



جامعة الفيوم
كلية الآداب
برنامج التاريخ

توصيف مقررات برنامج التاريخ بنظام الساعات المعتمدة



رؤية كلية الآداب:

تسعى كلية الآداب إلى التميز والريادة العلمية والبحثية والمجتمعية في إطار المعايير المحلية والإقليمية والدولية للجودة الشاملة والشراكة المجتمعية.

رسالة كلية الآداب:

العمل على إعداد خريجين مؤهلين علميا وعمليا عبر إكسابهم المهارات التي يتطلبها سوق العمل، وتحقيق أهداف التعلم المستمر، وتنمية مهارات البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وتحقيق شراكة فعالة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة، من خلال تقديم برامج مميزة في مرحلتي الليسانس والدراسات العليا.

رسالة برنامج التاريخ

إعداد خريج يمتلك مهارات البحث والتحليل والتحقيق والنقد باستخدام الأساليب المعرفية الحديثة في حقل الدراسات التاريخية، وقادرًا على المنافسة محليًا وعالميًا، وتأهيله للعمل بالمؤسسات المختلفة التعليمية والثقافية والإعلامية من خلال برنامج تدريبي تحويلي؛ لتحقيق أهداف التنمية المستدامة؛ على اعتبار أن التاريخ أساس العلوم المختلفة. مع الحفاظ على الهوية العربية والإسلامية والوطنية، والقيم المجتمعية، وتقديم المعرفة التاريخية الصحيحة التي تُعين على فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه تطور المجتمع من خلال التقنيات الحديثة.

أهداف برنامج التاريخ

- ١- تنمية الوعي القومي لدى الخريجين من خلال دراسة تاريخ مصر عبر العصور، ودور التاريخ في الحفاظ على الهوية الوطنية.
- ٢- تأصيل قيم المواطنة وتعزيز الهوية العربية والإسلامية.
- ٣- تفعيل البحوث التاريخية في ضوء التقنيات الحديثة في مجال العمل التاريخي.
- ٤- تقديم برامج دراسية متطورة تساهم في إعداد كوادر مؤهلة تحقق أهداف خطط التنمية المستدامة، وتُلبي حاجات سوق العمل.
- ٥- فهم أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال التاريخ.
- ٦- إكساب الطلاب المهارات البحثية اللازمة للتواصل والتعاون مع المجتمع المحلي واقعيًا، وإلكترونيًا، من خلال التعامل مع الوثائق والمصادر التاريخية المختلفة.
- ٧- الإسهام في حماية التراث الإنساني مما يتعرض له من محاولات التشويه، والتزوير، والطمس، والتحريف؛ من خلال جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة.



- ٨- تشجيع طلاب برنامج التاريخ على الدراسة الميدانية بالمشاهدة المباشرة للبيئة الأثرية والتراثية. مع ممارسة الوصف والتحليل للأحداث والوقائع التاريخية.
- ٩- إعداد خريج يمتلك المهارات الأكاديمية والمهنية والأخلاقية التي تؤهله لتدريس العصور التاريخية المختلفة في كافة المراحل التعليمية.
- ١٠- المشاركة في التعرف على أهم القضايا والمشكلات ذات الجذور التاريخية، والمساهمة في وضع الحلول المناسبة من خلال البحوث والمؤتمرات العلمية.



توصيف مقررات الفرقة الأولى



توصيف مقرر: علم التاريخ منهج البحث التاريخي

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الأولى / الأول .

الكود: Hist 101

العنوان : علم التاريخ ومنهج البحث التاريخي

المحاضرة : ساعة أسبوعيا

الساعات المعتمدة : ساعتان

حصة الإرشاد الخاص : العملي : ٣ ساعات المجموع : ٤ ساعات

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- فهم طبيعة علم التاريخ.
- استنتاج صعوبات عمل المؤرخ.
- معرفة الصفات الواجب توافرها فيمن يتصدى لعملية التأريخ.
- معرفة المدارس التاريخية.
- تفسير مفهوم الذاتية والموضوعية وصولا إلى أهمية حياد المؤرخ.
- تحليل الفرق بين التسجيل الرسمي والتسجيل الشعبي للتاريخ
- دراسة المناهج المختلفة لدراسة التاريخ

