



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم



استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

كلية الآثار - جامعة الفيوم

محفوظة الحقوق جميع © 2019 والنشر الطبع حقوق

مسبق إذن دون النشر لإعادة قابلية غير المواد

معيار (8) التدريس والتعلم - كلية الآثار - جامعة الفيوم



إعداد فريق معيار (8) التدريس والتعلم

| | |
|----------------|----------------------------|
| رئيساً للمعيار | ا.م.د/ عبير فؤاد عبد المعز |
| نائباً للمعيار | ا.م.د/ غدير دردير عفيفي |
| عضواً | ا.د/ نجوى سيد عبد الرحيم |
| عضواً | ا/ أحمد عطية غازي |

مراجعة

| | |
|--|----------------------------|
| وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب (عضوا) | ا.د/ محمد كمال خلاف |
| رئيساً لقسم الآثار المصرية (عضوا) | ا.د/ ايمن عبد الفتاح وزيري |
| رئيساً لقسم الآثار الإسلامية (عضوا) | ا.د/ أمين عبد الله رشيدي |
| رئيساً لقسم الآثار اليونانية والرومانية (عضوا) | ا.د/ منال ابو القاسم |



الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 5 | رؤية الكلية |
| 5 | رسالة الكلية |
| 5 | أهداف الاستراتيجية |
| 7 | مقدمة |
| 8 | مفهوم استراتيجية التدريس والتعلم |
| 8 | معايير اختيار الاستراتيجية الناجحة في التدريس |
| 9 | استراتيجيات التدريس والتعلم المباشرة |
| 11 | استراتيجيات التدريس والتعلم غير المباشرة |
| 17 | مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم ونواتج التعلم المستهدفة طبقاً (NARS) |
| 23 | مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم والمعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرامج الآثار المصرية (الدراسات العليا) |
| 42 | مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم والمعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرامج الآثار الإسلامية (الدراسات العليا) |
| 55 | مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم والمعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرامج ترميم الآثار (الدراسات العليا) |
| 68 | نموذج لاستبيان رأي الطلاب في استراتيجيات التدريس والتعلم و التقييم |
| 70 | قائمة المراجع |
| 72 | اعتماد الاستراتيجية |



• رؤية الكلية:

الجودة والتميز في العمل الاثري محليا واقليميا وعالميا في ضوء استراتيجية مصر للتنمية المستدامة.

• رسالة الكلية:

تلتزم كلية الآثار - جامعة الفيوم، بإعداد خريجين من الأثريين، وأخصائي الترميم، وتقديم بحث علمي متميز لتلبية متطلبات سوق العمل المحلية، والإقليمية في مجالات الحفاظ على الآثار والتراث وتحقيق التنمية المستدامة وخدمة المجتمع.

• الأهداف الاستراتيجية:

الغاية الأولى: زيادة كفاءة القدرة المؤسسية وترسيخ ثقافة ضمان الجودة والتطوير المستمر بما يتماشى مع معايير الاعتماد.

1. توفير متطلبات تنفيذ ومتابعة وتقييم أنشطة الخطة الاستراتيجية.
2. تطوير البنية التحتية للكلية.
3. تحديث الهيكل التنظيمي للكلية، بصفة دورية، بما تناسب مع أهداف، واحتياجات، واختصاصات الكلية، مع ضمان تفعيل الشفافية.
4. تطوير ورفع كفاءة القيادات، أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والإداريين.
5. دعم وتطوير الموارد المالية والمادية.
6. تطوير آليات وأساليب مواجهة الأزمات، والمخاطر، والكوارث، بأسلوب علمي .

الغاية الثانية: التطوير المستمر للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل واحتياجات المجتمع.



1. المتابعة والتقييم المستمر للعملية التعليمية.
2. توفير خدمات تعليمية جاذبة للطلاب، ذات ارتباط وثيق باحتياجات سوق العمل والمجتمع الخارجي.
3. العمل على استحداث برامج جديدة، ذات ارتباط باحتياجات سوق العمل.
4. تحديث استراتيجيات التعليم، والتعلم، وأساليب التطوير.
5. تطوير اليات التواصل مع الطلاب والخريجين.

الغاية الثالثة: تطوير ودعم البحث العلمي وبرامج الدراسات العليا والإسهام في حل قضايا المجتمع.

1. تطوير أنظمة ولوائح الدراسات العليا.
2. وضع آلية لقياس كفاءة العملية البحثية، ومدى ارتباطها بحل قضايا ومشكلات المجتمع الفعلية.
3. تطوير العلاقات الثقافية والتعاون الدولي.

الغاية الرابعة: الشراكة الفاعلة مع الأطراف المعنية والمستفيدة.

1. زيادة فاعلية دور الكلية في المشاركة المجتمعية.
2. نشر الوعي الأثري.
3. زيادة فاعلية الوحدات الخاصة لخدمة المجتمع وحل المشكلات.

الغاية الخامسة: التحول الرقمي لأنشطة الكلية العلمية والإدارية:

1. التوسع في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
2. التدريب على تكنولوجيا المعلومات.
3. التحول الإلكتروني في العملية الإمتحانية.



مقدمة

خلال العقد الاخير مر المجتمع الأكاديمي محلياً ودولياً بتطورات مختلفة في مجال البحث العلمي والمجال التعليمي الذي يعد بحق لبنة اساسية لرقى المجتمع وتقدم الحضارات. وعليه فقد اهتم المجتمع الأكاديمي بتطوير نفسه في جميع المجالات وفي مختلف مدخلات العملية التعليمية بدء من عضو هيئة التدريس نفسه ومنها بدأ في مواجهة التغيرات باستخدام اساليب واستراتيجيات وطرق تدريس مختلفة لتحقيق اهدافة التعليمية المنشودة.

