

العام الدراسي : ٢٠١٧ / ٢٠١٨	الفصل الدراسي : الثاني	اسم البرنامج: العلوم الاقتصادية والاجتماعية
القسم العلمي : الاقتصاد الزراعي	المستوى الدراسي: الرابع	عدد أوراق الامتحان: ( ١ )
اسم المقرر: التنمية الاقتصادية والاجتماعية	كود المقرر: أ ق ت ٤٢٣٢	مدة الامتحان : ساعتان
يوم وتاريخ الامتحان: الأحد ٢٧ / ٥ / ٢٠١٨.		درجة الامتحان: ( ٦٠ )

أجب عن السؤالين التاليين:

السؤال الأول (٣٠ درجة):

أ. ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة، مع تصحيح العبارات الخاطئة (١٠ درجات موزعة بالتساوي):

١. يُعتبر الجهل وقلة المعلومات لدى أفراد المجتمع من أهم المعوقات الاقتصادية للتنمية في الدول النامية (×).
٢. تستأثر الزراعة بالخطر الأعظم من النشاط الاقتصادي للدول النامية (√).
٣. ينظر "جون ستوارت ميل" إلى التنمية الاقتصادية كوظيفة للأرض والعمل ورأس المال (√).
٤. الناتج القومي الكلي الحقيقي هو القيمة السوقية لكل السلع النهائية والخدمات المنتجة في عام في مجتمع ما (√).
٥. من أهم مقاييس عدالة توزيع الدخل: النوعية الفيزيقية لمؤشر الحياة PQLI (×).

ب. اشرح بيبجاز وفي نقاط محددة كلاً من (٢٠ درجة موزعة بالتساوي):

١. خصائص التنمية الاقتصادية.  
تتميز التنمية الاقتصادية بمجموعة من الخصائص، ومنها:  
الاهتمام بتحقيق الأهداف التنموية المعتمدة على وجود استراتيجيات عمل مناسبة، تهدف للوصول إلى معدل النمو الاقتصادي المطلوب.  
التوجه نحو تحسين البيئة الداخلية للمجتمع، والقطاع الاقتصادي المحلي الخاص بالدولة، وتطويرهما.  
الاعتماد على الجهود الاقتصادية الذاتية؛ لتحقيق التنمية الاقتصادية المعززة لتطبيق التخطيط في الحكومات، والمؤسسات الاقتصادية المهمة بمتابعة النمو الاقتصادي باستمرار.  
الحرص على استغلال الموارد والإمكانات المعززة لدور الصناعة، والزراعة، والتجارة المحلية، حسب ما يطلبه الواقع الاقتصادي من استخدام الوسائل والأدوات التي تتيح نهوض أنواع الأعمال كافة.  
الاعتماد على التكنولوجيا، والأجهزة الإلكترونية المتطورة؛ فهي تقدم دعماً مناسباً للتنمية الاقتصادية، عن طريق الاستثمار في الإمكانات، والطاقات العلمية والمعرفية المتنوعة، مما يساهم في تطوير العديد من المجالات، ومن أهمها: الأبحاث، والتعليم.

٢. خصائص الدول الأقل نمواً (نقاط فقط بدون شرح).

- انخفاض مستويات الدخل والمعيشة.
- انخفاض الإنتاجية.
- الزيادة السكانية.
- الاعتماد على الإنتاج الأولي.
- تفشي البطالة الهيكلية والمقنعة.
- التبعية الاقتصادية.
- انكشاف العلاقات الاقتصادية الدولية.
- محدودية المشاركة الجماهيرية في اتخاذ القرارات.

٣. نظرية شومبيتر Schumpeter في التنمية الاقتصادية.

- تأثر شومبيتر بالمدرسة النيوكلاسيكية في اعتباره أن النظام الرأسمالي هو الإطار العام للنمو الاقتصادي، وتأثر أيضاً بأفكار مالتس فيما يخص تناقضات النظام الرأسمالي، فهو يمقت الشيوعية ومع ذلك لا يدعو لإلغاء الرأسمالية ولا يبحر إليها، إنما تنبأ بانتهاء النظام الرأسمالي ليرث محله النظام الاشتراكي وليس الشيوعي. وقد ظهرت أفكار شومبيتر في كتابه نظرية التنمية الاقتصادية عام ١٩١١، وطورها في كتابه عن الدورات عام ١٩٣٩.