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١- يربط بين أحداث الماضي والحاضر.
- ٢- يعرف الفرق بين مناهج البحث في العلوم المختلفة.
- ٣- يرتب العلوم المساعدة من حيث أولويتها لعمل المؤرخ.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١- يستنتج العلاقة بين علم التاريخ وعلوم بعيدة عنه ظاهريا مثل الفنون والموسيقى.
- ٢- يفسر بعض المظاهر الحضارية من خلال الآثار.
- ٢-٣ - يحلل بعض النصوص التاريخية.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣-١ - يفرق بين ما هو ذاتي وما هو موضوعي في الروايات التاريخية المختلفة.
- ٣-٢ - يعد بحثا تاريخية مصغرة تتفق مع مراحل البحث وتراعي قواعد الكتابة التاريخية.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤-١ - يستخدم منهج البحث التاريخي بطريقة سليمة
- ٤-٢ - يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.
- ٤-٣ - يعد بحث تاريخي عن احد موضوعات المقرر.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- التعريف بعلم التاريخ	٢	١	
- مراحل ظهور وتطور علم التاريخ	٢	١	
- تأريخ التاريخ	٢	١	
- الصفات الواجب توافرها في المؤرخ	٢	١	
- العلوم المساعدة لدراسة التاريخ	٤	٢	



- مدارس تفسير التاريخ	٤	٢
- المناهج المستخدمة لدراسة التاريخ	٤	٢
- المراحل التي يمر بها البحث التاريخي	٤	٢
- القواعد العامة لكتابة البحث التاريخي	٤	٢

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران.

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- ١- التقييم (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- ٢- التقييم البحث
- ٣- التقييم الاختبار التكويني الأول
- ٤- التقييم الاختبار التكويني الثاني
- ٥- التقييم الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- ٢٠ % الاختبار التكويني الأول
- ١٠ % الاختبار التكويني الثاني
- ١٠ % الامتحان الشفوي :
- ٦٠ % امتحان الفصل الخريفي
- ١٠٠ % المجموع

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- مراجع عربية :

- ١- حسن عثمان: منهج البحث التاريخي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٤.
- ٢- أتكين: دراسة التاريخ وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية، ترجمة محمود زايد، دار العلم للملايين، ط٢، بيروت، ١٩٦٣.



- ٣- أحمد شلبي: كيف تكتب بحثاً أو رسالة، دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، ط٩، القاهرة، ١٩٧٦.
- ٤- ألبان . ج. ويدجري: التاريخ وكيف يفسرونه من كونفوشيوس إلي توينبي، جزاءن، ترجمة عبد العزيز توفيق جاويد، ط٢، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٥- حسين مؤنس: التاريخ والمؤرخون، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٤.

٢- مراجع اجنبية :

- A. G. Woodhead, The Study of Greek Inscriptions, Cambridge University PRESS, 1959.
- Bois a Epigraphes, Catalogue General du Musee Arabe du Caire ,vols,2,1931-1936.
- C,H, Becker, Papyri schott-Reinhart I – Heidelberg 1906 .
- Goitein The Documents of Geniza as a Source for Meditrranean Social History" (JAOS) ,N o.2,1960.
- Lavoix, Catalogue des monnlnmanes de la Bibliotheque Nationale, Egypte et Syeie
- Roger,Le blason chez les princes musulmans de L' Egypte et de la Syrie.vol.2,B.I.E.31
- Shyder. Detachment and the Writing of History, New York, 1958.

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- ١-مجلة التاريخية المصرية
- ٢-مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية
- ٣-مجلة التاريخ المستقبل
- ٤-مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- ٥-مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- التعريف بعلم التاريخ	الأول	١-١			
- مراحل ظهور وتطور علم التاريخ	الثاني	٥-١			
- تأريخ التاريخ	الثالث	١-١			
- الصفات الواجب توافرها في المؤرخ	الرابع	٤-١			
- العلوم المساعدة لدراسة التاريخ	الخامس والسادس	٢-١	٢-٢، ١-٢		
- مدارس تفسير التاريخ	السابع والثامن	٢-١		١-٣	
- المناهج المستخدمة لدراسة التاريخ	التاسع- العاشر	٢-١		١-٣	١-٤
- المراحل التي يمر بها البحث التاريخي	الحادي عشر -الثاني عشر		٣-٢	٢-٣، ١-٣	٣-٤، ٢-٤
- القواعد العامة لكتابة البحث التاريخي	الثالث عشر والرابع عشر			٢-٣، ١-٣	٣-٤

أستاذ المقرر: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ مصر القديم (١)

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الأولى / الأول.
- العنوان : تاريخ مصر القديم (١) الكود : Hist. 102
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- المحاضرة: ساعتان
- الدروس العملية: لا يوجد
- ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد المجموع: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- يهدف هذا المقرر إلي التعريف بتاريخ مصر القديمة بداية من العصور الحجرية القديمة بمسمياتها المختلفة، العصر الحجري القديم والوسطى والأعلى والنحاسي، ثم عصر ما قبل الأسرات، والعصور التاريخية، العصر العتيق وعصر الدولة القديمة وعصر الاضمحلال الأول والذي تمثل في الأسرات السابعة والثامنة والتاسعة والعاشر، حتى ظهرت الأسرة الحادية عشرة واعادت توحيد البلاد مرة أخرى، ثم الأسرة الثانية عشرة والتوسع السياسي والحضاري لمصر، وعصر الانتقال الثاني مصر تحت سيطرة الهكسوس.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(٢) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا على:

- ١- التعرف على النظريات التي قيلت حول بداية الأسرات المصرية القديمة.
- ٢- فهم تطورات العصور التاريخية في مصر القديمة.
- ٤- التعرف على العلوم ذات العلاقة بتاريخ مصر القديمة من خلال مراجعة كتب . آثار مصر القديمة. الجغرافيا. الحفائر.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- التعرف على الدوافع التي أدت إلى بداية عصر الأسرات والانتقال من أسرة إلى أخرى.
- ٤- تحليل الصراع على السلطة في مصر القديمة.
- ٥- يتناول التأريخ للظواهر المختلفة في السياسة الخارجية في تاريخ مصر القديمة تناولاً تاريخياً

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣- الوصف التاريخي من خلال كتابة مقال عن الأعمال التاريخية العظيمة لأحد الملوك المصريين القدماء.
- ٤- عمل جدول زمني للملوك المصريين القدماء وأهم أعمالهم.
- ٥- رسم خريطة لتوزيع المتاحف والأهرامات والمعابد المصرية القديمة.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣- توصيل الأفكار عن تاريخ مصر القديمة بشكل تقرير كتابي أو محاضرة شفوية..
- ٤- استخدام بعض المراجع الأجنبية للبحث عن معلومات خاصة بمظاهر الحضارة المصرية القديمة.

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
أسماء مصر القديمة والأقاليم المصرية	٢	١	
مصادر التاريخ المصري القديم	٢	١	
العصور الحجرية والعصر العتيق.	٤	٢	
عصر الدولة القديمة.	٦	٣	
عصر الانتقال والثورة الاجتماعية الأولى	٤	٢	
عصر الدولة الوسطى.	٦	٣	
عصر الانتقال الثاني ونكبة الهكسوس.	٤	٢	



٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة
- ٧-٢ البحث
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- عماد عبد العظيم عاشور، تاريخ مصر القديمة (منذ العصور الحجرية حتى نهاية الأسرات الفرعونية)، الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٦م.
- ٨-٣- كتب مقترحة
- أحمد فخري، مصر الفرعونية، القاهرة، ١٩٥٧م.
- أحمد محمد البربري، العواصم السياسية في مصر القديمة دراسة مقارنة لأسباب قيامها وسقوطها، رسالة دكتوراة (غير منشورة)، كلية الآداب جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
- ألن جاردنر، مصر الفرعونية، ترجمة نجيب إبراهيم، مراجعة عبد المنعم أبو بكر، القاهرة، ١٩٨٧.
- محمد عبد الحميد بسيوني، آداب السلوك عند المصريين القدماء، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧م.
- عبد الرحمن زكي، الجيش في مصر القديمة، القاهرة، ١٩٦٧م.
- أحمد فخري، الأهرامات المصرية، القاهرة، القاهرة، ١٩٦٣م.
- بهاء الدين إبراهيم، الشرطة والأمن الداخلي في مصر القديمة، القاهرة، ١٩٨٦م.
- سيد توفيق، معالم تاريخ وحضارة مصر الفرعونية، القاهرة، ١٩٨٤م.



- عبد العزيز صالح، الأسرة في المجتمع المصري القديم، القاهرة، ١٩٦١م.
- عبد العزيز صالح، حضارة مصر القديمة وآثارها، ج١ القاهرة، ١٩٦٢م.
- ٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ
 - مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
 - مجلة المؤرخ المصري.
 - مجلة التاريخ والمستقبل.
 - مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
 - مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية - قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الفيوم

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
أسماء مصر القديمة	الأول	١-١	١-٢		٣-٤
الأقاليم المصرية	الأول	٢-١	١-٢، ٤-٢		٣-٤، ٤-٤
مصادر التاريخ المصري القديم	الثاني		٥-٢	٣-٣	٣-٤
العصور الحجرية والعصر العتيق.	الثالث - الرابع	٢-١			٤-٤
عصر الدولة القديمة.	الخامس- السابع	٢-١	٥-٢	٤-٣	٤-٤، ٣-٤
عصر الانتقال والثورة الاجتماعية الأولى	الثامن-التاسع	٢-١			٣-٤
عصر الدولة الوسطى.	العاشر - الثاني عشر	٢-١			٤-٤
عصر الانتقال الثاني ونكبة الهكسوس.	الثالث عشر - الرابع عشر	٤-١	١-٢	٥-٣، ٣-٣	٤-٤

أستاذ المقرر: أ.د. عادل السيد عبد العزيز

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ العرب قبل الإسلام

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
 - عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
 - القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
 - القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
 - السنة الدراسية / المستوي : الأولى / الأول .
- العنوان : تاريخ العرب قبل الإسلام
الكود : Hist 103
الساعات المعتمدة : ساعتان
المحاضرة : ساعتان أسبوعياً
حصص الإرشاد الخاص :
العملية :
المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً علي

