

القياس والتقويم في العملية التعليمية

كلية الآثار - جامعة الفيوم









إعداد فريق معيار (8) التدريس والتعلم

ا.م.د/ عبير فؤاد عبد المعز رئيساً للمعيار
 ا.م.د/ غدير دردير عفيفي نائباً للمعيار
 ا.د/ نجوى سيد عبد الرحيم عضواً
 ا/ أحمد عطية غازي عضواً

مراجعة

ا.د/ ايمن عبد الفتاح وزيري مدير وحدة القياس والتقويم السابق بكلية الآثار - جامعة الفيوم ا.م.د/ محمد علي محمد نصار مدير وحدة القياس والتقويم بكلية الآثار - جامعة الفيوم









الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 4 | رؤية الكلية |
| 4 | رسالة الكلية |
| 4 | أهداف الأستراتيجية |
| 6 | مقدمة |
| 8 | مفهوم التقويم والقياس |
| 9 | العوامل التي تؤثر في عملية القياس |
| 10 | مبادئ عامة ينبغي مراعتها في عملية التقويم |
| 12 | نظم القياس والتقويم في العملية التعليمية |
| 14 | الفرق بين عمليتي القياس والتقويم |
| 15 | مجالات عملية التقويم |
| 18 | أنواع التقويم |
| 24 | الأساليب الواجب توافرها في عملية التقويم |
| 29 | آليات القياس والتقويم لمقررات أولى عام |
| 33 | آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج الآثار الإسلامية |
| 43 | آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج الآثار المصرية |
| 55 | آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج الآثار اليونانية والرومانية |
| 65 | آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج ترميم الآثار |
| 74 | درجات التقويم لمقررات كلية الآثار – جامعة الفيوم |
| 79 | المراجع |









• رؤية الكلية:

الجودة والتميز في العمل الاثري محليا واقليميا وعالميا في ضوء استراتيجية مصر للتنمية المستدامة.

• رسالة الكلية:

تلتزم كلية الآثار – جامعة الفيوم، بإعداد خريجين من الأثاريين، وأخصائي الترميم، وتقديم بحث علمى متميز لتلبية متطلبات سوق العمل المحلية، والإقليمية في مجالات الحفاظ على الآثار والتراث وتحقيق التنمية المستدامة وخدمة المجتمع.

• الأهداف الاستراتيجية:

الغاية الآولى: زيادة كفاءة القدرة المؤسسية وترسيخ ثقافة ضمان الجودة والتطوير المستمر بما يتماشى مع معاير الاعتماد.

- 1. توفير متطلبات تنفيذ ومتابعة وتقييم أنشطة الخطة الاستراتيجية.
 - 2. تطوير البنية التحتية للكلية.
- 3. تحديث الهيكل التنظيمي للكلية، بصفة دورية، بما تناسب مع أهداف، واحتياجات، واختصاصات الكلية، مع ضمان تفعيل الشفافية.
 - 4. تطوير ورفع كفاءة القيادات، أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والإدرايين.
 - 5. دعم وتطوير الموارد المالية والمادية.
 - 6. تطوير آليات وأساليب مواجهة الأزمات، والمخاطر، والكوارث، بأسلوب علمى .









الغاية الثانية: التطوير المستمر للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية بما يتواكب مع احتياجات سوق العمل واحتياجات المجتمع.

- 1. المتابعة والتقويم المستمر للعملية التعليمية.
- 2. توفير خدمات تعليمية جاذبة للطلاب، ذات ارتباط وثيق باحتياجات سوق العمل والمجتمع الخارجي.
 - 3. العمل على استحداث برامج جديدة، ذات ارتباط باحتياجات سوق العمل.
 - 4. تحديث استراتيجيات التعليم، والتعلم، وأساليب التطوير.
 - 5. تطوير اليات التواصل مع الطلاب والخرجين.

الغاية الثالثة: تطوير ودعم البحث العلمي وبرامج الدراسات العليا والإسهام في حل قضايا المجتمع.

- 1. تطوير أنظمة ولوائح الدراسات العليا.
- 2. وضع آلية لقياس كفاءة العملية البحثية، ومدى ارتباطها بحل قضايا ومشكلات المجتمع الفعلية.
 - 3. تطوير العلاقات الثقافية والتعاون الدولي.

الغاية الرابعه: الشراكة الفاعلة مع الأطراف المعنية والمستفيدة.

- 1. زيادة فاعلية دور الكلية في المشاركة المجتمعية.
 - 2. نشر الوعى الأثري.
- 3. زيادة فاعلية الوحدات الخاصة لخدمة المجتمع وحل المشكلات.

الغاية الخامسة: التحول الرقمي لأنشطة الكلية العلمية والإدارية:

- 1. التوسع في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
 - 2. التدريب على تكنولوجيا المعلومات.
 - 3. التحول الإلكتروني في العملية الإمتحانية.









معيار رقم (8) التدريس والتعلم المقدمة

من طبيعة الإنسان ومن خلال جهوده المتتوعة في الحياة، يحاول دائما أن يعرف ماذا أنجز منها، وماذا بقي عليه لينجز، والفرد حينما يفعل ذلك إنما يهدف إلى معرفة قيمة الأعمال التي قام بها مقارنة بما بذل منها من جهد ومال ووقت. وليست معرفة القيمة هنا هدفنا في حد ذاتها، بقدر ما هي مقصودة لمعرفة أيستمر الفرد في تلك الجهود التي يبذلها لتحقيق ذلك العمل، وبنفس الأسلوب الذي كان يتبعه، أم يتطلب الأمر تغيرا في الأسلوب، أو الطريقة للوصول إلى نتائج أفضل.

وهذا النوع من التقويم يعرف بالتقويم الذاتي، أو التمركز حول الذات، وهو يعني أن الفرد يحكم على الأشياء، والمنجزات، والأشخاص بقدر ما ترتبط بذاتة، والتقويم بهذا المفهوم عبارة عن وزن للأمور، أو تقدير لها، أو حكم على قيمتها.

وفي العملية التعليمية يقوم المعلم بتقييم أمور الطلاب أي أعطاها قيمة ووزنا، بغرض التعرف إلى أي حد استطاع الطلاب الإفادة من عملية التعليم، وإلى أي مدى أدت هذه الإفادة إلى إحداث تغيير في سلوكهم، وفيما اكتسبوه من مهارات تساعدهم على مواجهة الحياة الاجتماعية، وما فيها من مشكلات.

ويحتل موضوع القياس والتقويم ركنًا أساسيًا وعنصرًا هامًا من عناصر العملية التعليمية بشكل عام، والعملية التدريسية بشكل خاص، وتنطوي عملية التقويم لأي برنامج تعليمي على اتخاذ قرارات تؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة على المتعلم نفسه، وبما أن دقة القرار تعتمد على دقة المعلومات فإن الحصول على معلومات صادقة يشكل حجر الزاوية في عملية التقويم ،وحيث إن تقويم الطلاب هو حجر الزاوية في البناءالمتكامل لعملية التقويم، فالمعلم يلاحظ سلوك الطالب بإستمرار ويجمع معلومات عن هذا السلوك بأدوات وطرق مختلفة ، ويحاول التنوع في المعلومات، كما أنه يحاول التاكد من دقة هذه المعلومات والتأكد من دقتها والأهداف المنشودة . فهو يطرح الأسئلة في قاعة المحاضرات و يراقب السلوك، ويدون الملاحظات، ويجرى الاختبارات القصير، ويطلب إجراء تجارب مبسطة ومشاريع بسيطة، ويحدد مهام منزلية، وكتابة تقارير أو جمع معلومات عن موضوع معين أو عينات من البيئة المحلية، وبذلك يتعرف المعلم على جوانب القوة والضعف لدى كل طالب.









حيث يعتمد نظام التعليم المطور على أساليب جديدة في عملية التقويم يستخدم المعلم فيها أدوات متنوعة ومختلفة تقيس جانب المعرفة والفهم، وجانب حل المشكلات، وبذلك يخلق نوعا من التوازن في تنمية شخصية المتعلم.

وإذا نظرنا إلى العملية التعليمية كنظام له مدخلاتة، ومخرجاته، وعملياته، فإن جميع عناصر هذا النظام يجب أن تخضع للتقويم وهو ملازم لكل عمل تعليمي.









معيار رقم (8) التدريس والتعلم مبادئ ومفاهيم أساسية عن عمليتي القياس والتقويم

"ماذا نقصد بالتقويم؟ وما الفرق بينه وبين القياس؟

أجاز مجمع اللغة العربية أن يقال "قيمت" الشئ تقييماً، بمعنى حددت قيمته وقدره وذلك للتفرقة أو إزالة اللبس بين هذا اللفظ وبين قومته بمعنى طورته وعدلته وجعلته قويماً أو مستقيماً، وهذا يعنى أن التقويم يتضمن في ثناياه الحكم على الشئ، ويتجاوز حدود هذا الحكم إلى التحسين والتطوير. وفي هذا يقول الخليفة العادل "عمر بن الخطاب": "من رأي منكم في اعوجاجا فليقومه."

وفي المجال التربوي التعليمي: يمثل إصدار الحكم على مدى تحقيق الأهداف التعليمية، أوما يطلق عليه التقييم التربوي، وهذا يمكن أن يتبعه إجراءً اعمليًا يتعلق بتحسين وتطوير العملية التعليمية، قد يكون في صورة برنامجاً علاجياً مثلاً، وهذا كله بالطبع يتجاوز معنى "التقييم التربوي" إلى معنى "التقويم التربوي."

وهذا يعنى أن التقويم التربوي في معناه الواسع يقصد به: "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات، بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير ظروف النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوبة والتعليمية وإثرائها".

وعلى مستوي التعليم الجماعي يقصد به: "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالمتعلم والمعلم والإدارة والأهداف ومحتوي المقررات والوسائل والنشاطات التعليمية والمرافق وذلك لمعرفة مدى تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأن هذه البرامج.

أما على مستوي الكلية فإن التقويم: عبارة عن عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل المتعلمين، واتخاذ قرارت بشأنها، ويشير هذا التعريف ضمنًا إلى ضرورة صياغة الأهداف التعليمية: المعرفية والنفسية والوجدانية كخطوة أولية في عملية التعليم لأنها عملية هادفة.

ما أهمية القياس والتقويم؟

عملية ضرورية للمتعلم، وللمعلم، وللقائمين على التعليم، وللمجتمع كافة.









- ◄ للمتعلم: بتقويم المتعلم لأدائه يستطيع أن يتبين مستوى أدائه، ويقارن بين هذا المستوي وبين ما بذل من مجهود، الأمر الذي يحفزه إلى مزيد من التحصيل والتقدم العلمي والدراسي، ودراسة المعلم لهذا المجال تمكنه من وضع واستخدام أساليب التقويم الفعال.
- للمعلم: تفيد المعلم في التعرف على مستويات طلابة العقلية والنفسسية، وهذا بدوره يمكنه من مساعدتهم وتوجيههم في دراستهم، كما تفيده هو في تطويروتحديث معلوماته وأساليبه التدريسيه.
- للقائمین علي أمر التعلیم: لأنها تؤدي إلى معرفة مدي تحقیق نظم التعلیم القائمة لأهدافها، وإلى أي مدي تتفق النتائج مع ما بذل من جهد، وما وفر من إمكانیات.
- للمجتمع: تفيد في التعرف على مدى مساهمة نظام التعليم في نقل ثقافة وفكر وفلسفة وعقيدة
 المجتمع إلى الأجيال الناشئة فيه.

العوامل التي تؤثر في عملية القياس

يتاثر القياس بعوامل مختلفة نذكر منها:

- الشئ المراد قياسه أو السمة المراد: يؤثر في نوع القياس والأداة المستخمة في القياس، فهناك أشياء تُقاس بطريقة مباشرة كأطوال المتعلمين عند الكشف الطبي عليهم، ولكن الاستعدادات العقلية والسمات المزاجية والشخصية تقاس بطريقة غير مباشرة، ولذلك اختلفت مقاييسها عن مقاييس الطول في طبيعتها ودرجة دقتها، وليس من شك أن القياس المباشر أسهل وأدق من القياس غير المباشر.
- أهداف القياس: تؤثر في الطريقة التي نستخدمها في القياس، فحين يكون الهدف من القياس عمل تقويم سريع لتحصيل المتعلمين في خبرة معينة مثلاً، اختيرت الطريقة التي التي تناسب هذا الهدف، وحين يكون هدف القياس عمل تقويم شامل ودقيق لظاهرة معينة رسمت خطة دقيقة للقياس واختير المقياس بدقة، وكذلك القائمين علي أمر القياس ممن تدربوا على العملية تدربياً دقيقاً.









طبيعة الظاهرة أو السمة المقاسة: فبعض السمات يمكن التحكم فيها وقياسها بدقة مثل الذكاء والاستعدادات العقلية، ولكن يصعب التحكم في سمات أخري كالسمات المزاجية وسمات الشخصية، كما يصعب تحديدها وتصميم المواقف التي تمثلها بدقة بسبب تعقدها، وتأثرها بعوامل ذاتية عديدة يصعب استبعادها.

مبادئ عامة ينبغى مراعتها في عملية التقويم:

- ❖ ضرورة تحديد الغرض من التقويم: إذا لم يكن الغرض من التقويم واضحاً، فإنه من الصعب الحكم على جدوى عملية التقويم، كما يصعب التأكد من صحة الخطوات الملاحقة لهذه العملية، كاختيارأسلوب التقويم المناسبة والأدوات المناسبة لجمع المعلومات. فهدف ترتيب المتعلمين طبقاً لتفوقهم، يختلف عن هدف التنبؤ بمدي نجاحهم في تخصص معين مستقبلاً، وهذا يختلف بدوره عن هدف تشخيص جوانب الضعف في مهارات القراءة والكتابة والحساب.
- ❖ الأهتمام باختيار وإعداد أدوات التقويم المناسبة: للغرض من التقويم وهى التي تتسم بالصدق والثبات والموضوعية.
 - ❖ وعي المعلم المقوم بمصادر الأخطاء المحتملة في عملية التقويم ومنها:

خطأ العينة: وهو الخطأ الذي ينتج من عدم تمثيل عينة الأسئلة في الاختبار، فقد تكون الأسئلة غير كافية من حيث العدد، أو من حيث تغطيها الموضوعات الدراسية، وقد تكون الأسئلة متحيزة لوحدة معينة على حساب الوحدات الأخرى الأخرى، وربما كانت متحيزة لمستوي عقلي معين (كالتذكر في مستويات بلوم على حساب المستويات الأخرى).

أخطاء التخمين والتورية: يقصد "بالتخمين" هنا تخمين المتعلم للإجابة، ويرتبط هذا الخطأ بالأسئلة الموضوعية، أما خطأ التورية فينتج عند محاولة المتعلم كتابة أي شئ عندما لا يعرف الإجابة فعلاً في حالة الأسئلة المقالية.

أخطاء التحيز الشخصي أو أثر الهالة: وقد ينتج هذا الخطأ من تكوين المعلم مثلًا صورة معينة عن طالب في موقف معين بشكل يؤثر على تقديره له في مواقف أخره، وقد يكون الأثر سلبياً أو إيجابياً.









أخطاء التزييف والرغبة الاجتماعية: وتنتج هذه الأخطاء من محاولة المفحوص أن يزيف إجابته بحيث يعطى صورة معينة عن نفسه مغايرة للحقيقة، فقد يرتاح المتعلم عندما يعكس نفسه بصورة شخصية متواضعة وهو عكس ذلك، أو يظهر اتجاهاً إيجابياً نحو مادة معينة فيمقياس الاتجاه نحو التخصصات المختلفة لأغراض التوجيه والإرشاد.

أخطاء البنية الشخصية: وقد ينتج هذا الخطأ من البنية الشخصية للمتعلم، أو البنية الشخصية للطالب: فقد يتصف معلم باليونة، وآخر يتصف بالقسوة، وثالث يميل نحو الوسطية، ويظهر ذلك جلياً في تقديره لإجابات المتعلمين الإنشائية، وفي التقارير. أما بالنسبة للطلاب فعند تطبيق مقاييس التقدير عليهم مثل: موافق بشدة، موافق، حيادي، أعارض، أعارض بشدة (بعضهم يميل إلى الحياد، وبعضهم إلى الوسطية، والبعض يميل إلى التطرف).

- ❖ الوعي بخصائص عملية التقويم: وأهم هذه الخصائص الشمولية للجميع أوجه النمو والخبرات، والاستمرارية.
- ❖ التأكد من أهمية البرنامج المقوم، والالتزام بأخلاقيات عملية التقويم، ويمكن توضيح المقصود من خلال تقويم التحصيل الأكاديمي، فالمعلم يجب أن يكون حريصًا على أن يضمن اختبارته الأسئلة النتي تقيس الأهداف الأساسية بدلًا من التركيز على الأهداف الهامشية. وقد وجه التقويم سلفًا للخروج بنتيجة إيجابية سواء من خلال جوانب أساسية في موضوع التقويم، أو التقليل من وزنها، أو من خلال الاختيار السيئ لفريق التقويم نفسه. وقد لا يلتزم المقوم بأخلاقيات عملية القياس والتقويم، كأن لا يحافظ على سرية المعلومات إذا تطلب الأمر ذلك، أو يستخدمها في التشهير والتجريح والتوبيخ، وهذه نقطة هامة بالنسبة للمعلم للمرشد النفسي والأخصائي الاجتماعي.
- ❖ ضرورة احتواء تقرير التقويم على معلومات كاملة وافية بشكل يمكن صانعي القرار من اتخاذ القرار المناسب أو الاختيار من بين بدائل القرارات.









معيار رقم (8) التدريس والتعلم نظم القياس والتقويم في العملية التعليمية

القياس" مشتق من قاس أي قدر يقال قاس الشيء بغيره أو على غيره أي قدره على مثله. و"القياس" بهذا المعني، ممارسة إنسانية يومية؛ تتجلى في مختلف العمليات التي نقوم بها من أجل تقدير أو وزن معطيات حياتنا وما يحيط بنا، سواء أكانت أشياء مادية كالأحجام والأوزان أم معنوية كعلاقتنا بالأخرين؛ وذلك كله بهدف ضبط التعامل فيما بيننا ومع عالمنا.

ومن مجالات " القياس" قياس مستوى المعارف على نطاق واسع في عموم البلاد، أو عند فئة أو فئات معينة من السكان، والقيام بقياسات تستخدم للترخيص بممارسة مهن معينة، كالتعليم الجامعي والتقني والفني. ولا يتحقق " القياس" أياً كان، بلا مقاييس متعارف عليها سلفًا.

و"التقويم"هو بيان قيمة الشئ ويستخدم في المجال العلمي لوصف عملية إصدار حكم ما؛ من أجل غرض معين يتعلق بقيمة القدرات ولمعلومات والأفكار والأعمال ولطول ولطرق ولمواد..الخ. وذلك باستخدام المحكات والمستوبات والمعايير لتقدير مدى كفاءة الأشياء والخصائص ودقة فعليتها.

وبعبارة أخري "التقويم" هو: إعطاء قيمة الشئ ما، وفق مستويات وضعت أو حددت سلفاً. وتعريف " التقويم" في المجال العلمي التربوي على وجه الخصوص، هو: بيان قيمة تحصيل الطالب أو مدى تحقيقه لأهداف تربوية معينة.

و"التقويم" لا يأتي بدون "قياس" فهما في هذه الحالة مترابطان.

الأهداف المرجاة من عمليتي القياس والتقويم:

يتناول "القايس والتقويم" عددًا كبيرًا من الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية، منها على سبيل المثال: قياس التحصيل الدراسي، والقدرات والعقلية للفرد كالتجريد والاستدلال وتكوين المفاهيم. وخصائص أخرى أكثر تحديدًا، منها: قياس السمات المزاجية والنفسية والخصائص والاضطرابات الشخصية والدافعية والميول والاتجاهات والقيم والإبداع والظواهر الاجتماعية بمختلف أشكالها.









ولا يمكن للمسئول التربوي أو المختص النفسي أو الاجتماعي أن يتخذ قرارًا سليمًا مبنيًا على إمكانيات الفرد وأدائه دون قياس وتقويم "كمي"دقيق لهذه الإمكانيات وهذا الأداء على أن هذا التحديد الحكمي للظواهر ليس لغاية في حد ذاته، وإنما هو وسيلة لتحقيق أهداف معينة.

ومن أهم أهداف "القياس والتقويم" ما يلي:

- 1. تحديد الخصائص الشخصية والنفسية والعقلية للإنسان وتصنيفها؛ بهدف التعرف على مختلف جوانبها وتوضيح المتغيرات المتعلقة بها؛ وذلك للوصول إلى القوانين التي تحكم سلوكنا وقدرتنا العقلية بوصفنا أفراد وبالتالى سلوكنا الجماعى بظواهره النفسية والتربوية والاجتماعية.
- 2. الحصول على معلومات محددة تفيد المجتمع بكافة مستوياته: العام والخاص والفردي. فالمسئول في المجال التربوي والمجال النفسي والمجال الاجتماعي وغيرها من المجالات؛ يتعين عليه بحكم عمله الوفاء بمطالب معينة. فهو مطالب، في مجال التربية مثلاً، بتوجيه الطلاب وفقًا لقدراتهم، وتشكيل فصول دراسية يتجانس أفرادها في مستوى أدائهم. وهو مطالب في الوقت نفسه بتشخيص الحالات غير السوية، للتتلقي ما تتطلبه من علاج أو رعاية. ومن واجبة، أيضا أن يسعي لجعل استثمارت المجتمع في المجتمع في مجالات التعليم والتدريب والعلاج مجزية، بتحديد الإجراءات المناسبة لها.
- 3. الاختيار والتصنيف، ويقصد به تحديد مستويات الأشخاص في سمات معينة وتصنيفهم وفقاً للمجال المناسب لكل منهم سواء تعلق ذلك بالنواحي العلمية والتعليمية كالقبول في تخصصات معينة التعليم العالي وتظهر سلامة قرارات وتظهر سلامة قرارات الاختيار والتصنيف ومصداقيتها؛ عند توافر) أو عدم توافر (التوافق بين المقاييس ونتائجها التي اتخذت على ضوئها القرارت وبين أداء الأشخاص في المجالات العملية أو العلمية التي وجهوا إليها.
- 4. الكشف عن فعالية الجهاز الإداري أو التربوي أو التعليمي في البرامج والأقسام العلمية والإدارية وغيرها، ولتاكد من صحة القرارات التي اتخذت، إلى جانب الاطمئنان على مستوى البرامج التي تقدمها الجهات أو المؤسسات التربوية والتعليمية.









