



القياس والتقويم في العملية التعليمية

كلية الآثار - جامعة الفيوم



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

إعداد فريق معيار (8) التدريس والتعلم

أ.م.د/ عبير فؤاد عبد المعز رئيساً للمعيار

أ.م.د/ غدير دردير عفيفي نائباً للمعيار

أ.د/ نجوى سيد عبد الرحيم عضواً

أ/ أحمد عطية غازي عضواً

مراجعة

أ.د/ ايمن عبد الفتاح وزيري

مدير وحدة القياس والتقويم السابق بكلية الآثار - جامعة الفيوم

أ.م.د/ محمد علي محمد نصار

مدير وحدة القياس والتقويم بكلية الآثار - جامعة الفيوم

معيار رقم (8) الؤءرفس والؤعلم

الفهرس

الصفءة	الموضوع
4	رؤفة الكلفة
4	رسالة الكلفة
4	أهءاف الأسؤراؤففة
6	مقءمة
8	مفهوم الؤقوفم والؤفاس
9	العوامل الؤف الؤؤؤر فف عملفة الؤفاس
10	مبادئ عامة فنبؤف مراعؤها فف عملفة الؤقوفم
12	نظم الؤفاس والؤقوفم فف العملفة الؤعلفمفة
14	الفرق بفن عملفئف الؤفاس والؤقوفم
15	مؤالات عملفة الؤقوفم
18	أنواع الؤقوفم
24	الأسالفب الواؤبؤ ؤوافرها فف عملفة الؤقوفم
29	آلفاء الؤفاس والؤقوفم لمقرراؤ أوفى عام
33	آلفاء الؤفاس والؤقوفم لمقرراؤ برنامؤ الأثار الإسلامفة
43	آلفاء الؤفاس والؤقوفم لمقرراؤ برنامؤ الأثار المصرفة
55	آلفاء الؤفاس والؤقوفم لمقرراؤ برنامؤ الأثار الفونانفة والرومانفة
65	آلفاء الؤفاس والؤقوفم لمقرراؤ برنامؤ ؤرفمفم الأثار
74	درؤاء الؤقوفم لمقرراؤ كلفة الأثار - ؤامعة الفؤوم
79	المراجع



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

• رؤية الكلية:

الجودة والتميز في العمل الاثري محليا واقليميا وعالميا في ضوء استراتيجية مصر للتنمية المستدامة.

• رسالة الكلية:

تلتزم كلية الآثار - جامعة الفيوم، بإعداد خريجين من الأثاريين، وأخصائي الترميم، وتقديم بحث علمي متميز لتلبية متطلبات سوق العمل المحلية، والإقليمية في مجالات الحفاظ على الآثار والتراث وتحقيق التنمية المستدامة وخدمة المجتمع.

• الأهداف الاستراتيجية:

الغاية الأولى: زيادة كفاءة القدرة المؤسسية وترسيخ ثقافة ضمان الجودة والتطوير المستمر بما يتماشى مع معايير الاعتماد.

1. توفير متطلبات تنفيذ ومتابعة وتقييم أنشطة الخطة الاستراتيجية.
2. تطوير البنية التحتية للكلية.
3. تحديث الهيكل التنظيمي للكلية، بصفة دورية، بما تناسب مع أهداف، واحتياجات، واختصاصات الكلية، مع ضمان تفعيل الشفافية.
4. تطوير ورفع كفاءة القيادات، أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والإداريين.
5. دعم وتطوير الموارد المالية والمادية.
6. تطوير آليات وأساليب مواجهة الأزمات، والمخاطر، والكوارث، بأسلوب علمي .



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

الغاية الثانية: التطوير المستمر للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل واحتياجات المجتمع.

1. المتابعة والتقييم المستمر للعملية التعليمية.
2. توفير خدمات تعليمية جاذبة للطلاب، ذات ارتباط وثيق باحتياجات سوق العمل والمجتمع الخارجي.
3. العمل على استحداث برامج جديدة، ذات ارتباط باحتياجات سوق العمل.
4. تحديث استراتيجيات التعليم، والتعلم، وأساليب التطوير.
5. تطوير البات التواصل مع الطلاب والخرجين.

الغاية الثالثة: تطوير ودعم البحث العلمي وبرامج الدراسات العليا والإسهام في حل قضايا المجتمع.

1. تطوير أنظمة ولوائح الدراسات العليا.
2. وضع آلية لقياس كفاءة العملية البحثية، ومدى ارتباطها بحل قضايا ومشكلات المجتمع الفعلية.
3. تطوير العلاقات الثقافية والتعاون الدولي.

الغاية الرابعة: الشراكة الفاعلة مع الأطراف المعنية والمستفيدة.

1. زيادة فاعلية دور الكلية في المشاركة المجتمعية.
2. نشر الوعي الأثري.
3. زيادة فاعلية الوحدات الخاصة لخدمة المجتمع وحل المشكلات.

الغاية الخامسة: التحول الرقمي لأنشطة الكلية العلمية والإدارية:

1. التوسع في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
2. التدريب على تكنولوجيا المعلومات.
3. التحول الإلكتروني في العملية الإمتحانية.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

المقدمة

من طبيعة الإنسان ومن خلال جهوده المتنوعة في الحياة، يحاول دائماً أن يعرف ماذا أنجز منها، وماذا بقي عليه لينجز، والفرد حينما يفعل ذلك إنما يهدف إلى معرفة قيمة الأعمال التي قام بها مقارنة بما بذل منها من جهد ومال ووقت. وليست معرفة القيمة هنا هدفنا في حد ذاتها، بقدر ما هي مقصودة لمعرفة أیستمر الفرد في تلك الجهود التي يبذلها لتحقيق ذلك العمل، وبنفس الأسلوب الذي كان يتبعه، أم يتطلب الأمر تغييراً في الأسلوب، أو الطريقة للوصول إلى نتائج أفضل.

وهذا النوع من التقييم يعرف بالتقييم الذاتي، أو التمرکز حول الذات، وهو يعني أن الفرد يحكم على الأشياء، والمنجزات، والأشخاص بقدر ما ترتبط بذاته، والتقييم بهذا المفهوم عبارة عن وزن للأمور، أو تقدير لها، أو حكم على قيمتها.

وفي العملية التعليمية يقوم المعلم بتقييم أمور الطلاب أي أعطاها قيمة ووزناً، بغرض التعرف إلى أي حد استطاع الطلاب الاستفادة من عملية التعليم، وإلى أي مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تغيير في سلوكهم، وفيما اكتسبوه من مهارات تساعدهم على مواجهة الحياة الاجتماعية، وما فيها من مشكلات .

ويحتل موضوع القياس والتقييم ركناً أساسياً وعنصراً هاماً من عناصر العملية التعليمية بشكل عام، والعملية التدريسية بشكل خاص، وتتطوي عملية التقييم لأي برنامج تعليمي على اتخاذ قرارات تؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة على المتعلم نفسه، وبما أن دقة القرار تعتمد على دقة المعلومات فإن الحصول على معلومات صادقة يشكل حجر الزاوية في عملية التقييم، وحيث إن تقييم الطلاب هو حجر الزاوية في البناء المتكامل لعملية التقييم، فالمعلم يلاحظ سلوك الطالب باستمرار ويجمع معلومات عن هذا السلوك بأدوات وطرق مختلفة، ويحاول التنوع في المعلومات، كما أنه يحاول التأكد من دقة هذه المعلومات والتأكد من دقتها والأهداف المنشودة . فهو يطرح الأسئلة في قاعة المحاضرات و يراقب السلوك، ويدون الملاحظات، ويجري الاختبارات القصير، ويطلب إجراء تجارب مبسطة ومشاريع بسيطة، ويحدد مهام منزلية، وكتابة تقارير أو جمع معلومات عن موضوع معين أو عينات من البيئة المحلية، وبذلك يتعرف المعلم على جوانب القوة والضعف لدى كل طالب.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

حيث يعتمد نظام التعليم المطور على أساليب جديدة في عملية التقويم يستخدم المعلم فيها أدوات متنوعة ومختلفة تقيس جانب المعرفة والفهم، وجانب حل المشكلات، وبذلك يخلق نوعا من التوازن في تنمية شخصية المتعلم .

وإذا نظرنا إلى العملية التعليمية كنظام له مدخلاته، ومخرجاته، وعملياته، فإن جميع عناصر هذا النظام يجب أن تخضع للتقويم وهو ملازم لكل عمل تعليمي.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

مبادئ ومفاهيم أساسية عن عمليتي القياس والتقييم

"ماذا نقصد بالتقويم؟ وما الفرق بينه وبين القياس؟"

أجاز مجمع اللغة العربية أن يُقال "قيمت" الشيء تقييماً، بمعنى حددت قيمته وقدره وذلك للتفرقة أو إزالة اللبس بين هذا اللفظ وبين قومته بمعنى طورته وعدلته وجعلته قوياً أو مستقيماً، وهذا يعني أن التقويم يتضمن في ثناياه الحكم على الشيء، ويتجاوز حدود هذا الحكم إلى التحسين والتطوير. وفي هذا يقول الخليفة العادل "عمر بن الخطاب": "من رأي منكم في اعوجاجا فليقومه".

وفي المجال التربوي التعليمي: يمثل إصدار الحكم على مدى تحقيق الأهداف التعليمية، أو ما يطلق عليه التقييم التربوي، وهذا يمكن أن يتبعه إجراءً عملياً يتعلق بتحسين وتطوير العملية التعليمية، قد يكون في صورة برنامجاً علاجياً مثلاً، وهذا كله بالطبع يتجاوز معنى "التقييم التربوي" إلى معنى "التقويم التربوي".

وهذا يعني أن التقويم التربوي في معناه الواسع يقصد به: "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات، بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير ظروف النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية والتعليمية وإثرائها".

وعلى مستوى التعليم الجماعي يقصد به: "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالمتعلم والمعلم والإدارة والأهداف ومحتوي المقررات والوسائل والنشاطات التعليمية والمرافق وذلك لمعرفة مدى تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأن هذه البرامج .

أما على مستوى الكلية فإن التقويم: عبارة عن عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل المتعلمين، واتخاذ قرارات بشأنها، ويشير هذا التعريف ضمناً إلى ضرورة صياغة الأهداف التعليمية: المعرفية والنفسية والوجدانية كخطوة أولية في عملية التعليم لأنها عملية هادفة.

ما أهمية القياس والتقويم؟

عملية ضرورية للمتعلم، وللمعلم، وللقائمين على التعليم، وللمجتمع كافة.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

- **للمتعلم:** بتقويم المتعلم لأدائه يستطيع أن يتبين مستوى أدائه، ويقارن بين هذا المستوي وبين ما بذل من مجهود، الأمر الذي يحفزه إلى مزيد من التحصيل والتقدم العلمي والدراسي، ودراسة المعلم لهذا المجال تمكنه من وضع واستخدام أساليب التقويم الفعال.
- **للمعلم:** تفيد المعلم في التعرف على مستويات طلابه العقلية والنفوسية، وهذا بدوره يمكنه من مساعدتهم وتوجيههم في دراستهم، كما تفيده هو في تطوير وتحديث معلوماته وأساليبه التدريسية.
- **للقائمين علي أمر التعليم:** لأنها تؤدي إلى معرفة مدي تحقيق نظم التعليم القائمة لأهدافها، وإلى أي مدي تتفق النتائج مع ما بذل من جهد، وما وفر من إمكانيات.
- **للمجتمع:** تفيد في التعرف على مدى مساهمة نظام التعليم في نقل ثقافة وفكر وفلسفة وعقيدة المجتمع إلى الأجيال الناشئة فيه.

العوامل التي تؤثر في عملية القياس

يتأثر القياس بعوامل مختلفة نذكر منها:

- **الشيء المراد قياسه أو السمة المراد:** يؤثر في نوع القياس والأداة المستخدمة في القياس، فهناك أشياء تُقاس بطريقة مباشرة كأطوال المتعلمين عند الكشف الطبي عليهم، ولكن الاستعدادات العقلية والسمات المزاجية والشخصية تقاس بطريقة غير مباشرة، ولذلك اختلفت مقاييسها عن مقاييس الطول في طبيعتها ودرجة دقتها، وليس من شك أن القياس المباشر أسهل وأدق من القياس غير المباشر.
- **أهداف القياس:** تؤثر في الطريقة التي نستخدمها في القياس، فحين يكون الهدف من القياس عمل تقويم سريع لتحصيل المتعلمين في خبرة معينة مثلاً، اختيرت الطريقة التي تناسب هذا الهدف، وحين يكون هدف القياس عمل تقويم شامل ودقيق لظاهرة معينة رسمت خطة دقيقة للقياس واختير المقياس بدقة، وكذلك القائمين علي أمر القياس ممن تدربوا على العملية تدريباً دقيقاً.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

طبيعة الظاهرة أو السمة المقاسة: فبعض السمات يمكن التحكم فيها وقياسها بدقة مثل الذكاء والاستعدادات العقلية، ولكن يصعب التحكم في سمات أخرى كالسمات المزاجية وسمات الشخصية، كما يصعب تحديدها وتصميم المواقف التي تمثلها بدقة بسبب تعقدها، وتأثرها بعوامل ذاتية عديدة يصعب استبعادها.