- تقترض هذه النظرية اقتصاداً تسوده حالة من المنافسة الكاملة وفي حالة توازن، وفي هذه الحالة لا توجد أرباح، ولا أسعار فائدة ولا مدخرات ولا استثمارات، كما لا توجد بطالة اختيارية. ويصف شومبيتر هذه الحالة بـ: التدفق النقدي، وما يميز هذه النظرية هو الابتكارات التي هي على حسب رأيه تحسين إنتاج أو منتج

**تعليمات الامتحان:** (١) ضرورة الالتزام بالإجابة على الأسئلة المقررة ولن ينظر إلى الأسئلة الزائدة. (٢) يُستخدم القلم الأزرق والقلم الرصاص فقط في ورقة الإجابة. (٣) تُصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب. (٤) لا يُسمح بتداول الأدوات (الأقلام- المسطرة- أدوات الرسم- الآلات الحاسبة وغيرها). (٥) لا يُسمح بتواجد التليفونات المحمولة أمام الطالب، كما لا يُسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المحمول.

	اسم البرنامج: العلوم الاقتصادية والاجتماعية	الفصل الدراسي : الثاني	العام الدراسي : ٢٠١٧ / ٢٠١٨
	عدد أوراق الامتحان: ( ١ )	المستوى الدراسي: الرابع	القسم العلمي : الاقتصاد الزراعي
	مدة الامتحان : ساعتان	كود المقرر: أ ق ت ٤٢٣٢	اسم المقرر: التنمية الاقتصادية والاجتماعية
	درجة الامتحان: ( ٦٠ )		يوم وتاريخ الامتحان: الأحد ٢٧ / ٥ / ٢٠١٨.

أو طريقة جديدة للإنتاج، وإقامة منظمة جديدة لأي صناعة، أما دور المبتكر للمنظم ليس لشخصية الرأسمالي، فالمنظم ليس شخصاً ذا قدرات إدارية عالية، ولكنه قادر على تقديم شيء جديد، فهو لا يوفر أرصدة نقدية ولكنه يحول مجال استخدامها.

- أما الأرباح، فإنه في ظل التوازن التنافسي تكون أسعار المنتجات مساوية تماماً لتكاليف الإنتاج ومن ثم لا توجد أرباح.

#### ٤. مؤشر أبهوف وإسمان Uphoff and Esman للتنمية.

تعرف أبهوف وإسمان Uphoff and Esman على سبع محاور للتنمية الريفية، وذلك من خلال دراستهما عن علاقة المنظمات المحلية بالتنمية الريفية في ثمانية عشرة دولة، وهي كالتالي:

- (1) الإنتاجية الزراعية: وتشمل (متوسط الناتج من الهكتار، ومتوسط الإنتاج الزراعي الكلي لكل فرد).
- (2) التكنولوجيا المحسنة: وتشمل (كمية المستخدم من المخصبات للهكتار، والمساحة المروية كنسبة من المساحة المستصلحة، ومستوى تبني الزراعة للأرز والقمح عالي الإنتاجية).
- (3) الرفاهية الريفية: وتشمل (مستوى التغذية، والصحة، والتعليم).
- (4) الأمن: ويشمل (المخاطر الطبيعية، والحماية من العنف والعدوانية، وقدر العدالة).
- (5) توزيع الدخل: ويشمل (نسبة الدخل في ٢٠% من الوحدات المعيشية الأعلى دخلاً مقارنةً بالـ ٢٠% من الوحدات المعيشية الأقل دخلاً).
- (6) معدل النمو السكاني ومستوى التشغيل.
- (٧) المشاركة السياسية: وتشمل (نسبة التصويت، ودرجة التحكم البيروقراطي، والتأثير على سياسة التنمية الريفية، وحالة المرافق والخدمات العامة).

#### ٥. مقومات التنمية الاقتصادية.

- الأمن السياسي :

يعتبر الأمن والاستقرار السياسي وقدرة الدولة على إدارة ثرواتها ومواردها الاقتصادية من الأمور المهمة لتحقيق التنمية الاقتصادية، فإذا تعثر الأمن السياسي في أي دولة فهذا بلا شك سيدمر البنية التحتية، وينهب المنشآت الصناعية، ويسبب تفشي الفقر والبطالة، والكثير من المشاكل الاقتصادية الأخرى، كما يؤثر التنظيم السياسي الذي يميل للمصلحة العامة في المحافظة على سير عجلة التنمية الاقتصادي، أي أن النظام السياسي الفاسد هو بعيد كل البعد عن الاهتمام بدخل الفرد، وهذا ينعكس سلباً على نمو الإنتاج والنمو الاقتصادي للدولة .

