

قراءات إثرائية (٣)

أداة قياس مستوى أداء المعلم و كفايته الإنتاجية

TECHER COMPERENCIES & PERFORMANE APPRAISAL PARAMETERS

م	الكفاية competencies	عناصر الأداء Performance Elements	مستويات الأداء PERFORMANCE STANDARDS			
			ممتاز Excellent	جيد جداً Very Good	جيد Good	مرض إلى حد ما Satisfactory
أولاً	التخطيط Planning (٥)	أ- الخطة الدرسية اليومية ب- خطة نشاط المعلم	- يحرص على التخطيط التدريسي بانتظام، تخطيطه يمتاز بشمولية الأهداف و تنوعها . - أساليب التقويم متنوعة مرتبطة بالأهداف . - يشري تخطيطه بأنشطة و خبرات تناسب استعدادات المتعلمين .	- تخطيطه التدريسي منتظم - ينوع في أهدافه السلوكية و أنشطته . - أساليب التقويم متنوعة .	- تخطيطه التدريسي يفتقر أحياناً للدقة في صوغ الأهداف . - لا ينوع في أهدافه . - أساليب التقويم مرتبطة بالأهداف إلى حد ما .	- لا يخطط في بعض الأحيان . - يفتقر تخطيطه إلى الصياغة السلوكية الصحيحة . - أساليب التقويم مرتبطة بالأهداف بدرجة محدودة جداً و غير متنوعة .
			- يظهر معرفة متعمقة و مترابطة بمادته . - و يشري خبرات التلاميذ بخبرات معرفية متميزة . - يقدم أدلة و شواهد على حداثة مادته العلمية . - يوظف المادة في مواقف حياتية	- يقدم مادة علمية صحيحة و مترابطة و يثريها أحياناً بخبرات مناسبة . - يصوب الأخطاء العلمية في الكتاب المدرسي .	- يقدم مادة علمية في حدود الكتاب المدرسي . - يصوب الأخطاء العلمية في الكتاب المدرسي أحياناً .	- يرتكب بعض الأخطاء العلمية في أساسيات المادة أحياناً . - يصوب الأخطاء المطبعية فقط .
ثانياً	الكفاية المعرفية Cognitive Competencies (١٠)	أ - المعرفة العلمية Specialty ب - الثقافة التربوية Educational Competencies	- ييدي عياً متميزاً بالأهداف و الأساليب و المصطلحات التربوية و خصائص نمو التلاميذ .	- يلم بالأهداف و الأساليب و المصطلحات التربوية إماماً كافياً .	- لم بالأهداف التربوية إماماً حسناً لديه إلمام محدود بالمصطلحات التربوية .	- يلم بالأهداف التربوية العامة و الخاصة لمادته إماماً محدوداً .
			- ثقافته التربوية غير كافية و لا تلبي متطلبات المرحلة التي يدرسها .	- يلم بالأهداف التربوية العامة و الخاصة لمادته إماماً محدوداً .	- يلم بالأهداف التربوية العامة و الخاصة لمادته إماماً محدوداً .	- يلم بالأهداف التربوية العامة و الخاصة لمادته إماماً محدوداً .

أداة قياس مستوى أداء المعلم و كفايته الإنتاجية

م	الكفاية	عناصر الأداء	مستويات الأداء			
			ممتاز	تيد جدا	جيد	مرض إلى حد ما
ثالثاً	أ- أخلاقيات مهنة التعليم	أ- أخلاقيات مهنة التعليم	- يحرص على أخلاقيات مهنة التعليم حرصاً شديداً . - يقد قدوة حسنة لزملائه . - يواظب على الدوام و نادراً ما يتغيب . - يتصرف في المواقف الطلقة تصرفاً فيه كثير من الاتزان . - يهتم بمظهره في معظم الأحيان	يراعي أخلاقيات المهنة . يتقيد بالدوام غالباً و يتغيب بدون عذر أحياناً يتصرف في المواقف الطارئة تصرفاً متزنًا في بعض الأحيان يهتم بمظهره في بعض الأحيان	يراعي أخلاقيات المهنة أحياناً . يتغيب كلما سنحت له الفرصة يفتقر تصرفه بعض الأحيان إلى الاتزان . - يهتم بمظهره قليلاً .	يفتقر الالتزام بأخلاقيات المهنة . يتغيب كثيراً بدون مبرر و لا يبالي بالمحافظة على الدوام لا يحسن التصرف في المواقف الطارئة . - لا يهتم بمظهره .
			ب - التعاون و التواصل يبادر إلى التعاون مع زملائه و إدارة المدرسة . يحرص على العمل بروح الفريق - يتفاعل تفاعلاً إيجابياً مع المدرسة و المجتمع المحلي - يتفهم ويتقبل التوجيهات دائماً	- يتعاون مع زملائه عند الحاجة - يحرص على العمل بروح الفريق - يتفاعل تفاعلاً حسناً مع المدرسة و المجتمع المحلي - يتفهم ويتقبل التوجيهات في معظم الأحيان	يتعاون مع زملائه عندما يطلب منه يتفاعل مع المدرسة و المجتمع المحلي قليلاً . يتفاعل مع المدرسة و المجتمع المحلي تفاعلاً محدوداً غير متقبل للتوجيهات في حالات كثيرة .	غير متعاون مع زملائه نادراً ما يتفاعل مع المدرسة و المجتمع المحلي . لا يتقبل التوجيه و الإرشاد