- 5. التعارف على المستوي العلمي للطلاب في المهارات والقدرات الأساسية، وما قد يعتريها من تغير وتحول عبر السنين.
- 6. تمكين الأسر من الإطلاع على مستويات أبنائهم الطلبة من مصادر معلوماتية متعددة، إضافة إلى التقويم الجامعي.
- 7. تشخيص العملية التعليمية والكشف ما تعانيه أو ما يعتريها من مشكلات آنية، وما قد يعتريها من عوائق مستقبلية، من مستوى المؤسسة الواحدة الواحدة إلى التعليم على مستوى الدولة.
 - 8. تزويد المرشدين والمربين بمعلومات عن التلاميذ؛ تساعدهم في حسن توجيههم تربوياً ومهنياً.
- 9. تحديد مستويات أداء عناصر العملية التربوية والتعليمية: المعلم والكتاب.. الخ؛ من خلال الكشف عن أداء الطلاب أنفسهم.
- 10. فحص الأهلية ويقصد به تحديد ما إذا كانت تتوافر في الفرد الأهلية ولشروط اللازمة لتولي مهمة معينة أو الانخراط في عمل معين مثل الطب والتعليم وغيرها.

ومما سبق يتضح جليًا أن لـ "القياس والتقويم" مرتكزات وأبعاد متعددة؛ وأن مجالات تفعليها تتوزع بين عامة وخاصة. ويمكن تلخيص أهميتها في المجالين التربوي والتعليمي في أنهما يوفران معلومات موضوعية عن المؤسسات التربوية والتعليمية. ذلك النوع من المعلومات الذي من شانه الإسهام في حل المشكلات أو النواحي القصور التعليمية والتربوية القائمة وتحسين الأداء الآتي، والتأسيس لرسم خطط مستقبلية ذات أهداف واستراتيجيات مرحلية واضحة وذاتية الانضباط.

الفرق بين عمليتي القياس والتقويم:.

يذكر أحيانًا اصطلاح "التقويم" مرتبطًا مع اصطلاح "القياس" حتى يكاد يتبادر إلى ذهن السامع أنهما مترادفتان، أو أنهما يؤديان إلى مفهوم معنوي واحد، مع أن بينهما فرقا واضحا وملموسا.

فالتقويم التعليمي من خلال المفاهيم السابقة يمكن تعريفة بأنه: تحديد التقدم الذي يحرزه الطلاب نحو تحقيق أهداف التعليم. وبهذا التعريف يرتكز على محورين أساسين هما:

✓ أن الخطوة الجوهرية في العملية التقويم هي تعيين الأهداف الجوهرية.









معيار رقم (8) التدريس والتعلم المتخدام إجراءات متعددة الجوانب.

أما القياس التعليمي: فهو وسيلة من وسائل التقويم، وهو يعني مجموعة مرتبة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية، او بطريقة كيفية بعض العمليات العقلية، أو السمات، أو الخصائص النفسية، والمثيرات التي قد تكو نأسئلة شفوية أو تحريرية مكتوبة وقد تكون سلسلة من الأعداد، أو بعض الأشكال الهندسية، أو النغمات الموسيقية، أو صورًا، أو رسومًا، وهذه كلها مثيرات تؤثر في الفرد وتثتثير استجاباته، وهو يعني أن القياس درجات، أو أنوعًا كثيرة، ومن العسير على الباحث أن يضع لهذا المصطلح تعريفًا شاملًا مفصلًا يحظى بقبول أكبر عدد من الأخرين، غير أن التقويم أوسع وأعمق من مجرد تقويم طالب، أو نموه خلال التعليم، فهذا النوع من التقويم يعرف باسم التقويم المصغر، وما هو إلا واحد من منظومة التقويم الكبيرة التي تبدأ أو تنتهي من الموقف التعليمي داخل قاعة الدراسة، أو خارجها علي المستوي الإجرائي وتتتهي أو تتبدأ بتقدم، أو نمو النظام التعليمي كله من أجل تحقيق الأهداف القومية والتنموية في المجتمع الذي ينتمي إليه، وهذا مايعرف بالتقويم المبكر.

مجالات عملية التقويم:

للتقويم مجالات عديدة يمكن حصر بعضها في الآتي:

1-تقويم عمل المعلم والعاملين في التعليم.

2-تقويم المناهج وما يتصل بها من مجتمع مدرسي، وطرق ووسائل تعليمية وكتب دراسية.

3-تقويم الكفاية الإدارية، وما يرتبط بها من تشريعات تربوية وتعليمية.

4-تقويم الكفاية الخارجية للتعليم، وخاصة العلاقات التي تربط التعليم بالعمل.

5-تقويم علاقة المدارس بالمجتمع المحيط به.

6-تقويم الخطط التربوبة والتعليمية، وما يتبعها من برامج ومشروعات.

7-تقويم السياسة التعليمية.









8-تقويم استراتيجية التنمية التربوية والتعليمية وغيرها من الأنواع الأخرى، وكل هذه الأنواع من التقاويم يجمعها رابط مشترك وهو أهداف التعليم وما ورائها من حجات مجتمعية، ومطالبنمو المتعلمين التي تعتبر معايير أساسية لكل تقويم تربوي وتعليمي.

وعملية التقويم تبدأ بالتشخيص أولا وتحديد القوة والضعف بناء علي البيانات والمقاييس المتوفرة وتنتهي بإصدار مجموعة من القرارات التي تحاول القضاء على السلبيات التي اكتشفت وعلى أسبابها.

ومجال عملية التقويم هذه هو العمل التعليمي بدءا بالطالب الذي يعد محور العملية النعليمية كلها، وهدفها الأول مرورًا بالتعليم، وما يرتبط بها من سلطات، ومؤسسات تعليمية، وإداريين ومشرفين، وينتهي بكل المؤسسات العامة في المجتمع، والتي يتصل عملها بالتعليم بشكل أو بآخر.

أهمية التقويم:

هناك عدة نقاط تبرز من خلالها أهمية التقويم، وخطورة الأدوار التي يلعبها في المجالين التربوي والتعليمي والتي يمكن أجمالها في الآتي:

ترجع أهمية التقويم إلى أنه قد أصبح جزءا أساسيا من كل منهج، أو برنامج تعليمي من أجل معرفة قيمته، أو جدوى هذا المنهج، أو ذلك البرنامج المساعدة في اتخاذ قرار بشانه سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره. وبما أن جهود العلماء والخبراء لا تتوقف في ميدان التطوير التعليمي يمثل حلقة هامة وأساسية يعتمدون عليها في هذا التطوير.

لأن التشخيص ركن أساسي من أركان التقويم فإنه يمكننا القول بأن هذا الركن "التشخيصي" يساعد القائمين على أمر التعليم لرؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح وموضوعية سواء كان هذا الميدان هو الفصل الدراسي أو الكتاب أو منهج أو الخطة أو حتى العلاقات القائمة بين المؤسسات التعليمية وغيرها من المؤسسات الأخرى.

نتيجة للرؤية السابقة فإن كل مسئول في موقعه يستطيع أن يحدد نوع العلاج المطلوب لأنواع القصور التي يكتشفها في مجال عمله مما يجعله يعمل جاهدا لتحسينها وتطويرها.

عرض نتائج التقويم علي الشخص المقوم، وليكن الطالب مثلا يمثل له حافزا يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه، وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أداءه الجيد.









يؤدي التقويم للمجتمع خدمات جليلة، حيث يتم بواسطته تغيير المسار، وتصحيح العيوب والقصو، وبها تتجنب الأمة عثرات الطريق، ويقلل من نفقاتها ويوفر عليها الوقت والجهد المهدورين.

وظائف التقويم:

للتقويم وظائف ومهام يمكن إبرازها في التالي:

1-يشخص للجامعة وللمسئولين عنها مدي تحقيقهم للأهداف التي وضعت لهم، أو مدي دنوهم، أو نأيهم وهو بذلك يفتح أمامهم الباب علي مصراعيه للتصحيح مسارهم في ضوء الأهداف التي تخفي أو قد تغيب عن أعينهم.

2-معرفة المدى الذي وصل أليه الدارسون، وفي اكتسابهم لأنواع معينة من العادات والمهارات التي تكونت لديهم نتيجة ممارسة أنواع معينة من أوجه النشاط.

3-التواصل إلى اكتشاف الحالات الأكثر ارضاءا عند الطلاب في النواحي النفسية، ومحاولة علاجها عن طريق الإرشاد النفسي، والتوجيه، وكذلك اكتشاف حالات التخلف الدراسي وصعوبات التعلم ومعالجتها في حينها.

4-وضع يد المعلم على نتائج عمله، ونشاطه بحيث يسطيع أن يدعمها، أو يغير فيهما نحو الأفضل سواء في طريق التدريس، أو أساليب التعامل مع الطلاب.

5-معاونة الجامعة في توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفي أوجه النشاط المختلفة التي تناسبهم، وتوجيههم في اختبار ما يدرسونه من مناهج، وما يمارسونه من نشاطات.

6-معاونة البيئة المنزلية للطلاب على فهم ما يجرى في البيئة الجامعية طلبًا للتعاون بين الجامعة، والمنزل لتحسين نتائج الطالب العلمية.

7-يساعد التقويم القائمين على سياسة التعليم على أن يعيدوا النظر في الأهداف التربوية والتعليمية التي وضعت مسبقا بحيث تكون أكثر فعالية وأكثر ملائمة للواقع الذي تعيشة المؤسسات التعليمية.

8-التقويم دور فعال في توجيه المعلم للطلاب بناءا على ما بينهم من فروق تتضح أثناء عمله معهم.

9-يساعد التقويم على تطوير الممناهج، بحيث يتم ملاحقة التقدم اعلمي والتربوي المعاصر.









- 10-يساعد التقويم الأفراد الإداريين علي اتخاذ القررات اللازمة لتصحيح مسار إدراتهم، وكذلك اتخاذ القرارات الخاصة بالعاملين معهم فيها سواء بترقيتهم، أو بمجازاتهك.
 - 11-يزيد التقويم من دافعية التعلم عند الطلاب حيث يبذلون جهودا مضاعفة قرب الاختبارت فقط.
 - 12-يساعد التقويم على معرفة مدي نجاح المعلمين في أداء رسالتهم ومدي كفاءتهم في أدائها.
- 13-تستطيع الجامعة من خلال تقويمها لطلابها بالأساليب المختلفة أن تكتب تقاريرا موضوعية عن مدى تقدم الطلاب في النشاطات العلمية المختلفة وتزويد أولياء الأمور بنسخ منها ليضطلعوا عليها.

أنواع التقويم:

هناك أنواع عديدة من التقويم يمكن حصرها في الآتي:

1-التقويم التمهيدي أو المبدئي:

يتم هذا النوع من التقويم قبل تجريب أي برنامج تعليمي للحصول على معلومات أساسية حول عناصره المختلفة كحالة الطلبة قبل تجربة البرنامج، وتاتي أهمية هذا النوع في كونه يعطي الباحثين فكرة كاملة عن جميع الظروف، والعوامل الداخلة في البرنامج. فإذا تم افتراض أن الذين سيقومهم البرنامج هم الطلبة الصف الأول فإته يلزمنا أن نعرف اتجهاتهم وسلوكهم وأنواع المهارات التي يتقونها، والمعارف التي تعلموها، ومن خلال هذه البيانات يمكن للإنسان أن يتوقع أنواع التغييرات التي يمكن أن تحدث لهم بعد أن يمروا في أي برنامج تعليمي يختص بذلك.

2-التقويم التطويري:

يتم هذا النوع من التقويم أثناء تطبيق البرنامج التعليمي بقصد اختبار العمل أثناء تطبيق جريانه، ولا يتم التقويم التطويري إلا إذا كان القائمون على أمره ذوي صلة بالعمل ذاته، بحيث يرون مدى التقدم الذي يتم فيه، أو العقبات التي تعترض طريقة أو تعتري منهجيته.

ومن أمثلة ذلك تقويم المعلم لنتائج عمله في سلوك طلابه، ومدى التعديل أو التغيير الذي يطرأ على هذا السلوك نتيجة لبرنامجه.









3-التقويم النهائي:

يتم هذا التقويم في نهاية العمل بقصد الحكم على التجربة كلها، ومعرفة الإيجابيات التي تحققت من خلالها، أو السلبيات التي ظهرت أثنائها، وهذا النوع من التقويم يعقبه نوع من القرارات الحاسمة التي قد تؤيد بالاستمرار في العمل، أو الانصراف عنه تماما، ومما لا شك فيه أن هناك أنواعا من التقويم التطويري التي تصاحب التجربة بقصد تعديل مسارها، وفي النهاية سيلجا القائمون على أمر التجربة إلى تقوميها نهائيا بغرض معرفة الفؤائد، والايجابيات التي عادت على الطلاب، أو الأضرار التي نتجت بسبب إتباعها، ومن ثم يمكن إجازتها أو إلغاؤها نهائيا.

4-التقويم التتبعي

لم تكن الأنواع سابقة الذكر من التقويم، والتي تمت في بداية العمل التعليمي، وأثنائه، وبعده هي خاتمة المطاف فقد يتصور البعض أنه نتيجة للتقويم النهائي الذي يحسم الأمر يكون عمل المقومين قد انتهئ، ولكن الواقع عكس ذلك. فإن تقرير البرنامج التعليمي البرنامج التعليمي والسير فيه يقتضي أن يكون هناك تقويم متتابع ومستمر لما يتم إنجازه، بحيث إنه بمكن التعديل في بعضض الآليات المستخدمة في التقويم، أو في بعض الأساليب المتبعة، وفي نفس الوقت يتم قياس النتائج التي تحدث أو تنتج عن البرنامج.

الأسس التي يجب توافرها في عملية التقويم:

أصبح التقويم على حداثته في مجال التعليم من الأمور الراسخة بالنسبة للتعليم والعاملين فيه، وقد أصبحت له أسس ثابتة يجب مراعتها عند القيام بها، وأهم هذه الأسس الآتى:

1. الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية ومن هنا فإن القائمين علي أمر التقويم يجب أن يتم تقوميها لمن يريدون تقويمه في ضوء تلك الأهدا، سواء كان التقويم منصبا على أداء المعلم، أو على المناهج وتطويرها.... إلخ.









- 2. التقويم في جزء منه عبارة عن عملية تشخصية يحاول القائمون علية أن يبنوا مواطن القوة، والضعف فيما يقومونه، وهذه العمليات التشخصية تحتاج إلى الدقة، والموضوعية لأنه على ضوء نتائجها ستوضع عدة برامج للعلاج والتصحيح.
- ❖ لا تقتصر عملية التقويم على المشرفين التعليميين فقط، ولكن الواقع يؤكد أنها عملية يشترك فيها جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاونا فيما بينهم بدءا بالمسئولين عن السياسة التعليمية، وانتهاء بالطلب وذوية، مرورا بخبراء المناهج والمشرفين التعليميين ومسئولي إدارة الجامعة ورؤساء الحامعات.
- ❖ من أسس التقويم الهامة شمولية عملية التقويم بمعني أنه إذا أريد تقويم بعض الكتب الجامعية فإنه يجب أن يكون هذا التقويم مشتملا على مستوي هذه الكتب، ومدى مناسبتها للطلاب الذين وضعت من أجلهم، وكذلك مدى ملائمة ما فيها من المعلومات وما تحتوي عليه من توجيهات.
- ❖ التقويم هو عملية مستمرة، أي أنها لا تتم دفعة واحدة كما هو الحال في بعض الامتحانات التي نحكم من خلالها على الطلاب نجاحا أو رسوبا، وهدف التقويم المستمر هو الحكم على مدى ما تحقق من أهداف هذا البرنامج، ومدى السرعة والدقة التي تم بها.
- ❖ عند التقويم الطلاب ينبغي أن يكون واضحا في أذهان القائمين على عملية التقويم أن عنصر الفروق الفروق الفردية عنصر جوهري لا بد من مراعاته، فليس معني وجود الطلاب في قاعة دراسية واحدة أنهم جميعا متساوون في كل شيء فتقويم الطالب يتم في ضوء تقدمه هو، لا في ضوء تقدم زملائه.
- 3. من المسلمات والبديهيات أن التقويم وعملياته كلها رغم ما قد يصاحبها من اهتمامات لا يتعدي أن يكون وسيلة للكشف عن نواحي النقص والقصور، أو الضعف بقصد علاجها وتلافيها، فلا يجب أن يكون هدفًا لذاته.
- 4. ينبغي على القائمين على عملية التقويم أن يتاكدوا من سلامة آلياتهم المستخدمة فيه بحيث تقيس ما وضعت لقياسه، وأن تبتعد عن النواحي الذاتية قدر المستطاع فلا يتاثر المعلم عند تقويمه لطلابه بأحاسيه الشخصية "الموضوعية الذاتية".









- 5. يجب مراعاة أن يترك التقويم أثرا طيبا في نفس الطالب وذلك من خلال تعاونه مع معلمه في العملية التقويم، خاصة إذا شعر الطالب أن معلمه يقف منه موقف المرشد الناصح، وليس موقف الناقد الباحث عن العيوب والأخطاء.
- 6. مراعاة تنوع أليات التقويم، فكلما تنوعت هذه الآليات أو الأدوات كلما ازدادت معلومتنا عن المجال الذي نقومه، فعند تقويم الطالب يجب ألا نقتصر على اختبارات المقال فقط، إذ أن هناك اختبارات تحصيلية متنوعة مثل اختبار المزواجة بين الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، وتكملة الفراغ الخ.

تقويم الدارس (الطالب):

من الملفت للنظر أن تقويم الطالب في عالمنا العربي لا يزال ينظر إليه على أنه يتم فقط من خلال الامتحانات، على الرغم من كثرة البحوث، والكتابات التي تثبت سلبية الاعتماد على الامتحانات كمصدر واحد للتقويم الطالب، وعلى الرغم من الاثار السلبية العديدة التي لوحظت على هذا الأسلوب، والتي انعكست بدورها على نوعيات الخريجين أنفسهم، وبالتالي علي المجتمع ذاته. وعندما نتحدث عن تقويم الطالب ينبغي أن نفهم في إطاره الصحيح ألا وهو تقويمه في جميع جوانب نموه، ومنها: الجانب المعرفي أو التحيل الدراسي. والجانب الانفعالي، واكتساب الاتجاهات، الإنسانية، ولكن سنقصر الدراسة هنا على تقويم الجانب التحصيلي لدى الطلاب لأنه مجال اهتمامًنا، أما المجالات الأخرى فلها مختصوها.

الأختبارات التحصيلية:

تعد الاختبارات التحصيلية وسيلة من القياس التي تستخدم لتدل على معرفة مستوي الطلاب في مقرر بعينه، أو في مجموعة من المقررت الدراسية، وهي قديمة قدم تحصيل المعارف، والعلوم المختلفة حيث ارتبطت دما بالتعليم، وبمعرفة نتائجه وقد تباينت آراء المتخصصين والخبراء حول الاختبارات وفوائدها والاثار المترتبة عليها أو الناجمة عنها، فمنهم من هجمها بشدة، وطالب بإلغائها، وحجة هذا الفريق ما يلي:









- 1. نتيجة لاعتماد النتائج النهائية في القياس مستويات الطلاب على الاختبارات كوسيلة وحيدة، فإن جزء كبيرا من جهد الطلاب، ووقتهم ينصرف في الاستعداد لهذه الاختبارت بصرف النظر على أي استفادة أخرى في عملية التعلم.
- 2. يعتمد اطلاب لنجاحهم في الاختبارات على الحفظ، والاستظهار اللذين قد يصاحبهما الفهم، وقد يجانبهما، والغاية من ذلك أن يكونوا على معرفة تامة بكل المقررات المطلوبة بحيث يتمكنوا من الإجابة على الإسئلة، وبعد ذلك لا يهم أن تحتفظ الذاكرة بتلك المعلومات، أو تذهب أدراج الرياح.
- 3. حفظ الطلاب للمعلومات التي سيختبرون فيها واستظهار يدفعهم إلى البحث عن شيء يحفظونه بغض النظر عن قيمته المعرفية، لذلك انتشرت ظاهرة كتب تبسط المواد الدراسية، والملخصات، والمذكرات، وما إلى ذلك على الرغم من السلبيات الناجمة عنها.
- 4. أصبحت الدراسة بالشكل الذي عرضناه سالفا وسيلة لتادية الاختبارات، وأصبح الاختبار وسيلة لانتقال الطلاب من مرحلة لأخري، وعليه فقد ضاعت القيم التعليمية لكل ما يدرس في غمرة الانشغال بالاختبارات.
- 5. يترتب على إعطاء الاختبارات أهمية كبرى باعتبارها وسيلة للقياس الوحيدة في معرفة قدرات الدارسين على النجاح، أو الرسوب ظاهرة الغش التي تفشت بين مختلف فئات الطلاب، كما تفننوا في إيجاد أنواع مختلفة منه.
- 6. يصاحب عملية الاختبارات كثيرا من الشد العصبي عند الطلاب، الامر الذي ينعكس سلبا على أنفسهم، وعلى أولياء أمورهم، وأسرهم عامة، فتعيش الأسرة فترة ليست بالقليلة قل الاختبارات وأثنائها حالة من التوتر، والاستعداد غير العادى لهذه الاختبارات وكأنها في حالة طوارئ.
- 7. اهتمام السلطات التعليمية بالاختبارات يدفعها إلى إهدار الكثير من الوقت والجهد والمال عليها، ربما أكثر مما ترصده لأوجه النشاطات التعلليمية المختلفة التي تنمي الطلاب وجوانب شخصياتهم المتعددة.
- 8. تخلو وسيلة الاختبارت الحالية من أساس هام كان ينبغي أن يكون فيها، ألا وهو تشخيص حالة الطالب بدقة من حيث نواحي ميوله واستعداته، وقدراته وقد يكون لعامل الصدفة في اجتياز الاختباروالحصول على درجة جيدة دور ما ذلك.