- التعليم :

يعتبر لتعليم وتقدمه حاجة ملحة في التنمية الاقتصادية، فالاهتمام بالتعليم وإحداث تغييرات في النظام التعليمي يساهم في رفع المستوى التعليمي للفرد حتى يكون قادراً على التكيف مع التقدم الصناعي والتكنولوجي الذي يشهده العالم، فعند نقل التكنولوجيا إلى داخل البلاد لا بدّ من أفراد لديهم الكفاءة والعقلية العلمية للعمل مع التكنولوجيا، مما يساهم في تحسين الإنتاج الاقتصادي، وخلق روح الإبداع لمواكبة المزيد من التقدم التكنولوجي، فتفتشي الجهد وتراجع المستوى التعليمي لا يحقق شيئاً من التنمية الاقتصادية .

- التنظيم الإداري :

هو أن يمتنع الجهاز الحكومي للدولة بالإدارة السليمة والتنظيم المنهجي في إزالة كافة القيود التي تعيق التنمية الاقتصادية، وذلك بإعادة تنظيم الإدارات المالية وأهمها إدارة الضرائب، وكذلك اتخاذ القرارات الإدارية التي استخدام الموارد الاقتصادية والمحافظة عليها، وإنشاء المؤسسات المالية والمصرفية القادرة على إدارة وتوجيه الموارد الاستثمارية في الدولة، وأيضاً سن التشريعات المالية التي تتلاءم مع حاجات التنمية الاقتصادية، ونزع الانتماءات السياسية والقضاء على العادات والتقاليد التي تؤثر في الجهاز الحكومي الذي يقود التنمية الاقتصادية.

**تعليمات الامتحان:** (١) ضرورة الالتزام بالإجابة على الأسئلة المقررة ولن ينظر إلى الأسئلة الزائدة. (٢) يُستخدم القلم الأزرق والقلم الرصاص فقط في ورقة الإجابة. (٣) تُصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب. (٤) لا يُسمح بتداول الأدوات (الأقلام- المسطرة- أدوات الرسم- الآلات الحاسبة وغيرها). (٥) لا يُسمح بتواجد التليفونات المحمولة أمام الطالب، كما لا يُسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المحمول.

	اسم البرنامج: العلوم الاقتصادية والاجتماعية	الفصل الدراسي : الثاني	العام الدراسي : ٢٠١٧ / ٢٠١٨
	عدد أوراق الامتحان: ( ١ )	المستوى الدراسي: الرابع	القسم العلمي : الاقتصاد الزراعي
	مدة الامتحان : ساعتان	كود المقرر: أ ق ت ٤٢٣٢	اسم المقرر: التنمية الاقتصادية والاجتماعية
	درجة الامتحان: ( ٦٠ )		يوم وتاريخ الامتحان: الأحد ٢٧ / ٥ / ٢٠١٨.

### السؤال الثاني (٣٠ درجة):

أ. أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة (١٠ درجات موزعة بالتساوي):

١. تُعرف التنمية الريفية بأنها: عملية يتم بمقتضاها توحيد جهود كل من الأهالي والحكومة لتحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية في المجتمعات الريفية لمساعدتها على الاندماج في حياة الأمة والإسهام في تقدمها بأقصى حد ممكن .
٢. التغييرات المعنوية في التنمية الريفية تفوق في أهميتها التغييرات المادية .
٣. هناك فئتان رئيسيتان تستهدفهما برامج التنمية الريفية هما: جماعة الفقراء غير الممكن توظيفهم، وجماعة تحت التوظيف .
٤. التكامل الرأسي في التنمية الريفية يعني تكامل جهود التنمية على المستوى المحلي، والإقليمي، والقومي .
٥. من أهم الأسباب التي دعت إلى قيام البرنامج القومي للتنمية الريفية المتكاملة: تخلف الريف المصري وشدة فقره، وضعف نتائج الجهود السابقة، والحاجة إلى الوفاء بمتطلبات التنمية القومية .