وعلى صعيد كلية الآثار جامعة الفيوم فقد اهتمت الكلية بتحقيق الاهداف التعليمية المنشودة ومخرجاتها بدرجة عالية الكفاءة من خلال استخدامها لطرق واستراتيجيات تدريسية مختلفة ونظم تقويم متعددة تتيح قياس مهارات مختلفة للطالب مما يجعل الطالب مبتكراً ومميزاً قادراً على الفهم والاستيعاب والإبداع.



• مفهوم استراتيجية التدريس والتعلم:

هي مجموعة من الإجراءات والوسائل والطرق التي يستخدمها المعلم (عضو هيئة التدريس) لتساعده في نقل خبراته التعليمية وتقديم المعلومات وتنفيذ التجارب وتحقيق اهدافه التعليمية المختلفة ليتمكن المتعلم (الطالب) من فهم ما يقدم له بطرق مختلفة ومتعدده.

• معايير اختيار الاستراتيجية الناجحة في التدريس:

1. الهدف التعليمي المرجو تحقيقه، من وراء تحديد طريقة التدريس.
2. تفاوت مستوى استيعاب الطلبة وفهمهم، ومناسبة الطريقة التدريسية لجميع الطلبة.
3. عدد المتعلمين داخل القاعات التدريسية.
4. زمن المخصص للعملية التعليمية.
5. مراعاة وجود الحالات الإنسانية، أو وجود الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
6. طبيعة المادة الدراسية المراد شرحها.
7. طبيعة فهم المعلم لعملية التعليم، أي الزوايا التي يرى المعلم من خلالها العملية التعليمية وتختلف تلك الرؤيا باختلاف الخبرة بين المعلمين.
8. تحقيق المتعة لدى المتعلم عند تلقيه للمعلومة المشروحة، وتفاعله معها. فلا تنحصر المحاضرة بين الطلبة المتفوقين والمعلم فقط.
9. إمام المعلم بمبادئ التعلم (الدافعية - التعزيز - التدرج في التعلم).



• استراتيجيات التدريس والتعلم المباشرة:

1. إستراتيجية المحاضرة " الإلقاء Lecturing "

تُعد المحاضرة الإستراتيجية الأكثر شيوعا في التدريس لأسباب متنوعة أبرزها زيادة عدد الطلاب، وازدحام الفصول والقاعات وارتفاع كثافتها مما قد يجعل من الصعب استخدام إستراتيجية أخرى .

لا تخلو استراتيجيات المحاضرة من المشكلات أو العيوب، وهي وإن كانت أكثر إستراتيجيات التدريس شيوعا إلا أنها تأتي في مرتبة ثانية، إذا ما قورنت بفاعلية الاستراتيجيات الأخرى، في تعليم المهارات وتغيير الاتجاهات واكتساب المعرفة على المستويات العليا كالتحليل والتركيب والتقويم .

ومن عيوب المحاضرة:

- ✓ قناة الاتصال بين المحاضر والطلاب ذات اتجاه واحد .
- ✓ المحاضرة لاتزود المحاضر بمصدر عملي للتغذية الراجعة وغالبا ما يعتمد في ذلك على إحساسه الذاتي فقط .
- ✓ فقد الانتباه أثناء المحاضرة حيث أن حوالي ثلث تفكير الطلاب في المحاضرة ينصرف إلى موضوعات أخرى لا صلة لها بالمحاضرة.
- ✓ النسيان :إذا كنا نذكر حوالي 90% مما نقوله ونفعله فإنه من المتوقع أن تتدنى قدرة الطلاب على تذكر مضمون المحاضرة ، ذلك أنهم ينهمكون طوال الوقت في الاستماع وكتابة الملحوظات.
- ✓ تضع المحاضرة المحاضر في موقف السلطة ، لأنه خبير في المادة وهو المتحكم في سلوك الطلاب.



✓ لا تراعى استراتيجية المحاضرة إيجابية الطلاب وما بينهم من فروق فردية وهي لا تشجع التعلم الذاتي .

• قواعد لتحسين المحاضرة:

ان المحاضرة جزء من العملية التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها ولذا لا بد من وضع حلول ممكنة لمعالجة عيوبها مثل:

✓ التحضير الدقيق المسبق لأهداف المحاضرة، وعناصرها الرئيسية، والمدخل السليم إلى الموضوع، وكيفية ربط الموضوع السابق باللاحق، والنتائج المتوقعة.

✓ يجب أن يتحدث المعلم بلغة واضحة وبحماس وصدق، حيث إن حماس المعلم ينتقل إلى المتعلمين كرد فعل من جانبهم فيزيد من انتباههم واهتماماتهم بالمادة المعروضة.

✓ الاحتفاظ باتصال بصري مباشر مع كل المتعلمين، واستخدام حركة اليدين والعينين والرأس ومتابعة درجة انتباه المتعلم.

✓ وضوح الصوت واعتداله، وتنويع نبرته حسب المواقف المختلفة.

✓ العمل على إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة بالشكل المناسب لخدمة الطريقة وزيادة فعاليتها.

✓ أن يحرص المعلم على تلخيص أهم النقاط التي وردت في كل جزء من أجزاء المحاضرة.



• استراتيجية التدريس والتعلم غير المباشرة:

وهي استراتيجيات تعتمد على ان الطالب جزء من العملية التعليمية لا يمكن الأستغناء عنها.

1. استراتيجية العصف الذهني:

و تسمى أيضا الزوبعة الذهنية Brainstorming ، و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بُغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول-في جو من الحرية- إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين. تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها.

ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الطريقة نجد:

- ✓ جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.
- ✓ تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين.
- ✓ الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.

2. استراتيجية التعلم بالنمذجة:

وتسمى أيضا التعلم الاجتماعي، وهي اكتساب الفرد و تعلمه استجابات وأنماط سلوكية جديدة في إطار أو موقف اجتماعي، عبر الملاحظة والانتباه.

و هي على العموم، طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف التجارب و الوسائل والنماذج... ومثال ذلك: تعلم طلاب قسم الترميم نمذجة اثر مطابق للاثر الاصلي.



3. استراتيجية التعلم التعاوني:

ويتم في هذه الاستراتيجية تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالبا من 3 إلى 4 أعضاء، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي و المهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم.

و من أهم أهدافها:

- ✓ - اعتماد التعلم النشط.
- ✓ - تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين.
- ✓ - تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.
- ✓ - بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (احترام الآخر).
- ✓ - تشجيع التعلم الذاتي.
- ✓ - التدرب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

4. استراتيجية المناقشة

هو أسلوب قديم يُنسب للفيلسوف سقراط، الذي كان يعتمد لتوجيه تلاميذه وتشجيعهم. و يمكن اعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقائية عبر استعمال المناقشة على شكل تساؤلات تثير دافعية المتعلمين.

تعتمد هذه الاستراتيجية على دفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة و إبداء الرأي وطرح الأسئلة وتقديم الأجوبة، وإشراكهم في إعداد الدرس، مع الاهتمام بالبحث وجمع المعلومات وتحليلها باتباع خطوات رئيسية هي:

- الإعداد.

- المناقشة.



- التقويم.

5. استراتيجية التعلم الذاتي

يُعرف التعلّم الذاتيّ على أنّه اكتساب الفرد للمعلومات، والمهارات، والخبرات بصورة ذاتيّة ومُستقلة عن أي مؤسسة تربويّة وبالاعتماد على نفسه، إذ تعتبر هذه العملية نشاطاً واعياً ينبع من اقتناع ودوافع داخلية لدى الفرد تحثّه على تحسين وتطوير شخصيته، وقدراته، ومهاراته عن طريق ممارسة المتعلم لمجموعة من الأنشطة والنشاطات التعليمية بمفرده من مصادر هادفة ومختلفة بعد تشخيصه لغاياته التعليميّة، وصياغة أهدافه، وتحديد الوسائل الملائمة له، بحيث يضع خطة تعليمية تتناسب مع سرعته بالتعلّم، وميوله وتوجهاته.

• يعكس التعلّم الذاتي أهمية بالغة تتلخص بالنقاط الآتية:

- ✓ مواكبة الانفتاح المعرفي المستمر الحاصل في العالم.
- ✓ تعلّم المهارات واكتساب المعرفة بأقل جهد مبذول، ودون أي تقيّد بالزمان أو المكان للحصول عليها.
- ✓ وجود دور إيجابي للمتعلّم في عملية التعلّم الذاتي، وضمان مشاركته الفعالة أثناء عملية التعلّم.
- ✓ تغيير سلوكيات المتعلّم، وزيادة ثقته بنفسه، وتطوير مهارة تحمّل المسؤولية لديه.
- ✓ توفير تغذية راجعة للفرد مما يسهم بتحسين أداء المتعلّم أول بأول.
- ✓ إتاحة الفرصة للمتعلّم لاكتشاف مواهبه والمجالات التي يبدع بها.

بينما يتجلى دور المعلم في:

- تشجيع التفكير الناقد.

- توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلّم الذاتي.



- دفع المتعلمين إلى اعتماد الأسئلة المفتوحة .
- حثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية.
- جعل المتعلم واثقا من نفسه، وتشجيعه أثناء ارتكاب الأخطاء في طريقه نحو التعلم.

6. استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات:

وتسمى الأسلوب العلمي في التفكير، وتتم عبر إشعار المتعلمين بالقلق وإثارة تفكيرهم إزاء مشكلة ما (تكون مناسبة لمستواهم، وذات صلة بموضوع الدرس، و بمعيشهم) لا يستطيعون حلها بسهولة، بل بالبحث واستكشاف الحقائق المؤدية إلى الحل.

أما الخطوط العريضة لهذه الاستراتيجية فيمكن إيجازها في:

- تحديد المشكلة وصياغتها.
- التحليل بجمع البيانات وتحليل الأسباب والعوامل.
- اقتراح الحلول.
- التنفيذ إن امكن.

7. استراتيجية التدريب الميداني العملي

وهي احدى الاستراتيجيات المناسبة لتطبيق وتقويم المعلومات التي تمت دراستها. وهي تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية. تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمدا على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعد مستقبله على ولوج سوق الشغل بسلاسة.



8. استراتيجيات تعليم الأقران

هو استخدام الأقران في الأنشطة المنظمة لإتاحة المزيد من الفرص أمام الطلاب لممارسة ما يكونوا قد تعلموه في المحتوى، وهو يختلف عن التعليم التعاوني في أنه يتطلب أن يقوم المعلم بتعليم الطلاب كيف يمكنهم أن يقوموا بأداء الأنشطة المطلوبة، ويتطلب أن يسلك الطلاب على أنهم متدربين ومدربين.

و تدريس الأقران Peer tutoring هو أحد طرق التدريس التي يتم بواسطتها تدريس الطالب بواسطة زملائه. وقد وجد أنه يسهم بشكل فعال في تنمية مهارات الطالب في معظم الجوانب الأكاديمية خاصة إذا تم توجيه الطالب الذي يقوم بعملية التدريس إلى كيفية التعامل مع الطالب المتعلم.