- 9. إن الاختبارات كوسيلة للقياس لا تبين مقدار الجودة المنهج الدراسي، أو مدى ملائمة الطرق، أو الأساليب التي يتبعها المعلم في تدريسه، كما أنها لا تعكس ملائمة المنهج كله بالنسبة للطالب، أو المجتمع على حد سواء.
- 10. الاختبارات بالصورة التي تنفذها المؤسسات التعليمية لا تعكس أي مظهر من مظاهر نشاط الطلاب في فصولهم الدراسية بصفة خاصة، أو جامعتهم بصفة عامة.

أما الفرق المدافع عن الاختبارات فيري فيها بعض الفؤاد، وربما لعدم إيجاد البديل للأسباب الآتية:

1. يعتبرها القائمون على التعليم وسيلة ناجحة لقياس مستويات الطلاب، خاصة في غياب نظام بديل مقنع، ويدافعون بأن ما يصاحبها من ظواهر سلبية كالغش، والكتب المبسطة والملخصات، أمور لا تعيبها بقدر ما تغيب النظام الذي يعجز عن ضبط مثل هذه الأمور أو الحد منها.

2. تعتبر الاختبارات من جهة رسمية وسيلة منطقية، تخبر الطلاب بمدى تقدمهم بالنسبة لأنفسهم، وبالنسبة لزملائهم، لهذا فهي قد تدافع أعداد منهم نحو المحافظة على المستويات الطيبة التي وصلوا إليها، كما أنها تحفز المتخلفين على محاولة اللحاق بأقرانهم وتعويض ما فاتهم.

3. تعتبر الاختبارات وسلية تنبيه، تدفع أولياء الأمور لمتابعة أبنلئهم، والوقوف عن كثب المعرفة مستوياتهم، وحثهم على مضاعفة الجهد كما تساعد على الربط بين الكلية والجامعة، والمنزل بحيث يكون الطرفان على التصال مستمر، أو حين تستدعي الضرورة ذلك.

4. تعكس الاختبارات مستويات الطلاب المختلفة، والتي من خلالها تتعرف الكلية والجامعة على تحسين مستواهم.

5. تعتبر الاختبارات بمثابة مؤشر يوضح للمعلم مدي نجاحه في جهوده مع طلابه، كما تبين له موقعه بالنسبه لزملائه المعلمين فيالكلية مما يدفع البعض منهم إلى بذل المزييد من العطاء والجهد.

6. يمكن لخبراء النتائج أن يستفيدوا من النتائج التي تتوصل إليها الاختبارات في عملية تطوير المناهج بكل ما تشمل عليه من برامج، وكتب، وطرق تدريس، ووسائل في ضوء ما يحققه الطلاب من الأهداف التعليمية التي رسمت مسبقا.

7.من خلال الاختبارات يتمكن الطلاب من من تحديد قدراتهم، وميولهم نحو تخصص معين يسهل عليه اجتيازه مستقبلهم.









8.إذا أديت الاختبارات بأمانة، ودقة وموضوعية فإنها تعلم الطلاب قيما عظمي في حياتهم: كالا نضباط في المواعيد، والدقة في التنفيذ، والأمانة في الأداء والحفظ والعديد من القيم العلمية المرجأة.

9. تتطلب الاختبارات إعادة تنظيم الأفكار الواردة في المنهج المقرر، وعرضها في ترتيب، وأسلوب يحقق المطلوب من السؤال، ومن هنا فهي قد تكشف عن قدرة الطالب على التعبير بأسلوبه عما استوعب من معلومات.

الأساليب الواجب توافرها في عملية التقويم:

هناك أساليب متعددة من أساليب القياس والتقويم، التي يمكن استخدامها لتقدير وتقييم مدى تحصيل الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة، ويمكن حصرها فيما يلي:

- 1. اختبار المقال
- 2.اختبار الصواب والخطأ
- 3. اختبار التكميل، أو ملء الفراغ
 - 4. اختبار المزاوجة
 - 5.اختبار إعادة الترتيب
 - 6.اختبار التصنيف
- 7.الاختيار من متعدد (وسنتحدث عن كل واحد منها بإيجاز)

أولًا: اختبار المقال:

تعد أكثر أنواع الاختبارات انتشارا في الجامعات، وتتكون من عدد من الإسئلة ولابد أن يراعي ملاءمتها للمنهج المقرر، وخلوها من من اللبس، أو التداخل بالإضافة إلى ضمان عدم صعوبتها، أو سهولتها.

- ✓ من مميزاتها: أنها تكشف عن الطالب في هذا الجانب المعرفي عندما يعبر عن ذاته بأسلوبه الخاص، حيث تأتى إجاباته متكاملة، ومترابطة.
- ✓ ولكن من سلبيتها: أنها لا يمكن أن تقيس مدي تحصيل الطالب في جميع ما درس وهي في إجاباتها على ما تم حفظة في الذاكرة.









ونتيجة لما في هذا النوع من السلبيات فقد ظهرت صور أخرى من الاختبارات أطلق عليها الاختبارت الموضوعية، ونظرا لأهنها لا تتاثر بمن يقوم بتصحيحها مهما اختلف عددهم وتنوعت هويتهم كما أنها تتصف بأن لكل سؤال منها إجابة محددة لا تختلف باختلاف الطلاب إضافة إلى أنها لا تتطلب وقتا طويلا للإجابة عليها على الرغم من كثرتها كما أنها تشتمل على معظم ما درس الطلاب من البهج.

ثانيًا: اختبار الصواب والخطأ:

عبارة عن جمل أو عبارات متضمنة معلومات معينة مما درس الطالب في مادة دراسية ويوضع أمام كل جملة كلمة "صواب، وخطأ"، وعلى الطالب أنة يختار إحدى الكلمتين، حسب كل عبارة أو جملة.

- ✓ من مميزات هذا النوع من الإسئلة: أنه لا يتطلب وقتا طويلًا للإجابة عليه، وأنه يمكن من خلاله تغطية أكبر قدر ممكن مما درس الطالب، وتصحيحه سهل جدًا ولا يتطلب استعمال اللغة ويتساوي في الإجابة عليها الطالب سربع التعبير والبطئ والطالب القوي والضعيف.
- ✓ ومن عيوبها: أن الطالب الذي لا يعرف الإجابة الصحيحة لا يتردد في التخمين، ثم أنها تدفع الطالب إلى التركيز على حفظ الحقائق، والمعلومات والأرقام كثيرا دون أن تنمي فيه القدرة على الاستنتاج، والتحليل والربط، والتعميم والطلاب الذين يخمنون الإجابة غالبا لا يعرفون سببها ولا تفسيرها.

ثالثًا: اختبارات التكملة أو ملء الفراغ:

يعتبر هذا النوع من الاختبارات سهلة الاستعمال، والتي اتبعت في التدريس لتقويم تحصيل الطلاب منذ زمن بعيد.

ويقوم اختبار التكملة على كتابة عبارة ويترك فيها جزء ناقص يتطلب من المختبرين تكملته بما هو مناسب، وقد يعطي الطالب مجموعة من البدائل من بينها الكلمة أو العبارة الناقصة.









ولو اتبع في مثل هذا النوع من الاختبارات الأسلوب السليم فإنه يفي بالغرض إذ ينبغي على المعلم أن يغطي من خلاله معظم أجزاء المقرر الذي تمت دراسته كما يجب أن يراعي الدقة في الالفاظ وحسن التعبير بحيث يفهم الطالب المقصود تماما دون لبس أو غموض.

- ✓ من إيجابيات هذا النوع: أنه يغطي جزء كبير من المقرر الدراسي كما يمكن أن يقيس قدرة الطالب
 على الحفظ والتذكر وبمكنه من الربط والاستنتاج.
- ✓ ومن سلبياته: أنه يمكن أن يشتمل على شيء من التخمين والحدس كما أن الإجابات يمكن أن تتعدد.

رابعًا: اختبار المزواجة:

يعتبر هذا النوع من أكثر الاختبارات الموضوعية أهمية وفائدة، نظرا لأنه عنصر الموضوعية فيه متوفرة بدرجة كبيرة والسبب في ذلك أن عنصر التخمين فيه أقل بكثير مما هو في اختبار "الصواب والخطأ" مما يزيد من عامل الثبات لهذا الاختبار.

يتكون هذا الاختبار من قائمتين متقابلتين، تشمل الأولي على عدد من الإسئلة، أو العبارات التي يجيب عليها الطالب أو تكملها القائمة الثانية، ولكن وضع الكلمات أو الجمل أو الأرقام يتطلب من الممتحن إعمال الفكر وكذلك الذهن بحيث يختار من القائمة الثانية ما يتناسب مع القائمة الأولي من المعلومات حسب الترتيب المطلوب.

✓ من إيجابيات اختبار المزاوجة: أنه يفيد الطلاب كثيرا في جعلهم يتذكرون الحوادث والتواريخ والابطال والمعارك كما أنه يفيد في اكتساب جزء كبيرا من الثقافة العامة عندما يتذكر الطالب علي سبيل المثال الكتب ومؤلفيها والمخترعات اعلمية وعلماءها والدول والممالك ومؤسسيها والنظريات العلمية وواضعيها أو من فكروا فيها.

ويفترض في هذا الاختبار أن تكون القائمة الثانية أكثر من القائمة الأولي والسبب في ذلك أنها لو تساوت القائمتان وكان لكل منها ستة أسئلة فرضا فالطالب عندما يجيب عن خمسة أسئلة تصبح إجابته على السؤال السادس حتمية دون بذل جهد، لذلك يستحسن أن تزيد القائمة الثانية عن الأولى بسؤال أو أثنين.









ويراعي في هذا النوع عند وضعه وضوح العبارة، وجعل الإسئلة مقصورة على فرع واحد من فروع المعرفة داخل المادة الدراسية الواحدة، وألا تكون الأسئلة من النوع الذي يحتمل أكثر من إجابة واحدة، كما يراعي قصر السؤال أيضًا.

خامسًا: اختبار إعادة الترتيب:

في هذا النوع من من الاختبارت يكتب المدرس كلمات، أو جمل أو عبارات أو أرقاما أو أحداثا أو وقائع بدون ترتيب ويطلب من خلالها من الطالب إعادة ترتيبها حسب طلب المدرس، فقد يطلب منه أن يكون ترتيب الأحداث تصاعدي أي من القديم إلى الحديث وقد يكون العكس ثم يعيد كتابتها مرتبة.

وهذا النوع من الأسئلة يفيد في الفهم التتابع للأحداث كما يفيده في سرعة البديهه خاصة عند التعامل مع الأرقام الكبيرة ولا سيما أن الوقت الذي يتاح لمثل هذه الاختبارات الموضوعية في الغل بيكون محددا جدا بينما يكون عدد الأسئلة مبيرا.

سادسًا: أسئلة اختبار التصنيف:

عبارة عن ذكر لبعض الكلمات التي يوجد بينهما وجه شبه، ثم يضمن خلالها كلمة لا علاقة لها بها جميعا، ويطلب من الطالب أن يبينها بشكل من الأشكال، إما بوضع خط تحتها أو دائرة حولها أو ما إلى ذلك. وهذا النوع من الاختبارات الموضوعية يبين القدرة على الفهم العلاقات بين الأمور المتشابهه بسرعة وهو من الاختبارات السهلة الأعداد وسهلة الإنجاز كما أنه يبتعد كثيرًا عن الذاتية.

سابعاً - أسئلة الاختيار من متعدد:

هذا النوع من الاختبارات عبارة عن سؤال محدد من البداية، وفيه إثارة، ويتطلب فيه من الطالب أن يُحدد الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات، وينبغي أن يتراوح عدد الأسئلة ما بين ثلاثة إلي سبعة، وهذا التحديد له أهميتة، فإذا قلت الإجابات عن ثلاثة أصبحت ضمن اختبار " الصواب والخطأ " وإذا زادت عن









سبعة، أربكت الطالب كثيرا، وأجهدته في البحث عن الإجابة المطلوبة، إضافة لما تحتاجه من وقت كبير أثناء الإعداد لها.

ويفضل في مثل هذا من الاختبارات أن يعطي الطلاب مثلا في بداية الأمتحان حتى لا يرتبكون، ويفتصل في مثل هذا من الاختبارات أن يعطي المعلم خلال ويُستحسنان يكون المعلم قد دربهم عليه قبل ذلك أثناء المحاضرات، ويفترض أن يغطي المعلم خلال الامتحان معظم ما درسه الطلاب من المقرر، كما أن يراعي في المعلم أن يكون متمكنا من اللغة العربية، بحيث يستطيع أن يضيع الأسئلة بطريقة سليمة لا تربك الطالب، ولا توحي له بالإجابة.

ومن سلبيات هذا النوع: أن لا يقيس قدرة الطلاب اللغوية، أو التعبيرية، أو الابتكارية، كما يحتاج واضعه أن يكون متمكنا من المنهج تمكنا كبيرا.









القياس والتقويم في مقررات كلية الآثار

(آليات القياس والتقويم لمقررات أولى عام)

| التقويم وأساليب التعليم | إستراتيجية التعليم | کود | أسم | م |
|---|---|---------|---------------------|----|
| والتعلم | والتعلم | المقرر | المقرر | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 4111ك | حاسب آلي | .1 |
| دورية (Quizzes) | العصف الذهني. | | • | |
| اختبارات شفویة | التعليم الألكتروني | | | |
| تکلیفات ا تا ایال | المناقشة المناقشة | | | |
| إمتحان عملي أب ان ترسيس المنائل | تعليم الاقران. | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | تدريب معملي بمعمل الحاسب الألي. | | | |
| اختبارات قصیرة | الحاسب الالي. * المحاضرة النظرية | 4110 | m+1 11 | 2 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | শ্ৰ 112 | مبادئ علم الترميم | .2 |
| حرري (cuizzes) ↔ اختبار ات شفو ية | استر اتبجیة حل | | | |
| تكليفات مستمرة | المشكلات. | | | |
| 💠 إمتحان عملي | التدريس الإستقرائي. | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | التعلم الذاتي | | | |
| # * | التعلم التعاوني | | | |
| | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| ختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | গ্র113 | اللغة الانجليزية | .3 |
| اختبارات شفویة | 💠 العصف الذهني. | -110 | | |
| 🖈 تكليفات | التعليم الألكتروني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | ♦ المناقشة | | | |
| | التعليم التفاعلي | | | |
| ختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | এ 114 | مبادئ اللغة المصرية | .4 |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | 7 .24 | |
| ❖ تكليفات | التعليم الألكتروني | | القديمة | |
| إمتحان عملي أمتحان تحديده نمائه | المناقشة التعليم التفاعلي | | | |
| إمتحان تحريري نهائي إختبارات قصيرة | التعليم اللفاعلي المحاضرة النظرية | | 1874 | - |
| دورية (Quizzes) | ♦ المحاصرة اللطرية ♦ المناقشات المفتوحة. | ط 115 | مدخل إلى علم الآثار | .5 |
| دوریه (Quizzes) | المنافسات المعلوجة. | | | |









| | قم (8) التدريس والتعلم | سپر ر | | |
|--|---|---------|---|-----|
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | اليونانية الرومانية | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الاقران. | | | |
| | 🖈 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 116 ك | حقوق انسان | .6 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 117 ك | حضارة وآثار الفيوم | .7 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | , | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| پ إمتحان تحريري نهائي | التدريب الميداني | | | |
| | التعلم الذاتي. | | | |
| | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | এ 118 | المخاطر البيئة | .8 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | 🗸 | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| پ إمتحان تحريري نهائي | التدريس الإستقرائي. | | | |
| | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| | | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 119 ك | الترميم الأولي للأثر | .9 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | ₩ ' | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| 🖈 تكليفات. | التعلم الذاتي | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | تعليم الاقران. | | | |
| | 🖈 تعليم الكتروني. | | | |
| | 🖈 التعليم بحل | | | |
| | المشكلات. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | গ্র 121 | مدخل إلى علم الآثار | .10 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة | | | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 122 ك | تاريخ مصر القديم | .11 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | , ••• | |
| اختبارات شفویة | پستراتیجیة حل | | | |









| 8) التدريس والتعلم | معيار رقم (|
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

| | قم (8) التدريس والتعلم | 7 7 | | |
|--|---|---------|---------------------|-----|
| 💠 تكليفات. | المشكلات. | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | العصف الذهني. | | | |
| | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الاقران. | | | |
| | إستراتيجية كلير. | | | |
| | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | এ 123 | تاريخ مصر الإسلامية | .12 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | <u> </u> | |
| اختبارات شفویة | پستراتیجیة حل | | | |
| 💠 تكليفات. | المشكلات. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | العصف الذهني. | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | গ্র 124 | تاريخ الفن | .13 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | C | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| 💠 تكليفات. | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| پ إمتحان تحريري نهائي | تعليم الاقران. | | | |
| | تعليم الكتروني. | | | |
| | التعليم التفاعلي | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 설 125 | آثار مصرية قديمة | .14 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | * | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| 🖈 تكليفات. | التعلم الذاتي | | | |
| 💠 تدریب میداني | تعليم الاقران. | | | |
| پ إمتحان تحريري نهائي | تعليم الكتروني. | | | |
| | 💠 تدریب میدانی | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | এ 126 | آثار اسلامية | .15 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات دوریة | المحاضرة النظرية | এ 127 | معدنيات وصخور | .16 |
| اختبارات شفویة | المناقشات المفتوحة. | | | |
| تقارير علمية. | التدريس الإستقرائي. | | | |
| امتحان عملي | ♦ التعلم الذاتي | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | تعليم الكتروني. | | | |









| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. التدريس الإستقرائي. النعلم الذاتي تعليم الكتروني. | এ 128 | أساطير يونانية ورومانية | .17 |
|--|--|-------|----------------------------|-----|
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التعلم الذاتي تعليم الاقران. تعليم متمايز للطلاب. | এ 129 | أنثربولوجيا | .18 |









(آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج الآثار الإسلامية)

| التقويم وأساليب التعليم | إستراتيجية التعليم | کود | أسم | م |
|---|--|--------|---|-----|
| والتعلم | والتعلم | المقرر | المقرر | |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية العصف الذهني. التعليم الألكتروني المناقشة التعليم الإستقرائي. تعليم الاقران. | 211 س | تاريخ إسلامي (من صدر الاسلام حتى نهاية العصر العباسي) | .19 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم التفاعلي. التعليم الألكتروني المناقشة تعليم الاقران. | 212 س | عمارة (من صدر الإسلام حتى العصر العباسي) . | .20 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة امتحان تحریری نهائی | المحاضرة النظرية التعليم التفاعلي التعلم الذاتي تعليم الاقران. تعليم الكتروني. | 213 س | فنون إسلامية (العصر الأموي) | .21 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات. تدریب عملي إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التدريب العملي بالرسم والرفع المعماري التعليم بالتجربة. التعليم التفاعلي التعليم الاقران. | 214 س | رسم معماري وزخرفي | .22 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات. تدریب میداني | المحاضرة النظرية العصف الذهني التعلم الذاتي تعليم الاقران. التدريب الميداني. | 215 س | كتابات آثرية إسلامية | .23 |









| معيار رقم (8) التدريس والتعلم | | | | | |
|---|---|----------|----------------------|-----|--|
| 💠 إمتحان تحريري نهائي | 💠 تعليم الكتروني. | | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 216 س | مقدمة في المقاييس | .24 | |
| (Quizzes) | المناقشة | | والمكاييل والموازين | | |
| 💠 اختبارات شفوية | 💠 فكر ناقش شارك | | الإسلامية | | |
| 💠 تكليفات أو تقارير | الرؤوس المرقمة. | | | | |
| مصغرة بالتدريب | 💠 التدريب الميداني | | | | |
| الميداني. | التعلم الألكتروني. | | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | # ' | | | | |
| أختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 217 س | قراءات أثرية بلغة | .25 | |
| (Quizzes) | التعليم الألكتروني | 3 | | | |
| ردده به اختبارات شفویة | • ' | | أوربية حديثة (1) | | |
| تكليفات أسبوعية. | ❖ استراتیجیة فکر نافش | | | | |
| بر یا است. بری نهائی | شارك | | | | |
| ۰ ، ۳ ک کریک ۱ ی | التعليم التعاوني | | | | |
| | لعب الأدوار | | | | |
| | 💠 التعلم الذاتي | | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 218 س | علم الحفائر (1) | .26 | |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | 210 | عم العدر (۱) | | |
| أختبارات شفوية | العصف الذهني. | | | | |
| 💠 تكليفات. | التعلم الذاتي | | | | |
| تقاریر وتکلیفات التدریب | 💠 التعليم التفاعلي. | | | | |
| الميداني. | 💠 تعليم الكتروني. | | | | |
| پ امتحان تحریری نهائی | . | | | | |
| أختبارات قصيرة دورية | لمحاضرة النظرية | 219 | حرف وصناعات قديمة | .27 | |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | ر 1 ک اس | حرف وصفاعات شيعة | | |
| أختبارات شفوية | إستراتيجية حل | | | | |
| تقاریر وتکلیفات التدریب | المشكلات. | | | | |
| الميداني | التدريس الإستقرائي. | | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعلم الداتي | | | | |
| <u> </u> | 💠 تعليم الكتروني. | | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 219 س2 | تاريخ يوناني وروماني | .28 | |
| (Quizzes) | العصف الذهني. | 217 | فارين يودني ورودني | | |
| | التعلم الذاتي | | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الإستقرائي | | | | |
| <u> </u> | <u> </u> | | | | |