ب. قارن بين كل زوج من المفاهيم التالية (٢٠ درجة موزعة بالتساوي):

١. مرحلة جمع البيانات، ومرحلة استنهاض المجتمع بالبرنامج القومي للتنمية الريفية المتكاملة.  
المرحلة الأولى (جمع البيانات وبناء قاعدة المعلومات):  
وتستهدف رسم خريطة اقتصادية إجتماعية للمجتمع الريفي المحلي ، ويتضمن ذلك جمع وتحليل معلومات عن الموارد الطبيعية والبشرية والمادية والخدمات والخبرة التنموية السابقة، والقوى الاجتماعية المؤثرة.  
المرحلة الثانية (استنهاض المجتمع):  
وتستهدف تركيز انتباه المجتمع المحلي على إمكانياته وموارده غير المستغلة بكفاءة ومشاكله واحتياجاته التنموية واستنهاض مشاركة أبنائه للتفكير في كيفية تحسين الأوضاع من خلال جهودهم الذاتية بالدرجة الأولى ومساندة الحكومة بالدرجة الثانية ، من خلال لقاءات مصغرة على مستوى المربعات السكنية ، مع أهمية مشاركة المرأة سواء في اجتماعات منفصلة أو مشتركة.

٢. المدخل التكنوقراطي والمدخل الجذري للتنمية الريفية.

أ- المدخل التكنوقراطي:

يعتمد هذا المدخل على مبدأ الاقتصاد التسويقي والبحث عن أسواق خارجية يمكنه المنافسة داخلها ، كما يعتمد على استخدام تكنولوجيا أكثر فعالية ، لكنه يهمل مشاركة الناس أنفسهم وبالتالي فإنهم يعتبرون خارج مجال التنمية وهذا المدخل يعد فعالاً في أحوال كثيرة في الدول المتقدمة التي تستطيع استخدام التكنولوجيا بدرجة عالية من الكفاءة .

ب- المدخل الجذري:

ينكر هذا المدخل الحاجة إلى التكنولوجيا الحديثة التي لا تلائم ظروف المجتمع ، ولكنه يؤكد في نفس الوقت على الحاجة إلى الإعتماد على النفس ، أو بمعنى آخر تحريك الناس وتشجيعهم على استخدام المصادر المحلية بغرض تحقيق متطلبات واحتياجات المجتمع ككل . وقد تم تطبيق هذا المدخل في الصين ، وربما تعتبر الصين هي الدولة الوحيدة التي يساعدها حجمها الكبير على تحقيق سياسة الحدود المغلقة .

٣. منحني لورنز ومعدل تركيز جيني.

منحني لورنز: The Lorenz Curve

هو مقياس بياني لعدم العدالة في توزيع الدخل، حيث يوضح في شكل بياني نسبة الدخل المكتسب (على المحور الرأسي) إلى نسبة السكان الذين يحصلون على هذا الدخل (على المحور الأفقي).

**تعليمات الامتحان:** (١) ضرورة الالتزام بالإجابة على الأسئلة المقررة ولن ينظر إلى الأسئلة الزائدة. (٢) يُستخدم القلم الأزرق والقلم الرصاص فقط في ورقة الإجابة. (٣) تُصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب. (٤) لا يُسمح بتداول الأدوات (الأقلام- المسطرة- أدوات الرسم- الآلات الحاسبة وغيرها). (٥) لا يُسمح بتواجد التليفونات المحمولة أمام الطالب، كما لا يُسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المحمول.

العام الدراسي : ٢٠١٧ / ٢٠١٨	الفصل الدراسي : الثاني	اسم البرنامج: العلوم الاقتصادية والاجتماعية
القسم العلمي : الاقتصاد الزراعي	المستوى الدراسي: الرابع	عدد أوراق الامتحان: ( ١ )
اسم المقرر: التنمية الاقتصادية والاجتماعية	كود المقرر: أ ق ت ٤٢٣٢	مدة الامتحان : ساعتان
يوم وتاريخ الامتحان: الأحد ٢٧ / ٥ / ٢٠١٨.		درجة الامتحان: ( ٦٠ )

فإذا كان الدخل موزعاً توزيعاً عادلاً فإن ٣٠% من السكان يحصلون على ٣٠% من الدخل المكتسب. أما إذا كان الدخل موزعاً توزيعاً غير عادل فإن أقر ٣٠% من السكان مثلاً لا يحصلون إلا على ١٠% فقط من الدخل.