مبادئ عامة ينبغي مراعاتها في عملية التقويم:

- ❖ **ضرورة تحديد الغرض من التقويم:** إذا لم يكن الغرض من التقويم واضحاً، فإنه من الصعب الحكم على جدوى عملية التقويم، كما يصعب التأكد من صحة الخطوات الملاحقة لهذه العملية، كاختيار أسلوب التقويم المناسبة والأدوات المناسبة لجمع المعلومات. فهذه ترتب المتعلمين طبقاً لتفوقهم، يختلف عن هدف التنبؤ بمدى نجاحهم في تخصص معين مستقبلاً، وهذا يختلف بدوره عن هدف تشخيص جوانب الضعف في مهارات القراءة والكتابة والحساب.
- ❖ **الأهتمام باختيار وإعداد أدوات التقويم المناسبة:** للغرض من التقويم وهي التي تتسم بالصدق والثبات والموضوعية.

❖ **وعي المعلم المقوم بمصادر الأخطاء المحتملة في عملية التقويم ومنها:**

خطأ العينة: وهو الخطأ الذي ينتج من عدم تمثيل عينة الأسئلة في الاختبار، فقد تكون الأسئلة غير كافية من حيث العدد، أو من حيث تغطيتها الموضوعات الدراسية، وقد تكون الأسئلة متحيزة لوحدة معينة على حساب الوحدات الأخرى، وربما كانت متحيزة لمستوى عقلي معين (كالتذكر في مستويات بلوم على حساب المستويات الأخرى).

أخطاء التخمين والتورية: يقصد "بالتخمين" هنا تخمين المتعلم للإجابة، ويرتبط هذا الخطأ بالأسئلة الموضوعية، أما خطأ التورية فينتج عند محاولة المتعلم كتابة أي شيء عندما لا يعرف الإجابة فعلاً في حالة الأسئلة المقالية.

أخطاء التحيز الشخصي أو أثر الهالة: وقد ينتج هذا الخطأ من تكوين المعلم مثلاً صورة معينة عن طالب في موقف معين بشكل يؤثر على تقديره له في مواقف أخرى، وقد يكون الأثر سلبياً أو إيجابياً.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

أخطاء التزييف والرغبة الاجتماعية: وتنتج هذه الأخطاء من محاولة المفحوص أن يزيّف إجابته بحيث يعطى صورة معينة عن نفسه مغايرة للحقيقة، فقد يرتاح المتعلم عندما يعكس نفسه بصورة شخصية متواضعة وهو عكس ذلك، أو يظهر اتجاهًا إيجابيًا نحو مادة معينة في مقياس الاتجاه نحو التخصصات المختلفة لأغراض التوجيه والإرشاد.

أخطاء البنية الشخصية: وقد ينتج هذا الخطأ من البنية الشخصية للمتعلم، أو البنية الشخصية للطالب: فقد يتصف معلم باليوننة، وآخر يتصف بالقسوة، وثالث يميل نحو الوسطية، ويظهر ذلك جلياً في تقديره لإجابات المتعلمين الإنشائية، وفي التقارير. أما بالنسبة للطلاب فعند تطبيق مقاييس التقدير عليهم مثل: موافق بشدة، موافق، حيادي، أعارض، أعارض بشدة (بعضهم يميل إلى الحياد، وبعضهم إلى الوسطية، والبعض يميل إلى التطرف).

❖ **الوعي بخصائص عملية التقييم:** وأهم هذه الخصائص الشمولية للجميع أوجه النمو والخبرات، والاستمرارية.

❖ **التأكد من أهمية البرنامج المقوم، والالتزام بأخلاقيات عملية التقييم،** ويمكن توضيح المقصود من خلال تقييم التحصيل الأكاديمي، فالمعلم يجب أن يكون حريصاً على أن يضمن اختبارته الأسئلة التي تقيس الأهداف الأساسية بدلاً من التركيز على الأهداف الهامشية. وقد وجه التقييم سلفاً للخروج بنتيجة إيجابية سواء من خلال جوانب أساسية في موضوع التقييم، أو التقليل من وزنها، أو من خلال الاختيار السيئ لفريق التقييم نفسه. وقد لا يلتزم المقوم بأخلاقيات عملية القياس والتقييم، كأن لا يحافظ على سرية المعلومات إذا تطلب الأمر ذلك، أو يستخدمها في التشهير والتجريح والتوبيخ، وهذه نقطة هامة بالنسبة للمعلم والمرشد النفسي والأخصائي الاجتماعي.

❖ **ضرورة احتواء تقرير التقييم على معلومات كاملة وإفية بشكل يمكن صانعي القرار من اتخاذ القرار المناسب أو الاختيار من بين بدائل القرارات.**

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

نظم القياس والتقويم في العملية التعليمية

القياس مشتق من قاس أي قدر يقال قاس الشيء بغيره أو على غيره أي قدره على مثله. و"القياس" بهذا المعنى، ممارسة إنسانية يومية؛ تتجلى في مختلف العمليات التي نقوم بها من أجل تقدير أو وزن معطيات حياتنا وما يحيط بنا، سواء أكانت أشياء مادية كالأحجام والأوزان أم معنوية كعلاقتنا بالآخرين؛ وذلك كله بهدف ضبط التعامل فيما بيننا ومع عالمنا.

ومن مجالات "القياس" قياس مستوى المعارف على نطاق واسع في عموم البلاد، أو عند فئة أو فئات معينة من السكان، والقيام بقياسات تستخدم للترخيص بممارسة مهن معينة، كالتعليم الجامعي والتقني والفني. ولا يتحقق "القياس" أياً كان، بلا مقاييس متعارف عليها سلفاً.

و**"التقويم"** هو بيان قيمة الشيء ويستخدم في المجال العلمي لوصف عملية إصدار حكم ما؛ من أجل غرض معين يتعلق بقيمة القدرات ولمعلومات والأفكار والأعمال ولطول ولطرق ولمواد..الخ. وذلك باستخدام المحكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاءة الأشياء والخصائص ودقة فعليتها.

وبعبارة أخرى **"التقويم"** هو: إعطاء قيمة الشيء ما، وفق مستويات وضعت أو حددت سلفاً. وتعريف "التقويم" في المجال العلمي التربوي على وجه الخصوص، هو: بيان قيمة تحصيل الطالب أو مدى تحقيقه لأهداف تربوية معينة.

و**"التقويم"** لا يأتي بدون "قياس" فهما في هذه الحالة مترابطان.

الأهداف المرجاة من عمليتي القياس والتقويم:

يتناول "القياس والتقويم" عددًا كبيرًا من الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية، منها على سبيل المثال: قياس التحصيل الدراسي، والقدرات والعقلية للفرد كالتجريد والاستدلال وتكوين المفاهيم. وخصائص أخرى أكثر تحديدًا، منها: قياس السمات المزاجية والنفسية والخصائص والاضطرابات الشخصية والدافعية والميول والاتجاهات والقيم والإبداع والظواهر الاجتماعية بمختلف أشكالها.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

ولا يمكن للمسئول التربوي أو المختص النفسي أو الاجتماعي أن يتخذ قرارًا سليمًا مبنياً على إمكانيات الفرد وأدائه دون قياس وتقويم "كمي" دقيق لهذه الإمكانيات وهذا الأداء على أن هذا التحديد الحكمي للظواهر ليس لغاية في حد ذاته، وإنما هو وسيلة لتحقيق أهداف معينة.

ومن أهم أهداف "القياس والتقويم" ما يلي:

1. تحديد الخصائص الشخصية والنفسية والعقلية للإنسان وتصنيفها؛ بهدف التعرف على مختلف جوانبها وتوضيح المتغيرات المتعلقة بها؛ وذلك للوصول إلى القوانين التي تحكم سلوكنا وقدرتنا العقلية بوصفنا أفراد وبالتالي سلوكنا الجماعي بظواهره النفسية والتربوية والاجتماعية.
2. الحصول على معلومات محددة تفيد المجتمع بكافة مستوياته : العام والخاص والفردى. فالمسئول في المجال التربوي والمجال النفسي والمجال الاجتماعي وغيرها من المجالات؛ يتعين عليه بحكم عمله الوفاء بمطالب معينة. فهو مطالب، في مجال التربية مثلاً، بتوجيه الطلاب وفقاً لقدراتهم، وتشكيل فصول دراسية يتجانس أفرادها في مستوى أدائهم. وهو مطالب في الوقت نفسه بتشخيص الحالات غير السوية، للتلقي ما تتطلبه من علاج أو رعاية. ومن واجبه، أيضاً أن يسعى لجعل استثمارات المجتمع في المجالات التعليم والتدريب والعلاج مجزية، بتحديد الإجراءات المناسبة لها.
3. الاختيار والتصنيف، ويقصد به تحديد مستويات الأشخاص في سمات معينة وتصنيفهم وفقاً للمجال المناسب لكل منهم سواء تعلق ذلك بالنواحي العلمية والتعليمية كالقبول في تخصصات معينة التعليم العالي وتظهر سلامة قرارات وتظهر سلامة قرارات الاختيار والتصنيف ومصداقيتها؛ عند توافر (أو عدم توافر) التوافق بين المقاييس ونتائجها التي اتخذت على ضوءها القرارات وبين أداء الأشخاص في المجالات العملية أو العلمية التي وجهوا إليها.
4. الكشف عن فعالية الجهاز الإداري أو التربوي أو التعليمي في البرامج والأقسام العلمية والإدارية وغيرها، ولتأكد من صحة القرارات التي اتخذت، إلى جانب الاطمئنان على مستوى البرامج التي تقدمها الجهات أو المؤسسات التربوية والتعليمية.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

5. التعرف على المستوي العلمي للطلاب في المهارات والقدرات الأساسية، وما قد يعترئها من تغير وتحول عبر السنين.
6. تمكين الأسر من الإطلاع على مستويات أبنائهم الطلبة من مصادر معلوماتية متعددة، إضافة إلى التقويم الجامعي.
7. تشخيص العملية التعليمية والكشف ما تعانيه أو ما يعترئها من مشكلات آنية، وما قد يعترئها من عوائق مستقبلية، من مستوى المؤسسة الواحدة الواحدة إلى التعليم على مستوى الدولة.
8. تزويد المرشدين والمربين بمعلومات عن التلاميذ؛ تساعدهم في حسن توجيههم تربوياً ومهنياً.
9. تحديد مستويات أداء عناصر العملية التربوية والتعليمية: المعلم والكتاب.. الخ؛ من خلال الكشف عن أداء الطلاب أنفسهم.
10. فحص الأهلية ويقصد به تحديد ما إذا كانت تتوافر في الفرد الأهلية ولشروط اللازمة لتولي مهمة معينة أو الانخراط في عمل معين مثل الطب والتعليم وغيرها.

ومما سبق يتضح جلياً أن لـ "القياس والتقويم" مرتكزات وأبعاد متعددة؛ وأن مجالات تفعيلها تتوزع بين عامة وخاصة. ويمكن تلخيص أهميتها في المجالين التربوي والتعليمي في أنهما يوفران معلومات موضوعية عن المؤسسات التربوية والتعليمية. ذلك النوع من المعلومات الذي من شأنه الإسهام في حل المشكلات أو النواحي القصور التعليمية والتربوية القائمة وتحسين الأداء الآتي، والتأسيس لرسم خطط مستقبلية ذات أهداف واستراتيجيات مرحلية واضحة وذاتية الانضباط.

الفرق بين عمليتي القياس والتقويم:.

يذكر أحياناً اصطلاح "التقويم" مرتبطاً مع اصطلاح "القياس" حتى يكاد يتبادر إلى ذهن السامع أنهما مترادفتان، أو أنهما يؤديان إلى مفهوم معنوي واحد، مع أن بينهما فرقا واضحا وملموسا. فالتقويم التعليمي من خلال المفاهيم السابقة يمكن تعريفه بأنه: تحديد التقدم الذي يحرزه الطلاب نحو تحقيق أهداف التعليم. وبهذا التعريف يرتكز على محورين أساسيين هما:

✓ أن الخطوة الجوهرية في العملية التقويم هي تعيين الأهداف الجوهرية.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

✓ أن يتضمن أي برنامج للتقويم استخدام إجراءات متعددة الجوانب.