| | قم (8) التدريس والتعلم | معیار ر | | |
|--|--|---------|---------------------|-----|
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 221 س | مسكوكات اسلامية (1) | .29 |
| (Quizzes) | العصف الذهني. | | () " | |
| اختبارات شفویة | التعلم الذاتي | | | |
| 💠 تدریب عملي | التدريب الميداني | | | |
| تكليفات في التدريب | والعملي | | | |
| الميداني. | تعليم الاقران. | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | تعليم الكتروني. | | | |
| | التعليم الإستقرائي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 222 س | عمارة عباسية | .30 |
| (Quizzes) | التعليم التفاعلي. | | | |
| اختبارات شفویة | التعليم الألكتروني | | | |
| 💠 تكليفات في التدريب | المناقشة | | | |
| الميداني | تعليم الاقران. | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | 💠 تدریب میدانی | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 223 س | فنون عباسية | .31 |
| (Quizzes) | التعليم التفاعلي | | | |
| 💠 اختبارات شفوية | التعلم الذاتي | | | |
| تكليفات في التدريب | تعليم الاقران. | | | |
| الميداني | تدریب میدانی | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 224 س | تصوير إسلامي (1) | .32 |
| (Quizzes) | إستراتيجية حل | | () = | |
| اختبارات شفویة | المشكلات. | | | |
| تكليفات عن التدريب | التدریب المیدانی | | | |
| الميداني | تعليم الكتروني. | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | | | | |
| | | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 225 س | تاریخ مصر حتر نهایة | .33 |
| (Quizzes) | العصف الذهني. | | العصر الفاطمي | |
| اختبارات شفویة | التعليم الألكتروني | | العنصر العاصبي | |
| په امتحان تحریري نهائي | المناقشة | | | |
| | التعليم الإستقرائي. | | | |
| 7 | ❖ تعليم الاقران. ♦ المستمال ا | | * N | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 226 س | الأثار الإسلامية | .34 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | والعلوم الحديثة | |









| | ے (۵) ہے۔ | , , . | | |
|--|---|---------------|------------------------|-----|
| اختبارات شفويةإمتحان تحريري نهائي | التعلم الذاتيتعليم الاقران. | | | |
| # . | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 227 س | العمارة والفنون | .35 |
| (Quizzes) | 💠 تدریب میداني | <i>U</i> = 1. | المسيحية في مصر | |
| اختبارات شفویة | 💠 تعليم تفاعلي. | | والنوبة | |
| تكليفات عن التدريب | التعليم الألكتروني | | | |
| الميداني | التعلم الذاتي | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | تعليم الاقران. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 228 س | الآثار الإسلامية في | .36 |
| (Quizzes) | العصف الذهني. | | • | |
| اختبارات شفویة | التعليم الألكتروني | | الجزيرة العربية | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعلم الذاتي | | | |
| n | تعليم الاقران. | | ¢ | |
| ♦ اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. | 229 س | عمارة مغربية وأندلسية. | .37 |
| (Quizzes) * اختبار ات شفویة | المدادسات المعلوكة. تعليم تفاعلي مرئي. | | | |
| ♦ احتبارات اللعوية♦ إمتحان تحريري نهائي | تعليم لفاعلي مرتي. التعلم الذاتي | | | |
| · المتحال تعريري تهاتي | تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 211 | (2) 7 31 1 -16 6 | .38 |
| (Quizzes) | العصف الذهني. | 311 س | مسكوكات إسلامية (2) | .50 |
| رحده ب اختبارات شفویة | التعلم الذاتي | | | |
| تكليفات في التدريب | التدريب الميداني | | | |
| الميداني. | تعليم الاقران. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | تعليم الكتروني. | | | |
| | التعليم الإستقرائي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | ♦ المحاضرة النظرية | 312 س | تاريخ مصر في | .39 |
| (Quizzes) | التعليم الإستقرائي | | " العصرين الأيوبي | |
| اختبارات شفویة عادات تا ت | التعلم الذاتي الداتي | | | |
| تكليفات مستمرة ا تران تريير منائل | تعليم الاقران. | | والمملوكي | |
| إمتحان تحريري نهائي | تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 313 س | عمارة إسلامية فاطمية | .40 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | J | | |
| اختبارات شفویة | 💠 تعليم تفاعلي مرئي. | | | |









| | فِم (8) التدريس والتعلم | معیار ر | | |
|--|---|---------|----------------------------------|-----|
| 💠 إمتحان تحريري نهائي | التعلم الذاتي تعليم الكتروني. | | | |
| خ اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) خ اختبارات شفویة تکلیفات عن التدریب المیداني ب إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية إستراتيجية حل المشكلات. التعليم بالتجربة التدريب الميداني تعليم الكتروني. | 314 س | تصوير إسلامي (2) | .41 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات في التدریب المیداني امتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم التفاعلي التعلم الذاتي تعليم الاقران. تعليم الكتروني. تعليم الكتروني. | 315 س | فنون إسلامية فاطمية | .42 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات أسبو عیة. إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم الألكتروني استراتيجية فكر نافش التعليم التعاوني لعب الأدوار التعلم الذاتي | 316 س | قراءات آثرية بلغة أوروبية (2) | .43 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تقاریر في تدریب میداني. إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التدريب العملي العصف الذهني. التعليم التفاعلي استراتيجية لعب الأدوار. | 317 س | علم المتاحف (1) | .44 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشة التدريس بلعب الأدوار. التعليم الألكتروني | 318 س | فنون الكتاب الإسلامي | .45 |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) | المحاضرة النظريةالمناقشة | 319 س | فنون اسلامية في | .46 |









| * * * * | ے (0) سریس ورسے | <i>J J .</i> | | |
|--|---|--------------|-----------------------|------|
| اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | التدريس بلعب الأدوار. التعليم الألكتروني | | المغرب و الأندلس | |
| په محدل عريري مهدي اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 320 س | فنون سلجوقية | .47 |
| (Quizzes) | المناقشة | 320 س | قنون سنجونيه | 1-77 |
| 💠 اُختبارات شُفوية | العصف الذهني | | | |
| تكليفات مستمرة | التدريس بلعب الأدوار. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 321 س | عمارة أيوبية ومملوكية | .48 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | بحرية | |
| اختبارات شفویة تکانات خوالت سات سات | تعليم تفاعلي مرئي. التدريب الميداني | | | |
| تكليفات في التدريب الميداني | الساريب الميدائي تعليم الكتروني. | | | |
| الميدائي * إمتحان تحريري نهائي | • تعيم المسروتي. | | | |
| √ ہ۔ اس اسریر پی ہے۔ | | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 322 س | العمارة في شرق العالم | .49 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | <u>322</u> س | • | |
| 💠 اُختبارات شُفوية | تعليم تفاعلي مرئي. | | الإسلامي | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 323 س | لغة شرقية (1) | .50 |
| (Quizzes) | التعليم الألكتروني | | | |
| اختبارات شفویة تکلیفات أسبو عیة. | استراتیجیة فکر نافش | | | |
| تحلیفات اسبوعیه. إمتحان تحریري نهائي | شارك | | | |
| پ ہستان سریر ی تھائی | التعليم التعاوني | | | |
| | لعب الأدوار | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | | 324 س | كتابات إسلامية (2) | .51 |
| (Quizzes) | العصف الذهني | | , , | |
| ♦ اختبارات شفویة♦ تکلیدات | ♦ التعلم الذاتي ♦ تحادم الاقدان | | | |
| تکلیفات.تدریب میدانی | تعليم الاقران. التدريب الميداني. | | | |
| تدریب میدائی إمتحان تحریری نهائی | تعليم الكتروني. | | | |
| بالحسل سريري هاي اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 325 | ٠٠٠ أ ١٠٠٠ أ | .52 |
| (Quizzes) | المناقشة | 325 س | فنون أيوبية ومملوكية | -52 |
| | | | | |









| ك تدريب ميداني | | قم (8) التدريس والتعلم | معیار ر | | |
|---|--|---|---------|------------------|-----|
| | 💠 اختبارات شفوية | | | | |
| | | | | | |
| | | # · · · | | | |
| | | | 326 س | تصوير إسلامي (3) | .53 |
| التعليم بالتجربة الميداني الميدا | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | ` | |
| | | | | | |
| | | , | | | |
| | | | | | |
| (Quizzes) التعليم التفاعلي التربیب المیدانی المیدانی الادوار. الادوار. الادوار. الادوار. الادوار. المحاضرة النظرية المعافرية المعافرية دورية المعافرية المعافرية | إمتحان تحريري نهائي | تعليم الكتروني. | | | |
| (Quizzes) التعليم التفاعلي التربیب المیدانی المیدانی الادوار. الادوار. الادوار. الادوار. الادوار. المحاضرة النظرية المعافرية المعافرية دورية المعافرية المعافرية | " " I 1 | ** teatine of time | | | |
| التعلیم التفاعلی التعلیم التفاعلی التدریب المبدانی المدافریت الأدوار. الأدوار. العلیم الألکترونی. المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة التعلیم الذاتی المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة التعلیم الذاتی المحاضرة النظریة التعلیم الذاتی المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المداقشة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة | | | 327 س | فخار إسلامي | .54 |
| التدریب المیدانی الادوار. الادوار. الادوار. الادوار. الادوار. الاحوار. الاحالات المعتودة. المحاضرة النظرية حمارة عمملوكية حركسية حركسية حركسية حركسية حركسية حام الحفائر (2) علم الحفائر (2) علم الحفائر التعلم الذاتی التعلم الذاتی المحاضرة النظریة التعلم الذاتی التعلم الذاتی التعلم الذاتی التعلم الذاتی التعلم الذاتی التعلیم التفاعلی. التعلم الذاتی التعلیم التفاعلی. المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة حالیفات التدریب المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة حالیفات تعلیم الکترونی. المحاضرة النظریة | | | | | |
| | | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| الأدوار. الأدوار. التعليم الألكتروني. المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. المحاضرة النظرية التعليم تفاعلي مرئي. التعليم الذاتي التعليم الذاتي المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية التعليم النقاعلي. التعليم النقاعلي. التعليم النقاعلي. المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المناقشة المناقشة | | | | | |
| * التعلیم الألكتروني. * المحاضرة النظرية * المناقشات المفتوحة. * المناقشات المفتوحة. * المناقشات المفتوحة. * تحليم تفاعلي مرئي. * التعليم تفاعلي مرئي. * تحليم تقاطي مرئي. * التعليم الكتروني. * التعليم الكتروني. * المناقشة * المحاضرة النظرية * المناقشة * التعليم التفاعلي. * التعليم التفاعلي. * التعليم التفاعلي. * المحاضرة النظرية * المناقشة * المناقشة | | | | | |
| 3. المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية 4. المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية 4. المحاضرة النظرية التعلم الذاتي 4. المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية | 😽 إمتحال تحريري تهائي | _ | | | |
| | 🖈 اختیار ات قصید قدوریة | # ' | 411 | " <i>-</i> 1 | EE |
| جركسية خ تعليم تفاعلي مرئي. خ تعليم تفاعلي مرئي. خ التعلم الذاتي خ التعلم الذاتي خ التعلم الذاتي خ المحاضرة النظرية خ المحاضرة النظرية خ المناقشات المفتوحة. خ المعلم الذاتي خ المعلم الذاتي خ التعلم الذاتي خ التعلم الذاتي خ التعليم التفاعلي. خ المحاضرة النظرية خ المحاضرة النظرية خ المحاضرة النظرية خ المناقشة خ المناقشة | | | 411 س | عمارة عمملوكيه | .55 |
| تدریب میدانی دریب میدانی التعلم الذاتی دریب المیدانی دریب میدانی دریب المیدانی | | | | جركسية | |
| التعلم الذاتي الميداني المعلم الذاتي المفتوحة. | | | | | |
| خ تعلیم الکتروني. أمتحان تحریري نهائي ن المحاضرة النظرية خ المحاضرة النظرية أمتحان تحريري نهائي خ المحاضرة النظرية أمتحان تحريري نهائي خ التعليم الثقاعلي. خ التعليم التفاعلي. خ تقارير وتكليفات التدريب خ المحاضرة النظام الثقاعلي. خ المحاضرة النظرية خ المحاضرة النظرية خ المحاضرة النظرية نون إسلامية المحاضرة النظرية نون إسلامية خ المناقشة نون إسلامية تدريب ميداني نون إسلامية تدريب ميداني | ₩ | | | | |
| | # | | | | |
| المناقشات المفتوحة. المناقشات المفتوحة. العصف الذهني. التعلم الذاتي التعليم النفاعلي. التعليم التفاعلي. التعليم الكتروني. الميداني. المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المناقشة المناقشة العصف الذهني. المتحان تحريري نهائي. المحاضرة النظرية المناقشة المناقشة المناقشة العصف الذهني. المتحان تحريري نهائي. المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المتازرات شفوية المناقشة المناقشة المناقشة | <u> </u> | | | | |
| المناقشات المفتوحة. المناقشات المفتوحة. العصف الذهني. التعلم الذاتي التعليم النفاعلي. التعليم التفاعلي. التعليم الكتروني. الميداني. المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المناقشة المناقشة العصف الذهني. المتحان تحريري نهائي. المحاضرة النظرية المناقشة المناقشة المناقشة العصف الذهني. المتحان تحريري نهائي. المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المتازرات شفوية المناقشة المناقشة المناقشة | اختبارات قصیرة دوریة | ٠ المحاضرة النظرية | 412 س | علم الحفائد (2) | .56 |
| العصف الذهني. العصف الذهني. التعلم الذاتي تكليفات. التعليم النفاعلي. تقارير وتكليفات التدريب تعليم الكتروني. الميداني. الميداني. الميداني. العليم الكتروني. الميداني. المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية الميداني الميداني العليم المناقشة الميداني العليم المناقشة المناقشة الميداني الميداني العليم الميداني الميداني الميداني الميداني الميداني الميداني الميداني الميداني الميداني الميداني | | المناقشات المفتوحة. | 0 . = = | () 5 | |
| التعلیم التفاعلی. التعلیم التفاعلی. المیدانی. المیدانی. < | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ** | | | |
| خ تعلیم الکتروني. المیداني. المیداني. المیداني. المحاضرة النظریة المحاضرة النظریة نون إسلامیة المداقشة المداقشة المناقشة المدانیة و مسفویة المداني المیدانی المیدانی | • | •• ' | | | |
| بامتحان تحريري نهائي بامتحان تحريري نهائي بامتحان تحريري نهائي بامحاضرة النظرية بامناقشة بامناقشة بامناقشة بامناقشة بامنانية وصفوية بامنانية وصفوية | | | | | |
| خ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) للمحاضرة النظرية (Quizzes) المناقشة (عثمانية - وصفوية وصفوية (عثمانية - عثمانية - | | تعليم الكتروني. | | | |
| (Quizzes) المناقشة عثمانية – وصفوية خ تدريب ميداني | # * | | | | |
| ♦ المناقشة (Quizzes) ♦ اختبارات شفوية ♦ تدريب ميداني إلى شفوية | | | 413 س | فنون إسلامية | .57 |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| الندريس بلعب الادوار. 💸 تكليفات وتفارير ميدانيه | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | (علمانية ويصعوية | |
| | | التدريس بلعب الأدوار. | | | |









| | فِم (8) التدريس والتعلم | معیار ر | | |
|--|---|----------------|----------------------|-----|
| إمتحان تحريري نهائي | 💠 التعليم الألكتروني | | والمعاصر) | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 414 س | مسكوكات إسلامية (3) | .58 |
| (Quizzes) | العصف الذهني. | | | |
| اختبارات شفویة عادات نات | التعلم الذاتي | | | |
| تكليفات في التدريب الميداني. | التدريب الميداني والعملي | | | |
| العيدائي. 💠 إمتحان تحريري نهائي | والمصليي * تعليم الاقران. | | | |
| ↓ ، — U — ریرو ۱۰۰ ع | تعليم الكتروني. | | | |
| | التعليم الإستقرائي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 415 س | لغة شرقية (2) فارسي | .59 |
| (Quizzes) | 🌣 التعليم الألكتروني | | | |
| اختبارات شفویة | استراتیجیة فکر نافش | | | |
| تكليفات أسبو عية. | شارك | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | 🌣 التعليم التعاوني | | | |
| | لعب الأدوار | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 416 س | علم المتاحف (2) | .60 |
| (Quizzes) | التدريب العملي | | ` ' | |
| ♦ اختبارات شفویة ♦ تتابید فی تدریب بدان | العصف الذهني. التعليم التفاعلي | | | |
| تقاریر في تدریب میداني. إمتحان تحریري نهائي | التعليم التفاعلي استر اتيجية لعب | | | |
| پ ہستان سریر ی بھتی | الأدوار. | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 417 س | حرف وصناعات | .61 |
| (Quizzes) | المناقشة | <i>O</i> 1 - 1 | | |
| اختبارات شفویة | الرؤوس المرقمة | | تقليدية | |
| په امتحان تحریري نهائي | الكرسي الساخن المرسي الساخن | | | |
| | العصف الذهني. التعليم الألكتروني | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 110 | 1 1 :6-11 1 | .62 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | 418س | استخدام التكنولوجيا | -02 |
| رووت * اختبارات شفوية | التعلم الذاتي | | الحديثة في دراسة علم | |
| پ إمتحان تحريري نهائي | 💠 تعليم الاقرآن. | | الآثار | |
| | 💠 تعليم الكتروني. | | | |









| التدريس والتعلم | قم (8) | معيار ر |
|-----------------|--------|---------|
|-----------------|--------|---------|

| | رقم (٥) التدريس والتعلم |) J | | |
|--|---|-----------------|---------------------------------------|-----|
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. تعليم تفاعلي مرئي. التعلم الذاتي تعليم الكتروني. | 419 س | العمارة الإسلامية في الهند | .63 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. تعليم تفاعلي مرئي. التعلم الذاتي تعليم الكتروني. | 420 س | العمارة الإسلامية في شرق أفريقيا | .64 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تكليفات وتقارير في التدريب الميداني إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. تعليم تفاعلي مرئي. تدريب ميداني التعلم الذاتي تعليم الكتروني. | 421 س | عمارة عثمانية | .65 |
| خ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) خ اختبارات شفوية خ تكليفات وتقارير في التدريب الميداني إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. تعليم تفاعلي مرئي. تدريب ميداني التعلم الذاتي تعليم الكتروني. | 422 س | عمارة في القرن التاسع عشر | .66 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم الإستقرائي التعلم الذاتي تعليم الاقران. تعليم الكتروني. | 423 س | تاريخ مصر في العثماني والأسرة العلوية | .67 |
| خ اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) خ اختبارات شفویة خ تکلیفات و تقاریر في التدریب المیداني | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. تعليم تفاعلي مرئي. تدريب ميداني التعلم الذاتي | 424 س | عمارة تقليدية | .68 |









| إمتحان تحريري نهائي | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
|---|---|-------|----------------------------------|-----|
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات. تدریب عملی امتحان تحریری نهائی | المحاضرة النظرية التدريب العملي بالرسم والرفع المعماري التعليم بالتجربة التعليم التفاعلي التعليم الاقران تعليم الاقران | 425 س | التسجيل الآثري | .69 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. تعليم تفاعلي مرئي. التعلم الذاتي تعليم الكتروني. | 426 س | العمارة الإسلامية في أوروبا | .70 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية. المناقشة. العصف الذهني. التعليم التفاعلي التعليم الألكتروني. | 427 س | الآثار الإسلامية في حوض النيل | .71 |









(آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج الآثار المصرية)

| التقويم وأساليب التعليم | إستراتيجية التعليم | کود | أسم | م |
|--|--|--------|---|-----|
| والتعلم | والتعلم | المقرر | المقرر | |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية العصف الذهني. التعليم الألكتروني المناقشة التعليم التفاعلي المرئي التعليم الإستقرائي. تعليم الاقران. | 211 ص | آثار ما قبل التاريخ وبداية الأسرات | .72 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة امتحان عملي امتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التدريب العملي بالرسم والرفع المعماري التعليم بالتجربة. التعلم التفاعلي التعلم الذاتي تعليم الاقران. تعليم متمايز للطلاب. | 212 ص | رسم معمار <i>ي</i> | .73 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات عملیة و تطبیقیة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية استراتيجية فكر نافش شارك التعليم التعاوني لعب الأدوار التعلم الذاتي | 213 ص | لغة مصرية قديمة (1) قواعد وتمرينات (عصر وسيط) | .74 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم الإستقرائي المناقشة. التعليم الناقد التعليم الذاتي تعليم الاقران. | 214 ص | تاريخ وآثار الوطن العربي القديم (العراق) | .75 |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) | المحاضرة النظرية العصف الذهني | 215 ص | آثار مصرية قديمة(1) عمارة الدولتين القديمة | .76 |









| | فِم (8) التدريس والتعلم | معیار ر | | |
|---|---|---------|-------------------------|-----|
| اختبارات شفویة | 💠 التعلم الذاتي | | والوسطي | |
| 💠 تكليفات وتقارير للتدريب | تعليم الاقران. | | | |
| الميداني | 💠 التدريب الميداني. | | | |
| امتحان تحريري نهائي | تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 216 ص | الفكر الديني في مصر | .77 |
| (Quizzes) | 💠 المناقشة | 0 210 | القديمة | |
| اختبارات شفویة | 💠 فكر ناقش شارك | | | |
| تكليفات دورية | الرؤوس المرقمة. | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | 🌣 التعلم الألكتروني | | | |
| | الهجين. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 217 ص | المجتمع المصرى | .78 |
| (Quizzes) | التعليم الألكتروني | | | |
| اختبارات شفویة | استراتیجیة فکر نافش | | | |
| تكليفات أسبوعية. | شارك | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعليم التعاوني | | | |
| | ♦ لعب الأدوار | | | |
| | نوات التعلم الذاتي | | | |
| معمر انتدار ارس قه بریتر بریتر | التعلم الدائي المحاضرة النظرية | 210 | مداده التصنية | 70 |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریةذوریة | المحاصرة النظرية المناقشات المفتوحة. | 218 ص | مبادئ التصنيف الأثري | .79 |
| (Quizzes) 🍫 اختبارات شفوية | المدافقات المعلوكة. العصف الذهني. | | اله عري | |
| احتبارات سعویه امتحان تحریري نهائي | العصف الدهني. نعليم الكتروني. | | | |
| ♦ إحدال عدريري عهدي ♦ اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 010 | الآثار والعلوم الحديثة | .80 |
| (Quizzes) | استراتیجیة فکر نافش | 219 ص | الا عر واعدوم السيب | .00 |
| (عربارات شفویة | شارك | | | |
| ♦ الحجارات السبوعية♦ تكليفات أسبوعية | التعليم التفاعلي المرئي | | | |
| | 💠 التعليم التعاوني | | | |
| ۰ ، ۵ ریرپ ۱ ی | المناقشة | | | |
| | التعلم الإلكتروني الهجين | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 220 ص | لغة ألمانية (1) | .81 |
| (Quizzes) | استراتیجیة فکر نافش | | (/ " | |
| اختبارات شفویة | شارك | | | |
| تكليفات أسبوعية | التعليم التعاوني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | لعب الأدوار | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |









| 3) التدريس والتعلم | معيار رقم (3 |
|--------------------------------------|--------------|
|--------------------------------------|--------------|

| | قم (٥) التدريس والتعلم | سپر ر | | |
|---|--|-------|--|-----|
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم الإستقرائي المناقشة. التعليم الناقد التعلم الذاتي تعليم الاقران. | 221 ص | تاريخ الدولتين القديمة والوسطى | .82 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تكليفات أسبوعية عملية إمتحان عملي إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية التدريب العملي التعلم بالتجربة التعليم التعاوني التعليم الإلكتروني الهجين التعلم الذاتي | 222ص | لغة قبطية (1) قواعد وتمرينات (صعيدى) | .83 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تكليفات أسبوعية عملية إمتحان عملي إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية التدريب العملي التعلم بالتجربة التعليم التعاوني التعليم الإلكتروني الهجين النعلم الذاتي | 223 ص | لغة مصرية قديمة (2) قواعد وتمرينات (عصر وسيط) | .84 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم الإستقرائي المناقشة. التعليم الناقد التعلم الذاتي تعليم الاقران. | 224 ص | تاريخ وآثار الوطن العربي القديم (شبه الجزيرة العربية والشام) | .85 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تقارير وتكليفات في التدريب الميداني. إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم التفاعلي المرئي المناقشة. التدريب الميداني التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني الهجين. | 225 ص | الفن المصري القديم (1) فنون الدولتين القديمة والوسطى | .86 |









| التدريس والتعلم | (8) | رقم | معيار |
|-----------------|-----|-----|-------|
|-----------------|-----|-----|-------|

| | ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | . | | |
|--|--|----------|---------------------|-----|
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية | 226 ص | لغة فرنسية (1) | .87 |
| (Quizzes) | استراتیجیة فکر نافش | | | |
| اختبارات شفویة تکانات أسمیت | شارك | | | |
| تكليفات أسبوعية أسبوعية | التعليم التعاوني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | لعب الأدوار مدر التراد الذات | | | |
| م• مانتدادات قصید تدید | التعلم الذاتي المحاضرة النظرية | | | 00 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) | المحاصرة النظرية استراتيجية فكر نافش | 227 ص | قرءأت أثرية بلغة | .88 |
| (Quizzes) * اختبارات شفوية | شارك | | أوروبية (1) | |
| خ تكليفات أسبوعية | | | | |
| بوری نهائی | التعليم التعاوني أحد المراكب الأدواري | | | |
| <u> </u> | لعب الأدوار بدر التعام الذات | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | التعلم الذاتي المحاضرة النظرية | 220 | N. 427 | 00 |
| Quizzes) | المحاصرة النظرية التدريس الإستقرائي | 228 ص | تاريخ وآثار العرب | .89 |
| (Quizzes) • اختبار ات شفویة | ب المناقشة.♦ المناقشة. | | القديم | |
| • اسبرات مصري • إمتحان تحريري نهائي | استراتیجیة لعب | | | |
| | الادوار. | | | |
| | 💠 التعليم الإلكتروني | | | |
| | الهجين. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 229 ص | منهج البحث التاريخي | .90 |
| (Quizzes) | الفكر الإبداعي | J | ٠ | |
| اختبارات شفویة | التعلم النشط | | | |
| تكليفات اسبوعية | تعليم التعاوني. | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | تدریب میدانی تدریب ایرانی | | | |
| مهم اختدار ارت قه بریزین به | تعليم الإكتروني الهجين. | 211 | (0) | 04 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) | المحاضرة النظرية التدريب العملي | 311 ص | لغة مصرية قديمة (3) | .91 |
| (Quizzes) ❖ اختبار ات شفویة | التعلم بالتجربة | | نصوص عصر وسيط | |
| تكليفات أسبوعية عملية | التعليم التعاوني | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم التعاولي التعليم الإلكتروني | | | |
| | # | | | |
| | الهجين معمر التار الذات | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |









| التدريس والتعلم | (8) | رقم | معيار |
|-----------------|-----|-----|-------|
|-----------------|-----|-----|-------|

| | قم (٥) التدريس والتعلم | J J# | | |
|--|---|-------|---------------------------------------|-----|
| ♦ اختبارات قصيرة دورية (2007-100) | المحاضرة النظرية التدريس الإستقرائي | 312 ص | تاريخ مصر القديمة(2) | .92 |
| (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية | التدريس الإستفرائي المناقشة. | | تاريخ عصر الإنتقال | |
| احتبارات سعویا امتحان تحریری نهائی | استراتیجیة لعب | | الثانى والدولة الحديثة | |
| ۰ ، ۵ کریک ۱ ت | الادوار. | | ،ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | |
| | التعليم الإلكتروني | | | |
| | الهجين. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 313 ص | لغة قبطية (2) قواعد | .93 |
| (Quizzes) | التدريب العملي | 0 111 | | |
| ♦ اختبارات شفویةم توادید شفویة | التعلم بالتجربة | | وتمرينات (صعيدي) | |
| تكليفات أسبو عية عملية التعليفات أسبو عية عملية | التعليم التعاوني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعليم الإلكتروني | | | |
| | الهجين | | | |
| | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 314 ص | تاريخ وآثار مصر في | .94 |
| (Quizzes) | التدريس الإستقرائي | | العصرين اليوناني | |
| اختبارات شفویة | المناقشة. | | | |
| تكليفات وتقارير في | استراتیجیة لعب ۱۷۲۰ ۱۰ | | والروماني | |
| التدريب الميداني. • إمتحان تحريري نهائي | الادوار. • التعليم الإلكتروني | | | |
| ۰ ہستان سریر ی تھائی | الهجين. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | ◄ المحاضرة النظرية | 215 | " " af "I | 0E |
| (Quizzes) | العصف الذهني | 315 ص | مواقع أثرية مصرية | .95 |
| روده * اختبارات شفویة | المناقشة. | | قديمة(1) | |
| إمتحان تحريري نهائي | 💠 الرؤوس المرقمة | | | |
| | التعليم الإلكتروني | | | |
| | الهجين. | | | |
| ♦ اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 316 ص | آثار مصرية قديمة (2) | .96 |
| (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية | العصف الذهني التعلم التفاعلي المرئي. | | عمارة عصر الإنتقال | |
| احتبارات سعویـ تقاریر وتکلیفات فی | التعلم اللعاعلي المرتي. التدريب الميداني | | الثانى والدولة الحديثة | |
| • التدريب الميداني التدريب الميداني | • التعليم الإلكتروني • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | | التائي والدونة الحديثة | |
| إمتحان تحريري نهائي | الهجين. | | | |
| | | | | |
| | | | | |









|) التدريس والتعلم | معيار رقم (8 |
|-------------------|--------------|
|-------------------|--------------|

| | هم (٥) التدريس والتعلم | .J J | | |
|--|---|------------------|---------------------|-----|
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 317 ص | قراءات آثرية بلغة | .97 |
| (Quizzes) | استراتیجیة فکر نافش | | " | |
| 💠 اختبارات شفوية | شارك | | مصرية حديثة (2) | |
| أمتحان تحريري نهائي | التعليم التعاوني | | | |
| | لعب الأدوار | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| | التعليم الإلكتروني الهجين | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 318 ص | علاقات مصر والشرق | .98 |
| (Quizzes) | التعليم الإستقرائي | 310 ص | _ | |
| أختبارات شفوية | التعلم الذاتي | | الأدنى القديم | |
| إمتحان تحريري نهائي | 💠 تعليم الاقرآن. | | | |
| <u> </u> | 💠 التعليم الإلكتروني | | | |
| | الهجين. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 319 ص | علاقات مصر والشرق | .99 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | | |
| اختبارات شفویة | تعليم تفاعلي مرئي. | | الأدنى القديم | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعلم الذاتي | | | |
| | 🖈 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 320 ص | حضارات السودان | 100 |
| (Quizzes) | استراتیجیة حل المشكلات | | | |
| اختبارات شفویة | الكرسي الساخن | | القديم | |
| تكليفات اسبوعية | لعب الأدوار مد التعليم الاستقرائ | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعليم الإستقرائي التعليم الإلكتروني الهجين | | | |
| <u>.</u> | | | | |
| إختبارات دورية. | المحاضرة النظرية | 321 ص | الخط الهيراطيقي (1) | 101 |
| إمتحانات شفويه. | ♦ فكر ناقش شارك | | \ | |
| تكليفات اسبوعية. | التعليم التعاوني | | | |
| إمتحان عملي | تدریب عملی نوریب عملی | | | |
| إمتحانات أخر الفصل | التعليم الإلكتروني | | | |
| الدراسي | الهجين. | | | |
| ♦ اختبارات قصیرة دوریة١ | المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية | 322 ص | علم الحفائر | 102 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | | |
| اختبارات شفویة ۱۱: ۱۳ | العصف الذهني التران التناما | | | |
| تکلیفات. | التعليم التفاعلي. | | | |
| 💠 تدریب میداني | التدريب الميداني | | | |









| | فِم (8) التدريس والتعلم | معیار ر | | |
|--|--|---------|---|-----|
| إمتحان تحريري نهائي | التعلم التعاوني تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تقاریر وتکلیفات في التدریب المیداني. إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم التفاعلي المرئي المناقشة. التدريب الميداني التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني الهجين. | 323 ص | الفن المصري القديم (2)فنون عصر الإنتقال الثاني والدولة الحديثة | 103 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات أسبو عیة عملیة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التدريب العملي التعلم بالتجربة التعليم التعاوني النعليم الإلكتروني الهجين التعلم الذاتي | 324 ص | لغة مصرية قديمة (4) لغة عصر متأخر (قواعد ونصوص) | 104 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تكليفات أسبوعية عملية إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية التدريب العملي التعلم بالتجربة التعليم التعاوني التعليم الإلكتروني الهجين التعلم الذاتي | 325 ص | لغة قبطية (3) قواعد وتمرينات بحيرية | 105 |
| خ ا ختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) خ اختبارات شفویة تکلیفات. تدریب میدانی ب امتحان تحریری نهائی | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. العصف الذهني التعليم التفاعلي. التدريب الميداني التعلم التعاوني تعليم الكتروني. | 326 ص | علم المتاحف (1) | 106 |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) ❖ اختبارات شفویة | المحاضرة النظرية استراتيجية حل المشكلات الكرسي الساخن لعب الأدوار | 327 ص | العلاقات الحضارية بين مصر وجزر البحر | 107 |









| | فم (8) التدريس والتعلم | معیار را | |
|---|---|----------------|-------------------------|
| 💠 تكليفات اسبوعية | التعليم الإستقرائي | | المتوسط |
| 💠 إمتحان تحريري نهائي | التعليم الإلكتروني الهجين | | 3 |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 328 ص | 108 العلوم في مصر |
| (Quizzes) | استراتيجية التحليل | U | |
| اختبارات شفویة | الفكر الناقد | | القديمة |
| أمتحان تحريري نهائي | العصف الذهني | | |
| | فكر ناقش شارك | | |
| | * التعليم الإلكتروني الهجين | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 411 ص | 109 لغة مصرية قديمة (5) |
| (Quizzes) | التدريب العملي | <u>U</u> — 111 | () " " |
| اختبارات شفویة | التعلم بالتجربة | | في العصر القديم |
| تكليفات أسبوعية عملية | التعليم التعاوني | | (قواعد ونصوص) |
| 💠 امتحان عملي. | التعليم الإلكتروني | | |
| پ امتحان تحریري نهائي | الهجين | | |
| | 💠 التعلم الذاتي | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 412 | 110 نصوص هراطيقية |
| (Quizzes) | التدریب العملی | 413 ص | 110 نصوص هيراطيقية |
| | التعلم بالتجربة | | (1) نصوص الدولتين |
| تكليفات أسبو عية عملية | التعليم التعاوني | | القديمة والوسطى |
| 💠 امتحان عملي. | •• | | المليد وتوسقي |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الإلكتروني | | |
| | الهجين | | |
| | التعلم الذاتي | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 414 ص | 111 تاريخ مصر القديم(3) |
| (Quizzes) | التدريس الإستقرائي | | تاريخ عصر الإنتقال |
| ♦ اختبارات شفویة♦ تا این تا | المناقشة. | | - |
| تكليفات وتقارير في | استراتیجیة لعب الادیان | | الثالث والعصر |
| التدريب الميداني. معم امتران ترورد مرزوا | الادوار. * التعليم الإلكتروني | | المتأخر |
| امتحان تحریري نهائي | | | |
| 7 | الهجين. | | |
| ♦ اختبارات قصیرة دوریة ١٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ | المحاضرة النظرية | 415 ص | 112 آثار مصریة قدیمة |
| (Quizzes) 🍫 اختبارات شفوية | ♦ العصف الذهني ♦ التفاعل الدرئ | | (3)(عمارة عصر |
| نقاریر وتکلیفات فی | التعلم التفاعلي المرئي. التدريب الميداني | | |
| 🗫 تفارير وتدنيفات تي | • اللدريب الميداني | | الانتقال الثالث والعصر |









| | فم (8) التدريس والتعلم | معیار ر | | |
|---|--|---------|---------------------------|------|
| التدريب الميداني 💠 إمتحان تحريري نهائي | التعليم الإلكتروني الهجين. | | المتأخر) | |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تقارير وتكليفات في التدريب الميداني إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية العصف الذهني التعلم التفاعلي المرئي. المناقشة تدريب ميداني التعليم الإلكتروني الهجين. | 416 ص | علم الفخار | 113 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية العصف الذهني التعلم الإستقرائي. المناقشة لعب الأدوار التعليم الإلكتروني الهجين. | 417 ص | نصوص مختارة بلغة قبطية | .114 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تقارير وتكليفات في التدريب الميداني. إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم التفاعلي المرئي المناقشة. التدريب الميداني التعلم الذاتي التعليم الإلكتروني الهجين. | 418 ص | فنون قديمة صغرى وقبطية | 115 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية لعب الادوار المناقشة. العصف الذهني التعلم بالنمذجة التعليم الإلكتروني الهجين. | 419 ص | الادب المصري القديم | 116 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات أسبوعیة | المحاضرة النظرية التعلم بالتجربة التعليم التعاوني التعليم الإلكتروني | 420 ص | لغة فرنسية (2) | 117 |









| | قم (8) التدريس والتعلم | معیار ر | | |
|--|--|---------|------------------------|-----|
| په امتحان تحریري نهائي | الهجين | | | |
| | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 421 ص | لغة مصرية قديمة (6) | 118 |
| (Quizzes) | التدريب العملي | | | |
| اختبارات شفویة | التعلم بالتجربة | | (اللغة في العصر | |
| تكليفات أسبوعية عملية | التعليم التعاوني | | البطلمي قواعد | |
| امتحان عملي. امتحان تربيده ندائر | 💠 التعليم الإلكتروني | | ونصوص) | |
| په امتحان تحریري نهائي | الهجين | | (5 5 5 | |
| | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 422 ص | فنون مصرية قديمة | 119 |
| (Quizzes) | التعليم التفاعلي المرئي | J | | |
| اختبارات شفویة | 💠 التعلم الناقد | | (3) فنون عصر | |
| تكليفات وتقارير للتدريب | 💠 التعليم التعاوني | | الانتقال الثالث والعصر | |
| الميداني | 💠 التعليم الإلكتروني | | المتأخر | |
| په امتحان تحریري نهائي | الهجين | | | |
| | التدریب المیدانی | | | |
| ♦ اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 423 ص | علم المتاحف (2) | 120 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | () | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني | | | |
| تكليفات. | التعليم التفاعلي. | | | |
| تدریب میدانی ۱ تا د تا | التدريب الميداني التدريب الميداني | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعلم التعاوني تعليم الكتروني. | | | |
| ♦ اختبارات قصيرة دورية | تعلیم المدرودي. المحاضرة النظریة | 404 | (2) 51: 11 1 | 121 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | 424 ص | علم الحفائر (2) | 121 |
| روع:۱۲۲۶) * اختبار ات شفویة | العصف الذهني | | | |
| 💠 تكليفات. | 💠 التعليم التفاعليّ. | | | |
| تدریب میدانی | التدريب الميداني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعلم التعاوني | | | |
| " | تعليم الكتروني. | | | |
| ♦ اختبارات قصیرة دوریة ۲ : - • • • • • • • • • • • • • • • • | المحاضرة النظرية | 425 ص | الخط الديموطيقي | 122 |
| (Quizzes) | التدريب العملي | | | |
| ❖ اختبارات شفویة | التعلم بالتجربة | | | |









| التدريس والتعلم | رقم (8) | معيار |
|-----------------|---------|-------|
|-----------------|---------|-------|

| | قم (8) التدريس والتعلم | معیار ر | | |
|---|--|---------|---------------------|-----|
| تكليفات أسبوعية عملية | 💠 التعليم التعاوني | | | |
| امتحان عملي. | التعليم الإلكتروني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | الهجين | | | |
| | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 426 ص | التسجيل الآثري | 123 |
| (Quizzes) | التدريب العملي | | | |
| اختبارات شفوية تكليفات أسبوعية عملية | التعلم بالتجربة | | | |
| لکتیفات اسبوعیه عملیه امتحان عملی. | التعليم التعاوني | | | |
| • لمتحان تحريري نهائي • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | التعليم الإلكتروني | | | |
| <u>.</u> | الهجين | | | |
| n | التعلم الذاتي التعلم الذاتي | | | |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة نوریة | المحاضرة النظرية التعلم بالتجربة | 427 ص | نصوص هيراطيقية | 124 |
| (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية | التعلم بالتجرب التعليم التعاوني | | (2) نصوص دولة | |
| تكليفات أسبو عية . | التعليم اللغاوتي التعليم الإلكتروني | | حديثة وعصر متأخر | |
| إمتحان تحريري نهائي | الهجين ا | | <i></i> | |
| | مهجیں ب التعلم الذاتی | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 120 | uti .i. ti taï | 125 |
| (Quizzes) | المناقشة | 428 ص | آثار السودان القديم | 123 |
| 💠 اُختبارات شُفوية | 💠 فكر ناقش شارك | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الإلكتروني | | | |
| | الهجين | | | |
| | 💠 لعب الأدوار | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 429 ص | الموروثات من | 126 |
| (Quizzes) | المناقشة | | الحضارة المصرية | |
| ♦ اختبارات شفویة ♦ اختبارات سفویة | فكر ناقش شارك | | <u>"</u> | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الإلكتروني | | القديمة | |
| | الهجين | | | |
| م ا رسا است سی ا ر | لعب الأدوار المستوال المستوال المستوال | | | |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة نوریة | المحاضرة النظرية التعلم بالتجربة | 430 ص | لغة ألمانية (2) | 127 |
| (Quizzes) 🍫 اختبار ات شفویة | • | | | |
| ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ | التعليم التعاوني | | | |









| 💠 تكليفات أسبوعية | 💠 التعليم الإلكتروني | | | |
|--|--------------------------------------|-------|---------------|-----|
| په امتحان تحریري نهائي | الهجين | | | |
| | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 431 ص | علم البردي | 128 |
| (Quizzes) | لعب الادوار | J | <u>.</u> 3. \ | |
| 💠 اختبارات شفوية | 💠 المناقشة. | | | |
| پ إمتحان تحريري نهائي | 💠 العصف الذهني | | | |
| | التعلم الاستنباطي (| | | |
| | النمذجة) | | | |
| | 💠 التعليم الإلكتروني | | | |
| | الهجين. | | | |









(آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج الآثار اليونانية)

| التقويم وأساليب التعليم | إستراتيجية التعليم | کود | أسم | م |
|---|--|--------|--|------|
| والتعلم | والتعلم | المقرر | المقرر | |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات امتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية العصف الذهني. التعليم الألكتروني المناقشة تعليم الاقران. | | الآثار المبكرة للحضارة اليونانية والرومانية | .129 |
| اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تكليفات مستمرة إمتحان تحريري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم الإستقرائي. التعليم الألكتروني المناقشة تعليم الاقران. | 212 ي | تاريخ اليونان القديم | .130 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية التعليم التفاعلي التعلم الذاتي تعليم الاقران. تعليم الكتروني. | | عمارة وفنون اليونان القديمة | .131 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات. تدریب عملی امتحان تحریری نهائی | المحاضرة النظرية إستراتيجية حل المشكلات. التعلم الذاتي تعليم الاقران. إستراتيجية كلير. تعليم الكتروني. | | لغة يونانية قديمة (1) | .132 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات. تدریب عملی إمتحان تحریری نهائی | المحاضرة النظرية إستراتيجية حل المشكلات. التعلم الذاتي تعليم الاقران. إستراتيجية كلير. | | لغة لاتينية (1) | 133 |









| | | تعليم الكتروني. | | | |
|---|---|---|----------------|------------------------|-----|
| والهلينستى التدريب الميداني العصف الذهني. العصف الذهني. التعلم الذاتي المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية العصف الذهني. المداقشات المفتوحة. العصف الذهني. المناقشات المفتوحة. العصف الذهني. المتدارات شفوية التعليم الكثروني. التعليم الكثروني. التعليم الكثروني. المشكلات. المشكلات. التعليم الكثران. التعليم الكثران. التعليم الكثران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. المحاضرة النظرية القليم العصف الذهني. التعليم الذاتي التعليم الذاتي | 🚓 اختدار ات قصید ة دوریة | # , | vc 216 | الفخار الرمنان | 124 |
| العصف الذهني. العصف الذهني. التعلم الذاتي التعلم الذاتي المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية العصف الذهني. المناقشات المفتوحة. التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي المحاضرة النظرية التعلم الذاتي المحاضرة النظرية التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي المحاضرة النظرية التعلم الذاتي المحاضرة النظرية التعلم الذاتي التعلم الذاتي | | | 210 ي | " | 134 |
| التعلم الذاتي التعلم الذاتي المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. العصف الذهني. التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الأقران. التعليم الاقران. التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي المحاضرة النظرية التعليم التنجية حل المحاضرة النظرية المشكلات. المحاضرة النظرية التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. المحاضرة النظرية التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأقران. التعليم الأذاتي التعليم الأذاتي التعليم الأذاتي التعليم الأذاتي التعليم الذاتي التعليم الأذاتي | | | | والهليسنى | |
| المحاصرة النظرية المحاصرة النظرية المناقشات المفتوحة. المناقشات المفتوحة. المعصف الذهني. التعليم الذهني. التعليم الاقران. التعليم الكتروني. التعليم الكتروني. التعليم النفاعلي التعليم النفاعلي المحاصرة النظرية المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المحاصرة النظرية التعليم الاقران. المحاصرة النظرية الفلسفة والأدب اليوناني المحاصرة النظرية القديم المحصف الذهني. التعليم الذاتي التعليم الذاتي القديم التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي | | | | | |
| المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المداقشات المفتوحة. المناقشات المفتوحة. التعلم الذهني. التعلم الذاتي التعلم الاقران. التعلم الكتروني. التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي التعليم التعليم التفاعلي المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية التعلم الذاتي القديم التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي | _ | ٠ ، ــــــم ، ـــــ، عي | | | |
| المناقشات المفتوحة. العصف الذهني. التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الأقران. التعليم الكثروني. التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي المحاضرة النظرية التعليم التفاعلي المحاضرة النظرية المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. التعلم الذاتي المحاضرة النظرية الفلسفة والأدب اليوناني المحاضرة النظرية القديم العصف الذهني. التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي | | معم المحاض « النظر » ق | م 21 <i>7</i> | (1) (1:1) 1- | 125 |
| العصف الذهني. التعلم الذاتي تدريبات ميدانية. تعليم الاقران. تعليم الكتروني. تعليم الكتروني. التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي المحاضرة النظرية إستراتيجية حل إستراتيجية حل إستراتيجية حل إستراتيجية حل إسترات شفوية المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المتعلم الذاتي تعليم الاقران. تعليم الاقران. الفلسفة والأدب اليوناني 219 ي المحاضرة النظرية القديم القديم التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي القديم التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي القديم التعلم الذاتي القديم | | · | 217 ي | علم الحقائر (1) | 133 |
| التعلم الذاتي التعلم الذاتي تعليم الاقران. التعليم الكتروني. تعليم الكتروني. التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي التعليم التفوية المشكلات. المشكلات. التعليم الأداتي التعليم الأداتي التعليم الأدران. التعليم الأدران. القديم التعليم الذاتي التعليم الذاتي التعليم الذاتي | | | | | |
| * تعلیم الاقرآن. * إمتحان تحریري نهائي * تعلیم الکتروني. * النعلیم النفاعلي * النعلیم النفاعلي * اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) * المسكلات. * النعلم الذاتي * تكلیفات. * النعلم الذاتي * المحاضرة النظرية * الفلسفة والأدب الیوناني * المحاضرة النظریة (Quizzes) * المحصف الذهني. * التعلم الذاتي * التعلم الذاتي * التعلم الذاتي * المحان تحریري نهائي * التعلم الذاتي * المحان تحریري نهائي | - | | | | |
| * تعلیم الکتروني. * التعلیم التفاعلي * التعلیم التفاعلی * التعلیم التفاعلی * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * التعلیم الاقران. * التعلیم الاقران. * المحاضرة النظریة * المحاض الذهني. * التعلیم الذاتي | - | | | | |
| التعليم التفاعلي التعليم التفاعلي المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. التعلم الذاتي التعلم الذاتي الفلسفة والأدب اليوناني 219 القديم المحاضرة النظرية القديم التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي | 💠 إسحال تعريزي تهائي | | | | |
| الفحاضرة النظرية المحاضرة النظرية الفة يونانية حديثة (1) 136 المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المسكلات. التعلم الذاتي التعلم الأقران. المحاضرة النظرية الفلسفة والأدب اليوناني 137 القلسفة والأدب اليوناني 139 القلسفة والأدب اليوناني التعلم الذاتي القلسفة والأدب اليوناني التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي | | " ' | | | |
| (Quizzes) المشكلات. المشكلات. المشكلات. التعلم الذاتي التعلم الذاتي القلسفة والأدب اليوناني 219 المحاضرة النظرية القلسفة والأدب اليوناني 137 القلسفة والأدب اليوناني التعلم الذاتي القلسفة والأدب اليوناني التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي | م اختیار ات قصید ة دوریة | # 1 | رد 21 8 | الغة بمنانية حديثة (1) | 126 |
| المشكلات. المتعليم الاقران. المتحان تحريري نهائي المتحان تحريري نهائي المتحان قصيرة دورية القديم القديم التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي المتحان تحريري نهائي | _ | | 210 ي | (۱) حیت عید مد | 130 |
| التعلم الذاتي التعلم الذاتي القليم القليم القديم التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي | ` | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | | |
| نعلیم الاقرآن. القدیم القدیم التعلم الاقرآن. التعلم الاقراب الیوناني و 219 ی المحاضرة النظریة التعلم الذهني. التعلم الذاتي التعلم الذاتي <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> | | | | | |
| 137 الفلسفة والأدب اليوناني 219 الفلسفة والأدب اليوناني العصف الذهني العصف الذهني العصف الذهني التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي | · · | | | | |
| القديم (Quizzes) ﴿ العصف الذهني. (Quizzes) ﴿ التعلم الذاتي ﴿ اختبارات شفوية ﴿ التعلم الذاتي ﴿ امتحان تحريري نهائي | | , | رد 21 9 | الفاسفة مالأدب الدمنان | 127 |
| التعلم الذاتي * المتعارات شفوية * التعلم الذاتي * المتعارات شفوية * المتعار على المتعار ع | | | 215 ي | • | 13/ |
| ن د د د د د د د د د د د د د د د د د د د | | | | اعديم | |
| | | ٠ | | | |
| | | المحاضرة النظرية | (s 220 | المجتمع اليوناني | 138 |
| القديم (Quizzes) * العصف الذهني. | | | <u> </u> | | 130 |
| په التعلم الذاتي خه اختبار ات شفویه | | | | | |
| التعليم الإستقرائي | - | | | | |
| المنتقب المتعان تحريري نهائي 🔖 المتعان تحريري نهائي | | ب ب | | | |
| 139 تاريخ مصر والعالم 221 ي المحاضرة النظرية 💸 أختبارات قصيرة دورية | | المحاضرة النظرية | 221 ي | تاريخ مصر والعالم | 139 |
| الهلاينستي (Quizzes) 💠 العصف الذهني. | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | 123 |
| رجه یا الله الله الله الله الله الله الله | | | | , | |
| نعليم الاقرآن. خ تعليم الاقرآن. | - | | | | |
| تعليم الكتروني. | • | · | | | |
| التعليم الإستقرائي | <u> </u> | # · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| 140 المسكوكات اليونانية 222 ي 💠 المحاضرة النظرية 💸 اختبارات دورية | اختبارات دوریة | # ' ' | 222 ي | المسكوكات اليونانية | 140 |
| 🗘 المناقشات المفتوحة. 🌣 تقارير دورية ومناقشات | | المناقشات المفتوحة. | · | | |









| المشكلات المشكلات المشكلات المشكلات المشكلات المشكلات المشكلات المشكلات المشكلات المسلم المنافرية التعليم الأقران المحاضرة اللنظرية المهلستية المحاضرة اللنظرية المختلف المحاضرة اللنظرية المختلف المحاضرة اللنظرية المتعليم المحاضرة اللنظرية المتعليم المحاضرة اللنظرية المتعليم المشكلات المحاضرة اللنظرية المتعليم المحاضرة اللنظرية المتعليم المحاضرة اللنظرية المحاضرة | | قم (8) التدريس والتعلم | مير ر. | | |
|---|--|---|-------------|-----------------------|-----|
| * تعلیم تعاونی * تعلیم الدانی * التعلم الذانی * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * التعلیم الإلکترونی * التعلیم الإلکترونی * العصف الذهنی * المحاضرة النظریة * التعلیم الذانی * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * تحریب عملی * المحاضرة النظریة * تحریب عملی * المحاضرة النظریة * تحریب عملی * التعلیم الاثانی * المحاضرة النظریة * التعلیم الذائی * التعلیم الذائی * التعلیم الذائی * التعلیم الاثورات * التعلیم الاثورات * التعلیم التعلیم * التعلیم الاثورات * التعلیم * التعلیم * التع | للتقرير | 💸 إستراتيجية حل | > | والهلينستية | |
| * التعلم الذاتي | اختبارات شفویة | المشكلات. | | | |
| العمارة والفنون | 💠 تدریب میداني | | | | |
| * تعلیم الکترونی * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * التعلیم الکترونی * التعلیم الکترونی * التعلیم الزائی * العصف الذهنی * التعلیم الذاتی * التعلیم الذاتی * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * تعلیم الاقران * تعلیم الاقران * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * اختبارات قصیرة دوریة * المحاضرة النظریة * اختبارات قصیرة دوریة * المحاضرة النظریة * اختبارات قصیرة دوریة * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * المحاضرة النظریة * اختبارات قصیرة دوریة * العطم الذاتی * العصف الذهنی * العطم الذاتی * المحاضرة الذاتی | 💠 إمتحان تحريري نهائي | 🍫 التعلم الذاتي | > | | |
| المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية (Quizzes) التعليم الإلكتروني الهينستية العصف الذهني. العليات العلم الذاتي المحاضرة النظرية العقر النظرية المحاضرة النظرية العقر النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المخاشات المفقوحة المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية العصف الذهني. المحاضرة النظرية التعلم الذاتي العصف الذهني. التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي | | تعليم الاقران. | > | | |
| | | 🍫 تعليم الكتروني. | . | | |
| | اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 223 ي | العمارة والفنون | 141 |
| العصف الذهني. العقارات شغوية التعلم الذاتي المحاضرة النظرية العقرارة التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الكتروني. التعلم الكتروني. استراتيجية كلير. استراتيجية كلير. استراتيجية حلير. استراتيجية حلير. استراتيجية حلير. استراتيجية حلير. استراتيجية حلير. استراتيجية حلير. استراتيجية حلير. اختبارات قصيرة دورية استراتيجية كلير. خوب المسكلات. استراتيجية كلير. خوب المسكلات. استراتيجية كلير. خوب المسكلات. استراتيجية كلير. خوب المسكلات. استراتيجية كلير. خوب المحاف الذاتي المعاضرة النظرية خوب المحاف النظرية المعافرة المعافرة العصف الذهني. المعافرة الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي خوب التعلم الذاتي خوب التعلم الذاتي خوب التعلم الذاتي | (Quizzes) | التعليم الإلكتروني | | الهلينستية | |
| * التعلم الذاتي * التعلم الذاتي * إستراتيجية حل * المحاضرة النظرية * المحاضرة النظرية * المحاضرة دورية * إستراتيجية حل * التعلم الذاتي * التعلم الذاتي * تعليم الاقران. * تعليم الكتروني. * إستراتيجية كلير. * تعليم الكتروني. * المحاضرة النظرية * الستراتيجية حل * المحاضرة النظرية * التعلم الذاتي * تعليم الكتروني. * تعليم الكتروني. * تعليم الكتروني. * تعليم الكتروني. * المحاضرة النظرية * المحاضرة النظرية * المحاضرة النظرية * المحاضرة النظرية * المحاضرة النظرية * المعافى الذهني. * المحاضرة النظرية * التعلم الذاتي * التعلم الذاتي * التعلم الذاتي * التعلم الذاتي * تعليم الاقران. * التعلم الذاتي | | العصف الذهني. | . | | |
| * إمتحان تحريري نهائي * إستراتيجية خل * إستراتيجية خل إستراتيجية خل * اختبارات قصيرة دورية المشكلات. * التعلم الذاتي * تكليفات مستمرة التعلم الذاتي * التعلم الأقران. * تحليم الكقروني. * إستراتيجية كلير. * إستراتيجية حل * المسكلات. * اختبارات قصيرة دورية المسكلات. * التعلم الذاتي * اختبارات شفوية * التعلم الذاتي * تحليم متمايز للطلاب. * المحاضرة النظرية * اختبارات قصيرة دورية المحاضرة النظرية * المحاضرة النظرية * اختبارات قصيرة دورية المناقشات المفتوحة. * المحاضرة النظرية * اختبارات قصيرة دورية المحاضرة النظرية * المحاضرة النظرية * اختبارات شميرة دورية المحاضرة النظرية * المحاضرة النظرية * اختبارات قصيرة دورية المحاضرة النظرية * المحاضرة النظرية * اختبارات شميرة دورية المحاضرة النظرية * المحاضرة النظرية * اختبارات شميرة دورية المحاضرة النظرية الاقران. * المحاضرة الإلمان. * المحاضرة الزهني. * المحاضرة الأقران. * المحاضرة الزهري نهائي * المحاضرة الزهران. * المحاضرة الزهري المحاضرة الزهري المحاضرة الزهري نهائي * المحاضرة الزهران. * المحاضرة الزهري نهائي * المحاضرة الزهرية الزهران. * المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المح | | * التعلم الذاتي | , | | |
| المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المشكلات. المشكلات. التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الأقران. المتحان تحريري نهائي المشكلات. المتحاضرة النظرية المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. التعلم الذاتي المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المتحان تحريري نهائي المشكلات. المتحان تحريري نهائي المستراتيجية كلير. المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المعصف الذهني. المحافرة الذهني. التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذهني. التعلم الذاتي | 💠 امتحان تحريري نهائي | " , | | | |
| | | المحاضرة النظرية | 224 ي | لغة يونانية قديمة (2) | 142 |
| المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المشكلات. المتراتيجية كلير. المتراتيجية كلير. المتراتيجية حل المشكلات. المشكلات. | (Quizzes) | إستراتيجية حل | | (, | |
| التعلم الذاتي | ` | المشكلات. | | | |
| * نعلیم الاقرآن. * ندریب عملی * إستراتيجية كلير. * إمتحان تحريري نهائي * نعلیم الكتروني. * اختبارات قصیرة دوریة * المحاضرة النظریة * اختبارات قصیرة دوریة * المشكلات. * المشكلات. * المشكلات. * اختبارات شفویة * نعلیم الاقران. * تدریب عملی * نعلیم الاقران. * امتحان تحریري نهائي * نعلیم المفتوحة. * المحاضرة النظریة * المحافرة النظریة * اختبارات قصیرة دوریة * العصف الذهني. * اختبارات شفویة * العمل الذاتي * العمل الذاتي * نعلیم الاقران. * المتحان تحریري نهائي | | | , | | |
| المتحان تحريري نهائي المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المشكلات. المشكلات. المشكلات. اختبارات شفوية المشكلات. المشكلات. المشكلات. المتعلم الذاتي المتعلم الذاتي المتحان تحريري نهائي استراتيجية كلير. المتحان تحريري نهائي المعاضرة النظرية المعاضرة النظرية العصف الذهني. العصف الذهني. التعلم الذاتي المتحان تحريري نهائي التعلم الذاتي المتحان تحريري نهائي المتعلم الذاتي المتحان تحريري نهائي المتعلم الذاتي المتحان تحريري نهائي | | = ', | | | |
| * تعلیم الکتروني. * تعلیم متمایز للطلاب. * تعلیم متمایز للطلاب. * المحاضرة النظریة * إستراتیجیة حل المشكلات. * اختبارات شفویة * تعلیم الاقران. * تعلیم الاقران. * إستراتیجیة كلیر. * إستراتیجیة كلیر. * اختبارات قصیرة دوریة * اختبارات قصیرة دوریة * المناقشات المفتوحة. * المنافریة | | إستراتيجية كلير. | , | | |
| * raling aranix lidely. * raling aranix lidely. * laring require lidely. * laring require lidely. * laring require lidely. * raling require requ | <u> </u> | 💸 تُعليمُ الكترونيُ. | , | | |
| استراتیجیة حل (Quizzes) استراتیجیة حل (Quizzes) المشكلات. التعلم الذاتي استراتیجیة کلیر. استراتیجیة کلیر. استراتیجیا کلیر. استراتیجیة کلیر. استراتیجیا کلید. </th <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> | | | | | |
| باستراتیجیة حل المشكلات. التعلم الاقران. تعلیم الاقران. باستراتیجیة كلیر. ندریب عملي باستراتیجیة كلیر. ندهائي نتعلیم الكتروني. نعلیم الكتروني. نتعلیم الكتروني. نامناقشات المفتوحة. المحاضرة النظریة ندتبارات قصیرة دوریة نابعلم الذاتي نابعلم الذاتي نتعلیم الاقران. نعلیم الاقران. | اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 225 ي | لغة لاتينية (2) | 143 |
| المشكلات. المتعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الاقران. المتدان تحريري نهائي المتدان تحريري نهائي المتدان تحريري نهائي المتام الكتروني. المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. المناقشات المفتوحة. التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الاقران. | (Quizzes) | إستراتيجية حل | • | ` ' | |
| | • | المشكلات. | | | |
| باستراتیجیة کلیر. باستراتیجیة کلیر. باستراتیجیة کلیر. باستراتیجیة کلیر. باستراتیجیة کلیر. باستراتی الطلاب. باستراتی الطلاب. باسترات قصیرة دوریة المفتوحة. باسترات قصیرة دوریة المفتوحة. باسترات شفویة المفتویة المفتویة التعلم الذاتي باستمان تحریري نهائي بستم الاقران. | 💠 تكليفات. | التعلم الذاتي | . | | |
| باستراتیجیة کلیر. باستراتیجیة کلیر. باستراتیجیة کلیر. باسترانی المکترونی. باستراتی متمایز للطلاب. باسترات قصیرة دوریة النظریة باسترات قصیرة دوریة باستان المفتوحة. باسترات شفویة باستان تحریری نهائی باستان تحریری نهائی بستان تحریری نهائی بستان تعلیم الاقران. بستان تعلیم الاقران. | 💠 تدریب عملی | 🍫 تعليم الاقرآن. | . | | |
| خ تعليم متمايز للطلاب. ن تعليم متمايز للطلاب. ن المحاضرة النظرية ن المناقشات المفتوحة. ن المعصف الذهني. ن التعلم الذاتي ن تعليم الاقران. | په امتحان تحریري نهائی | 🍫 إستراتيجية كلير. | > | | |
| المحاضرة النظرية المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. المناقشات المفتوحة. العصف الذهني. العصف الذهني. التعلم الذاتي التعلم الاقران. | | 🍫 تعليم الكتروني. | > | | |
| المناقشات المفتوحة. العصف الذهني. التعلم الذاتي تعليم الاقران. | | 🌣 تعليم متمايز للطلاب. | > | | |
| المناقشات المفتوحة. العصف الذهني. العصف الذهني. التعلم الذاتي تعليم الاقران. | اختبارات قصیرة دوریة | | 7 | علم الحفائر (2) | 144 |
| التعلم الذاتي * إمتحان تحريري نهائي تعليم الاقران. | (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | > | | |
| 💠 تعليم الاقرآن. | اختبارات شفویة | T- | | | |
| | أمتحان تحريري نهائي | | | | |
| ب تعلیم الکتر و نب | | | | | |
| • ' | | 💸 تعليم الكتروني. | | | |
| التعليم التفاعلي 💠 | | التعليم التفاعلي | • | | |









| التدريس والتعلم | (8) | رقم | معيار |
|-----------------|-----|-----|-------|
|-----------------|-----|-----|-------|

| | رے (ہ) '—ریان و'—ے | J. | |
|---|--|-------|-------------------------------|
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 227 ي | 145 مقرر الديانة اليونانية |
| (Quizzes) | العصف الذهني. | | القديمة |
| اختبارات شفویة | التعليم الألكتروني | | |
| تكليفات مستمرة | التعلم الذاتي | | |
| په اېمتحان تحريري نهائي | تعليم الاقران. | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 228 ي | 146 التأثيرات المصرية على |
| (Quizzes) | العصف الذهني. | | العمارة الفنون اليونانية |
| اختبارات شفویة | التعليم الألكتروني | | |
| تكليفات مستمرة | التعلم الذاتي | | |
| په اېمتحان تحريري نهائي | تعليم الاقران. | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 229 ي | 147 لغة لاتينية (2) |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | |
| اختبارات شفویة | إستراتيجية حل | | |
| تكليفات مستمرة | المشكلات. | | |
| 💠 تدریب عملي | التعلم الذاتي | | |
| په اېمتحان تحريري نهائي | تعليم الكتروني. | | |
| | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 311ي | 148 تاریخ روما حتی نهایة |
| (Quizzes) | التعليم التفاعلي | | العصر الجمهورى |
| اختبارات شفویة | 💠 التعلم الذاتي | | |
| په امتحان تحريري نهائي | تعليم الاقران. | | |
| | تعليم الكتروني. | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 312 ي | 149 العمارة الرومانية القديمة |
| (Quizzes) | التدریب المعملي. | | |
| اختبارات شفویة | التعليم التفاعلي | | |
| تكليفات مستمرة | التعلم الذاتي | | |
| 💠 تدریب عملي | تعليم الاقران. | | |
| په امتحان تحریري نهائي | تعليم الكتروني. | | |
| | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 313 ي | 150 نصوص يونانية ولاتينية |
| (Quizzes) | التعليم بالتجربة. | | |
| ♦ اختبارات شفویة♦ ۱۵۰۱، ۱۰۰۰ | التعليم التفاعلي | | |
| تكليفات مستمرة | التعلم الذاتي التعلم الذاتي | | |
| تدریب عملیا تدریب عملی | تعليم الاقران. | | |
| إمتحان تحريري نهائي | | | |









| التدريس والتعلم | (8) | رقم | معيار |
|-----------------|-----|-----|-------|
|-----------------|-----|-----|-------|

| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة تدریب عملی امتحان تحریری نهائی | رحم (م) سريس وسلم المحاضرة النظرية التعليم بالتجربة. التعليم النفاعلي التعلم الذاتي تعليم الاقران. | 314 ي | نغة مصرية قديمة(عصر بطلمى) | |
|--|---|-------|----------------------------------|-----|
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة تدریب عملی إمتحان تحریری نهائی | المحاضرة النظرية العصف الذهني المناقشة. التعلم الذاتي. تعليم الاقران. | 315 ي | علم المتاحف | |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تقاریر وتکلیفات تدریب میدانی إمتحان تحریری نهائی | المحاضرة النظرية التدريب العملي العصف الذهني. التعليم االتفاعلي استراتيجية لعب الأدوار. | 316 ي | الفنون الرومانية القديمة | 153 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تدریب میدانی. إمتحان تحریری نهائی | المحاضرة النظرية التدريب العملي العصف الذهني. التعليم االتفاعلي استراتيجية لعب الأدوار. | 317 ي | فن النحت الروماني | |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشة التدريس بلعب الأدوار. التعليم الألكتروني | 318 ي | الفن الروماني القديم | 155 |
| اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة إمتحان تحریري نهائي | المحاضرة النظرية المناقشة التدريس بلعب الأدوار. التعليم الألكتروني | 319 ي | تاريخ مصر المسيحية | 156 |
| ❖ اختبارات قصیر ٔ دوریة (Quizzes) | المحاضرة النظريةالمناقشة | 320 ي | التأثيرات المصرية على العمارة | 157 |









| ❖ اختبارات شفوية | م (ه) محرياً وحم ب العصف الذهني | | والفنون الرومانية | |
|---|---|-------|---|-----|
| تكليفات مستمرة | • التدريس بلعب الأدوار. | | **** 55******************************* | |
| ب امتحان تحریري نهائي | 💠 التعليم الألكتروني | | | |
| أختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | | تاريخ الامبراطورية | 158 |
| (Quizzes) | 💠 المناقشة | | الرومانية | |
| أختبارات شفوية | 💠 العصف الذهني. | | | |
| 💠 تقارير وتكليفات | 💠 التعليم الألكتروني. | • | | |
| إمتحان تحريري نهائي | | | | |
| | | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | • | تاریخ مصر تحت | 159 |
| (Quizzes) | ♦ المناقشة♦ ١١ : ١١ : ١٠ | | حكم الرومان | |
| اختبارات شفویة | ❖ العصف الذهني.❖ التال الألاء : | | | |
| تكليفات. م امتمان تمريد مينمائ | التعليم الألكتروني. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 323ي | مقدمة في اللغة | 160 |
| ب احتبارات تعمیره دورید (Quizzes) | ♦ المحاصرة النظرية♦ المناقشة | | القبطية | 100 |
| (Quizzes) اختبارات شفویة | التعليم بالتجربة | | ′ | |
| • تكليفات. • تكليفات. | ◄ التدريب العملي | | | |
| 💠 تدریب عملی | ب ب العصف الذهني. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 324 ي | مسكوكات رومانية | 161 |
| (Quizzes) | 💠 المناقشة | | وبيزنطية | |
| اختبارات شفویة | التعليم بالتجربة | | | |
| تكليفات. | التدريب العملي | | | |
| تدریب میدانی | ♦ التدريس الإستقرائي. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني | | * 1. * *. | |
| ♦ اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | ** | نقوش يونانية ٧٢: ن. ة | 162 |
| (Quizzes) * اختبارات شفویة | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. | | ولاتينية | |
| احتبارات سفویه نماذج عملیة | العصف الدهسي. التعليم الألكتروني | | | |
| لعدي عمليا التدريب الميداني. | ◄ التعليم المنحة♦ التعليم بالنمذجة | | | |
| احریب احیا این است. امتحان تحریری نهائی | ◄ التعلم الذاتى | | | |
| Q 1 Q 3.5 0 , 1 | 🖈 تعليم الاقران. | | | |
| | استراتيجية لعب الأدوار. | | | |









|) التدريس والتعلم | معيار رقم (8 |
|-------------------|--------------|
|-------------------|--------------|

| اختبارات قصیرة دوریة | أألمحاضرة النظرية | ** | 326 ي | فنون الولايات | 163 |
|--|--|----|----------|-------------------|-----|
| (Quizzes) | المناقشة | | <u> </u> | الرومانية | |
| ♦ اختبارات شفویة | • التعليم التفاعلي | | | . 33 | |
| 💠 تدریب میدانی | التدريب الميداني | | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التدريس الإستقرائي. | * | | | |
| | · التعليم الألكتروني [*] | * | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | | 327 ي | تصوير جداري | 164 |
| (Quizzes) | المناقشة | | | وفسيفساء | |
| اختبارات شفویة | التعليم التفاعلي | | | | |
| 💠 تدریب میداني | التدريب الميداني | | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | استراتيجية لعب الأدوار. | | | | |
| | · التعليم الألكتروني. | | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | | 328 ي | لغة يونانية حديثة | 165 |
| (Quizzes) | المناقشة | | | (2) | |
| اختبارات شفویة | التعليم بالتجربة | | | | |
| تكليفات مستمرة | العصف الذهني. | | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني | | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | | 329 ي | قراءات آثرية بلغة | 166 |
| (Quizzes) | المناقشة | | | أوروبية | |
| اختبارات شفویة | التعليم بالتجربة | | | | |
| تكليفات مستمرة | العصف الذهني. | | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني | | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | | 411 ي | | 167 |
| (Quizzes) | المناقشة المناقشة | | | الأسكندرية | |
| اختبارات شفویة | التدريب الميداني. | | | | |
| تدریب میدانی | التدريس الإستقرائي. | | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني | | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | | 412 ي | آثار مصر | 168 |
| (Quizzes) | المناقشة المناقشة | | | | |
| ♦ اختبارات شفویة | التدريب الميداني. | | | الوسطى | |
| تدریب میدانی | التدريس الإستقرائي. | | | والفيوم خلال | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني | ** | | العصريين | |
| | | | | اليوناني الروماني | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | * | 413 ي | الآثار اليونانية | 169 |
| | | | | | |









| | هم (٥) التدريس والتعلم | -J J# | | |
|--|---|-------------|--|-----|
| (Quizzes) | المناقشة | • | والرومانية في | |
| 💠 اختبارات شفوية | العصف الذهني | • | الوطن العربي | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعليم التفاعلي. | > | (الجزء الإفريقي) | |
| • | التعليم الألكتروني | > | \ | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 414 ي | وثائق بردية | 170 |
| (Quizzes) | المناقشة | • | | |
| 💠 اُختبارات شُفوية | التعليم بالتجربة. | > | | |
| 💠 تدریب عملی | ﴾ تدریب عملي | > | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم التفاعلي. | > | | |
| , , | التعليم الألكتروني | • | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | | الخط الديموطيقي | 171 |
| (Quizzes) | المناقشة | > | | |
| 💠 اختبارات شفوية | التعليم بالتجربة. | > | | |
| 💠 تدریب عملي | تدریب عملي | | | |
| تكليفات مستمرة | التعليم التفاعلي | • | | |
| امتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني | • | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | ** | مواقع الآثار | 172 |
| (Quizzes) | المناقشة | | _ | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | اليونانية | |
| 💠 تدریب میداني | تدریب میدانی | | i 7.31 .11 | |
| 💠 تقاریر | التعليم التفاعلي | | والرومانية في | |
| أمتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني. | • | مصر | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 417 ي | - ti " ti | 173 |
| (Quizzes) | المناقشة | • | المجتمع المصري | |
| 💠 اُختبارات شفوية | العصف الذهني. | > | القديم في | |
| تكليفات مستمرة. | · لعب الأدوار · | • | • | |
| إمتحان تحريري نهائي | فكر ناقش شارك. | | العصرين اليوناني | |
| | التعليم الألكتروني | > | والروماني | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 418 ي | نصوص | 174 |
| (Quizzes) | المناقشة | | بصوص | |
| اختبارات شفویة | التعليم بالتجربة. | > | ديموطيقية | |
| تكليفات مستمرة. | العصف الذهني. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني | > | | |
| # / | - | | | |









| التدريس والتعلم | عيار رقم (8) | ۵ |
|-----------------|--------------|---|
|-----------------|--------------|---|

| | ره) ۱۰–۲۰ و ۱۰–۲۰ | <i>,</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | |
|---|--|--|------------------|-----|
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | • | آثار مصر | 175 |
| (Quizzes) | المناقشة | | | |
| اختبارات شفویة | ❖ فكر ناقش شارك. | | المسيحية | |
| تكليفات مستمرة. | 🍫 التعليم الألكتروني | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | | عمارة المعبد | 176 |
| (Quizzes) | ♦ المناقشة ♦ المناقشة | | | |
| ♦ اختبارات شفویة ♦ ۱ تا انتسارات شفویة | العصف الذهني. لعب الأدوار | | المصري القديم | |
| إمتحان تحريري نهائي | ❖ تعب ۱۲دوار ❖ فكر ناقش شارك. | | | |
| | • سر عمل سرت. • التعليم الألكتروني | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | | 1 1 11 121 | 177 |
| (Quizzes) | · المناقشة | | آثار مصر العليا | |
| رحتبارات شفویة | 💸 العصف الذهني. | • | في | |
| تقاریر مصغرة | لعب الأدوار | • | | |
| 💠 تدریب میداني | 🖈 فكر ناقشِ شارك. | | العصرين اليوناني | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم الألكتروني. | • | الروماني | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية. | 422 ي | الآثار اليونانية | 178 |
| (Quizzes) | المناقشة. | | | |
| اختبارات شفویة | 🍫 العصف الذهني. | | والرومانية في | |
| تدریب عملیملی | ❖ تدریب عملي. | | الوطن العربي | |
| پ إمتحان تحريري نهائي | ♦ فكر ناقش شارك. ♦ ١١: ١ ١١٠٠ | | • | |
| | ❖ التعليم الألكتروني. | | (الجزء الأسيوي) | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية. | | التسجيل الآثري | 179 |
| (Quizzes) | ♦ المناقشة. | | | |
| اختبارات شفویة | ♦ العصف الذهني.♦ ترويسونا الذهني. | | | |
| تدریب عملی ۱ تریب عملی | ❖ تدریب عملي. ❖ فکر ناقش شارك. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | ❖ فكر دفس شارك. ❖ التعليم الألكتروني. | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية. | | رسم معماري | 180 |
| (Quizzes) | المناقشة. | | . , | |
| أختبارات شفوية | 💸 العصف الذهني. | | | |
| تكليفات مستمرة في صورة | تدریب عملی. | | | |
| رسومات ورفع معماري | التعليم بالتجربة | | | |









| | رقم (8) اللذريس والتعلم | معيار | | |
|---|--|-------|-------------------|-----|
| 💠 تدریب عملي | 💠 التعليم الألكتروني. | | | |
| امتحان تحريري نهائي | | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية. | 425 ي | آثار العصر | 181 |
| (Quizzes) | المناقشة. | | البيزنطي | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| تدریب عملي | تدریب عملی. | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | التعليم التفاعلي | | | |
| | التعليم الألكتروني. | | | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية. | 426 ي | فنون صغرى | 182 |
| (Quizzes) | المناقشة. | | | |
| اختبارات شفویة. | العصف الذهني. | | مصرية في | |
| تدریب میداني. تکانات دینت | ❖ تدریب میداني❖ لعب الأدوار. | | العصرين اليوناني | |
| تكليفات دورية. ادتوان توريد منهائي | ❖ التعليم الألكتروني. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي. | ✔ التعليم الالتدرودي. | | والروماني | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية. | 427 ي | نصوص مصرية | 183 |
| (Quizzes) | المناقشة. | | | |
| اختبارات شفویة. | العصف الذهني. | | قديمة في العصر | |
| ندریب عملی. | تدریب عملی | | البطلمي | |
| تكليفات دورية. | لعب الأدوار. | | البطلمي | |
| إمتحان تحريري نهائي. | التعليم الألكتروني | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 428 ي | نصوص قبطية | 184 |
| (Quizzes) | المناقشة المناقشة | | | |
| ♦ اختبارات شفویة♦ تبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| ❖ تدریب میدانی❖ تدریب میدانی | ❖ تدریب میداني❖ التال ا | | | |
| تقاریر مصغرة ا تا تا | التعليم بالتجربة. التعليم الألكتروني | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | ◄ التعليم الالتدروني ♦ المحاضرة النظرية | . 420 | | 405 |
| ♦ اختبارات قصیرة دوریة ١٥٥٥-١٠٠٥) | | 429 ي | القوانين | 185 |
| (Quizzes) 🍫 اختبار ات شفویة | التعلم الذاتيالتعلم التعاوني | | والتشريعات | |
| احتبارات سعویه إمتحان تحریري نهائي | التعلم التعاولي العصف الذهني | | | |
| 🐪 إمندل تعريري نهاي | العصف الدهسي التفكير الناقد | | اليونانية | |
| | ——·), — · • | | | |
| | | | الرومانية القديمة | |









(آليات القياس والتقويم لمقررات برنامج ترميم الآثار)

| التقويم وأساليب التعليم | إستراتيجية التعليم | کود | أسم | م |
|---|---|---------|-------------------------------|----|
| والتعلم | والتعلم | المقرر | المقرر | |
| اختبارات قصیرة دوریة | لمحاضرة النظرية | শ্র112 | مبادئ علم الترميم | .1 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. إستراتيجية حل | | | |
| اختبارات شفویة تکلیفات. | المشكلات. | | | |
| نهائيپه امتحان تحريري نهائي | ♣ التدريس الإستقرائي. | | | |
| ۽ ٻي ڪ ريوپ ۽ پ | التعلم الذاتي | | | |
| | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | শ্র 118 | مخاطر بيئية | .2 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | | |
| ♦ اختبارات شفویة ♦ اختبارات شفویة | العصف الذهني. التدريس الإستقرائي. | | | |
| امتحان تحريري نهائي | التعلم الذاتي | | | |
| | ٠ ، ، ، ، • | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | ط119 | الترميم الأولي للأثر | .3 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | . | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| تكليفات. | التعلم الذاتي | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | تعليم الاقران. | | | |
| | تعليم الكتروني. التعليم بحل المشكلات | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 설 127 | معدنيات وصخور | .4 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | 12. | 33—3 — " —3 | |
| أختبارات شفوية | التدريس الإستقرائي. | | | |
| 💠 امتحان عملي | التعلم الذاتي | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 211ت | التسجيل والتوثيق | .5 |
| دورية (Quizzes) | التدريب العملي بالرسم | | المعماري والمساحي | |
| ♦ اختبارات شفویة ♦ تكارفات ستید تا | والرفع المعماري * التعليم بالتجربة. | | للمباني والمواقع الأثرية | |
| تكليفات مستمرة | التعليم بالتجربه. التعليم التفاعلي | | | |
| | التعليم التقامي | | | |









| | | | Surante on the | |
|--|--|-------------|---|-----|
| | 8) التدريس والتعلم | معيار رقم (| | |
| 💠 إمتحان عملي | التعلم الذاتي | | | |
| امتحان تحریري نهائي | 💠 تعليم الاقرآن. | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | لمحاضرة النظرية | 212 ت | تكنولوجيا المواد و | .6 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | الصناعات القديمة غير | |
| أختبارات شفوية | إستراتيجية حل | | العضوية | |
| 💠 تكليفات. | المشكلات. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التدريس الإستقرائي. | | | |
| - | التعلم الذاتي | | | |
| | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 213 ت | تطبيقات الكيمياء في | .7 |
| دورية (Quizzes) | التدريب العملي | | ترميم الاثار | |
| اختبارات شفویة | التعليم التعاوني. | | 3 - 1,23 | |
| 💠 تكليفات مستمرة | 🌣 التعليم التفاعلي | | | |
| 💠 إمتحان عملي | التعلم الذاتي | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | تعليم الاقران. | | | |
| | التعليم بالإكتشاف. | | | |
| | تعليم متمايز للطلاب. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | استراتیجیة فکر نافش | 214 ت | قراءات في ترميم الاثار | .8 |
| (Quizzes) | شارك | | بلغة أوروبية حديثة | |
| اختبارات شفویة | التعليم التعاوني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | لعب الأدوار | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 215 ت | حفر و تشكيل الأخشاب | .9 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | _ 213 | ••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• | ., |
| ♦ اختبارات شفوية | ↓ العصف الذهني. | | | |
| نماذج عملية | پ. التعليم الألكتروني | | | |
| به امتحان تحریری نهائی | التعليم بالنمذجة | | | |
| ٠ | التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الاقران. | | | |
| | التعليم التعاوني. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 216ت | علاج وصيانة الأحجار | .10 |
| دورية (Quizzes) | التدريب المعملي. | | | |
| , , | | | | |









| التدريس والتعلم | معيار رقم (3 |
|-----------------------------------|--------------|
|-----------------------------------|--------------|

| | ه) التدريس والتعلم | 3) (-3 3 | | |
|---|---|----------------------|-------------------------|-----|
| اختبارات شفویة | التدریب المیدانی. | | | |
| تقاریر وأبحاث | التعليم التفاعلي | | | |
| مشاريع فنية مصغرة | التعلم الذاتي | | | |
| 💠 إمتحان عملي | تعليم الاقرآن. | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | 💸 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 217 ت | تطبيقات الحاسب الألي في | .11 |
| (Quizzes) | التدريب العملي بالرسم | | تسجيل وتوثيق الآثار | |
| اختبارات شفویة | باستخدام البرامج | | | |
| تكليفات مستمرة | الالكترونية المختلفة | | | |
| 💠 إمتحان عملي | التعليم بالتجربة | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعليم التفاعلي | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الاقران. | | | |
| , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | تعليم متمايز للطلاب. | | mb(| |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 218 ت | مواد وخامات الترميم | .12 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة | | | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعلم الذاتي | | . * | |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 221ت | علاج وصيانة الأخشاب | .13 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | الأثرية | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| نماذج عملیة | التعليم الألكتروني | | | |
| تدریب میدانی | التعليم بالنمذجة التعليم بالنات | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | ♦ التعلم الذاتي♦ تا المالاتي | | | |
| " v " | تعليم الاقران. | | å å ta olt a | |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | | رسم صناعي وزخرفي | .14 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. | | | |
| ♦ اختبارات شفویة ♦ نا الا حدد الله | ♦ العصف الدهني. ♦ التعليم الألكتروني | | | |
| نماذج عملیة ادت دان تحدید مینمائی | التعليم المتدروني التعليم بالنمذجة | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعلم الذاتي التعلم الذاتي | | | |
| | التعلم الدائي تعليم الاقران. | | | |
| | ♦ تعليم ١٦ تران. ♦ استراتيجية لعب الأدوار. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 223 ت | ترميم وصيانة المبانى | .15 |
| دورية (Quizzes) | التدريب المعملي. | | الأثرية | 13 |
| (QUIZZC3) =JJ- | • · <u>—ر.</u> ·— <u>-</u> ي. | | | |









|) التدريس والتعلم | معيار رقم (8) |
|-------------------|---------------|
|-------------------|---------------|

| | ه) التدريس والتعلم | محجر دے (| | |
|--|--|-----------|---|-----|
| اختبارات شفویة | التدريب الميداني. | | | |
| 💠 تكليفات مستمرة | 💠 التعليم التفاعلي | | | |
| 💠 إمتحان عملي | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| تدریب میدانی | 💠 تعليم الاقرآن. | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| # · · * • · · · | # (· | | | |
| * اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 224 ت | التسجيل والتوثيق | .16 |
| (Quizzes) | التدریب العملی | | الفوتوغرافي للمقتنيات | |
| أختبارات شفوية | التعليم بالتجربة. | | والمواقع الأثرية | |
| تكليفات مستمرة | التعليم التفاعلي | | | |
| إمتحان عملي | التعلم الذاتي | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | تعليم الاقرآن. | | | |
| <u> </u> | تعليم متمايز للطلاب | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 225 ت | أعمال الجص واستنساخ | .17 |
| دورية (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | | 127 |
| اختبارات شفوية بنارات شفوية | العصف الذهني. | | | |
| ب نكليفات • تكليفات | 💠 التعليم الألكتروني | | | |
| 💠 إمتحان عملي | التعلم الذاتي | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | تعليم الاقران. | | | |
| أختبارات قصيرة | المحاضرة النظرية | 226ت | أساسات وإنشاءات | .18 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | وميكانيكا التربة | •10 |
| روي (۱۳۵۰-۱۹۶۰) ۱۰۰۰ ش فوية | إستراتيجية حل | | * ** ********************************* | |
| ني نكليفات. | المشكلات. | | | |
| • • إمتحان تحريري نهائي | العصف الذهني. | | | |
| | 🍫 التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 227 ت | الجيولوجيا الأثرية | .19 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | | |
| رووید منه اختبارات شفویة | إستراتيجية حل | | | |
| ئونات.ئونات. | المشكلات. | | | |
| به امتحان تحریری نهائی | التدريس الإستقرائي. | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 311 ت | تطبيقات الفيزياء في ترميم | .20 |
| دورية (Quizzes) | التدريب العملي | J | الأثار | |
| روي (طعند) • اختبارات شفوية | 💠 التعليم التعاوني. | | • | |
| -,J, J, * | √ ۱۰۰۰ راي. | | | |



اختبارات شفوية

أبحاث علمية.تدريب ميداني

(Quizzes) ❖ اختبارات شفوية

💠 تكليفات.