ويقصد بها أيضاً ان يقوم الطالب المتفوق دراسياً بالمساعدة في تعليم طلاب أقل منه في المستوى الدراسي .

• وقد ثبت أن هذه الطريقة فضلاً عن فائدتها للطلاب المتعثر او الطالب ذو القدرات المحدودة فإنها تفيد الطالب المتفوق أيضاً في نواحي مختلفة مثل:

- ✓ تكوين اتجاه إيجابي نحو المدرسة
- ✓ اكتساب مستوى طموح أعلى
- ✓ اكتساب خبرات في مساعدة الآخرين
- ✓ المقدرة على تحمل المسؤولية
- ✓ زيادة الثقة بالنفس



9. استراتيجية كيلر أو التعلم للإتقان

تصنف استراتيجية كيلر على أنها واحدة من استراتيجيات التعلم الذاتي. استراتيجية يمكن تلخيصها في كونها تسعى لإيجاد تطبيقات جديدة في أساليب التدريس عبر التوفيق بين نظرية التعزيز لـ "سكنر" (علم النفس السلوكي) و نظرية التعلم للإتقان **Mastery Learning Theory**.

و لهذه الاستراتيجية إيجابيات عدة، لعل أهمها:

- وضوح المهام، نظرا لصياغتها على شكل وحدات صغيرة.
 - أن المتعلم هو من يحدد سرعته ووتيرة عمله.
 - لا مشكلة في ارتكاب المتعلم للأخطاء.
- أما المعالم الأساسية لاستراتيجية كيلر وتجلياتها فهي:
- العمل حسب السرعة الذاتية: كل متعلم يتعلم حسب وتيرته الشخصية.
 - المناقشات والمحاضرات: التي تظل دائما مصدرا مهما للمعلومات.
 - الاختبارات المرجعية: وهي اختبارات تكوينية ينبغي إجراؤها عند نهاية كل وحدة دراسية.
 - الإرشاد و التوجيه: المطلوب من المعلم توفير المساعدة المستمرة للمتعلم، والأخذ بيده لتذليل الصعوبات التي قد تواجهه أثناء التعلم.



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم ونواتج التعلم
المستهدفة طبقا (NARS)
(2020-2021م)



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة طبقا (NARS)

| المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع الآثار (NARS) | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| مواصفات خريج كليات الآثار | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | √ | √ | √ | | √ | | √ | | √ | المحاضرة |
| | | √ | | | √ | | | | √ | | العصف الذهني |
| √ | √ | √ | | | | | √ | √ | √ | | التعلم بالنمذجة |
| √ | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | التعلم التعاوني |
| | | | √ | √ | √ | √ | | | | √ | المناقشة |
| √ | | √ | √ | | √ | √ | | | √ | √ | التعلم الذاتي |
| √ | | √ | √ | √ | | √ | √ | | √ | | حل المشكلات |
| √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | | تدريب ميداني |
| √ | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | تعليم الأقران |
| | | | √ | | √ | | | | √ | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع الآثار (NARS) | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|----------------------------|
| (أ) المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | | أ6 | أ5 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | |
| | | | | | √ | | | √ | | √ | المحاضرة |
| | | | | | | √ | | | √ | √ | العصف الذهني |
| | | | | | | √ | | √ | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | √ | | √ | √ | | المناقشة |
| | | | | | √ | √ | √ | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | | حل المشكلات |
| | | | | | | √ | | √ | √ | | تدريب ميداني |
| | | | | | | √ | | √ | √ | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | | | √ | √ | √ | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع الآثار (NARS) | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----------------------------|
| (ب) المهارات الذهنية | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | | | | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | |
| | | | | | | | | | √ | | المحاضرة |
| | | | | | | | √ | √ | √ | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | √ | √ | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | √ | √ | √ | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | √ | | المناقشة |
| | | | | | | | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | √ | √ | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | √ | √ | √ | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | √ | √ | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | √ | √ | √ | √ | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع الآثار (NARS) | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | |
|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|----------------------------|-----------------|
| (ج) المهارات المهنية | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | |
| | | | | | 7ج | 6ج | 5ج | 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | |
| | | | | | √ | | | | | | √ | المحاضرة |
| | | | | | √ | | | | | √ | √ | العصف الذهني |
| | | | | | | | √ | √ | | | √ | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | حل المشكلات |
| | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | √ | | | √ | | √ | √ | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع الآثار (NARS) | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|
| (د) المهارات العامة والانتقالية | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | 7د | 6د | 5د | 4د | 3د | 2د | 1د | |
| | | | | √ | | | √ | √ | | | المحاضرة |
| | | | | √ | | | √ | √ | | | العصف الذهني |
| | | | | | | √ | | | | √ | التعلم بالتمذجة |
| | | | | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | √ | | | √ | | | | المناقشة |
| | | | | √ | √ | √ | | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | √ | √ | | | √ | | حل المشكلات |
| | | | | | √ | √ | √ | √ | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | √ | √ | √ | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | √ | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم والمعايير القياسية
الأكاديمية (ARS) لبرامج الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية
(2021-2020)