أما القياس التعليمي: فهو وسيلة من وسائل التقويم، وهو يعني مجموعة مرتبة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية، او بطريقة كيفية بعض العمليات العقلية، أو السمات، أو الخصائص النفسية، والمثيرات التي قد تكون نأسئلة شفوية أو تحريرية مكتوبة وقد تكون سلسلة من الأعداد، أو بعض الأشكال الهندسية، أو النغمات الموسيقية، أو صورًا، أو رسوماً، وهذه كلها مثيرات تؤثر في الفرد وتنتشر استجاباته، وهو يعني أن القياس درجات، أو أنواعًا كثيرة، ومن العسير على الباحث أن يضع لهذا المصطلح تعريفًا شاملًا مفصلاً يحظى بقبول أكبر عدد من الآخرين، غير أن التقويم أوسع وأعمق من مجرد تقويم طالب، أو نموه خلال التعليم، فهذا النوع من التقويم يعرف باسم التقويم المصغر، وما هو إلا واحد من منظومة التقويم الكبيرة التي تبدأ أو تنتهي من الموقف التعليمي داخل قاعة الدراسة، أو خارجها علي المستوى الإجرائي وتنتهي أو تبدأ بتقدم، أو نمو النظام التعليمي كله من أجل تحقيق الأهداف القومية والتنمية في المجتمع الذي ينتمي إليه، وهذا ما يعرف بالتقويم المبكر.

مجالات عملية التقويم:

للتقويم مجالات عديدة يمكن حصر بعضها في الآتي:

- 1- تقويم عمل المعلم والعاملين في التعليم.
- 2- تقويم المناهج وما يتصل بها من مجتمع مدرسي، وطرق ووسائل تعليمية وكتب دراسية.
- 3- تقويم الكفاية الإدارية، وما يرتبط بها من تشريعات تربوية وتعليمية.
- 4- تقويم الكفاية الخارجية للتعليم، وخاصة العلاقات التي تربط التعليم بالعمل.
- 5- تقويم علاقة المدارس بالمجتمع المحيط به.
- 6- تقويم الخطط التربوية والتعليمية، وما يتبعها من برامج ومشروعات.
- 7- تقويم السياسة التعليمية.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

8-تقويم استراتيجية التنمية التربوية والتعليمية وغيرها من الأنواع الأخرى، وكل هذه الأنواع من التقويم يجمعها رابط مشترك وهو أهداف التعليم وما ورائها من حجات مجتمعية، ومطالب النمو المتعلمين التي تعتبر معايير أساسية لكل تقويم تربوي وتعليمي.

وعملية التقويم تبدأ بالتشخيص أولاً وتحديد القوة والضعف بناء علي البيانات والمقاييس المتوفرة وتنتهي بإصدار مجموعة من القرارات التي تحاول القضاء علي السلبيات التي اكتشفت وعلى أسبابها.

ومجال عملية التقويم هذه هو العمل التعليمي بدءا بالطالب الذي يعد محور العملية التعليمية كلها، وهدفها الأول مروراً بالتعليم، وما يرتبط بها من سلطات، ومؤسسات تعليمية، وإداريين ومشرفين، وينتهي بكل المؤسسات العامة في المجتمع، والتي يتصل عملها بالتعليم بشكل أو بآخر.

أهمية التقويم:

هناك عدة نقاط تبرز من خلالها أهمية التقويم، وخطورة الأدوار التي يلعبها في المجالين التربوي والتعليمي والتي يمكن أجمالها في الآتي:

ترجع أهمية التقويم إلى أنه قد أصبح جزءا أساسيا من كل منهج، أو برنامج تعليمي من أجل معرفة قيمته، أو جدوى هذا المنهج، أو ذلك البرنامج المساعدة في اتخاذ قرار بشأنه سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره. وبما أن جهود العلماء والخبراء لا تتوقف في ميدان التطوير التعليمي يمثل حلقة هامة وأساسية يعتمدون عليها في هذا التطوير.

لأن التشخيص ركن أساسي من أركان التقويم فإنه يمكننا القول بأن هذا الركن "التشخيصي" يساعد القائمين على أمر التعليم لرؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح وموضوعية سواء كان هذا الميدان هو الفصل الدراسي أو الكتاب أو منهج أو الخطة أو حتى العلاقات القائمة بين المؤسسات التعليمية وغيرها من المؤسسات الأخرى.

نتيجة للرؤية السابقة فإن كل مسئول في موقعه يستطيع أن يحدد نوع العلاج المطلوب لأنواع القصور التي يكتشفها في مجال عمله مما يجعله يعمل جاهدا لتحسينها وتطويرها.

عرض نتائج التقويم علي الشخص المقوم، وليكن الطالب مثلا يمثل له حافزا يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه، وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أداءه الجيد.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

يؤدي التقييم للمجتمع خدمات جليلة، حيث يتم بواسطته تغيير المسار، وتصحيح العيوب والقصور، وبها تتجنب الأمة عثرات الطريق، ويقلل من نفقاتها ويوفر عليها الوقت والجهد المهدورين.

وظائف التقييم:

للتقييم وظائف ومهام يمكن إبرازها في التالي:

- 1- يشخص للجامعة والمسؤولين عنها مدي تحقيقهم للأهداف التي وضعت لهم، أو مدي دنوهم، أو نأيهم وهو بذلك يفتح أمامهم الباب علي مصراعيه للتصحيح مسارهم في ضوء الأهداف التي تخفي أو قد تغيب عن أعينهم.
- 2- معرفة المدى الذي وصل إليه الدارسون، وفي اكتسابهم لأنواع معينة من العادات والمهارات التي تكونت لديهم نتيجة ممارسة أنواع معينة من أوجه النشاط.
- 3- التواصل إلى اكتشاف الحالات الأكثر ارضاء عند الطلاب في النواحي النفسية، ومحاولة علاجها عن طريق الإرشاد النفسي، والتوجيه، وكذلك اكتشاف حالات التخلف الدراسي وصعوبات التعلم ومعالجتها في حينها.
- 4- وضع يد المعلم على نتائج عمله، ونشاطه بحيث يستطيع أن يدعمها، أو يغير فيهما نحو الأفضل سواء في طريق التدريس، أو أساليب التعامل مع الطلاب.
- 5- معاونة الجامعة في توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفي أوجه النشاط المختلفة التي تناسبهم، وتوجيههم في اختبار ما يدرسونه من مناهج، وما يمارسونه من نشاطات.
- 6- معاونة البيئة المنزلية للطلاب على فهم ما يجري في البيئة الجامعية طلباً للتعاون بين الجامعة، والمنزل لتحسين نتائج الطالب العلمية.
- 7- يساعد التقييم القائمين على سياسة التعليم على أن يعيدوا النظر في الأهداف التربوية والتعليمية التي وضعت مسبقا بحيث تكون أكثر فعالية وأكثر ملائمة للواقع الذي تعيشه المؤسسات التعليمية.
- 8- للتقييم دور فعال في توجيه المعلم للطلاب بناء على ما بينهم من فروق تتضح أثناء عمله معهم.
- 9- يساعد التقييم على تطوير المناهج، بحيث يتم ملاحظة التقدم اعلمي والتربوي المعاصر.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

- 10-يساعد التقويم الأفراد الإداريين علي اتخاذ القرارات اللازمة لتصحيح مسار إدراتهم، وكذلك اتخاذ القرارات الخاصة بالعملين معهم فيها سواء بترقيتهم، أو بمجازاتهم.
- 11-يزيد التقويم من دافعية التعلم عند الطلاب حيث يبذلون جهودا مضاعفة قرب الاختبارت فقط.
- 12-يساعد التقويم علي معرفة مدي نجاح المعلمين في أداء رسالتهم ومدي كفاءتهم في أدائها.
- 13-تستطيع الجامعة من خلال تقويمها لطلابها بالأساليب المختلفة أن تكتب تقاريرها موضوعية عن مدى تقدم الطلاب في النشاطات العلمية المختلفة وتزويد أولياء الأمور بنسخ منها ليضطلعوا عليها.

أنواع التقويم:

هناك أنواع عديدة من التقويم يمكن حصرها في الآتي:

1-التقويم التمهيدي أو المبدئي:

يتم هذا النوع من التقويم قبل تجريب أي برنامج تعليمي للحصول على معلومات أساسية حول عناصره المختلفة كحالة الطلبة قبل تجربة البرنامج، وتأتي أهمية هذا النوع في كونه يعطي الباحثين فكرة كاملة عن جميع الظروف، والعوامل الداخلة في البرنامج. فإذا تم افتراض أن الذين سيقومهم البرنامج هم الطلبة الصف الأول فإنه يلزمنا أن نعرف اتجاهاتهم وسلوكهم وأنواع المهارات التي يتقونها، والمعارف التي تعلموها، ومن خلال هذه البيانات يمكن للإنسان أن يتوقع أنواع التغييرات التي يمكن أن تحدث لهم بعد أن يمروا في أي برنامج تعليمي يختص بذلك.

2-التقويم التطويري:

يتم هذا النوع من التقويم أثناء تطبيق البرنامج التعليمي بقصد اختبار العمل أثناء تطبيق جريانه، ولا يتم التقويم التطويري إلا إذا كان القائمون على أمره ذوي صلة بالعمل ذاته، بحيث يرون مدى التقدم الذي يتم فيه، أو العقبات التي تعترض طريقة أو تعترى منهجيته. ومن أمثلة ذلك تقويم المعلم لنتائج عمله في سلوك طلابه، ومدى التعديل أو التغيير الذي يطرأ على هذا السلوك نتيجة لبرنامجهم.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

3-التقويم النهائي:

يتم هذا التقويم في نهاية العمل بقصد الحكم على التجربة كلها، ومعرفة الإيجابيات التي تحققت من خلالها، أو السلبيات التي ظهرت أثناءها، وهذا النوع من التقويم يعقبه نوع من القرارات الحاسمة التي قد تؤيد بالاستمرار في العمل، أو الانصراف عنه تماما، ومما لا شك فيه أن هناك أنواعا من التقويم التطويري التي تصاحب التجربة بقصد تعديل مسارها، وفي النهاية سيلجا القائمون على أمر التجربة إلى تقويمها نهائيا بغرض معرفة الفوائد، والايجابيات التي عادت على الطلاب، أو الأضرار التي نتجت بسبب إتباعها، ومن ثم يمكن إجازتها أو إلغاؤها نهائيا.

4-التقويم التتبعي

لم تكن الأنواع سابقة الذكر من التقويم، والتي تمت في بداية العمل التعليمي، وأثناءه، وبعده هي خاتمة المطاف فقد يتصور البعض أنه نتيجة للتقويم النهائي الذي يحسم الأمر يكون عمل المقومين قد انتهى، ولكن الواقع عكس ذلك. فإن تقرير البرنامج التعليمي البرنامج التعليمي والسير فيه يقتضي أن يكون هناك تقويم متتابع ومستمر لما يتم إنجازه، بحيث إنه يمكن التعديل في بعض الآليات المستخدمة في التقويم، أو في بعض الأساليب المتبعة، وفي نفس الوقت يتم قياس النتائج التي تحدث أو تنتج عن البرنامج.

الأسس التي يجب توافرها في عملية التقويم:

أصبح التقويم على حد ذاته في مجال التعليم من الأمور الراسخة بالنسبة للتعليم والعاملين فيه، وقد أصبحت له أسس ثابتة يجب مراعاتها عند القيام بها، وأهم هذه الأسس الآتي:

1. الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية ومن هنا فإن القائمين علي أمر التقويم يجب أن يتم تقويمها لمن يريدون تقويمه في ضوء تلك الأهدا، سواء كان التقويم منصبا على أداء المعلم، أو على المناهج وتطويرها.... إلخ.

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

2. التقييم في جزء منه عبارة عن عملية تشخيصية يحاول القائمون عليه أن يبنوا مواطن القوة، والضعف فيما يقومونه، وهذه العمليات التشخيصية تحتاج إلى الدقة، والموضوعية لأنه على ضوء نتائجها ستوضع عدة برامج للعلاج والتصحيح.

❖ لا تقتصر عملية التقييم على المشرفين التعليميين فقط، ولكن الواقع يؤكد أنها عملية يشترك فيها جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاونا فيما بينهم بدءا بالمسؤولين عن السياسة التعليمية، وانتهاء بالطلب وذوية، مروراً بخبراء المناهج والمشرفين التعليميين ومسؤولي إدارة الجامعة ورؤساء الجامعات.

❖ من أسس التقييم الهامة شمولية عملية التقييم بمعنى أنه إذا أريد تقييم بعض الكتب الجامعية فإنه يجب أن يكون هذا التقييم مشتملا على مستوى هذه الكتب، ومدى مناسبتها للطلاب الذين وضعت من أجلهم، وكذلك مدى ملائمة ما فيها من المعلومات وما تحتوي عليه من توجيهات.

❖ التقييم هو عملية مستمرة، أي أنها لا تتم دفعة واحدة كما هو الحال في بعض الامتحانات التي نحكم من خلالها على الطلاب نجاحا أو رسوبا، وهدف التقييم المستمر هو الحكم على مدى ما تحقق من أهداف هذا البرنامج، ومدى السرعة والدقة التي تم بها.

❖ عند التقييم الطلاب ينبغي أن يكون واضحا في أذهان القائمين على عملية التقييم أن عنصر الفروق الفردية عنصر جوهري لا بد من مراعاته، فليس معني وجود الطلاب في قاعة دراسية واحدة أنهم جميعا متساوون في كل شيء فنقويم الطالب يتم في ضوء تقدمه هو، لا في ضوء تقدم زملائه.