ومن مزايا منحنى لورنز أنه بسيط في استخدامه، كما أنه يمكن استخدامه للمقارنة بين الدول والأقاليم داخل الدولة الواحدة عبر الزمن فيما يتعلق بعدم العدالة في توزيع الدخل للشرائح المختلفة في المجتمع. أما أبرز عيوبه فتتمثل في أنه يوضح فقط مدى وجود عدالة من عدمه في توزيع الدخل، ولا يمكنه أن يعبر عن عدم العدالة في صورة رقمية.

- مقياس جيني (معدل تركيز جيني):

The Gini Concentration Ratio:

تم تصميم هذا المقياس من خلال كواردو جيني عام ١٩١٣، وهو يستخدم في غالبية الدول في وقتنا الحاضر، ويمكن حساب معدل جيني من منحنى لورنز، حيث يمثل الجزء من المنطقة الذي يقع بين منحنى لورنز والخط المطلق للعدالة منسوباً إلى المنطقة الكلية تحت الخط المطلق للعدالة.

وكلما زاد عنصر عدم العدالة في توزيع الدخل كلما زاد انبعاث منحنى لورنز، وكلما مال معامل جيني إلى الارتفاع. وتتراوح قيم معامل جيني بين الصفر، والواحد الصحيح. وعندما تصل قيمة هذا المعدل إلى الواحد الصحيح يكون هناك عدم عدالة مطلقة (تامة). ولذلك يرتفع معامل جيني في الدول النامية وينخفض في الدول المتقدمة.

٤. المنهج التعليمي ومنهج تنمية الموارد البشرية في التنمية.

Educational Approach: المنهج التعليمي

وهو منهج وثيق الصلة بمنهج تنمية المجتمع المحلي، ويعد من المناهج التي قد استخدمت لفترة زمنية طويلة نسبياً. وهو يقوم على عناصر رئيسية من أبرزها ما يلي:

- إعداد برامج تعليمية لقادة المجتمع المحلي وللمواطنين أعضاء المجتمع المحلي المستهدف، تلك البرامج تدور حول المشاكل والقضايا القائمة بالمجتمع المحلي.
- عقد حلقات دراسية وجلسات حوارية وتدريبية يشترك فيها صانعي القرارات بالمجتمع المحلي.
- تأسيس أنظمة إعلامية ومرجعية تقوم بتوفير وتزويد قادة المجتمع المحلي ومواطنيه بالمعلومات والبيانات المرتبطة بالمشكلات والقضايا والأوضاع القائمة بالمجتمع المحلي.

هذا ويقوم المنهج التعليمي لتنمية المجتمعات الريفية على بعض المفترضات المسبقة من أبرزها ما يلي:

- أنه إذا ما تم تعليم الجماهير وقادتهم بالدرجة الكافية لأن يصبح لديهم المعرفة الكاملة عن المشكلات والأوضاع القائمة في مجتمعهم المحلي وعن ماهية العوامل المسببة أو المسؤولة عن تلك المشكلات والأوضاع القائمة وعن ماهي الحلول المختلفة والمتاحة والتي يمكن الانتقاء من بينها لعلاج تلك المشكلات ومواجهة تلك القضايا القائمة في مجتمعهم، وما هي المصادر والوسائل المتاحة لديهم التي يمكن استغلالها لمجابهة تلك المشكلات القائمة في مجتمعهم المحلي، فسوف يكون في إمكان ومقدور هؤلاء المواطنين بالمجتمع المحلي وقادتهم حينئذ القيام بحل ما يواجه مجتمعهم المحلي من المشكلات.

- أن الناس بطبيعتهم إنما يتسموا بالعقلانية والمنطقية التبريرية، وعلى ذلك فإذا ما تم تعليمهم بدرجة كافية لأن يصبح لديهم المعرفة الكاملة فإنهم سوف يكون في مقدورهم التفكير والتعامل مع مشكلات مجتمعهم المحلي بطريقة منطقية وعقلانية، ومن ثم إيجاد الحلول المناسبة التي تختفي معها تلك المشكلات وتتغير الأوضاع غير المرغوبة في مجتمعاتهم المحلية.