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

أولاً: دبلومة الآثار المصرية



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدبلومة الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدبلومة الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | √ | | √ | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | √ | √ | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | √ | | | التعلم بالنمذجة |
| | | √ | | √ | √ | √ | √ | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | √ | | | √ | | √ | | المناقشة |
| | | √ | √ | | | √ | | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | √ | | | √ | | | √ | √ | √ | حل المشكلات |
| | | | | √ | √ | | √ | √ | | √ | تدريب ميداني |
| | | | √ | | | | √ | | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | √ | | | √ | | √ | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدبلومة الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (1/2) المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | | | | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | |
| | | | | | | | | | | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | √ | | | √ | العصف الذهني |
| | | | | | | | √ | | | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | √ | √ | √ | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | | | | | | √ | √ | | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | √ | √ | | √ | حل المشكلات |
| | | | | | | | √ | √ | √ | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | √ | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | √ | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدبلومة الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (2/2) المهارات الذهنية | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | |
| | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | √ | | | √ | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | √ | | √ | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | | | √ | | √ | √ | | التعلم الذاتي |
| | | | | | √ | | | √ | | حل المشكلات |
| | | | | | | | | √ | | تدريب ميداني |
| | | | | | | √ | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | √ | | | √ | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدبلومة الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|-------|-----------------|
| (3/2) المهارات المهنية | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | | |
| | | | | | | | | | | | 2/3/2 | 1/3/2 | |
| | | | | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | | | | √ | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | | | | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | | | | | | √ | | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | | | | √ | حل المشكلات |
| | | | | | | | | | | | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لدبلومة الدراسات العليا بقسم الآثار المصرية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| المهارات العامة والانتقالية (4/2) | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | 8/4/2 | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | |
| | | | | | | √ | | | | المحاضرة |
| | | | | | | √ | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | √ | √ | √ | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | √ | | | | المناقشة |
| | | √ | √ | √ | | | √ | √ | | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | | | √ | | | حل المشكلات |
| | | | √ | √ | √ | √ | | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | √ | √ | | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم المعايير القياسية الأكاديمية
(ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصرية
(2020-2021م)



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصرية

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصرية | | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | | | | | | | | | | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | | التعلم بالنمذجة |
| √ | | | | | √ | | | | √ | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| √ | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | √ | √ | √ | | √ | | √ | √ | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | تدريب ميداني |
| √ | | | | | √ | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | √ | √ | √ | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصرية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (1/2) المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | | 6/1/2 | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | |
| | | | | | | | | | | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | √ | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | √ | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | | | √ | √ | √ | √ | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | √ | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | √ | √ | | | | تدريب ميداني |
| | | | | | √ | √ | | | √ | | التفكير الناقد |
| | | | | | | | | | √ | | تعليم الأقران |
| | | | | | √ | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصرية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (2/2) المهارات الذهنية | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | |
| | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | √ | √ | √ | √ | التعلم بالنمذجة |
| | | | | √ | | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | | √ | √ | | √ | حل المشكلات |
| | | | √ | √ | | √ | √ | √ | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | √ | √ | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصرية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|----------------------------|-----------------|
| (3/2) المهارات المهنية | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | |
| | | | | | | | | | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | |
| | | | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | √ | | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | | | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | | | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | √ | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | | | √ | √ | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | √ | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار المصرية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (4/2) المهارات العامة والانتقالية | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | 8/4/2 | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | |
| | | | | | | √ | | | | المحاضرة |
| | | | | | | √ | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | √ | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | √ | √ | √ | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | √ | | √ | | | √ | المناقشة |
| | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | | | | | | حل المشكلات |
| | | | √ | √ | √ | √ | | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | √ | √ | √ | | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | √ | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم المعايير القياسية
الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار المصرية
(2021-2020م)



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار المصرية

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار المصرية | | | | | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 15/1 | 14/1 | 13/1 | 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | | | | | | | | | | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | √ | | | | | | | | | | | √ | | العصف الذهني |
| | | | | | | √ | √ | | √ | | | | | | التعلم بالنمذجة |
| √ | | √ | | | √ | | √ | √ | | | | | | | التعلم التعاوني |
| | | √ | | | | | | | | | | | | √ | المناقشة |
| √ | √ | | √ | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| √ | | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | | | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | تدريب ميداني |
| √ | | | | | √ | | | | | | | | √ | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | √ | | √ | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار المصرية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (1/2) المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | | | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | |
| | | | | | | | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | √ | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | | | التعلم بالتمذجة |
| | | | | | | | √ | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | √ | | | | √ | المناقشة |
| | | | | | | √ | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | √ | √ | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | √ | √ | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار المصرية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (2/2) المهارات الذهنية | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | 9/2/2 | 8/2/2 | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | |
| | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | √ | | √ | | | √ | | | التعلم بالنمذجة |
| | √ | | | | | | | | | التعلم التعاوني |
| | √ | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | √ | √ | | | | √ | √ | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | | | √ | | | تدريب ميداني |
| | √ | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | √ | √ | | | √ | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار المصرية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|----------------------------|-----------------|
| (3/2) المهارات المهنية | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | |
| | | | | | | | 5/3/2 | 4/3/2 | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | |
| | | | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | √ | | | √ | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | √ | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | | √ | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | √ | | √ | | √ | حل المشكلات |
| | | | | | | | √ | | √ | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | √ | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار المصرية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| المهارات العامة والانتقالية (4/2) | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | |
| | | | | | √ | | | | | المحاضرة |
| | | | | | √ | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | √ | | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | √ | √ | √ | | √ | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | √ | | √ | | | المناقشة |
| | | | √ | | √ | √ | | √ | | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | | | | | | حل المشكلات |
| | | | √ | √ | √ | √ | | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | √ | √ | | √ | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم المعايير القياسية
الأكاديمية (ARS) لبرنامج الآثار الإسلامية
(2020-2021م)