3. من المسلمات والبدهييات أن التقييم وعملياته كلها رغم ما قد يصاحبها من اهتمامات لا يتعدى أن يكون وسيلة للكشف عن نواحي النقص والقصور، أو الضعف بقصد علاجها وتلافيها، فلا يجب أن يكون هدفا لذاته.

4. ينبغي على القائمين على عملية التقييم أن يتأكدوا من سلامة آلياتهم المستخدمة فيه بحيث تقيس ما وضعت لقياسه، وأن تبتعد عن النواحي الذاتية قدر المستطاع فلا يتأثر المعلم عند تقييمه لطلابه بأحاسيه الشخصية "الموضوعية الذاتية".



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

5. يجب مراعاة أن يترك التقويم أثرا طيبا في نفس الطالب وذلك من خلال تعاونه مع معلمه في العملية التقويم، خاصة إذا شعر الطالب أن معلمه يقف منه موقف المرشد الناصح، وليس موقف الناقد الباحث عن العيوب والأخطاء.

6. مراعاة تنوع آليات التقويم، فكلما تنوعت هذه الآليات أو الأدوات كلما ازدادت معلوماتنا عن المجال الذي نقومه، فعند تقويم الطالب يجب ألا تقتصر على اختبارات المقال فقط، إذ أن هناك اختبارات تحصيلية متنوعة مثل اختبار المزوجة بين الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، وتكملة الفراغ الخ.

تقويم الدارس (الطالب):

من الملفت للنظر أن تقويم الطالب في عالمنا العربي لا يزال ينظر إليه على أنه يتم فقط من خلال الامتحانات، على الرغم من كثرة البحوث، والكتابات التي تثبت سلبية الاعتماد على الامتحانات كمصدر واحد للتقويم الطالب، وعلى الرغم من الآثار السلبية العديدة التي لوحظت على هذا الأسلوب، والتي انعكست بدورها على نوعيات الخريجين أنفسهم، وبالتالي علي المجتمع ذاته. وعندما نتحدث عن تقويم الطالب ينبغي أن نفهم في إطاره الصحيح ألا وهو تقويمه في جميع جوانب نموه، ومنها: الجانب المعرفي أو التحليل الدراسي. والجانب الانفعالي، واكتساب الاتجاهات، الإنسانية، ولكن سنقصر الدراسة هنا على تقويم الجانب التحصيلي لدي الطلاب لأنه مجال اهتمامنا، أما المجالات الأخرى فلها مخصصوها.

الأختبارات التحصيلية:

تعد الاختبارات التحصيلية وسيلة من القياس التي تستخدم لتدل على معرفة مستوي الطلاب في مقرر بعينه، أو في مجموعة من المقررات الدراسية، وهي قديمة قدم تحصيل المعارف، والعلوم المختلفة حيث ارتبطت دما بالتعليم، وبمعرفة نتائجه وقد تباينت آراء المتخصصين والخبراء حول الاختبارات وفوائدها والآثار المترتبة عليها أو الناجمة عنها، فمنهم من هجمها بشدة، وطالب بإلغائها، وحجة هذا الفريق ما يلي:



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

1. نتيجة لاعتماد النتائج النهائية في القياس مستويات الطلاب على الاختبارات كوسيلة وحيدة، فإن جزء كبيراً من جهد الطلاب، ووقتهم ينصرف في الاستعداد لهذه الاختبارات بصرف النظر على أي استفادة أخرى في عملية التعلم.
2. يعتمد اطلاب لنجاحهم في الاختبارات على الحفظ، والاستظهار للذين قد يصاحبهما الفهم، وقد يجانبهما، والغاية من ذلك أن يكونوا على معرفة تامة بكل المقررات المطلوبة بحيث يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة، وبعد ذلك لا يهم أن تحتفظ الذاكرة بتلك المعلومات، أو تذهب أدراج الرياح.
3. حفظ الطلاب للمعلومات التي سيختبرون فيها واستظهار يدفعهم إلى البحث عن شيء يحفظونه بغض النظر عن قيمته المعرفية، لذلك انتشرت ظاهرة كتب تبسط المواد الدراسية، والملخصات، والمذكرات، وما إلى ذلك على الرغم من السلبية الناجمة عنها.
4. أصبحت الدراسة بالشكل الذي عرضناه سابقاً وسيلة لتأدية الاختبارات، وأصبح الاختبار وسيلة لانتقال الطلاب من مرحلة لأخرى، وعليه فقد ضاعت القيم التعليمية لكل ما يدرس في غمرة الانشغال بالاختبارات.
5. يترتب على إعطاء الاختبارات أهمية كبرى - باعتبارها وسيلة للقياس الوحيدة في معرفة قدرات الدارسين على النجاح، أو الرسوب - ظاهرة الغش التي تقشت بين مختلف فئات الطلاب، كما تفننوا في إيجاد أنواع مختلفة منه.
6. يصاحب عملية الاختبارات كثيراً من الشد العصبي عند الطلاب، الأمر الذي ينعكس سلباً على أنفسهم، وعلى أولياء أمورهم، وأسرهم عامة، فتعيش الأسرة فترة ليست بالقليلة قل الاختبارات وأثنائها حالة من التوتر، والاستعداد غير العادي لهذه الاختبارات وكأنها في حالة طوارئ.
7. اهتمام السلطات التعليمية بالاختبارات يدفعها إلى إهدار الكثير من الوقت والجهد والمال عليها، ربما أكثر مما ترصده لأوجه النشاطات التعليمية المختلفة التي تنمي الطلاب وجوانب شخصياتهم المتعددة.
8. تخلو وسيلة الاختبارات الحالية من أساس هام كان ينبغي أن يكون فيها، ألا وهو تشخيص حالة الطالب بدقة من حيث نواحي ميوله واستعداداته، وقدراته وقد يكون لعامل الصدفة في اجتياز الاختبار والحصول على درجة جيدة دور ما ذلك.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

9. إن الاختبارات كوسيلة للقياس لا تبين مقدار الجودة المنهج الدراسي، أو مدى ملائمة الطرق، أو الأساليب التي يتبعها المعلم في تدريسه، كما أنها لا تعكس ملائمة المنهج كله بالنسبة للطالب، أو المجتمع على حد سواء.

10. الاختبارات بالصورة التي تنفذها المؤسسات التعليمية لا تعكس أي مظهر من مظاهر نشاط الطلاب في فصولهم الدراسية بصفة خاصة، أو جامعتهم بصفة عامة.

أما الفرق المدافع عن الاختبارات فيري فيها بعض الفؤاد، وربما لعدم إيجاد البديل للأسباب الآتية:

1. يعتبرها القائمون على التعليم وسيلة ناجحة لقياس مستويات الطلاب، خاصة في غياب نظام بديل مقنع، ويدافعون بأن ما يصاحبها من ظواهر سلبية كالغش، والكتب المبسطة والملخصات، أمور لا تعييبها بقدر ما تغيب النظام الذي يعجز عن ضبط مثل هذه الأمور أو الحد منها.

2. تعتبر الاختبارات من جهة رسمية وسيلة منطقية، تخبر الطلاب بمدى تقدمهم بالنسبة لأنفسهم، وبالنسبة لزملائهم، لهذا فهي قد تدافع أعداد منهم نحو المحافظة على المستويات الطيبة التي وصلوا إليها، كما أنها تحفز المتخلفين على محاولة اللحاق بأقرانهم وتعويض ما فاتهم.

3. تعتبر الاختبارات وسيلة تنبيه، تدفع أولياء الأمور لمتابعة أبنائهم، والوقوف عن كثب المعرفة مستوياتهم، وحثهم على مضاعفة الجهد كما تساعد على الربط بين الكلية والجامعة، والمنزل بحيث يكون الطرفان على اتصال مستمر، أو حين تستدعي الضرورة ذلك.

4. تعكس الاختبارات مستويات الطلاب المختلفة، والتي من خلالها تتعرف الكلية والجامعة على تحسين مستواهم.

5. تعتبر الاختبارات بمثابة مؤشر يوضح للمعلم مدى نجاحه في جهوده مع طلابه، كما تبين له موقعه بالنسبة لزملائه المعلمين في الكلية مما يدفع البعض منهم إلى بذل المزيد من العطاء والجهد.

6. يمكن لخبراء النتائج أن يستفيدوا من النتائج التي تتوصل إليها الاختبارات في عملية تطوير المناهج بكل ما تشمل عليه من برامج، وكتب، وطرق تدريس، ووسائل في ضوء ما يحققه الطلاب من الأهداف التعليمية التي رسمت مسبقا.

7. من خلال الاختبارات يتمكن الطلاب من من تحديد قدراتهم، وميولهم نحو تخصص معين يسهل عليه اجتيازه مستقبلا.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

8. إذا أُديت الاختبارات بأمانة، ودقة وموضوعية فإنها تعلم الطلاب قيما عظمي في حياتهم: كالا نضباط في المواعيد، والدقة في التنفيذ، والأمانة في الأداء والحفظ والعديد من القيم العلمية المرجأة.

9. تتطلب الاختبارات إعادة تنظيم الأفكار الواردة في المنهج المقرر، وعرضها في ترتيب، وأسلوب يحقق المطلوب من السؤال، ومن هنا فهي قد تكشف عن قدرة الطالب على التعبير بأسلوبه عما استوعب من معلومات.

الأساليب الواجب توافرها في عملية التقويم:

هناك أساليب متعددة من أساليب القياس والتقويم، التي يمكن استخدامها لتقدير وتقييم مدى تحصيل الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة، ويمكن حصرها فيما يلي:

1. اختبار المقال

2. اختبار الصواب والخطأ

3. اختبار التكميل، أو ملء الفراغ

4. اختبار المزوجة

5. اختبار إعادة الترتيب

6. اختبار التصنيف

7. الاختيار من متعدد (وسنتحدث عن كل واحد منها بإيجاز)

أولاً: اختبار المقال:

تعد أكثر أنواع الاختبارات انتشارا في الجامعات، وتتكون من عدد من الأسئلة ولا بد أن يراعي ملاءمتها للمنهج المقرر، وخلوها من من اللبس، أو التداخل بالإضافة إلى ضمان عدم صعوبتها، أو سهولتها.

- ✓ من مميزاتنا: أنها تكشف عن الطالب في هذا الجانب المعرفي عندما يعبر عن ذاته بأسلوبه الخاص، حيث تأتي إجاباته متكاملة، ومتربطة.
- ✓ ولكن من سلبياتها: أنها لا يمكن أن تقيس مدى تحصيل الطالب في جميع ما درس وهي في إجاباتها على ما تم حفظة في الذاكرة.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

ونتيجة لما في هذا النوع من السلبيات فقد ظهرت صور أخرى من الاختبارات أطلق عليها الاختبارات الموضوعية، ونظرا لأنها لا تتأثر بمن يقوم بتصحيحها مهما اختلف عددهم وتنوعت هويتهم كما أنها تتصف بأن لكل سؤال منها إجابة محددة لا تختلف باختلاف الطلاب إضافة إلى أنها لا تتطلب وقتا طويلا للإجابة عليها على الرغم من كثرتها كما أنها تشتمل على معظم ما درس الطلاب من البهج.

ثانياً: اختبار الصواب والخطأ:

عبارة عن جمل أو عبارات متضمنة معلومات معينة مما درس الطالب في مادة دراسية ويوضع أمام كل جملة كلمة "صواب، وخطأ"، وعلى الطالب أنه يختار إحدى الكلمتين، حسب كل عبارة أو جملة.

✓ من مميزات هذا النوع من الأسئلة: أنه لا يتطلب وقتاً طويلاً للإجابة عليه، وأنه يمكن من خلاله تغطية أكبر قدر ممكن مما درس الطالب، وتصحيحه سهل جداً ولا يتطلب استعمال اللغة ويتساوي في الإجابة عليها الطالب سريع التعبير والبطيء والطالب القوي والضعيف.

✓ ومن عيوبها: أن الطالب الذي لا يعرف الإجابة الصحيحة لا يتردد في التخمين، ثم أنها تدفع الطالب إلى التركيز على حفظ الحقائق، والمعلومات والأرقام كثيراً دون أن تنمي فيه القدرة على الاستنتاج، والتحليل والربط، والتعميم والطلاب الذين يخمنون الإجابة غالباً لا يعرفون سببها ولا تفسيرها.

ثالثاً: اختبارات التكملة أو ملء الفراغ:

يعتبر هذا النوع من الاختبارات سهلة الاستعمال، والتي اتبعت في التدريس لتقويم تحصيل الطلاب منذ زمن بعيد.

ويقوم اختبار التكملة على كتابة عبارة ويترك فيها جزء ناقص يتطلب من المختبرين تكملته بما هو مناسب، وقد يعطي الطالب مجموعة من البدائل من بينها الكلمة أو العبارة الناقصة.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

ولو اتبع في مثل هذا النوع من الاختبارات الأسلوب السليم فإنه يفي بالغرض إذ ينبغي على المعلم أن يغطي من خلاله معظم أجزاء المقرر الذي تمت دراسته كما يجب أن يراعي الدقة في الالفاظ وحسن التعبير بحيث يفهم الطالب المقصود تماما دون لبس أو غموض.