الكفايات الشخصية
Personal Competencies
 (١٠)

أداة قياس مستوى أداء المعلم وكفاياته الإنتاجية

م	الكفاية	عناصر الأداء	مستويات الأداء			
			ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما
٢٥	الكفايات المهنية Professional Competencies (٢٥)	- التهيئة الحافزة	- يقدم تهيئة حافزة متميزة ، هادفة ، متنوعة ، مناسبة للزمن و شائقة . - استمتاع التلاميذ بالموضوع واضح بدرجة كبيرة .	- يقدم تهيئة حافزة مناسبة لزمّن الحصّة و جاذبة لانتباه التلاميذ غالباً . - أثر التهيئة على معظم التلاميذ واضح .	- يقدم تهيئة حافزة فاعلة في بعض الأحيان . - أثر التهيئة على بعض التلاميذ واضح .	- التهيئة الحافزة يغلب عليها النمطية و غير شائقة غالباً . - أثر التهيئة على التلاميذ محدود .
		- عرض المادة	- يعرض المادة العلمية مراعيًا التسلسل و الترابط والتدرج و مستويات التلاميذ ، ينوع في أساليب التعليم - المفاهيم التي يعرضها المعلم واضحة لدى معظم التلاميذ . و يوظفها توظيفاً فاعلاً في معظم الأحيان	- يعرض مادته بوضوح . أساليب التعليم متنوعة غالباً . - المفاهيم واضحة في أذهان بعض التلاميذ . - يوظف المفاهيم في حياة التلاميذ في كثير من الأحيان	- عرض مادته عرضاً واضحاً غالباً ولا ينوع كثيراً في الأساليب التعليمية . - المفاهيم واضحة في أذهان قليل من التلاميذ . - توظيف المفاهيم في حياة التلاميذ محدد	- عرض مادته عرضاً يحتاج لمزيد من الوضوح و تفتقر للترابط أحياناً . - المفاهيم واضحة بدرجة محدودة لدى عدد قليل من التلاميذ .
		- لغة المعلم	- يحرص على استخدام لغة سليمة و معبرة و مناسبة لمستوى المتعلمين باستمرار . - ينوع في نبرات صوته .	- يحرص على استخدام لغة مناسبة في معظم الأحيان ويشوبها بعض المفردات العامة قليلاً .	- يراوح في استخدام اللغة بين العامة و الفصحى .	- يغلب عليها العامية في أحيان كثيرة . يفتقر أدائه للغة الصحيحة في أحيان كثيرة
		- الأسئلة الصفية	- يطرح أسئلة متميزة من حيث الصياغة و التنوع ، هادفة و محددة و تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة .	- يطرح أسئلة هادفة و متنوعة و كافية .	- يطرح أسئلة محدودة ، متنوعة إلى حد ما لا تراعى فيها المستويات العليا في التفكير .	- أسئلة المعلم محدودة ، متنوعة إلى حد ما ، تذكيرية غالباً . ضعيفة .
		- الوسائط التعليمية	- يستخدم التقنيات التربوية بدرجة عالية من الكفاءة و الفاعلية مناسبة لمستوى التلاميذ . - يتكرر بعض الوسائط لخدمة المادة التي يدرسها .	- يستخدم تقنيات تربوية متنوعة غالباً و بكفاءة . - ينوع في الوسائط التعليمية و هي شائقة و هادفة .	- يستخدم التقنيات التربوية أحياناً . - تفتقر بعض الوسائط المستخدمة للتشويق و الدقة .	- يستخدم التقنيات التربوية بدرجة محدودة . - تفتقر الوسائط المستخدمة أحياناً للدقة .
		- الفروق الفردية	- ينوع في الأنشطة التعليمية مراعيًا المستويات الثلاث للتلاميذ - أنشطة إثرائية و تعزيزية و علاجية ، يعمم أسئلته على المستويات الثلاثة . - ينمي مهارات الإبداع والابتكار لدى الموهوبين ويصقل مواهبهم	- يراعي المستويات الثلاث للتلاميذ غالباً في الأنشطة . - يقدم أنشطة إثرائية للمتفوقين قليلاً وأنشطة تعزيزية للتلاميذ العاديين كثيراً .	- يراعي الفروق الفردية في الأنشطة و الفعاليات التعليمية الأخرى بدرجة محدودة .	- لا ينوع في الأنشطة التعليمية يركز على فئة المجيدين ويهمل التلاميذ ذوي الأداء المتدني .