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

أولاً: برنامج الماجستير في الآثار الإسلامية



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار الإسلامية

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | | | | | | | | | | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| √ | | | √ | | | √ | √ | | √ | √ | | التعلم بالنمذجة |
| √ | | | | | √ | | | | √ | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | √ | | | | المناقشة |
| √ | √ | √ | | | | | √ | √ | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | √ | √ | √ | | √ | | √ | √ | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | | تدريب ميداني |
| √ | | | | | √ | | | √ | | | | تعليم الأقران |
| | | | √ | √ | | | √ | √ | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (1/2) المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | | 6/1/2 | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | |
| | | | | | | | | | | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | √ | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | √ | | | √ | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | | | √ | √ | √ | √ | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | √ | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | √ | | | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | √ | | تعليم الأقران |
| | | | | | √ | | √ | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (2/2) المهارات الذهنية | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | 8/2/2 | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | |
| | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | √ | √ | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | | التعلم بالنمذجة |
| | | | √ | | | | √ | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | √ | | | | المناقشة |
| | | √ | √ | √ | √ | | | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | √ | | | | | √ | | √ | حل المشكلات |
| | | √ | | √ | | | √ | | | تدريب ميداني |
| | | | √ | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | √ | | | | √ | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|----------------------------|-----------------|
| (3/2) المهارات المهنية | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | |
| | | | | | | | | | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | |
| | | | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | √ | | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | | | | √ | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | | | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | | | √ | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | √ | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| المهارات العامة والانتقالية (4/2) | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | 8/4/2 | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | |
| | | | | | | √ | | | | المحاضرة |
| | | | | | | √ | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | √ | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | √ | √ | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | √ | | | | المناقشة |
| | | √ | √ | √ | | | √ | √ | | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | | | | | | حل المشكلات |
| | | | √ | √ | √ | √ | | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | √ | √ | | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

ثانياً: برنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 15/1 | 14/1 | 13/1 | 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | | | | | | | | | | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | √ | | | √ | | العصف الذهني |
| | | | √ | | | √ | √ | √ | | | | | | | التعلم بالنمذجة |
| √ | | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | √ | | | | √ | المناقشة |
| √ | √ | √ | | √ | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | التعلم الذاتي |
| | | √ | √ | √ | | | | √ | √ | √ | | √ | | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | | | | √ | √ | | | | | | تدريب ميداني |
| √ | | | | | √ | | | | | | | | √ | | تعليم الأقران |
| | | | | √ | | | | √ | | √ | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (1/2) المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | | | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | |
| | | | | | | √ | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | √ | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | √ | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | √ | | | | √ | المناقشة |
| | | | | | | √ | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | √ | √ | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | √ | √ | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (2/2) المهارات الذهنية | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 10/2/2 | 9/2/2 | 8/2/2 | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | |
| | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | √ | | | | | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| √ | | | | √ | | | | | | التعلم التعاوني |
| √ | | | | | | | | | | المناقشة |
| | √ | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | √ | √ | | √ | | | √ | | | حل المشكلات |
| | | √ | | | | | √ | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | √ | | | √ | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|----------------------------|-----------------|
| (3/2) المهارات المهنية | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | |
| | | | | | | | 5/3/2 | 4/3/2 | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | |
| | | | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | √ | | | √ | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | √ | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | | √ | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | √ | | √ | | √ | حل المشكلات |
| | | | | | | | √ | | √ | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | √ | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في الآثار الإسلامية | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| المهارات العامة والانتقالية (4/2) | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | |
| | | | | | √ | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | √ | √ | | | √ | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | √ | | | | | المناقشة |
| | | | | | √ | √ | | √ | | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | | | | | | حل المشكلات |
| | | | √ | √ | | √ | | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | √ | √ | | √ | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجيات التدريس والتعلم المعايير القياسية
الأكاديمية (ARS) لبرنامج ترميم الآثار
(2021-2020م)



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

أولاً: برنامج ماجستير ترميم الآثار



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الآثار

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الآثار | | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | | | | | | | | | | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| √ | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | | التعلم بالتمذجة |
| √ | | | | | √ | | | | √ | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| √ | √ | √ | √ | | | | √ | √ | | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | √ | √ | √ | | √ | | √ | √ | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | تدريب ميداني |
| √ | | | | | √ | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | √ | √ | √ | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الآثار | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (1/2) المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | | 6/1/2 | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | |
| | | | | | | | | | | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | √ | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | √ | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | √ | المناقشة |
| | | | | | √ | √ | √ | √ | | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | √ | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | √ | √ | | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | √ | | تعليم الأقران |
| | | | | | √ | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الآثار | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (2/2) المهارات الذهنية | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | |
| | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | √ | √ | √ | √ | التعلم بالنمذجة |
| | | | | √ | | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | | √ | √ | | √ | حل المشكلات |
| | | | √ | √ | | √ | √ | √ | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | √ | √ | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الآثار | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|----------------------------|-----------------|
| المهارات المهنية (3/2) | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | |
| | | | | | | | | | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | |
| | | | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | √ | | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | | | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | | | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | | | √ | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | | | √ | √ | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | √ | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الماجستير في ترميم الآثار | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| المهارات العامة والانتقالية (4/2) | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | 8/4/2 | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | |
| | | | | | | √ | | | | المحاضرة |
| | | | | | | √ | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | √ | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | √ | √ | √ | | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | √ | | √ | | | √ | المناقشة |
| | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | | | | | | حل المشكلات |
| | | | √ | √ | √ | √ | | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | √ | √ | √ | | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | √ | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