- ✓ من إيجابيات هذا النوع: أنه يغطي جزء كبير من المقرر الدراسي كما يمكن أن يقيس قدرة الطالب على الحفظ والتذكر ويمكنه من الربط والاستنتاج.
- ✓ ومن سلبياته: أنه يمكن أن يشتمل على شيء من التخمين والحدس كما أن الإجابات يمكن أن تتعدد.

رابعا: اختبار المزوجة:

يعتبر هذا النوع من أكثر الاختبارات الموضوعية أهمية وفائدة، نظرا لأنه عنصر الموضوعية فيه متوفرة بدرجة كبيرة والسبب في ذلك أن عنصر التخمين فيه أقل بكثير مما هو في اختبار "الصواب والخطأ" مما يزيد من عامل الثبات لهذا الاختبار.

يتكون هذا الاختبار من قائمتين متقابلتين، تشمل الأولى على عدد من الأسئلة، أو العبارات التي يجب عليها الطالب أو تكملها القائمة الثانية، ولكن وضع الكلمات أو الجمل أو الأرقام يتطلب من الممتحن أعمال الفكر وكذلك الذهن بحيث يختار من القائمة الثانية ما يتناسب مع القائمة الأولى من المعلومات حسب الترتيب المطلوب.

- ✓ من إيجابيات اختبار المزوجة: أنه يفيد الطلاب كثيرا في جعلهم يتذكرون الحوادث والتواريخ والاباطل والمعارك كما أنه يفيد في اكتساب جزء كبيرا من الثقافة العامة عندما يتذكر الطالب علي سبيل المثال الكتب ومؤلفيها والمخترعات اعلمية وعلماءها والدول والممالك ومؤسسيها والنظريات العلمية وواضعيها أو من فكروا فيها.

ويفترض في هذا الاختبار أن تكون القائمة الثانية أكثر من القائمة الأولى والسبب في ذلك أنها لو تساوت القائمتان وكان لكل منها ستة أسئلة فرضا فالطالب عندما يجب عن خمسة أسئلة تصبح إجابته على السؤال السادس حتمية دون بذل جهد، لذلك يستحسن أن تزيد القائمة الثانية عن الأولى بسؤال أو اثنين.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

ويراعي في هذا النوع عند وضعه وضوح العبارة، وجعل الأسئلة مقصورة على فرع واحد من فروع المعرفة داخل المادة الدراسية الواحدة، وألا تكون الأسئلة من النوع الذي يحتمل أكثر من إجابة واحدة، كما يراعي قصر السؤال أيضًا.

خامسًا: اختبار إعادة الترتيب:

في هذا النوع من من الاختبارات يكتب المدرس كلمات، أو جمل أو عبارات أو أرقامًا أو أحداثًا أو وقائع بدون ترتيب ويطلب من خلالها من الطالب إعادة ترتيبها حسب طلب المدرس، فقد يطلب منه أن يكون ترتيب الأحداث تصاعدي أي من القديم إلى الحديث وقد يكون العكس ثم يعيد كتابتها مرتبة. وهذا النوع من الأسئلة يفيد في الفهم التتابع للأحداث كما يفيد في سرعة البديهة خاصة عند التعامل مع الأرقام الكبيرة ولا سيما أن الوقت الذي يتاح لمثل هذه الاختبارات الموضوعية في الغل يكون محددًا جدًا بينما يكون عدد الأسئلة مبيرًا.

سادسًا: أسئلة اختبار التصنيف:

عبارة عن ذكر لبعض الكلمات التي يوجد بينهما وجه شبه، ثم يضمن خلالها كلمة لا علاقة لها بها جميعًا، ويطلب من الطالب أن يبينها بشكل من الأشكال، إما بوضع خط تحتها أو دائرة حولها أو ما إلى ذلك. وهذا النوع من الاختبارات الموضوعية يبين القدرة على الفهم العلاقات بين الأمور المتشابهة بسرعة وهو من الاختبارات السهلة الأعداد وسهلة الإنجاز كما أنه يبتعد كثيرًا عن الذاتية.

سابعًا- أسئلة الاختيار من متعدد:

هذا النوع من الاختبارات عبارة عن سؤال محدد من البداية، وفيه إثارة، ويتطلب فيه من الطالب أن يُحدد الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات، وينبغي أن يتراوح عدد الأسئلة ما بين ثلاثة إلى سبعة، وهذا التحديد له أهمية، فإذا قلت الإجابات عن ثلاثة أصبحت ضمن اختبار " الصواب والخطأ " وإذا زادت عن



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

سبعة، أربكت الطالب كثيرا، وأجهدته في البحث عن الإجابة المطلوبة، إضافة لما تحتاجه من وقت كبير أثناء الإعداد لها.

ويفضل في مثل هذا من الاختبارات أن يعطي الطلاب مثلا في بداية الأمتحان حتى لا يرتبكوا، ويُستحسن أن يكون المعلم قد درّبهم عليه قبل ذلك أثناء المحاضرات، ويفترض أن يغطي المعلم خلال الامتحان معظم ما درسه الطلاب من المقرر، كما أن يراعي في المعلم أن يكون متمكنا من اللغة العربية، بحيث يستطيع أن يضيع الأسئلة بطريقة سليمة لا تترك الطالب، ولا توحى له بالإجابة.

ومن سلبيات هذا النوع: أن لا يقيس قدرة الطلاب اللغوية، أو التعبيرية، أو الابتكارية، كما يحتاج واضعه أن يكون متمكنا من المنهج تمكنا كبيرا.

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

القياس والتقويم في مقررات كلية الآثار

(آليات القياس والتقويم لمقررات أولى عام)

م	أسم المقرر	كود المقرر	إستراتيجية التعليم والتعلم	التقويم وأساليب التعليم والتعلم
1.	حاسب آلي	111ك	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ تعليم الاقران. ❖ تدريب معلمي بمعمل الحاسب الآلي. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي
2.	مبادئ علم الترميم	112 ك	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ التعلم التعاوني ❖ تعليم الكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي
3.	اللغة الانجليزية	113ك	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ختبارات قصيرة دورية ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي
4.	مبادئ اللغة المصرية القديمة	114 ك	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ختبارات قصيرة دورية ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي
5.	مدخل إلى علم الآثار	115 ك	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني.		اليونانية الرومانية	
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ تعليم الكتروني.	116 ك	حقوق انسان	.6
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم الذاتي. ❖ تعليم الكتروني.	117 ك	حضارة وآثار الفيوم	.7
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي	118 ك	المخاطر البيئية	.8
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم بحل المشكلات.	119 ك	الترميم الأولي للأثر	.9
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ تعليم الكتروني.	121 ك	مدخل إلى علم الآثار	.10
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل	122 ك	تاريخ مصر القديم	.11



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي	المشكلات. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ إستراتيجية كبير. ❖ تعليم الكتروني.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي	123 ك	تاريخ مصر الإسلامية	.12
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم التفاعلي	124 ك	تاريخ الفن	.13
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ تدريب ميداني	125 ك	آثار مصرية قديمة	.14
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ تعليم الكتروني.	126 ك	آثار اسلامية	.15
❖ اختبارات دورية ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير علمية. ❖ امتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني.	127 ك	معدنيات وصخور	.16



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني.	128 ك	أساطير يونانية ورومانية	.17
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم متمايز للطلاب.	129 ك	أنثربولوجيا	.18

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

(آليات القياس والتقييم لمقررات برنامج الآثار الإسلامية)

م	أسم المقرر	كود المقرر	إستراتيجية التعليم والتعلم	التقويم وأساليب التعليم والتعلم
19.	تاريخ إسلامي (من صدر الإسلام حتى نهاية العصر العباسي)	211 س	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ التعليم الإستقرائي. ❖ تعليم الاقران. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي
20.	عمارة (من صدر الإسلام حتى العصر العباسي).	212 س	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ تعليم الاقران. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي
21.	فنون إسلامية (العصر الأموي)	213 س	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي
22.	رسم معماري وزخرفي	214 س	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي بالرسم والرفع المعماري ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي
23.	كتابات أثرية إسلامية	215 س	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التدريب الميداني. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ تعليم الكتروني.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية	216 س	مقدمة في المقاييس والمكايل والموازن الإسلامية	.24
❖ اختبارات شفوية	❖ المناقشة			
❖ تكليفات أو تقارير مصغرة بالتدريب الميداني.	❖ فكر ناقش شارك			
❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ الرؤوس المرقمة.			
	❖ التدريب الميداني			
	❖ التعلم الألكتروني.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية	217 س	قراءات أثرية بلغة أوربية حديثة (1)	.25
❖ اختبارات شفوية	❖ التعليم الألكتروني			
❖ تكليفات أسبوعية.	❖ استراتيجية فكر نافش شارك			
❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعليم التعاوني			
	❖ لعب الأدوار			
	❖ التعلم الذاتي			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية	218 س	علم الحفائر (1)	.26
❖ اختبارات شفوية	❖ المناقشات المفتوحة.			
❖ تكليفات.	❖ العصف الذهني.			
❖ تقارير وتكليفات التدريب الميداني.	❖ التعلم الذاتي			
❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعليم التفاعلي.			
	❖ تعليم الكتروني.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ لمحاضرة النظرية	219 س	حرف وصناعات قديمة	.27
❖ اختبارات شفوية	❖ المناقشات المفتوحة.			
❖ تقارير وتكليفات التدريب الميداني	❖ إستراتيجية حل المشكلات.			
❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التدريس الإستقرائي.			
	❖ التعلم الذاتي			
	❖ تعليم الكتروني.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية	219 س2	تاريخ يوناني وروماني	.28
❖ اختبارات شفوية	❖ العصف الذهني.			
❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعلم الذاتي			
	❖ التعليم الإستقرائي			



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معييار رقم (8) التدریس والتعلم

❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ تكاليفات في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التدريب الميداني والعملي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم الإستقرائي	221 س	مسكوكات اسلامية (1)	.29
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني ❖ المناقشة ❖ تعليم الاقران. ❖ تدريب ميداني	222 س	عمارة عباسية	.30
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تدريب ميداني ❖ تعليم الكتروني.	223 س	فنون عباسية	.31
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات عن التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريب الميداني ❖ تعليم الكتروني.	224 س	تصوير إسلامي (1)	.32
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ المناقشة ❖ التعليم الإستقرائي. ❖ تعليم الاقران.	225 س	تاريخ مصر حتر نهاية العصر الفاطمي	.33
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة.	226 س	الأثار الإسلامية والعلوم الحديثة	.34



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. 			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات عن التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ تدريب ميداني ❖ تعليم تفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	227 س	العمارة والفنون المسيحية في مصر والنوبة	.35
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	228 س	الآثار الإسلامية في الجزيرة العربية	.36
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	229 س	عمارة مغربية وأندلسية.	.37
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التدريب الميداني ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم الإستقرائي 	311 س	مسكوكات إسلامية (2)	.38
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. 	312 س	تاريخ مصر في العصرين الأيوبي والمملوكي	.39
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. 	313 س	عمارة إسلامية فاطمية	.40

معييار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات عن التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التعليم بالتجربة ❖ التدريب الميداني ❖ تعليم الكتروني.	314 س	تصوير إسلامي (2)	.41
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تدريب ميداني ❖ تعليم الكتروني.	315 س	فنون إسلامية فاطمية	.42
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الألكتروني ❖ استراتيجة فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي	316 س	قراءات أثرية بلغة أوروبية (2)	.43
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير في تدريب ميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ استراتيجة لعب الأدوار.	317 س	علم المتاحف (1)	.44
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الألكتروني	318 س	فنون الكتاب الإسلامي	.45
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة	319 س	فنون اسلامية في	.46

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني 		المغرب و الأندلس	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني 	320 س	فنون سلجوقية	.47
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التدريب الميداني ❖ تعليم الكتروني. 	321 س	عمارة أيوبية ومملوكية بحرية	.48
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	322 س	العمارة في شرق العالم الإسلامي	.49
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإلكتروني ❖ استراتيجياتية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي 	323 س	لغة شرقية (1)	.50
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التدريب الميداني. ❖ تعليم الكتروني. 	324 س	كتابات إسلامية (2)	.51
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة 	325 س	فنون أيوبية ومملوكية	.52

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليف وتقارير ميدانية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تدريب ميداني ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني 			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليف عن التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التعليم بالتجربة ❖ التدريب الميداني ❖ تعليم الكتروني. 	326 س	تصوير إسلامي (3)	.53
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليف في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي ❖ التدريب الميداني ❖ استراتيجية لعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني. 	327 س	فخار إسلامي	.54
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليف وتقارير في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ تدريب ميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	411 س	عمارة عمملوكية جركسية	.55
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليف وتقارير في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم التفاعلي. ❖ تعليم الكتروني. 	412 س	علم الحفائر (2)	.56
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكاليف التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ تدريب ميداني ❖ التدريس بلعب الأدوار. 	413 س	فنون إسلامية (عثمانية- وصفوية)	.57