- ١- التعرف على مصادر تاريخ الجزيرة العربية القديمة.
- ٢- معرفة الدور الحضاري للعرب قبل الإسلام.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ١ - ١ - أن يفهم الحياة الدينية والعقلية للعرب قبل الإسلام.
- ١ - ٢ - أن يتعرف على طبقات وأنساب العرب.
- ١ - ٣ - أن يتعرف على الممالك العربية قبل الإسلام.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ٢ - ١ - أن يحلل سمات الشخصية العربية قبل الإسلام.
- ٢ - ٢ - أن يناقش الحياة الاقتصادية للعرب قبل الإسلام.
- ٢ - ٣ - أن نقد الحياة الاجتماعية للعرب قبل الإسلام.

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ٣ - ١ - أن يكتب مقالاً عن حياة العرب قبل الإسلام.
 - ٣ - ٢ - أن يتعامل مع المصادر التاريخية الخاصة بتاريخ العرب قبل الإسلام.
 - ٣ - ٣ - أن يستخدم الوصف التاريخي للوقائع والأحداث.
 - ٣ - ٤ - أن يرسم خريطة شبه الجزيرة العربية موضحاً عليها أماكن توطن القبائل العربية
- (٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً علي:
- ٤ - ١ - التعلم الذاتي.
 - ٤ - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحثي.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
١- مصادر تاريخ العرب قبل الإسلام	٢	١	
٢- جغرافية بلاد العرب :	٢	١	
٣- أصل العرب وطبقاتهم وأنسابهم.	٢	١	
٤- ممالك اليمن الأولى: معين - حضرموت- قتبان- أوسان.	٤	٢	
٥- مملكة سبأ (٨٠٠ ق.م - ١١٥ ق.م)	٢	١	
٦- مملكة حمير.	٢	١	



٧-ممالك شمال الجزيرة العربية	٤	٢
٨-حواضر الحجاز	٢	١
٩- الحياة السياسية للعرب قبل الإسلام.	٢	١
١٠- الحياة الاقتصادية والاجتماعية.	٢	١
١١- الحياة الدينية.	٢	١
١٢- الحياة الثقافية (ديوان العرب).	٢	١

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر :
- ٨-٢- الكتب الدراسية المقررة:
- ٨-٣- كتب مقترحه :
- مراجع عربية :
- ١- السيد عبد العزيز سالم : تاريخ العرب قبل الإسلام ، مؤسسة دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٧٦م .
- ١. جواد علي : المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام ، ٩ أجزاء ، بيروت - ٦٨-١٩٧١م .
- ٣. سعد زغول عبد الحميد : تاريخ العرب قبل الإسلام : دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٧٦م .
- ٤. صالح أحمد العلي : تاريخ العرب قبل الإسلام : دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٧٥م .



- مراجع اجنبية :

- ٨-٤- مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ
-بنك المعرفة المصري
- عالم الفكر .
- عالم المعرفة .
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية .
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط.

www.archive.org

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مصادر تاريخ العرب قبل الإسلام	الأول	١-١	١-٢	١-٣	١-٤
جغرافية بلاد العرب	الثاني	٢-١	٣-٢ ، ٢-٢	١-٣	٢-٤ ، ١-٤
أصل العرب وطبقاتهم وأنسابهم.	الثالث	٢-١	٢-٢	٢-٣	١-٤
معين - حضرموت- قتبان- أوسان.	الرابع	٢-١	٢-٢	١-٣	٢-٤
مملكة سبأ (٨٠٠ ق.م - ١١٥ ق.م)	الخامس	٢-١	٣-٢	١-٣	١-٤
مملكة حمير	السادس	٢-١	١-٢		١-٤
ممالك شمال الجزيرة العربية	السابع والثامن	٢-١	١-٢		١-٤
حواضر الحجاز الحياة السياسية للعرب قبل الإسلام.	التاسع والعاشر	٣-١		٢-٣	١-٤
الحياة الاقتصادية والحياة الدينية	الحادي عشر والثاني عشر	٣-١ ، ١-١	٢-٢	١-٣	١-٤
الحياة الاجتماعية والثقافية	الثالث عشر والرابع عشر	٤-١ ، ٣-١	٣-٢	١-٣	٢-٤ ، ١-٤

أستاذ المقرر: أ.د/ عبد الحميد حمودة

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ الإغريق وحضارتهم

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الأولى / الأول

الكود : Hist. 104

العنوان: تاريخ الإغريق وحضارتهم

المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

الساعات المعتمدة : ساعتان

حصص الإرشاد الخاص : العملي : لا يوجد المجموع : ساعتان أسبوعيا .