ثانياً: برنامج الدكتوراة في ترميم الآثار



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الآثار

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الآثار | | | | | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| مواصفات الخريج | | | | | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| 15/1 | 14/1 | 13/1 | 12/1 | 11/1 | 10/1 | 9/1 | 8/1 | 7/1 | 6/1 | 5/1 | 4/1 | 3/1 | 2/1 | 1/1 | |
| | | | | | | | | | | | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | √ | | | | | | | | | | | √ | | العصف الذهني |
| | | | | | | √ | √ | | √ | | | | | | التعلم بالنمذجة |
| | | √ | | | √ | | √ | √ | | | | | | | التعلم التعاوني |
| √ | | √ | | | | | | | | | | | | √ | المناقشة |
| | √ | | √ | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| √ | | | √ | √ | | | √ | √ | √ | √ | | | | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | تدريب ميداني |
| √ | | | | | √ | | | | | | | | √ | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | √ | | √ | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الآثار | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (1/2) المعرفة والفهم | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | | | | 5/1/2 | 4/1/2 | 3/1/2 | 2/1/2 | 1/1/2 | |
| | | | | | | | | | √ | √ | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | √ | العصف الذهني |
| | | | | | | | | | | | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | √ | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | √ | | | | √ | المناقشة |
| | | | | | | √ | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | √ | √ | | | | حل المشكلات |
| | | | | | | | √ | √ | | | تدريب ميداني |
| | | | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الآثار | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| (2/2) المهارات الذهنية | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | 9/2/2 | 8/2/2 | 7/2/2 | 6/2/2 | 5/2/2 | 4/2/2 | 3/2/2 | 2/2/2 | 1/2/2 | |
| | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | √ | | √ | | | √ | | | التعلم بالنمذجة |
| | √ | | | | | | | | | التعلم التعاوني |
| | √ | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | √ | √ | | | | √ | √ | | حل المشكلات |
| | √ | √ | √ | √ | | | √ | | | تدريب ميداني |
| | √ | | | | | | | | | تعليم الأقران |
| | | √ | √ | | | √ | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الآثار | | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|-------|-------|----------------------------|-----------------|
| (3/2) المهارات المهنية | | | | | | | | | | | الإستراتيجيات | |
| | | | | | | | 5/3/2 | 4/3/2 | 3/3/2 | 2/3/2 | 1/3/2 | |
| | | | | | | | | | | | | المحاضرة |
| | | | | | | | | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | | | | √ | | | √ | التعلم بالنمذجة |
| | | | | | | | √ | | | | | التعلم التعاوني |
| | | | | | | | | | | | | المناقشة |
| | | | | | | | √ | | √ | √ | √ | التعلم الذاتي |
| | | | | | | | √ | | √ | | √ | حل المشكلات |
| | | | | | | | √ | | √ | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | | | | √ | | | | | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| المعايير القياسية الأكاديمية (ARS) لبرنامج الدكتوراة في ترميم الآثار | | | | | | | | | | استراتيجية التدريس والتعلم |
|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| المهارات العامة والانتقالية (4/2) | | | | | | | | | | الإستراتيجيات |
| | | | 7/4/2 | 6/4/2 | 5/4/2 | 4/4/2 | 3/4/2 | 2/4/2 | 1/4/2 | |
| | | | | | √ | | | | | المحاضرة |
| | | | | | √ | | | | | العصف الذهني |
| | | | | | √ | | | √ | | التعلم بالنمذجة |
| | | | √ | √ | √ | | √ | | √ | التعلم التعاوني |
| | | | | | √ | | √ | | | المناقشة |
| | | | √ | | √ | √ | | √ | | التعلم الذاتي |
| | | | √ | | | | | | | حل المشكلات |
| | | | √ | √ | √ | √ | | | √ | تدريب ميداني |
| | | | | √ | √ | | √ | | √ | تعليم الأقران |
| | | | | | | | | | | استراتيجية كيلر |



استبيان عن رضا الطلبة عن سياسات التعليم والتعلم بالكلية

عزيزي الطالب: يهدف هذا الاستبيان إلي قياس مدى رضاك عن مستوى جودة استراتيجيات التعليم والتعلم بالكلية، الرجاء اقرأ كل عبارة وضع علامة أمامها، مع العلم أن أن التقدير المستخدم هو موافق – غير موافق – محايد.

- الاسم/ اختياري

- الفرقة/

| م | سياسات التعليم والتعلم | موافق | غير موافق | محايد |
|--|---|-------|-----------|-------|
| (أ) فاعلية العملية التعليمية | | | | |
| 1 | أعضاء هيئة التدريس يستخدموا وسائل تعليمية متعددة في المحاضرات | | | |
| 2 | طرق التعليم والتعلم حديثة ووسائل التعليم متوفرة | | | |
| 3 | يشارك الطلاب في عملية التقويم المستمر للعملية التعليمية بالكلية | | | |
| 4 | البرامج والمقررات الدراسية ترتبط باحتياجات سوق العمل | | | |
| (ب) أهداف البرامج والمقررات الدراسية واضحة ومحددة | | | | |
| 1 | تتضمن المقررات الدراسية أنماط مختلفة من أنماط التعلم | | | |
| 2 | أساليب التعلم الذاتي المستخدمة داخل الكلية متنوعة | | | |
| 3 | توجد بالكلية خطة تنمية لتفعيل أسلوب التعليم | | | |
| 4 | يُشجع الأساتذة الطلاب على التعلم بوسائل متنوعة | | | |
| (ج) المهارات المهنية والعامة | | | | |
| 1 | توفر الكلية برامج مختلفة لتنمية المهارات المهنية والعلمية للطلاب | | | |
| 2 | يوجد بالكلية أنشطة وتدريبات لتنمية المهارات المهنية والعلمية لدى الطلاب | | | |
| 3 | تعقد الكلية ورش عمل ونداوت تدريبيه تتصل بمهارات مهنية | | | |
| 4 | فاعلية الزيارات الميدانية للمناطق الأثرية | | | |
| (د) الدعم الأكاديمي للطلاب المتعثرين | | | | |