معياري رقم (8) التدريس والتعلم

❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعليم الإلكتروني		والمعاصر)	
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية	414 س	مسكوكات إسلامية (3)	.58
❖ اختبارات شفوية	❖ العصف الذهني.			
❖ تكليفات في التدريب الميداني.	❖ التعلم الذاتي			
❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التدريب الميداني والعملي			
	❖ تعليم الاقران.			
	❖ تعليم الكتروني.			
	❖ التعليم الإستقرائي			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية	415 س	لغة شرقية (2) فارسي	.59
❖ اختبارات شفوية	❖ التعليم الإلكتروني			
❖ تكليفات أسبوعية.	❖ استراتيجيات فكر نافش شارك			
❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعليم التعاوني			
	❖ لعب الأدوار			
	❖ التعلم الذاتي			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية	416 س	علم المتاحف (2)	.60
❖ اختبارات شفوية	❖ التدريب العملي			
❖ تقارير في تدريب ميداني.	❖ العصف الذهني.			
❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعليم التفاعلي			
	❖ استراتيجيات لعب الأدوار.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية	417 س	حرف وصناعات تقليدية	.61
❖ اختبارات شفوية	❖ المناقشة			
❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ الرؤوس المرقمة.			
	❖ الكرسي الساخن			
	❖ العصف الذهني.			
	❖ التعليم الإلكتروني			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية	418 س	استخدام التكنولوجيا الحديثة في دراسة علم الآثار	.62
❖ اختبارات شفوية	❖ المناقشات المفتوحة.			
❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعلم الذاتي			
	❖ تعليم الاقران.			
	❖ تعليم الكتروني.			

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	419 س	63. العمارة الإسلامية في الهند
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	420 س	64. العمارة الإسلامية في شرق أفريقيا
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات وتقارير في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ تدريب ميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	421 س	65. عمارة عثمانية
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات وتقارير في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ تدريب ميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	422 س	66. عمارة في القرن التاسع عشر
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات وتقارير في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. 	423 س	67. تاريخ مصر في العصر العثماني والأسرة العلوية
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات وتقارير في التدريب الميداني 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ تدريب ميداني ❖ التعلم الذاتي 	424 س	68. عمارة تقليدية



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ تعليم الكتروني.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي بالرسم والرفع المعماري ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران.	425 س	التسجيل الأثري	.69
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني.	426 س	العمارة الإسلامية في أوروبا	.70
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعليم الألكتروني.	427 س	الأثار الإسلامية في حوض النيل	.71

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

(آليات القياس والتقييم لمقررات برنامج الآثار المصرية)

م	أسم المقرر	كود المقرر	إستراتيجية التعليم والتعلم	التقويم وأساليب التعليم والتعلم
.72	آثار ما قبل التاريخ وبداية الأسرات	211 ص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي المرئي ❖ التعليم الإستقرائي. ❖ تعليم الاقران. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي
.73	رسم معماري	212 ص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي بالرسم ❖ والرفع المعماري ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم متمايز للطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي
.74	لغة مصرية قديمة (1) قواعد وتمارين (عصر وسيط)	213 ص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات عملية وتطبيقية ❖ إمتحان تحريري نهائي
.75	تاريخ وآثار الوطن العربي القديم (العراق)	214 ص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ المناقشة. ❖ التعليم الناقد ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي
.76	آثار مصرية قديمة(1) عمارة الدولتين القديمة	215 ص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

الوسيط	معيار رقم (8) التدريس والتعلم	معايير	الوسيط
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التدريب الميداني. ❖ تعليم الكتروني. 		
.77	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ فكر ناقش شارك ❖ الرؤوس المرقمة. ❖ التعلم الألكتروني ❖ الهجين. 	216 ص	الفكر الديني في مصر القديمة
.78	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الألكتروني ❖ استراتيجيه فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي 	217 ص	المجتمع المصري
.79	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ تعليم الكتروني. 	218 ص	مبادئ التصنيف الأثري
.80	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجيه فكر نافش شارك ❖ التعليم التفاعلي المرني ❖ التعليم التعاوني ❖ المناقشة ❖ التعلم الإلكتروني الهجين 	219 ص	الأثار والعلوم الحديثه
.81	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجيه فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي 	220 ص	لغة ألمانية (1)



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ المناقشة. ❖ التعليم الناقد ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران.	221 ص	.82 تاريخ الدولتين القديمة والوسطى
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني ❖ الهجين ❖ التعلم الذاتي	222 ص	.83 لغة قبطية (1) قواعد وتمرينات (صعيدى)
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني ❖ الهجين ❖ التعلم الذاتي	223 ص	.84 لغة مصرية قديمة (2) قواعد وتمرينات (عصر وسيط)
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ المناقشة. ❖ التعليم الناقد ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران.	224 ص	.85 تاريخ وآثار الوطن العربي القديم (شبه الجزيرة العربية والشام)
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي المرئي ❖ المناقشة. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإلكتروني ❖ الهجين.	225 ص	.86 الفن المصري القديم (1) فنون الدولتين القديمة والوسطى



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي	226 ص	لغة فرنسية (1)	.87
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي	227 ص	قرءات أثرية بلغة أوروبية (1)	.88
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريس الإستقرائي المناقشة. ❖ استراتيجية لعب الادوار. ❖ التعليم الإلكتروني الهجين.	228 ص	تاريخ وآثار العرب القديم	.89
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات اسبوعية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ الفكر الإبداعي ❖ التعلم النشط ❖ تعليم التعاوني. ❖ تدريب ميداني ❖ تعليم الإلكتروني الهجين.	229 ص	منهج البحث التاريخي	.90
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي	311 ص	لغة مصرية قديمة (3) نصوص عصر وسيط	.91

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريس الإستقرائي المناقشة. ❖ استراتيجيات لعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. 	312 ص	<p>.92 تاريخ مصر القديمة (2) تاريخ عصر الإنتقال الثاني والدولة الحديثة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي 	313 ص	<p>.93 لغة قبطية (2) قواعد وتمرينات (صعدي)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات وتقارير في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريس الإستقرائي المناقشة. ❖ استراتيجيات لعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. 	314 ص	<p>.94 تاريخ وآثار مصر في العصرين اليوناني والروماني</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني المناقشة. ❖ الرؤوس المرقمة ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. 	315 ص	<p>.95 مواقع أثرية مصرية قديمة (1)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ التعلم التفاعلي المرئي. ❖ التدريب الميداني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. 	316 ص	<p>.96 آثار مصرية قديمة (2) عمارة عصر الإنتقال الثاني والدولة الحديثة</p>



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإلكتروني الهجين 	317 ص	.97 قراءات أثرية بلغة مصرية حديثة (2)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم الإستقرائي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. 	318 ص	.98 علاقات مصر والشرق الأدنى القديم
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ تعليم تفاعلي مرئي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	319 ص	.99 علاقات مصر والشرق الأدنى القديم
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات اسبوعية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية حل المشكلات ❖ الكرسي الساخن ❖ لعب الأدوار ❖ التعليم الإستقرائي ❖ التعليم الإلكتروني الهجين 	320 ص	100 حضارات السودان القديم
<ul style="list-style-type: none"> ❖ إختبارات دورية. ❖ إمتحانات شفويه. ❖ تكليفات اسبوعية. ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحانات آخر الفصل الدراسي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ فكر ناقش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ تدريب عملي ❖ التعليم الإلكتروني الهجين. 	321 ص	101 الخط الهيراطيقي (1)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التدريب الميداني 	322 ص	102 علم الحفائر



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معييار رقم (8) التدریس والتعلم

❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعلم التعاوني ❖ تعليم الكتروني.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي المرئي ❖ المناقشة. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإلكتروني ❖ الهجين.	323 ص	الفن المصري القديم (2) فنون عصر الإننتقال الثاني والدولة الحديثة	103
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني ❖ الهجين ❖ التعلم الذاتي	324 ص	لغة مصرية قديمة (4) لغة عصر متأخر (قواعد ونصوص)	104
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني ❖ الهجين ❖ التعلم الذاتي	325 ص	لغة قبطية (3) قواعد وتمرينات بحيرية	105
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم التعاوني ❖ تعليم الكتروني.	326 ص	علم المتاحف (1)	106
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية	❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية حل المشكلات ❖ الكرسي الساخن ❖ لعب الأدوار	327 ص	العلاقات الحضارية بين مصر وجزر البحر	107



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

المتوسط			
108	العلوم في مصر القديمة	328 ص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ المحاضرة النظرية ❖ استراتيجية التحليل ❖ الفكر الناقد ❖ العصف الذهني ❖ فكر ناقش شارك ❖ التعليم الإلكتروني الهجين
109	لغة مصرية قديمة (5) في العصر القديم (قواعد ونصوص)	411 ص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي
110	نصوص هيراطيقية (1) نصوص الدولتين القديمة والوسطى	413 ص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي
111	تاريخ مصر القديم (3) تاريخ عصر الانتقال الثالث والعصر المتأخر	414 ص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريس الإستقرائي المناقشة. ❖ استراتيجية لعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني الهجين.
112	آثار مصرية قديمة (3) عمارة عصر الانتقال الثالث والعصر	415 ص	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ التعلم التفاعلي المرئي. ❖ التدريب الميداني



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعليم الإلكتروني الهجين.		المتأخر)	
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات في التدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ التعلم التفاعلي المرئي. ❖ المناقشة ❖ تدريب ميداني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين.	416 ص	علم الفخار	113
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ التعلم الإستقرائي. ❖ المناقشة ❖ لعب الأدوار ❖ التعليم الإلكتروني الهجين.	417 ص	نصوص مختارة بلغة قبطية	114
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات في التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي المرئي ❖ المناقشة. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإلكتروني الهجين.	418 ص	فنون قديمة صغرى وقبطية	115
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ لعب الادوار ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني ❖ التعلم بالنمذجة ❖ التعليم الإلكتروني الهجين.	419 ص	الادب المصري القديم	116
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني	420 ص	لغة فرنسية (2)	117



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ إمتحان تحريري نهائي	الهجين ❖ التعلم الذاتي			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ امتحان عملي. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي	421 ص	لغة مصرية قديمة (6) (اللغة فى العصر البطلمى قواعد ونصوص)	118
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات وتقارير للتدريب الميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي المرئي ❖ التعلم الناقد ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التدريب الميداني	422 ص	فنون مصرية قديمة (3) فنون عصر الانتقال الثالث والعصر المتأخر	119
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم التعاوني ❖ تعليم الكتروني.	423 ص	علم المتاحف (2)	120
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التدريب الميداني ❖ التعلم التعاوني ❖ تعليم الكتروني.	424 ص	علم الحفائر (2)	121
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة	425 ص	الخط الديموطيقي	122



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيان رقم (8) التدریس والتعلم

❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ امتحان عملي. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية عملية ❖ امتحان عملي. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي	426 ص	التسجيل الأثري	123
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات أسبوعية . ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي	427 ص	نصوص هيراطيقية (2) نصوص دولة حديثة وعصر متأخر	124
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ فكر ناقش شارك ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ لعب الأدوار	428 ص	آثار السودان القديم	125
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ فكر ناقش شارك ❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ لعب الأدوار	429 ص	الموروثات من الحضارة المصرية القديمة	126
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعلم بالتجربة ❖ التعليم التعاوني	430 ص	لغة ألمانية (2)	127



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ تكاليفات أسبوعية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعليم الإلكتروني الهجين ❖ التعلم الذاتي			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ لعب الادوار ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني ❖ التعلم الاستنباطي) النمذجة) ❖ التعليم الإلكتروني الهجين.	431 ص	علم البردي	128

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

(آليات القياس والتقييم لمقررات برنامج الآثار اليونانية)

م	أسم المقرر	كود المقرر	إستراتيجية التعليم والتعلم	التقويم وأساليب التعليم والتعلم
129	الآثار المبكرة للحضارة اليونانية والرومانية	211 ي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة النظرية العصف الذهني. التعليم الإلكتروني المناقشة تعليم الاقران. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تكاليفات إمتحان تحريري نهائي
130	تاريخ اليونان القديم	212 ي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة النظرية التعليم الإستقرائي. التعليم الإلكتروني المناقشة تعليم الاقران. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تكاليفات مستمرة إمتحان تحريري نهائي
131	عمارة وفنون اليونان القديمة	213 ي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة النظرية التعليم التفاعلي التعلم الذاتي تعليم الاقران. تعليم الكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تكاليفات مستمرة إمتحان تحريري نهائي
132	لغة يونانية قديمة (1)	214 ي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة النظرية إستراتيجية حل المشكلات. التعلم الذاتي تعليم الاقران. إستراتيجية كبير. تعليم الكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تكاليفات. تدريب عملي إمتحان تحريري نهائي
133	لغة لاتينية (1)	215 ي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة النظرية إستراتيجية حل المشكلات. التعلم الذاتي تعليم الاقران. إستراتيجية كبير. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) اختبارات شفوية تكاليفات. تدريب عملي إمتحان تحريري نهائي