* إمتحان تحريري نهائي

اختبارات قصیرة دوریة

المتحان تحريري نهائي







| تكليفات مستمرة | 💠 التعليم التفاعلي | | | |
|---|---|----------|-------------------------------|-----|
| 💠 إمتحان عملي | 💠 التعلم الذاتي · | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | 💠 تعليم الاقرآن. | | | |
| | 💠 التعليم بالإكتشاف | | | |
| | نعليم متمايز للطلاب | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 312 ت | ترميم وصيانة الأثار | .21 |
| دورية (Quizzes) | التدريب المعملي. | | الجصية | |
| اختبارات شفویة | التدريب الميداني. | | | |
| تكليفات مستمرة | 💠 التعليم التفاعلي | | | |
| 💠 إمتحان عملي | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | تعليم الاقران. | | | |
| | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 313 ت | علاج وصيانة المخطوطات | .22 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | الأثرية | |
| أختبارات شفوية | العصف الذهني. | | | |
| نماذج عملية | التعليم الألكتروني | | | |
| 💠 تدریب میدانی | التعليم بالنمذجة | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعلم الذاتي | | | |
| . · | تعليم الاقرآن. | | | |
| | | . 214 | 1211 1 - " | 22 |
| اختبارات دوریة | المحاضرة النظرية | 314 ت | ترمیم معماري (آثار | .23 |
| احتبارات دوریهتقاریر دوریة | المحاضرة النظرية المناقشات المفتوحة. | <u> </u> | سرميم معماري (النار مصرية) | .25 |









|) التدريس والتعلم | معيار رقم (8 |
|-------------------|--------------|
|-------------------|--------------|

| اختبارات قصیرة | 💠 المحاضرة النظرية | 316 ت | إعادة تأهيل المباني والمدن | .25 |
|---|---|--------------|-----------------------------|-----|
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | _010 | التاريخية | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| تكليفات. | التعلم الذاتي | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | تعليم الاقران. | | | |
| | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| | التعليم التفاعلي | | er en en | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 317 ت | قوانين ومواثيق حماية | .26 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | الأثار | |
| اختبارات شفویة | التدريس الإستقرائي. | | | |
| تكليفات. | التعلم الذاتي | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | تعليم الكتروني. | | A think is the second | |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 321 ت | علاج وصيانة الاثار | .27 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | الفخارية والخزفية | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. التا الثالث الثالث المثالث ال | | | |
| ❖ نماذج عملیة❖ ۱ تماد تا تا | التعليم الألكتروني | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم بالنمذجة التارات | | | |
| | ❖ التعلم الذاتي❖ تعليم الاقران. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | تعلیم ۱۵ قرال. المحاضرة النظریة | 322 ت | علم المتاحف والحفائر | .28 |
| پ اجبارات تحقیره دوری- (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | - 322 | حم الماحك والحدار | .20 |
| (Quizzes) اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| • تكليفات. • تكليفات. | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| ۰ - ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ | التعليم التفاعلي. | | | |
| ب ري | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| • أختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 323ت | الحشرات والكائنات الحية | .29 |
| (Quizzes) | التدريب العملي | L 323 | الدقيقة وتأثيرها على الآثار | |
| أختبارات شفوية | التعليم التعاوني. | | J - G J, J , | |
| تكليفات مستمرة | التعليم التفاعلي | | | |
| * إمتحان عملي | التعلم الذاتي " | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | 💠 تعليم الاقرآن. | | | |
| | تعليم متمايز للطلاب. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 324 ت | تقنيات علاج وصيانة | .30 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | النقوش والصور الجدارية | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |









| | | Quality As | surance ont | |
|--|--|-------------|---|-----|
| | 8) التدريس والتعلم | معيار رقم (| | |
| نماذج عملية | 💠 التعليم الألكتروني | | | |
| 💠 تدریب میداني. | التعليم بالنمذجة | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| | 💠 تعليم الاقران. | | | |
| | استراتيجية لعب الأدوار. | | | |
| اختبارات دوریة | المحاضرة النظرية | 325 ت | ترميم معماري (آثار | .31 |
| 💠 تقارير دورية | المناقشات المفتوحة. | _ 020 | إسلامية) | |
| ومناقشات للتقرير | إستراتيجية حل | | (#354) | |
| اختبارات شفویة | المشكلات. | | | |
| أبحاث علمية. | 💸 تعليم تعاوني. | | | |
| 💠 تدریب میداني | التعلم الذاتي | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | تعليم الاقران. | | | |
| | 💠 تعليم الكتروني. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 326ت | إدارة المواقع الأثرية | .32 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | | |
| اختبارات شفویة | إستراتيجية حل | | | |
| تكليفات | المشكلات | | | |
| أمتحان تحريري نهائي | العصف الذهني. | | | |
| | التعلم الذاتي التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الاقران. | | | |
| 7 | إستراتيجية كيلر. إستراتيجية من الفث | * 225 | مُ الماس مُ الماس الم | 22 |
| ♦ اختبارات قصیرة دوریة | استراتیجیة فکر نافش | 327 ت | قراءات في ترميم الاثار | .33 |
| (Quizzes) | شارك | | بلغة أوروبية حديثة | |
| ♦ اختبارات شفویة ♦ ۱ تران تربیر مینیائی | التعليم التعاوني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | لعب الأدوار | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 411ت | الطرق العلمية لفحص | .34 |
| (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | وتحليل الآثار وتأريخها | |
| اختبارات شفویة | إستراتيجية حل | | | |
| تكليفات مستمرة | المشكلات. | | | |
| 💠 إمتحان عملي | التدريس الإستقرائي. | | | |
| 💠 تدریب میداني. | التعلم الذاتي | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | نعليم الكتروني. | | | |
| | | | | |









| التدريس والتعلم | (8) | ار رقد | معي |
|-----------------|-----|--------|-----|
|-----------------|-----|--------|-----|

| * اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 412 ت | تقنيات النسيج والسجاد | .35 |
|--|---|-------|----------------------------|-----|
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | | |
| اختبارات شفویة | 💠 العصف الذهني. | | | |
| 💠 نماذج عملية | 💠 التعليم الألكتروني | | | |
| التدريب الميداني. | التعليم بالنمذجة | | | |
| امتحان تحريري نهائي | التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الاقران. | | | |
| | استراتيجية لعب الأدوار. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 413 ت | صياغة وتشكيل المعادن | .36 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| 💠 نماذج عملية | التعليم الألكتروني | | | |
| 💠 التدريب الميداني. | التعليم بالنمذجة | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | 💠 التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الاقران. | | | |
| | استراتيجية لعب الأدوار. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 414 ت | تقنيات التصوير الزيتي | .37 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| 🌣 نماذج عملية | 💠 التعليم الألكتروني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعليم بالنمذجة | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الاقران. | | | |
| | استراتيجية لعب الأدوار. | | | |
| اختبارات قصیرة | المحاضرة النظرية | 415 ت | ادارة مشروعات ترميم | .38 |
| دورية (Quizzes) | المناقشات المفتوحة. | | الاثار | |
| اختبارات شفویة | إستراتيجية حل | | • | |
| 🖈 تكليفات. | المشكلات. | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | العصف الذهني. | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الاقران. | | | |
| | إستراتيجية كلير. | | | |
| r | تعليم الكتروني. | | TT 14 01 125 51 T 21 | |
| ❖ اختبارات قصيرة دورية | المحاضرة النظرية | 416 ت | علاج وصيانة الاثار الغارقة | .39 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | | |









| | 8) التدريس والتعلم | معيار رقم (| | |
|--|--|-------------|-------------------------|-----|
| اختبارات شفویة | 💠 العصف الذهني. | | | |
| 💠 نماذج عملية | التعليم الألكتروني | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم بالنمذجة | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| | 🌣 تعليم الاقران. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 417 ت | الصبغات والمواد الملونة | .40 |
| (Quizzes) | العصف الذهني. | | | |
| اختبارات شفویة | 💠 التعليم الألكتروني | | | |
| تكليفات مستمرة | التعلم الذاتي | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | تعليم الاقران. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 421 ت | علاج وصيانة الاثار | .41 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | الزجاجية | |
| اختبارات شفویة | العصف إلذهني. | | | |
| نماذج عملية | 💠 التعليم الألكتروني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعليم بالنمذجة | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| | تعليم الاقران. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 422ت | علاج وصيانة النسيج | .42 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | والسجاد الأثري | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| نماذج عملية | التعليم الألكتروني | | | |
| تدریب میدانی | التعليم بالنمذجة | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | التعلم الذاتي | | | |
| , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | تعليم الاقران. | . 100 | -1 991 T 91 NI- | 40 |
| اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 423ت | علاج وصيانة اللوحات | .43 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | واعمال التصوير الزيتي | |
| ♦ اختبارات شفوية♦ ١٠٠٠ | العصف الذهني. التال الثانة المناهة المناهة | | | |
| ❖ نماذج عملیة❖ با تباری | التعليم الألكتروني التعليم الألكتروني | | | |
| په امتحان تحریري نهائي | ♦ التعليم بالنمذجة ♦ التعليم بالنات | | | |
| | ❖ التعلم الذاتي❖ تعليم الاقران. | | | |
| اختبارات قصیرة دوریة | تعلیم الافران. المحاضرة النظریة | 424 ت | علاج وصيانة الآثار | .44 |
| Quizzes) | المحاصرة النظرية التدريب العملي المعملي | 424 | المعدنية | .44 |
| (Quizzes) ❖ اختبارات شفویة | العصف الذهني المعمني العصف الذهني. | | المدي | |
| احتبارات سفویهنماذج عملیة | العطف الدهلي. التعليم الألكتروني | | | |
| مهادج عمليه | 🛶 التعليم الاستروني | | | |









| | | 1, 55. | | |
|---|---|----------------|---|-----|
| إمتحان تحريري نهائي | التعليم بالنمذجة | | | |
| | التعلم الذاتي | | | |
| * | تعليم الاقران. | n 405 | 120.01 7 01 01 | 45 |
| ❖ اختبارات قصیرة دوریة | المحاضرة النظرية | 425 ت | علاج وصيانة الاثار | .45 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | | العضوية | |
| اختبارات شفویة | العصف الذهني. | | | |
| نماذج عملیة | التعليم الألكتروني | | | |
| تدریب میدانی | التعليم بالنمذجة التعليم بالنات | | | |
| إمتحان تحريري نهائي | التعلم الذاتي التعلم الذاتي | | | |
| . الأص | تعليم الاقران. | * 126 | * ** | 46 |
| التدريب الميداني | التعلم الذاتي التعلم الذاتي | 426 ت | مشروع التخرج | .46 |
| اختبارات شفویة | التعلم التعاوني التعلم الاعتشاني | | | |
| مشروعات بحثیة مشروعات بحثیة | التعلم بالإكتشاف التاء الزات | | | |
| تقاریر وابحاث علمیة | التفكير الناقد | | | |
| | | | | |
| مع اختداد ات قصر درة ده درة | مع المحاضرة النظرية | C 127 | تقتيات معادم مساتة | 47 |
| ♦ اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) | ♦ المحاضرة النظرية ♦ التدريب العمل المعمل | 427 ت | تقنيات وعلاج وصيانة | .47 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي | 427 ت | تقنيات وعلاج وصيانة الإيقونات والكرتوناج | .47 |
| (Quizzes) • اختبارات شفوية | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. | 427 ت | ~ | .47 |
| (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني | 427 ت | ~ | .47 |
| (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة امتحان عملي | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة | 427 ت | ~ | .47 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة التعلم الذاتي | 427 ت | ~ | .47 |
| (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة امتحان عملي | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة | 427 ت | ~ | .47 |
| (Quizzes) | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة التعلم الذاتي | 427 ت 428 ت | الايقونات والكرتوناج | .47 |
| (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة إمتحان عملی تدریب میدانی. إمتحان تحریری نهائی اختبارات قصیرة دوریة | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة التعلم الذاتي تعليم الاقران. | | ~ | |
| (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة امتحان عملی تدریب میدانی. امتحان تحریری نهائی | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة التعلم الذاتي تعليم الاقران. المحاضرة النظرية | | الايقونات والكرتوناج | |
| Quizzes) اختبار ات شفویة تکلیفات مستمرة إمتحان عملي تدریب میداني. إمتحان تحریري نهائي اختبار ات قصیرة دوریة اختبار ات شفویة اختبار ات شفویة | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة التعلم الذاتي تعليم الاقران. المحاضرة النظرية التعصف الذهني. | | الايقونات والكرتوناج | |
| ﴿ Quizzes) ﴿ اختبار ات شفویة ﴿ امتحان عملي ﴿ تدریب میداني. ﴿ امتحان تحریري نهائي ﴿ اختبار ات قصیرة دوریة ﴿ اختبار ات شفویة ﴿ اختبار ات شفویة ﴿ نماذج عملیة | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة التعلم الذاتي تعليم الاقران. المحاضرة النظرية التدريب العملي المعملي | | الايقونات والكرتوناج | |
| (Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة إمتحان عملی تدریب میدانی. إمتحان تحریری نهائی اختبارات قصیرة دوریة (Quizzes) اختبارات شفویة | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة التعليم الاقران. المحاضرة النظرية التدريب العملي المعملي التعليم الألكتروني التعليم الألكتروني | | الايقونات والكرتوناج | |
| Quizzes) اختبارات شفویة تکلیفات مستمرة إمتحان عملي تدریب میداني. إمتحان تحریري نهائي اختبارات قصیرة دوریة اختبارات شفویة خاختبارات شفویة نماذج عملیة | التدريب العملي المعملي العصف الذهني. التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة التعليم الذاتي تعليم الاقران. المحاضرة النظرية التعليم الألكتروني التعليم الألكتروني التعليم بالنمذجة | | الايقونات والكرتوناج | |









درجات التقويم لمقررات كلية الآثار - جامعة الفيوم

يمنح الطالب درجة البكالوربوس عند اجتيازه بنجاح جميع المقررات.

تكون النهاية العظمي لدرجات اختبار المقرر ١٠٠ درجة، والنهاية الصغرى ٦٠ درجة.

يقدر نجاح الطالب في المقررات وفي التقدير العام بأحد التقديرات الآتية:

-ممتاز ٩٠ % فأكثر من مجموع الدرجات.

-جيد جدا ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ % من مجموع الدرجات.

-جيد ٧٠ % إلى أقل من ٨٠ % من مجموع الدرجات.

-مقبول ٦٠ % إلى أقل من ٧٠ % من مجموع الدرجات.

ويتحدد التقدير العام للطالب وفق نظام المجموع التراكمي خلال سنوات الدراسة الأربع. بما لا يتعارض مع أحكام المادة السابعة من هذه اللائحة، يرسب الطالب في أى مقرر يحصل فيه على أقل من ٦٠ درجة، ولا ينقل من المستوى المقيد به إلى المستوى الثاني إلا إذا نجح في جميع المقررات أو كان راسبا فيما لا يزيد على مقررين، وفي هذه الحالة يؤدى الطالب الاختبار فيما رسب فيه مع طلاب المستوى الذين يدرسون هذا المقر ر.

نظام تقويم الإختبارات الشفوية والعملية والتحصيلية

يتم تقييم الطالب في كل مقرر من ١٠٠ مائة درجة ويتم تقييم الطالب في المقررات النظرية والعملية بناء على العناصر التالية:

• الاعمال الفصلية وتشتمل على اختبارات دورية واختبار شفوي ويكون مجموع الأعمال الفصلية ٤٠ % من درجة كل مقرر يحتوي على تدريبات عملية أو ميدانية و٣٠ % من درجة كل مقرر نظري.









- يختص قسم ترميم الآثار دون غيره من باقي الأقسام الاخرى بالإضافة إلى مقرر الحاسب الآلي باختبارات عملية تسبق الاختبارات النهائية وذلك للمقررات التي تحتوي على ساعات معتمدة عملية وتحدد درجة اختبار تلك المقررات بما لا يقل عن ٢٥ % من مجموع درجات المقرر الواحد (٢٥درجة) ويكون الطالب راسبا في المقرر إذا رسب في اختباره العملي وتكون درجة نجاح المقرر في جانبه العملي بنسبة ٢٠ % (١٨ درجة من ٤٠ درجة) من النسبة المقررة للاختبار العملي، وتوزع باقي النسب على الاختبارات الدورية والمواظبة.
- تكون درجة النجاح في الأعمال الفصلية بنسبة ٢٠% من الدرجة الكلية للأعمال الفصلية والا أُعتبر الطالب راسبا في المقرر. أما في حالة نجاح الطالب في مجموع الاختبار العملي ومجموع الأعمال الفصلية وعدم نجاحه في الاختبار النظري يعامل تقدير المقرر معاملة التقدير غير المكتمل (ا) ولا يحتسب ضمن معدله الفصلي.
- الاختبار نهائى يعقد فى نهاية الفصل الدراسى بموجب جدول معتمد من مجلس الكلية تعده إدارة شئون الطلاب ولجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية ويعلن للطلاب مع التسجيل في بداية الفصل الدراسي.
- تكون الامتحانات الشفوية للمقررات بأقسام الآثار المصرية والإسلامية واليونانية وقسم ترميم الآثار من خلال لجنة متخصصة يحُدد أعدادها طبقا لقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية علاوة على ما يصدر من قرارات مجلس الجامعة، ويتولى منسق المقرر تنظيم الامتحانات الشفوية وإعداد أوراق أسئلة الامتحانات على أن تعُقد الاختبارات الشفوية وفق الجدول المعلن على موقع الكلية.









وعليه فيمكن تحديد توزيع الدرجات للمقررات كالتالي:

يتم تقييم الطالب في كل مقرر من (100) مائة درجة، وتوضح الجداول التالية نظام التقييم للمقررات المختلفة طبقا للائحة الساعات المعتمدة كالتالى:

1. نموذج كشف الدرجات لمقرر نظري (حقوق انسان مثلاً):

| الإمتحان التحريري (70 درجة) | الإمتحان الشفوي (12 درجة) | درجة الامتحانات الدورية والمواظبة (18 درجة) | اسم الطالب | م |
|--------------------------------|------------------------------|--|------------|---|
| | | | | |

2. نموذج كشف الدرجات لمقرر يحتوي علي عملي (حاسب آلي مثلاً):

| الإمتحان التحريري | الإمتحان العملي | الإمتحان الشفوي | درجة الامتحانات | اسم | م |
|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|--------|---|
| (60 درجة) | (25 درجة) | (6 درجات) | الدورية والمواظبة | الطالب | |
| | | | (9 درجات) | | |
| | | | | | |

3. نموذج كشف الدرجات لمقرر يحتوي علي تدريب ميداني (حضارة وآثار الفيوم مثلاً)

| الإمتحان التحريري | تدریب میداني | الإمتحان الشفوي | درجة الامتحانات | اسم | م |
|-------------------|--------------|-----------------|-------------------|--------|---|
| (60 درجة) | (16 درجة) | (10 درجات) | الدورية والمواظبة | الطالب | |
| | | | (14 درجة) | | |
| | | | | | |









4. نموذج كشف لمقرر يحتوي علي تدريب ميداني+ عملي أمثلة:

(مقررعلاج وصيانة الأحجار) قسم ترميم

(مقرر مسكوكات رومانية وبيزنطية) قسم الآثار اليونانية والرومانية

(مقرر مسكوكات إسلامية 1) قسم الآثار الإسلامية

| الإمتحان | الإمتحان العملي | تدريب ميداني | الإمتحان الشفوي | درجة الامتحانات | اسم | م |
|-----------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|--------|---|
| التحريري | (25 درجة) | (6 درجة) | (4 درجات) | الدورية والمواظبة | الطالب | |
| (60 درجة) | | | | (5 درجات) | | |
| | | | | | | |









المراجع

- 1-الميثاق المرجعي للممارسات المتميزة لتقويم أداء طلاب التعليم العالي، المستوى الأول، 31-12-
 - 2- وثائق المؤتمر القومي لتطوير التعليم.
 - 3- موقع وزارة التعليم العالي.
 - 5- مصطلحات خاصة بعملية التقييم والتقويم علي موقع: موسوعة ويكيبيديا الحرة.
 - 6- مناقشات وحوارات مع المعنيين بأمر التقييم والتقويم في جامعة الفيوم
 - الاجتماع الدوري لهيكل مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بجامعة الفيوم.
 - 1. http://www.freewebs.com/evaluation/levels_of_evaluation.htm.
 - 2. Dr. Barrett's Workshop Training Sessions on Electronic Portfolios Copyright © 1996 2005, Helen C. Barrett; All Rights Reserved Revised 15-Mar-2010, on: electronic port of lios.org/port of olios.htm.
 - 3. Dr. Barrett's Most Recent Conference Presentations, Copyright © 1996-2005, Helen C. Barrett; All Rights Reserved Revised 15-Mar-2010. on: electronic portoflios.org/portofolios.htm.
 - 4. Dr. Barrett's On-Line Publications on Electronic Portfolios Copyright© 1996 2005, Helen C. Barrett; All Rights Reserved Revised 15-Mar-2010, on: electronicportoflios.org/portofolios.htm.
 - 5. Barrett ,h., e-portfolio, 2005, on: hbarrett.wordpress.com/how-to/resources.
 - 6. http://www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm[
 - 7. https://eduforge.org/docman/view.php/176/1111/ePortfolio %20Project%20R









- 8. http://sites.google.com/site/esusd2009/Home[
- 9. http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki[
- 10. http://www.educause.edu/ECAR/Web20PersonalLearning Environme/163047[
- 11. http://campustechnology.com/Articles/2007/10/ePortfolios -Meet-Social-Software.aspx?p=1[
- 12. http://www.educause.edu/EDUCAUSE+Review/EDUCAU
 SEReviewMagazineVolume39/TheStickyePortfolioSystemTackl/15791[
- 13. http://campustechnology.com/Articles/2005/03/Overcoming-Obstacles-to-Authentic-ePortfolio-Assessment.aspx?p=1[
- 14. http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech111.shtml
- 15. Dr. Barrett's On-Line Publications on Electronic Portfolios Copyright
- 1996 ,2005Helen C. Barrett; All Rights Reserved
- 16. Revised 15-Mar-2010, on: electronic portoflios.org/portofolios.htm
- 17. Barrett ,h., e-portfolio, 2005, on: hbarrett.wordpress.com/how- to/resources- /
- 18. http://www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm[
- 19. https://eduforge.org/docman/view.php/176/1111/ePortfolio20Project %20R
- 20. http://sites.google.com/site/esusd2009/Home[
- 21. http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki[
- 22. http://www.educause.edu/ECAR/Web20PersonalLearning Environme/163047[









- 23. http://campustechnology.com/Articles/2007/10/ePortfolios Meet-Social-Software.aspx?p=1[
- 24. http://www.educause.edu/EDUCAUSE+Review/EDUCAU SEReviewMagazineVolume39/TheStickyePortfolioSystem Tackl/157912[
- 25. http://campustechnology.com/Articles/2005/03/Overcoming-Obstacles-to-Authentic-ePortfolio-
- 26. Assessment.aspx?p=1[
- 27. http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech111.shtml
- 28. http://alicechristie.org/pubs/Moritz-Christie.pdf