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | توجد أساليب محدد ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتعثرين | 1 |
| | | | توفر الكلية الفرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة | 2 |
| | | | تقدم الكلية برامج تعليمية متنوعة تتناسب مع جميع الطلاب | 3 |
| | | | تمنح لوائح الدراسة بالكلية فرص إضافية للطلاب المتعثرين | 4 |
| (هـ) تقويم الطلاب | | | | |
| | | | يوجد آلية واضحة ومحددة لتقويم الطلاب | 1 |
| | | | تساهم النتائج التعليمية المستهدفة في تنمية المهارات الذهنية والمهنية | 2 |
| | | | الاختبارات لا تقتصر على قياس مستوى الحفظ فقط | 3 |
| | | | تشتمل ورقة الأسئلة كل مخرجات التعلم المستهدفة | 4 |
| | | | تتنوع أساليب التقويم المستخدمة مع الطلاب | 5 |
| (و) توافر الامكانيات المادية والمعملية | | | | |
| | | | توفر الكلية الأجهزة والمعدات التي تتناسب مع أعداد الطلاب | 1 |
| | | | الأجهزة والمعدات والمعامل بالكلية حديثة ومتطورة | 2 |
| | | | تتوفر في الكلية أعداد كافية مؤهلة من الفنيين في المعامل | 3 |
| (ي) الممارسات العادلة والمساواة بين الطلاب | | | | |
| | | | توجد اجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب بالكلية | 1 |
| | | | توجد آلية مُعلنة ومطبقة للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات | 2 |
| | | | استجابة إدارة الكلية للشكاوي والمقترحات الطلابية مرتفعة | 3 |
| | | | يوجد نظام للرقابة والمتابعة بالكلية | 4 |
| | | | تسعى الكلية لتحقيق رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهم | 5 |

شكراً لمساهمته في تطوير العملية التعليمية



قائمة المراجع

1. حسن حسين زيتون (2001 م). تصميم التدريس رؤية منظومة، عالم الكتب، القاهرة.
2. سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحة (2016 م). استراتيجيات التعلم النشط وأنشطة وتطبيقات علمية، مركز دبيونو لتعليم التفكير، الأردن.
3. على راشد (2005 م). المعلم الناجح ومهاراته الأساسية كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. كوثر حسين كوجك (2001 م). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
5. مجدى عزيز ابراهيم (2005 م). استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
6. عمر صالح مفضي بني ياسين (2012). استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة، مجلة جامعة فلسطين لأبحاث والدراسات - العدد الثالث، جامعة فلسطين.
7. علام صلاح الدين (2007). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. دار المسيرة، عمان، الأردن.

8. Archbald, D.A; and Newmann, F.M. Beyond standardized Testing: Assessing. Authentic Achievement in secondary school Notional Association of secondary school principals (Eric Document Reproduction service No. Ed 301587.



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم

-
9. Arter, J (1989) **Assessing communications Competencies and speaking and listening A consumer Guide** Portland, OR: North-west regional Educational laboratory.
 10. Barton, P. (1999) **too much Testing of the wrong kind; too little of the right kind in K12 education.** Princeton, NJ: Policy information center, Educational Testing service.
 11. Boud, D., R. Keogh and d. Walker (Eds)(1985). **Reflection. Turning Experience into Learning.** London: Kogan Page



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم



كلية الآثار

أمانة مجلس الكلية



جامعة الفيوم
FAYOUM UNIVERSITY

مجلس الكلية

(88)

رقم الجلسة :

2019/1/13م

تاريخ الجلسة :

رقم (28)

الموضوع :

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:

الموضوع

- النظر في اعتماد خطة استراتيجيات تعليم وتعلم غير تقليدية ضمن أنشطة مشروع الفاعلية التعليمية بالكلية.

القرار

• وافق المجلس.

عميد الكلية ورئيس المجلس

أ.د/ عاطف منصور رمضان

أمين المجلس

د/ مجاز محمود



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم



FACULTY OF ARCHAEOLOGY

أمانة مجلس الكلية



FAYOUM UNIVERSITY

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (٩٩)

تاريخ الجلسة : ٢٠١٩/١١/١٢ م

الموضوع : رقم (٣٧)

• موضوعات لجنة وحدة ضمان الجودة:.

الموضوع

• النظر في الموافقة على اعتماد استراتيجية التدريس والتعلم و آليات التعامل مع الطلبة المتعثرين والطلبة المتفوقين.

القرار

• وافق المجلس.

عميد الكلية ورئيس المجلس
أ.د/ عاطف منصور محمد رمضان



أمين المجلس
د/ مختار محمد محمد
د/ مختار محمد محمد



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



FAYOUM UNIVER

مجلس الكلية

رقم الجلسة : (١١١)
تاريخ الجلسة : ٢٠٢٠/١٠/١٨ م
الموضوع : رقم ()

• موضوعات وحدة ضمان الجودة:

الموضوع

النظر في اعتماد تحديث استراتيجية التدريس والتعلم بعد عرضها على مجالس الأقسام وعمل التعديلات المطلوبة والتي تم مراجعتها من لجنة شئون التعليم والطلاب.

القرار

• وافق المجلس.

عميد الكلية ورئيس المجلس

أ.د/ عارف منصور محمد رمضان



أمين المجلس

أ.د/ أمين عبد الله رشدي



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



جامعة الفيوم