منهج تنمية الموارد البشرية :

Human Resources Development Approach:

**تعليمات الامتحان:** (١) ضرورة الالتزام بالإجابة على الأسئلة المقررة ولن ينظر إلى الأسئلة الزائدة. (٢) يُستخدم القلم الأزرق والقلم الرصاص فقط في ورقة الإجابة. (٣) تُصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب. (٤) لا يُسمح بتداول الأدوات (الأقلام- المسطرة- أدوات الرسم- الآلات الحاسبة وغيرها). (٥) لا يُسمح بتواجد التليفونات المحمولة أمام الطالب، كما لا يُسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المحمول.

العام الدراسي : ٢٠١٧ / ٢٠١٨	الفصل الدراسي : الثاني	اسم البرنامج : العلوم الاقتصادية والاجتماعية
القسم العلمي : الاقتصاد الزراعي	المستوى الدراسي : الرابع	عدد أوراق الامتحان : ( ١ )
اسم المقرر : التنمية الاقتصادية	كود المقرر : أ ق ت ٤٢٣٢	مدة الامتحان : ساعتان
يوم وتاريخ الامتحان : الأحد ٢٧ / ٥ / ٢٠١٨ .		درجة الامتحان : ( ٦٠ )

يعد هذا المنهج من المناهج التنموية التي قد استخدمت حديثاً في مجال العمل التنموي، وهو منهج وثيق الصلة بكل من المنهجين السابقين (منهج تنمية المجتمع المحلي، والمنهج التعليمي)، غير أنه يقوم على العناصر الرئيسية التالية والتي تميزه عن غيره من المناهج السابقة:

- أنه يهتم أساساً بالتنمية الفردية.
- أنه يركز على الناس وعلى قدراتهم وعلى توظيف تلك القدرات في خدمة المواقف الجماعية.
- أنه يعطي أهمية خاصة لمبدأ المساعدة الذاتية.
- أنه لا يهتم كثيراً بالبيئة البيولوجية والطبيعية.
- أنه لا يؤكد كثيراً على المدخلات والنواتج المرئية أو الملموسة.

ويتأسس منهج تنمية الموارد البشرية على بعض الافتراضات من أبرزها ما يلي:

- أن الناس هم العنصر الأساسي في تكوين المجتمع المحلي.
- أن معظم الناس أو المواطنين تعوزهم المعارف والمهارات التي تمكنهم من العمل في مجتمعاتهم المحلية بكفاءة وفعالية.
- أنه إذا ما أردنا مساعدة المجتمعات المحلية على النمو والتقدم فإنه ينبغي وأن نساعد المواطنين بالمجتمعات المحلية على تنمية طاقاتهم لأقصى قدر مستطاع.
- أنه إذا ما قمنا بمساعدة مواطني المجتمعات المحلية على تنمية ما لديهم من طاقات إلى أقصى قدر مستطاع فإن ذلك سوف يؤدي تلقائياً وبطريقة أوتوماتيكية إلى تنمية وتطوير المجتمعات المحلية.

#### ٥. الهدف الاستراتيجي والأهداف العامة للبرنامج القومي للتنمية الريفية المتكاملة.

أولاً : الهدف الاستراتيجي :

وهو يتضمن شقين يجب أن يتحققا معاً في تزامن آني وهما ، التقدم المستمر في نوعية الحياة لجميع أبناء المجتمع المحلي ، والارتقاء المتوالي بمستوى مشاركتهم الفعالة في إحداث هذا التقدم ، وهذا الشق الأخير يمثل وسيلة للتنمية، بالإضافة لكونه هدف جوهري لا يمكن التغاضي عنه.

ثانياً : الأهداف العامة:

تحقيقاً لاستمرارية التقدم في نوعية الحياة وتوالي الارتقاء بالمشاركة الشعبية في إحداثه ، فإن تغييرات جذرية في بناء ووظائف نسق المجتمع المحلي ونظمه الفرعية يجب أن يتحقق كأهداف وسيطة أو عامة وتشمل ما يتعلق بالتنمية البيئية والاقتصادية والبشرية والمؤسسية . وتتضمن أهداف التنمية البيئية المحلية شقين أولها استمرارية قدرة الموارد البيئية المتاحة على التجدد المستقبلي وتواصل تنميتها لصالح الأجيال الحاضرة والقادمة ، وثانيها التحسين المستمر لمستوى البيئة المعيشية للمواطنين، من خلال إصاح شامل وعادل لمكونات هذه البيئة وفي مقدمتها مرافق البنية الأساسية.