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



معييار رقم (8) التدریس والتعلم

	❖ تعليم الكتروني.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريبات ميدانية. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب الميداني ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي	216 ي	الفخار اليوناني والهلينستي	134
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريبات ميدانية. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم التفاعلي	217 ي	علم الحفائر (1)	135
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران.	218 ي	لغة يونانية حديثة (1)	136
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي	219 ي	الفلسفة والأدب اليوناني القديم	137
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم الإستقرائي	220 ي	المجتمع اليوناني القديم	138
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم الإستقرائي	221 ي	تاريخ مصر والعالم الهلينيستي	139
❖ اختبارات دورية ❖ تقارير دورية ومناقشات	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة.	222 ي	المسكوكات اليونانية	140



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

التهليستية			للتقرير ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي
141	العمارة والفنون التهليستية	223 ي	❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ تعليم تعاوني. ❖ التعلم الذاتي تعليم الاقران. ❖ تعليم الالكتروني.
142	لغة يونانية قديمة (2)	224 ي	❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التعلم الذاتي تعليم الاقران. ❖ إستراتيجية كليبر. ❖ تعليم الالكتروني. ❖ تعليم متميز للطلاب.
143	لغة لاتينية (2)	225 ي	❖ المحاضرة النظرية ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التعلم الذاتي تعليم الاقران. ❖ إستراتيجية كليبر. ❖ تعليم الالكتروني. ❖ تعليم متميز للطلاب.
144	علم الحفائر (2)	226 ي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي تعليم الاقران. ❖ تعليم الالكتروني. ❖ التعليم التفاعلي



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	227 ي	مقرر الديانة اليونانية القديمة	145
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	228 ي	التأثيرات المصرية على العمارة الفنون اليونانية	146
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	229 ي	لغة لاتينية (2)	147
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. 	311 ي	تاريخ روما حتى نهاية العصر الجمهوري	148
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب المعلمي. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. 	312 ي	العمارة الرومانية القديمة	149
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	313 ي	نصوص يونانية ولاتينية	150



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران.	314 ي	لغة مصرية قديمة(عصر بطلمي)	151
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني ❖ المناقشة. ❖ التعلم الذاتي. ❖ تعليم الاقران.	315 ي	علم المتاحف	152
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكليفات ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ استراتيجيات لعب الأدوار.	316 ي	الفنون الرومانية القديمة	153
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ استراتيجيات لعب الأدوار.	317 ي	فن النحت الروماني	154
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني	318 ي	الفن الروماني القديم	155
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الإلكتروني	319 ي	تاريخ مصر المسيحية	156
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة	320 ي	التأثيرات المصرية على العمارة	157

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ العصف الذهني ❖ التدريس بلعب الأدوار. ❖ التعليم الألكتروني 		والفنون الرومانية	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وتكاليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني. 	321 ي	تاريخ الامبراطورية الرومانية	158
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني. 	322 ي	تاريخ مصر تحت حكم الرومان	159
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات. ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة ❖ التدريب العملي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني 	323 ي	مقدمة في اللغة القبطية	160
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة ❖ التدريب العملي ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعليم الألكتروني 	324 ي	مسكوكات رومانية وبيزنطية	161
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ استراتيجيات لعب الأدوار. 	325 ي	نقوش يونانية ولاتينية	162

معيان رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي ❖ التدريب الميداني ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعليم الألكتروني 	326 ي	163 فنون الولايات الرومانية
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم التفاعلي ❖ التدريب الميداني ❖ استراتيجيات لعب الأدوار. ❖ التعليم الألكتروني. 	327 ي	164 تصوير جداري وفسيفساء
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني 	328 ي	165 لغة يونانية حديثة (2)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني 	329 ي	166 قراءات أثرية بلغة أوروبية
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التدريب الميداني. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعليم الألكتروني 	411 ي	167 آثار وحضارة الأسكندرية
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التدريب الميداني. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعليم الألكتروني 	412 ي	168 آثار مصر الوسطى والفيوم خلال العصريين اليوناني الروماني
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية 	413 ي	169 الآثار اليونانية

معيان رقم (8) التدرس والتعلم

<p>(Quizzes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني 		<p>والرومانية في الوطن العربي (الجزء الإفريقي)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية <p>(Quizzes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ تدريب عملي ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني 	414 ي	وثائق بردية	170
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية <p>(Quizzes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ تكاليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ تدريب عملي ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني 	415 ي	الخط الديموطيقي	171
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية <p>(Quizzes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ تقارير ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب ميداني ❖ التعليم التفاعلي. ❖ التعليم الألكتروني. 	416 ي	مواقع الآثار اليونانية والرومانية في مصر	172
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية <p>(Quizzes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ لعب الأدوار ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الألكتروني 	417 ي	المجتمع المصري القديم في العصرين اليوناني والروماني	173
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية <p>(Quizzes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني 	418 ي	نصوص ديموطيكية	174



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معياري رقم (8) التدريس والتعلم

❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الإلكتروني	419 ي	175 آثار مصر المسيحية
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ لعب الأدوار ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الإلكتروني	420 ي	176 عمارة المعبد المصري القديم
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير مصغرة ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ لعب الأدوار ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الإلكتروني	421 ي	177 آثار مصر العليا في العصرين اليوناني الروماني
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب عملي. ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الإلكتروني.	422 ي	178 الآثار اليونانية والرومانية في الوطن العربي (الجزء الآسيوي)
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب عملي. ❖ فكر ناقش شارك. ❖ التعليم الإلكتروني.	423 ي	179 التسجيل الأثري
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة في صورة رسومات ورفع معماري	❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب عملي. ❖ التعليم بالتجربة	424 ي	180 رسم معماري



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

معيار رقم (8) التدريس والتعلم	معيار رقم (8) التدريس والتعلم	معيار رقم (8) التدريس والتعلم	معيار رقم (8) التدريس والتعلم	معيار رقم (8) التدريس والتعلم
❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعليم الألكتروني.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب عملي. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعليم الألكتروني.	425 ي	آثار العصر البيزنطي	181
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية. ❖ تدريب ميداني. ❖ تكليفات دورية. ❖ إمتحان تحريري نهائي.	❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب ميداني ❖ لعب الأدوار. ❖ التعليم الألكتروني.	426 ي	فنون صغرى مصرية في العصرين اليوناني والروماني	182
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية. ❖ تدريب عملي. ❖ تكليفات دورية. ❖ إمتحان تحريري نهائي.	❖ المحاضرة النظرية. ❖ المناقشة. ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب عملي ❖ لعب الأدوار. ❖ التعليم الألكتروني.	427 ي	نصوص مصرية قديمة في العصر البطلمي	183
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تدريب ميداني ❖ تقارير مصغرة ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني. ❖ تدريب ميداني ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم الألكتروني	428 ي	نصوص قبطية	184
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التعلم الذاتي ❖ التعلم التعاوني ❖ العصف الذهني ❖ التفكير الناقد	429 ي	القوانين والتشريعات اليونانية الرومانية القديمة	185

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

(آليات القياس والتقييم لمقررات برنامج ترميم الآثار)

م	أسم المقرر	كود المقرر	إستراتيجية التعليم والتعلم	التقويم وأساليب التعليم والتعلم
.1	مبادئ علم الترميم	112ك	<ul style="list-style-type: none"> ❖ لمحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي
.2	مخاطر بيئية	118 ك	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي
.3	الترميم الأولي للأثر	119ك	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم بحل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي
.4	معدنيات وصخور	127 ك	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ امتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي
.5	التسجيل والتوثيق المعماري والمساحي للمباني والمواقع الأثرية	211ت	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي بالرسم والرفع المعماري ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ لمحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني.	212 ت	تكنولوجيا المواد و الصناعات القديمة غير العضوية	.6
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعليم التعاوني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التعليم بالإكتشاف. ❖ تعليم متميز للطلاب.	213 ت	تطبيقات الكيمياء في ترميم الاثار	.7
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ استراتيجية فكر نافش شارك ❖ التعليم التعاوني ❖ لعب الأدوار ❖ التعلم الذاتي	214 ت	قراءات في ترميم الاثار بلغة أوروبية حديثة	.8
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التعليم التعاوني.	215 ت	حفر و تشكيل الأخشاب	.9
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب المعمل.	216 ت	علاج وصيانة الأحجار	.10

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ تقارير وأبحاث ❖ مشاريع فنية مصغرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التدريب الميداني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الأقران. ❖ تعليم الكتروني. 			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي بالرسم باستخدام البرامج الالكترونية المختلفة ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الأقران. ❖ تعليم متميز للطلاب. 	217 ت	تطبيقات الحاسب الآلي في تسجيل وتوثيق الآثار	.11
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي 	218 ت	مواد وخامات الترميم	.12
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الأقران. 	221 ت	علاج وصيانة الأخشاب الأثرية	.13
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الأقران. ❖ استراتيجية لعب الأدوار. 	222 ت	رسم صناعي وزخرفي	.14
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب المعمل. 	223 ت	ترميم وصيانة المباني الأثرية	.15

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التدريب الميداني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. 			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعليم بالتجربة. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم متمايز للطلاب. 	224 ت	التسجيل والتوثيق الفوتوغرافي للمقتنيات والمواقع الأثرية	.16
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	225 ت	أعمال الجص واستنساخ	.17
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي 	226 ت	أساسات وإنشاءات وميكانيكا التربة	.18
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي 	227 ت	الجيولوجيا الأثرية	.19
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	311 ت	تطبيقات الفيزياء فى ترميم الأثار	.20

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ التعليم بالإكتشاف. ❖ تعليم متميز للطلاب. 			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب المعلمي. ❖ التدريب الميداني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. 	312 ت	ترميم وصيانة الأثار الجصية	.21
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	313 ت	علاج وصيانة المخطوطات الأثرية	.22
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات دورية ❖ تقارير دورية ❖ مناقشات للتقرير ❖ اختبارات شفوية ❖ أبحاث علمية. ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ تعليم تعاوني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. 	314 ت	ترميم معماري (أثار مصرية)	.23
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ لمحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	315 ت	تكنولوجيا المواد و الصناعات القديمة العضوية	.24

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم الكتروني. ❖ التعليم التفاعلي 	316 ت	إعادة تأهيل المباني والمدن التاريخية	.25
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ التدريس الإستقرائي. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الكتروني. 	317 ت	قوانين ومواثيق حماية الآثار	.26
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	321 ت	علاج وصيانة الآثار الفخارية والخزفية	.27
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ التعليم التفاعلي. ❖ تعليم الكتروني. 	322 ت	علم المتاحف والحفائر	.28
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي ❖ التعليم التعاوني. ❖ التعليم التفاعلي ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ تعليم متميز للطلاب. 	323 ت	الحشرات والكاننات الحية الدقيقة وتأثيرها على الآثار	.29
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. 	324 ت	تقنيات علاج وصيانة النقوش والصور الجدارية	.30



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



جامعة الفيوم
Fayoum University

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none">❖ نماذج عملية❖ تدريب ميداني.❖ إمتحان تحريري نهائي	<ul style="list-style-type: none">❖ التعليم الإلكتروني❖ التعليم بالنمذجة❖ التعلم الذاتي❖ تعليم الاقران.❖ استراتيجية لعب الأدوار.			
<ul style="list-style-type: none">❖ اختبارات دورية❖ تقارير دورية❖ مناقشات للتقرير❖ اختبارات شفوية❖ أبحاث علمية.❖ تدريب ميداني❖ إمتحان تحريري نهائي	<ul style="list-style-type: none">❖ المحاضرة النظرية❖ المناقشات المفتوحة.❖ إستراتيجية حل المشكلات.❖ تعليم تعاوني.❖ التعلم الذاتي❖ تعليم الاقران.❖ تعليم الكتروني.	325 ت	ترميم معماري (آثار إسلامية)	.31
<ul style="list-style-type: none">❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)❖ اختبارات شفوية❖ تكليفات.❖ إمتحان تحريري نهائي	<ul style="list-style-type: none">❖ المحاضرة النظرية❖ المناقشات المفتوحة.❖ إستراتيجية حل المشكلات.❖ العصف الذهني.❖ التعلم الذاتي❖ تعليم الاقران.❖ إستراتيجية كيلر.	326 ت	إدارة المواقع الأثرية	.32
<ul style="list-style-type: none">❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)❖ اختبارات شفوية❖ إمتحان تحريري نهائي	<ul style="list-style-type: none">❖ استراتيجية فكر نافش شارك❖ التعليم التعاوني❖ لعب الأدوار❖ التعلم الذاتي	327 ت	قراءات في ترميم الاثار بلغة أوروبية حديثة	.33
<ul style="list-style-type: none">❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes)❖ اختبارات شفوية❖ تكليفات مستمرة❖ إمتحان عملي❖ تدريب ميداني.❖ إمتحان تحريري نهائي	<ul style="list-style-type: none">❖ المحاضرة النظرية❖ المناقشات المفتوحة.❖ إستراتيجية حل المشكلات.❖ التدريس الإستقرائي.❖ التعلم الذاتي❖ تعليم الكتروني.	411 ت	الطرق العلمية لفحص وتحليل الأثار وتاريخها	.34