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- التعرف بجغرافية بلاد اليونان، أهم الحضارات المبكرة الحضارة المينوية والموكينية، حرب طرواده، الغزو الدوري، قيام - نظام دولة المدينة، حركة الاستيطان الكبرى، الحروب الفارسية، تطور النظم السياسية ببلاد اليونان.
- معرفة نظام دولتي أثينا واسبرطة، الحروب البلوبونيزية، سيطرة طيبة حتى سقوط بلاد اليونان في يد فليب الثاني المقدوني، أهم جوانب حضارة الإغريق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والدينية.
- يتعرف على أثر الجغرافيا على تاريخ بلاد اليونان

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١. المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يصف المعالم الجغرافية لبلاد اليونان.
- ١ - ٢ - يتعرف على نشأة وتطور دويلات المدن اليونانية (أثينا- أسبرطة).
- ١ - ٣ - يشرح الفرق بين مصطلحات يوناني - إغريقي - هيليني.
- ١ - ٤ - يتعرف على أسلوب التربية العسكرية الصارمة التي خلقت مجتمعا عسكريا في اسبرطة.
- ١ - ٥ - يتعرف على أسلوب الحكم الديمقراطي كما طبقته أثينا.
- ١ - ٦ - يتعرف على تاريخ الألعاب الاولمبية الحالية واصولها الباكورة.
- ١ - ٧ - يتذكر طبيعة التطور السياسي في بلاد اليونان.
- ١ - ٨ - يشرح الأساطير (اسطورة حرب طروادة) التي كان دور مهم في تشكيل الوعي القومي لدى اليونان.
- ١ - ٩ - يتعرف على محاولة الفرس احتلال بلاد اليونان.
- ١ - ١٠ - يشرح سر نظرة الاغريق لمقدونيا التي نجحت في توحيدهم بالقوة.

٢. المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - يصنف الخرائط والجداول التوضيحية التي تحدد بعض الجوانب التاريخية والحضارية لتاريخ اليونان.
- ٢ - ٢ - يصنف المعالم الجغرافية لبلاد اليونان.
- ٢ - ٣ - يصنف الأحداث التاريخية والحروب التي مرت بها الدويلات اليونانية استنادا على الوثائق والمخطوطات والمصادر التاريخية المختلفة.
- ٢ - ٤ - يلخص الأساطير (اسطورة حرب طروادة) وأهميتها في التاريخ اليوناني الروماني.
- ٢ - ٥ - يقيم تجربة اليونان لفهم الواقع.
- ٢ - ٦ - يبرهن على أهمية التاريخ اليوناني من خلال استخدام كثير من المصطلحات السياسية الشائعة في وقتنا الحالي.

٣. المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يوظف معارفه عن التاريخ اليوناني في فهم بعض القضايا المعاصرة.
- ٣ - ٢ - يقرأ بعض المراجع المتخصصة في تاريخ اليونان.
- ٣ - ٣ - يعرض بعض المشكلات المعاصرة في ضوء ما اكتسب من معرفة تاريخية عن اليونان.
- ٣ - ٤ - يطبق معرفته بمعالم تاريخ اليونان لتكوين موقف موضوعي من دولة اليونان.



٣-٥- يترجم الموضوعات المتعلقة بالصراعات العسكرية فى التاريخ اليونانى(حرب طروادة- الحروب البلوبونيزية- الحروب الفارسية) فى صورة مجموعة متنوعة من الصيغ الكتابية والشفوية.

٤. المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤-١- التوصل بايجابية مع الآخرين باستخدام الوسائل الشفهية والمكتوبة.
- ٤-٢- العمل بكفاءة ضمن الفريق.
- ٤-٣- استخدام تكنولوجيا المعلومات فى دعم وإثراء معلوماته فى التاريخ.

٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص أرشاد / عملي
مصادر تاريخ بلاد اليونان	٢	١	
جغرافية بلاد اليونان	٢	١	
حضارات العصر المبكر	٢	١	
الغزو الدوري وعصر الظلام وحركة الاستيطان	٢	١	
نظام دولة المدينة	٢	١	
دولة أثينا	٢	١	
دولة إسبرطة	٢	١	
الحروب الفارسية	٢	١	
الحروب القرطاجية	٢	١	
الحروب البلوبونيزية	٢	١	
انحدار دولة المدينة	٢	١	
الآلهة والأعياد	٢	١	
المسرح اليوناني	٢	١	
مؤرخو وفلاسفة اليونان	٢	١	

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|---|
| ٧-١ الأسئلة | تقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٧-٢ البحث | تقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٧-٣ الامتحانات الشفهية | تقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٧-٤ الامتحانات التكوينية | تقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٧-٥ الامتحانات التحريرية | تقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |



جداول التقييم

التقييم ١ الأسبلة (المراجعة على ما سبق شرحه)	الاسبوع الثالث
التقييم ٢ البحث	من الأسبوع الأول حتى الثامن
التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول	بعد مرور شهر من الدراسة
التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني	بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
التقييم ٥ الامتحانات التحريرية	في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول	٢٠ %
الاختبار التكويني الثاني	١٠ %
الامتحان الشفوي :	١٠ %
امتحان الفصل الخريفي	٦٠ %
المجموع	١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

٨ - ١ - مذكرات المقرر : د. عبد اللطيف فايز علي، معالم تاريخ الإغريق وحضارتهم.

٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:

٨ - ٣ - كتب مقترحه :

مراجع عربية :

- سيد أحمد علي الناصري: الإغريق تاريخهم وحضارتهم، من حضارة كريت حتى قيام إمبراطورية الإسكندر الأكبر، دار النهضة العربية، ١٩٧٦م.
- عبد اللطيف أحمد علي: التاريخ اليوناني، العصر الهيللادي، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٦م.
- فوزي مكاوي، تاريخ العالم الإغريقي وحضارته، من أقدم العصور حتى عام ٣٢٢ ق.م. الدار البيضاء، ١٩٨٠م.
- إبراهيم عبد العزيز الجندي: معالم تاريخ اليونان القديم، ج ١، المكتب المصري لتوزيع المطبوعات، ١٩٩٨م.
- سيد أحمد علي الناصري: الإغريق تاريخهم وحضارتهم، من حضارة كريت حتى قيام إمبراطورية الإسكندر الأكبر، دار النهضة العربية، ط ٢، ١٩٧٦م.
- لطفي عبد الوهاب: اليونان، مقدمة في التاريخ الحضاري، دار المعرفة الجامعية، ٢٠١٠م.

مراجع اجنبية :

- Martin, Thomas R. *Ancient Greece: From Prehistoric to Hellenistic Times*. New Haven & London: Yale University Press, 1996

٦ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة المؤرخ المصري، كلية الاداب-جامعة القاهرة.
- مجلة وقائع تاريخية، كلية الاداب-جامعة القاهرة.
- مجلة المؤرخ العربي، اتحاد المؤرخين العرب.

<http://www.livius.org/fa-fn/> <http://www.legionxxiv.org/fasces%20page/>

<http://php.iupui.edu/~kcutler/388rdg06.html> <http://www.mysteriousetruscans.com/history.html>

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مصادر تاريخ بلاد اليونان	الأول	٥-١	٤-٢	٤-٣، ٣-٣	٢-٤
جغرافية بلاد يونان	الثاني	٧-١	٨-٢، ٥-٢	٣-٣	٣-٤، ٢-٤
حضارات العصر المبكر	الثالث		٥-٢	١-٣	٤-٤
العصر الدوري وعصر الظلام	الرابع	٢-١			٢-٤



٣-٤ ، ٢-٤	١-٣	٥-٢	٢-١	الخامس	نظام دولة المدينة
٢-٤			٢-١	السادس	دولة أثينا
٢-٤			٢-١	السابع	دولة إسبرطة
٣-٤	٤-٣ ، ٢-٣		٣-١	الثامن	الحروب الفارسية والقرطاجية
٤-٤	٤-٣	٤-٢	١-١ ، ٣-١ ، ٤-١	التاسع	الحروب البلوبونيزية
٣-٤ ، ٢-٤	٤-٣ ، ٣-٣	٥-٢ ، ٣-٢	٤-١ ، ٣-١	العاشر	انحدار دولة المدينة وصعود مقدوني
٤-٤	٣-١	٥-٢	٥-١	الحادي عشر	الآلهة والأعياد
٢-٤		٦-٢	٧-١	الثاني عشر	المسرح اليوناني
٤-٤		٨-٢	٥-١	الثالث عشر	مؤرخو وفلاسفة اليونان

أستاذ المقرر: د. عبد اللطيف فايز علي

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: مدخل إلى تاريخ أوروبا في العصور الوسطى

(١) بيانات المقرر

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الأولى / الأول .
- العنوان : مدخل إلى تاريخ أوروبا العصور الوسطى
- الكود : Hist. 105
- المحاضرة : ساعتان
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- الدروس العملية : لا يوجد
- ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- فهم العوامل السياسية والاقتصادية والأخلاقية التي أدت إلى انهيار الإمبراطورية الرومانية، وانتقال أوروبا من العصر الروماني إلى العصور الوسطى (عصور الظلام).