أداة قياس مستوى أداء المعلم وكفاياته الإنتاجية

م	الكفاية	عناصر الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما	غير مرض
تابع : رابعاً	إثارة الدافعية	- يوفر جواً من الرضا و الطمأنينة و بيئة حافزة للتعليم و التعلم . - يوفر للتلاميذ فرصاً كافية للاستكشاف و التفاعل مع بعضهم . - يظهر التلاميذ رغبة واضحة بالتعلم . - يستخدم التعزيز المادي و المعنوي بدرجة كبيرة و مناسبة .	- لعلم يظهر احتراماً كافياً للتلاميذ . - يحفز التعلم تعزيزاً مادياً ومعنوياً غالباً . - التلاميذ يتفاعلون مع بعضهم غالباً . - يظهر التلاميذ اهتماماً واضحاً بالتعليم والتعلم . - يستخدم التعزيز المعنوي و المادي في حالات متكررة	- لعلم يظهر احتراماً مقبولاً للتلاميذ . - يحفز التعلم معنوياً غالباً - يتفاعل التلاميذ مع بعضهم أحياناً . - يستخدم التعزيز المعنوي و المادي قليلاً .	- يسود الموقف التعليمي جو من الترقب و الحذر . - يحفز المعلم التعلم أحياناً تعزيزاً معنوياً - فرص الاستكشاف للتعلم محدودة - يظهر التلاميذ اهتماماً مقبولاً بالتعليم و التعلم . - يركز على التعزيز المعنوي فقط	- بعز تعلم التلاميذ نادراً - لا يوفر المعلم فرصاً للاستكشاف - لا يظهر التلاميذ أي رغبة بالتعليم و التعلم . - لا يستخدم أي من أساليب التعزيز المادي أو المعنوي .	
	إدارة الصف	- يحفز التلاميذ على الانضباط و الانتباه و المشاركة بأساليب فاعلة . - يحسن إدارة الوقت و توزيعه على فعاليات الموقف التعليمي . - التلاميذ يتفاعلون مع المعلم و مع بعضهم . - يهتم بالبيئة الصفية المادية دائماً .	- قيادة المعلم تمتاز بالبعد الإنساني . - يحسن إدارة الوقت غالباً . - التلاميذ يتفاعلون مع بعضهم في كثير من الأحيان . - يهتم بالبيئة الصفية المادية غالباً - يركز على التعليمات الشفوية في الانضباط	- قيادة المعلم للصف تمتاز بالقسوة غالباً - يظهر التلاميذ سلوكاً سلبياً نحو بعضهم أحياناً . - يهتم بالبيئة الصفية المادية أحياناً . - لا يحدد تعليمات خاصة بالانضباط	- يفرض النظام و الانضباط من خلال سلطته . - تفاعل التلاميذ مع بعضهم ضعيف وينتج من المعلم إلى الطالب غالباً من المعلم إلى الطالب . - بغض النظر عن السلوك السلبي للطلبة .	- تنتشر الفوضى بين التلاميذ - تفاعلات التلاميذ تتصف بالنزاع والسخرية . - لا يهتم بالبيئة الصفية المادية . - لا يعبر انضباط الطلبة أي اهتمام .	
	التقويم	- يراعي استمرارية التقويم و شموليته وتنوعه دائماً . - يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين دائماً بفاعلية. - ينجز أعمال تقويم التلاميذ في مواعيدها بسرعة و يوثقها في السجلات بدقة - يحفز التلاميذ علي تقويم أدائهم ذاتياً . - يظهر اهتماماً واضحاً بملفات إنجاز التلاميذ .	- يراعي استمرارية التقويم و شموليته غالباً . - يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين غالباً . - ينجز أعمال التقويم بسرعة ودقة - يظهر اهتماماً مقبولاً بملفات إنجاز التلاميذ .	- راعي استمرارية التقويم أحياناً - يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلم أحياناً . - ينجز أعمال التقويم بسرعة و بدقة أحياناً .	- يراعي استمرارية التقويم بدرجة كافية . - يوظف نتائج التقويم نادراً . - ينجز أعمال التقويم في وقت إضافي و تفتقر أعماله للدقة أحياناً .	- يراعي استمرارية التقويم و شموليته نادراً . - لا يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المعلم . - يفتقر للسرعة و الدقة في إنجاز التقويمات و السجلات . - تقويم الأداء غير ممثل	