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ استراتيجية لعب الأدوار. 	412 ت	تقنيات النسيج والسجاد	.35
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ التدريب الميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ استراتيجية لعب الأدوار. 	413 ت	صياغة وتشكيل المعادن	.36
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ استراتيجية لعب الأدوار. 	414 ت	تقنيات التصوير الزيتي	.37
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعلمي ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالنمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ استراتيجية لعب الأدوار. 	415 ت	ادارة مشروعات ترميم الاثار	.38
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات. ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ المناقشات المفتوحة. ❖ إستراتيجية حل المشكلات. ❖ العصف الذهني. ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. ❖ إستراتيجية كليير. ❖ تعليم الكتروني. 	416 ت	علاج وصيانة الاثار الغارقة	.39

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكليفات مستمرة ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	417 ت	الصبغات والمواد الملونة	.40
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	421 ت	علاج وصيانة الآثار الزجاجية	.41
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	422 ت	علاج وصيانة النسيج والسجاد الأثري	.42
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	423 ت	علاج وصيانة اللوحات واعمال التصوير الزيتي	.43
<ul style="list-style-type: none"> ❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الإلكتروني ❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران. 	424 ت	علاج وصيانة الآثار المعدنية	.44

معيار رقم (8) التدريس والتعلم

❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران.			
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ تدريب ميداني ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران.	425 ت	علاج وصيانة الاثار العضوية	.45
❖ التدريب الميداني ❖ اختبارات شفوية ❖ مشروعات بحثية ❖ تقارير وابحاث علمية	❖ التعلم الذاتي ❖ التعلم التعاوني ❖ التعلم بالإكتشاف ❖ التفكير الناقد	426 ت	مشروع التخرج	.46
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ تكاليفات مستمرة ❖ إمتحان عملي ❖ تدريب ميداني. ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران.	427 ت	تقنيات وعلاج وصيانة الايقونات والكرتوناج	.47
❖ اختبارات قصيرة دورية (Quizzes) ❖ اختبارات شفوية ❖ نماذج عملية ❖ إمتحان تحريري نهائي	❖ المحاضرة النظرية ❖ التدريب العملي المعمل ❖ العصف الذهني. ❖ التعليم الألكتروني ❖ التعليم بالتمذجة ❖ التعلم الذاتي ❖ تعليم الاقران.	428 ت	ترميم وصيانة الفسيفساء	.48



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

درجات التقييم لمقررات كلية الآثار - جامعة الفيوم

- يمنح الطالب درجة البكالوريوس عند اجتيازه بنجاح جميع المقررات.
تكون النهاية العظمى لدرجات اختبار المقرر ١٠٠ درجة، والنهاية الصغرى ٦٠ درجة.
يقدر نجاح الطالب فى المقررات وفى التقدير العام بأحد التقديرات الآتية:
-ممتاز ٩٠ % فأكثر من مجموع الدرجات.
-جيد جدا ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ % من مجموع الدرجات.
-جيد ٧٠ % إلى أقل من ٨٠ % من مجموع الدرجات.
-مقبول ٦٠ % إلى أقل من ٧٠ % من مجموع الدرجات.

ويتحدد التقدير العام للطالب وفق نظام المجموع التراكمى خلال سنوات الدراسة الأربع.
بما لا يتعارض مع أحكام المادة السابعة من هذه اللائحة، يرسم الطالب فى أى مقرر يحصل فيه على أقل من ٦٠ درجة، ولا ينقل من المستوى المقيد به إلى المستوى الثانى إلا إذا نجح فى جميع المقررات أو كان راسبا فيما لا يزيد على مقررین، وفى هذه الحالة يؤدى الطالب الاختبار فيما رسم فيه مع طلاب المستوى الذين يدرسون هذا المقرر .

نظام تقييم الإختبارات الشفوية والعملية والتحصيلية

يتم تقييم الطالب فى كل مقرر من ١٠٠ مائة درجة ويتم تقييم الطالب فى المقررات النظرية والعملية بناء على العناصر التالية:

- الاعمال الفصلية وتشتمل على اختبارات دورية واختبار شفوي ويكون مجموع الأعمال الفصلية ٤٠ % من درجة كل مقرر يحتوي على تدريبات عملية أو ميدانية و ٣٠ % من درجة كل مقرر نظري.



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

- يختص قسم ترميم الآثار دون غيره من باقي الأقسام الأخرى - بالإضافة إلى مقرر الحاسب الآلي - باختبارات عملية تسبق الاختبارات النهائية وذلك للمقررات التي تحتوي على ساعات معتمدة عملية وتحدد درجة اختبار تلك المقررات بما لا يقل عن ٢٥ % من مجموع درجات المقرر الواحد (٢٥ درجة) ويكون الطالب راسبا في المقرر إذا رسب في اختباره العملي وتكون درجة نجاح المقرر في جانبه العملي بنسبة ٦٠% (١٨ درجة من ٤٠ درجة) من النسبة المقررة للاختبار العملي، وتوزع باقي النسب على الاختبارات الدورية والمواظبة.
- تكون درجة النجاح في الأعمال الفصلية بنسبة ٦٠% من الدرجة الكلية للأعمال الفصلية والآن أعتبر الطالب راسبا في المقرر. أما في حالة نجاح الطالب في مجموع الاختبار العملي ومجموع الأعمال الفصلية وعدم نجاحه في الاختبار النظري يعامل تقدير المقرر معاملة التقدير غير المكتمل (ا) ولا يحتسب ضمن معدله الفصلية.
- **الاختبار نهائي** يعقد في نهاية الفصل الدراسي بموجب جدول معتمد من مجلس الكلية تعده إدارة شؤون الطلاب ولجنة شؤون التعليم والطلاب بالكلية ويعلن للطلاب مع التسجيل في بداية الفصل الدراسي.
- **تكون الامتحانات الشفوية** للمقررات بأقسام الآثار المصرية والإسلامية واليونانية وقسم ترميم الآثار من خلال لجنة متخصصة يحدد أعضاها طبقا لقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية علاوة على ما يصدر من قرارات مجلس الجامعة، ويتولى منسق المقرر تنظيم الامتحانات الشفوية وإعداد أوراق أسئلة الامتحانات على أن تعقد الاختبارات الشفوية وفق الجدول المعلن على موقع الكلية.



مؤعار رقم (8) الؤربس والؤعلم

وعليه فيمكن اؤؤبؤ الؤرؤة للمؤرؤة كالتالئ:

يؤم اؤببؤم الؤالب في كل مؤرر من (100) مائة اؤرؤة، وؤوضؤ الؤءاول الؤالئة نؤام الؤببؤم للمؤرؤة المؤؤلفة طبقا للائؤة الساعاء المؤعمؤة كالتالئ:

1. نؤؤؤ كؤؤ الؤرؤة لمؤرر نؤرئ (ؤؤوق انسان مؤلأ):

م	اسم الؤالب	اؤرؤة الامؤاناء الؤربؤة والمؤاظبة (18 اؤرؤة)	الإمؤان الشؤوء (12 اؤرؤة)	الإمؤان الؤربرئ (70 اؤرؤة)

2. نؤؤؤ كؤؤ الؤرؤة لمؤرر يؤؤوء علف عملئ (ؤاسب آلف مؤلأ):

م	اسم الؤالب	اؤرؤة الامؤاناء الؤربؤة والمؤاظبة (9 اؤرؤة)	الإمؤان الشؤوء (6 اؤرؤة)	الإمؤان العملئ (25 اؤرؤة)	الإمؤان الؤربرئ (60 اؤرؤة)

3. نؤؤؤ كؤؤ الؤرؤة لمؤرر يؤؤوء علف اؤربب مؤءانئ (ؤؤارة وآأار الفيوم مؤلأ):

م	اسم الؤالب	اؤرؤة الامؤاناء الؤربؤة والمؤاظبة (14 اؤرؤة)	الإمؤان الشؤوء (10 اؤرؤة)	اؤربب مؤءانئ (16 اؤرؤة)	الإمؤان الؤربرئ (60 اؤرؤة)



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

4. نموذج كشف لمقرر يحتوي علي تدريب ميداني+ عملي أمثلة:

(مقرر علاج وصيانة الأحجار) قسم ترميم

(مقرر مسكوكات رومانية وبيزنطية) قسم الآثار اليونانية والرومانية

(مقرر مسكوكات إسلامية 1) قسم الآثار الإسلامية

م	اسم الطالب	درجة الامتحانات الدورية والمواظبة (5 درجات)	الإمتحان الشفوي (4 درجات)	تدريب ميداني (6 درجة)	الإمتحان العملي (25 درجة)	الإمتحان التحريري (60 درجة)



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

المراجع

- 1-الميثاق المرجعي للممارسات المتميزة لتقويم أداء طلاب التعليم العالي، المستوى الأول، 31-12-2008م.
- 2- وثائق المؤتمر القومي لتطوير التعليم.
- 3- موقع وزارة التعليم العالي.
- 5- مصطلحات خاصة بعملية التقييم والتقويم علي موقع: موسوعة ويكيبيديا الحرة.
- 6- مناقشات وحوارات مع المعنيين بأمر التقييم والتقويم في جامعة الفيوم
- الاجتماع الدوري لهيكل مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بجامعة الفيوم.

1. http://www.freewebs.com/evaluation/levels_of_evaluation.htm.
2. Dr. Barrett's Workshop Training Sessions on Electronic Portfolios Copyright © 1996 – 2005, Helen C. Barrett; All Rights Reserved Revised 15-Mar-2010, on: electronicportoflios.org/portoflios.htm.
3. Dr. Barrett's Most Recent Conference Presentations, Copyright © 1996– 2005, Helen C. Barrett; All Rights Reserved Revised 15-Mar-2010. on: electronicportoflios.org/portoflios.htm.
4. Dr. Barrett's On-Line Publications on Electronic Portfolios Copyright© 1996 – 2005, Helen C. Barrett; All Rights Reserved Revised 15-Mar-2010, on: electronicportoflios.org/portoflios.htm.
5. Barrett ,h., e-portfolio, 2005, on: hbarrett.wordpress.com/how-to/resources.
6. <http://www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm>
7. <https://eduforge.org/docman/view.php/176/1111/ePortfolio%20Project%20R>



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

8. <http://sites.google.com/site/esusd2009/Home>]
9. <http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki>]
10. <http://www.educause.edu/ECAR/Web20PersonalLearningEnvironment/163047>]
11. [http://campustechnology.com/Articles/2007/10/ePortfolios -Meet-Social-Software.aspx?p=1](http://campustechnology.com/Articles/2007/10/ePortfolios-Meet-Social-Software.aspx?p=1)]
12. <http://www.educause.edu/EDUCAUSE+Review/EDUCAUSEReviewMagazineVolume39/TheStickyPortfolioSystemTackl/15791>]
13. <http://campustechnology.com/Articles/2005/03/Overcoming-Obstacles-to-Authentic-ePortfolio-Assessment.aspx?p=1>]
14. http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech111.shtml
15. Dr. Barrett's On-Line Publications on Electronic Portfolios Copyright 1996 - 2005 Helen C. Barrett; All Rights Reserved
16. Revised 15-Mar-2010, on: electronicportfolios.org/portfolios.htm
17. Barrett ,h., e-portfolio, 2005, on: hbarrett.wordpress.com/how-to/resources/
18. <http://www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm>]
19. <https://eduforge.org/docman/view.php/176/1111/ePortfolio20Project%20R>
20. <http://sites.google.com/site/esusd2009/Home>]
21. <http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki>]
22. <http://www.educause.edu/ECAR/Web20PersonalLearningEnvironment/163047>]



معيار رقم (8) التدريس والتعلم

23. <http://campustechnology.com/Articles/2007/10/ePortfolios> **Meet-**
Social-Software.aspx?p=1[
24. <http://www.educause.edu/EDUCAUSE+Review/EDUCAUSE>
SEReviewMagazineVolume39/TheStickyPortfolioSystem
Tackl/157912[
25. <http://campustechnology.com/Articles/2005/03/Overcoming->
Obstacles-to-Authentic-ePortfolio-
26. [Assessment.aspx?p=1](#)[
27. http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech111.shtml
28. <http://alicechristie.org/pubs/Moritz-Christie.pdf>