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-١- التعرف على النظريات التي قبلت حول بداية التاريخ الأوروبي الوسيط.
- ١-٢- فهم الخلفية التاريخية للنزاعات المذهبية في أوروبا بواكير العصور الوسطى.
- ١-٣- رصد الظروف التي أدت إلى سقوط روما في أيدي الجرمان عامي ٤١٠، ٤٧٦ م.
- ١-٤- التعرف على الموطن الأصلي للجرمان من خلال مراجعة الكتب الجغرافية والأطالس التاريخية.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٢-١- استنتاج الدور الذي لعبه الإمبراطور قسطنطين لتوحيد أراضي الإمبراطورية الرومانية خلال القرن الرابع الميلادي.
- ٢-٢- إدراك الظروف التي أحاطت بسقوط روما عام ٤٧٦ م.
- ٢-٣- استنباط طبيعة العلاقات بين الدولة الكارولنجية وجيرانها.
- ٢-٤- تحليل نظم الحكم التي أسسها القوط والفرنجة واللمبارديون والأنجلو سكسون في كل من إيطاليا وفرنسا وألمانيا وبريطانيا وإسبانيا.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣-١- القيام بجمع المادة العلمية لكتابة مقال عن إحدى الشخصيات الجرمانية المؤثرة في التاريخ الأوروبي الوسيط.
- ٣-٢- التعامل مع الوثائق والمراجع الخاصة بتاريخ أوروبا العصور الوسطى.
- ٣-٣- الوصف التاريخي من خلال كتابة مقال عن بعض الملوك الجرمان.
- ٣-٤- عمل جدول زمني للملوك اللمبارديين والميروفنجيين والكارولنجيين.
- ٣-٥- رسم خريطة لتوزيع القبائل الجرمانية في أوروبا.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٤-١- استخدام الحاسب الآلي للبحث عن معلومات عن تاريخ أوروبا العصور الوسطى.
- ٤-٢- تنمية روح الفريق الجماعي من خلال عمل محاكاة تمثيلية لبعض الأحداث التاريخية .
- ٤-٣- استخدام بعض المراجع الأجنبية للبحث عن معلومات تاريخية عن تاريخ أوروبا في العصر الوسيط الباكر.

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
تشكيل العصور الوسطى.	٣	٢	
الإمبراطورية الرومانية وتحديات القرن الرابع الميلادي	٣	٢	
الجرمان.	٦	٤	
سقوط الإمبراطورية الغربية ٣٩٥-٤٩٣ م.	٦	٤	
الامتحان التكويني الأول	٢	٢	



إيطاليا والقوط الشرقيين (٤٩٣-٥٥٣م).	٦	٤
إيطاليا والمبارديون (٥٦٨-٧٧٤م).	٣	٢
الدولة الميروفنجية (٤٨١-٧٥١م).	٣	٢
الامتحان التكويني الثاني	٢	٢
الدولة الكارولنجية (٧٥١-٩٨٧م).	٣	٢
الامتحان الشفوي	٢	٢

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- محمد زايد عبد الله، مدخل إلى تاريخ أوروبا العصور الوسطى، الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٣م.
- ٨-٣- كتب مقترحة
- إسحق عبيد، العصور الوسطى الأوروبية (عصر الظلام)، مكتبة سعيد رأفت، القاهرة، د.ت.



- بيشوب (موريس)، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، ترجمة/ د. على السيد علي، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- جوزيف نسيم يوسف، دراسات في تاريخ العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٣م.
- ديفز (كارل)، أوروبا في العصور الوسطى، ترجمة/ عبد الحميد حمدي محمود، الإسكندرية، ١٩٥٨م.
- سانت موس، ميلاد العصور الوسطى ٣٩٥-٨١٤م، ترجمة/ عبد العزيز توفيق جاويد، مراجعة/ د. السيد الباز العريني، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٨م.
- سعيد عبد الفتاح عاشور، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، ج ١، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٦م.
- محمد محمد مرسي الشيخ، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ٨-٤. مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
تشكيل العصور الوسطى.	الأول	١-١	---	٢-٣	١-٤
الإمبراطورية الرومانية وتحديات القرن الرابع الميلادي	الثاني	٢-١	٢-٢، ١-٢	٢-٣	١-٤
الجرمان.	الثالث والرابع	٣-١، ٤-١	---	١-٣، ٢-٣، ٥-٣	١-٤، ٣-٤
سقوط الإمبراطورية الغربية ٣٩٥-٤٩٣م.	الخامس والسادس	٢-١	---	٢-٣	١-٤
إيطاليا والقوط الشرقيين (٤٩٣-٥٥٣م).	الثامن والتاسع	٤-١	٤-٢	٢-٣، ٣-٣	١-٤
إيطاليا واللمبارديون (٥٦٨-٧٧٤م).	العاشر	٤-١	٤-٢	٢-٣، ٣-٣، ٤-٣	١-٤
الدولة الميروفنجية (٤٨١-٧٥١م).	الحادي عشر	٤-١	٤-٢	٢-٣، ٣-٣، ٤-٣	١-٤
الدولة الكارولنجية (٧٥١-٩٨٧م).	الثالث عشر	٤-١	٣-٢	٢-٣، ٣-٣، ٤-٣	١-٤، ٢-٤

أستاذ المقرر: د. سها محمد سيد المراكبي سها محمد سيد

رئيس مجلس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: حقوق الإنسان (قضايا مجتمعية)

(١) بيانات المقرر

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم له المقرر : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (علم النفس) .
- السنة الدراسية / المستوي : الأولى / الأول .