أما أهداف التنمية الاقتصادية المحلية فتتضمن تحقيق ما يلي : زيادة الدخل الحقيقي ، وتقريب الفوارق الداخلية فيما بينهم ، وزيادة فرص العمل المستمر والمنتج ، وتوزيع مصادر الدخل المحلي واعتماداً على تصنيع الريف. وفيما يتعلق بالتنمية البشرية المحلية فتتضمن الأهداف التالية: ضبط معدلات النمو العددي لتناسب مع معدلات نمو الموارد المادية المتاحة ، التوزيع الجغرافي للسكان بما يناسب التوزيع الطبيعي للموارد المادية المتاحة ، رفع مستوى الخصائص النوعية للمواطنين وخاصة الصحية والتعليمية وغيرها ، إعلاء الشعور الفردي بالمسؤولية المجتمعية ، وممارسته العملية من خلال المشاركة الشعبية المنظمة وأخيراً المشاركة الفعالة للمرأة في جهود التنمية، وتعظيم الاعتماد على الشباب في كافة مناشطها ، وتحقيق أمان الطفولة ، ورعاية الفئات الاجتماعية ذوي الحاجات الخاصة.

وفيما يتعلق بأهداف التنمية المؤسسية تتمثل في تحقيق ما يلي: الزيادة المستمرة في الاعتماد على المشاركة الشعبية في تحقيق التنمية المحلية من خلال رفع كفاءة المنظمات الأهلية الاختيارية الديمقراطية ذاتية الاعتماد في : تعبئة وتنظيم هذه المشاركة وعدالة أقسام أعباء التنمية وعدالة توزيع عوائدها، التعميق المستمر للمركزية

**تعليمات الامتحان:** (١) ضرورة الالتزام بالإجابة على الأسئلة المقررة ولن ينظر إلى الأسئلة الزائدة. (٢) يُستخدم القلم الأزرق والقلم الرصاص فقط في ورقة الإجابة. (٣) تُصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب. (٤) لا يُسمح بتداول الأدوات (الأقلام- المسطرة- أدوات الرسم- الآلات الحاسبة وغيرها). (٥) لا يُسمح بتواجد التليفونات المحمولة أمام الطالب، كما لا يُسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المحمول.

	اسم البرنامج: العلوم الاقتصادية والاجتماعية	الفصل الدراسي : الثاني	العام الدراسي : ٢٠١٧ / ٢٠١٨	
	عدد أوراق الامتحان: ( ١ )	المستوى الدراسي: الرابع	القسم العلمي : الاقتصاد الزراعي	
	مدة الامتحان : ساعتان	كود المقرر: أ ق ت ٤٣٣٢	اسم المقرر: التنمية الاقتصادية والاجتماعية	
	درجة الامتحان: ( ٦٠ )	يوم وتاريخ الامتحان: الأحد ٢٧ / ٥ / ٢٠١٨.		

التمنية المحلية بالزيادة المضطرده لأدوار ومسئوليات المنظمات المحلية في هذه التتمية ، تحقيق درجات أعلى للتساند الوظيفي والتكامل العضوي فيما بين الجهود الحكومية وكذا بينها وبين الجهود الأهلية المنظمة في أنشطة التتمية المحلية .

انتهت الأسئلة - مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق ،،،

(لجنة الممتحنين والمصححين: أ.د. أسامة متولي - د. عيد نعيمي - أ.د. سامية حنا)

**تعليمات الامتحان:** (١) ضرورة الالتزام بالإجابة على الأسئلة المقررة ولن ينظر إلى الأسئلة الزائدة. (٢) يُستخدم القلم الأزرق والقلم الرصاص فقط في ورقة الإجابة. (٣) تُصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب. (٤) لا يُسمح بتداول الأدوات (الأقلام- المسطرة- أدوات الرسم- الآلات الحاسبة وغيرها). (٥) لا يُسمح بتواجد التليفونات المحمولة أمام الطالب، كما لا يُسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المحمول.