أداة قياس مستوى أداء المعلم وكفاياته الإنتاجية

م	الكفاية	عناصر الأداء	مستويات الأداء			
			ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما
خامساً	التنمية المهنية professional Development (٢٠)	- التدريب	- يبادر إلى الاشتراك في الدورات التدريبية الخاصة . - يشارك في البرامج التدريبية على مستوى المدرسة و المنطقة مستهدفاً دائماً و مدرباً أحياناً قليلة .	- يحرص على حضور البرامج التدريبية على مستوى المدرسة و المنطقة مستهدفاً دائماً و مدرباً أحياناً قليلة .	- يشارك في البرامج التدريبية على مستوى المدرسة مستهدفاً .	- يشارك في الدورات التدريبية عند ما يطلب منه على مستوى المدرسة فقط .
		التنمية الذاتية	- اتجاهاته نحو التعلم الذاتي و التربية المستدامة إيجابية . - يشرى مادته التخصيصية و التربوية بالقراءة و الاطلاع . - يبادر إلى إعداد دراسات و بحوث تربوية و تخصصية بكفاءة و يشارك في المسابقات البحثية .	- يعمل على تنمية ذاته بالقراءة و الاطلاع . - يجري بعض البحوث التربوية عند ما يطلب منه . - اتجاهاته نحو التعلم الذاتي و التربية المستدامة إيجابية إلى حد ما	- ينمي ذاته من خلال القراءة و الاطلاع فقط . - أساليبه في التنمية الذاتية محدودة .	- ينمي ذاته بالقراءة أحياناً و على فترات متباعدة . - أثر التنمية الذاتية على شخصية المعلم محدودة .
سادساً	الكفاية الإنتاجية Productivity (٢٠)	تنمية المهارات الأدائية و العقلية	- يكسب المعلمين مهارات أدائية و عقلية متنوعة بشكل متميز	- يكسب كثيراً من التلاميذ مهارات أدائية و عقلية متنوعة غالباً .	يكسب بعض المعلمين بعض المهارات الأدائية و العقلية أحياناً .	كسب عدداً قليلاً من المعلمين عدداً من المهارات العقلية و الأدائية أحياناً .
		تنمية القيم و الاتجاهات	يحرص على إكساب المعلمين أنماطاً سلوكية مرغوب فيها و بأساليب متنوعة .	ينمي لدى كثير من المعلمين كثيراً من الأنماط السلوكية المرغوب فيها .	ينمي لدى المعلمين بعض الأنماط السلوكية المرغوب فيها	ينمي لدى بعض المعلمين بعض الأنماط السلوكية المرغوب فيها .
		المستوى التحصيلي للمتعلمين	- مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين متميز . يحرص على رفعه باستمرار (٨٥ % - ١٠٠)	- مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين عال . من (٧٥ % - ٨٥ %)	- مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين يحرص في حدود (٧٥ - ٦٦) .	يحقق نتائج مرضية إلى حد ما . من (٦٥ من ٥٠ %)
		الابتكار و الإسهام في التطوير	- يبادر دائماً لتقديم أفكار تطويرية للعمل . - يساهم في البرامج و المشروعات التطويرية بفاعلية .	- يبادر ويساهم في أكثر الأحيان في تقديم أفكار تطويرية للعمل .	- يقدم أفكاراً تطويرية للعمل إذا طلب منه .	- يقدم أفكاراً تطويرية لعمل في حالات نادرة .

أداة قياس مستوى أداء المعلم وكفايته الإنتاجية

مستويات الأداء				عناصر الأداء	الكفاية	م
ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما			
– يبادر للمشاركة في الأنشطة اللاصفية و يسهم فيها بفعالية . – أنشطة المتعلمين اللاصفية متابعة بدقة و باستمرار . – الأنشطة متنوعة إثرائية / تعزيزية – علاجية	يشارك في الأنشطة الصفية بفاعلية . أنشطة المتعلم اللاصفية متابعة غالباً .	يشارك في الأنشطة اللاصفية عند الحاجة أو عند ما يطلب منه . – أنشطة المتعلمين اللاصفية متبعة قليلاً .	يتردد في المشاركة في الأنشطة اللاصفية . أنشطة المتعلم اللاصفية متابعة أحياناً	يرفض المشاركة في الأنشطة المختلفة غالباً . – أنشطة المتعلمين اللاصفية نادراً ما تتابع .	الأنشطة و المشروعات ACTIVITIES & projects (١٠)	مابعاً