العنوان : حقوق الإنسان الكود : UNI 001

الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- يهدف المقرر إلي تعريف الطالب بحقوق الإنسان وحرية وكيفية تناول المعاهدات الدولية والإقليمية والتشريعات الداخلية لها ، واستنباط المعارف المتعلقة بحقوق الإنسان وكيفية انعكاسها ودورها الحضاري الحقيقي في حياة الشعوب، ومعرفة آلية تعامل الحكومات المختلفة مع حقوق الإنسان والديمقراطية من الناحية الفعلية في دول العالم .

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(٢) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-١ - تعريف الطالب بمفهوم حقوق الإنسان وحرية
- ٢-١ - يحدد المعاهدات الدولية والإقليمية المحددة لحقوق الإنسان
- ٣-١ - يدرك الطالب التشريعات المطبقة لحقوق الإنسان في المجتمع المصري
- ٤-١ - يتعرف الطالب علي تأثير تطبيق حقوق الإنسان علي حضارة الشعوب
- ٥-١ - يتعرف الطالب علي تعامل الحكومات المختلفة مع حقوق الإنسان والديمقراطية

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-٢ - يلخص الطالب مفهوم حقوق الإنسان والحرية.
- ٢-٢ - يفهم المعاهدات الدولية والإقليمية المحددة لحقوق الإنسان
- ٣-٢ - يستنتج الطالب تطور التشريعات المطبقة في المجتمع المصري والخاصة بحقوق الإنسان
- ٤-٢ - يفهم الطالب تأثير تطبيق حقوق الإنسان علي حضارة الشعوب
- ٥-٢ - يلخص الطالب نموذج مصغر علي كيفية تعامل الحكومات المختلفة مع حقوق الإنسان والديمقراطية
- ٦-٢ - يفهم الطالب كيفية تطبيق حقوق الإنسان والديمقراطية في مجتمعه

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-٣ - يتابع ويناقش مفهوم حقوق الإنسان وتطورها
- ٢-٣ - يشارك بالأراء في المحاضرات عن أهمية المعاهدات الدولية والإقليمية المحددة لحقوق الإنسان
- ٣-٣ - يستخدم طرق البحث والاطلاع الصحيحة للحصول على معلومات حول التشريعات المطبقة لحقوق الإنسان في المجتمع المصري
- ٤-٣ - يكتب بحثا علمي عن تأثير تطبيق حقوق الإنسان علي حضارة الشعوب

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-٤ - يعي دور مفهوم حقوق الإنسان وأهميته
- ٢-٤ - يطبق المعلومات التي درسها في واقع الحياة اليومية.
- ٣-٤ - يستخدم الحاسب ومواقع الانترنت للبحث عن الموضوعات .
- ٤-٤ - يتعاون مع زملائه في أداء الأنشطة الخاصة بالمحاضرات .



٤-٥ يستخدم المنصات التعليمية لمواصلة محاضراته.

٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص أرشاد / عملي
تعريف مفهوم حقوق الإنسان وتطوره	٤	٢	
المعاهدات الدولية لحقوق الإنسان	٢	١	
المعاهدات الإقليمية لحقوق الإنسان	٢	١	
تشريعات حقوق الإنسان في المجتمع المصري قديما	٢	١	
تشريعات حقوق الإنسان في المجتمع المصري حديثا	٢	١	
تأثير تطبيق مبادئ حقوق الإنسان علي الفرد	٤	٢	
تأثير تطبيق مبادئ حقوق الإنسان علي المجتمع وعلي حضارة الشعوب	٤	٢	
تعامل الحكومات المختلفة مع حقوق الإنسان والديمقراطية	٤	٢	
كيفية تطبيق حقوق الإنسان والديمقراطية في مجتمعنا ودور كل فرد في هذا التطبيق	٤	٢	

٥) أساليب التعليم و التعلم :

٥-١- المحاضرة.

٥-٢- المناقشة.

٥-٣- مشروع بحثي

٥-٤- التعلم التعاوني

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

٧-١ الأسئلة

٧-٢ البحث

٧-٣ الامتحانات الشفوية

٧-٤ الامتحانات التكوينية

٧-٥ الامتحانات التحريرية

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

لتقييم مدى اسياعاب الطالب للمادة العلمية

لتقييم الطالب نهائيا في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث

التقييم ٢ البحث من الاسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة

التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة

التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المئوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول ٢٠ %

الاختبار التكويني الثاني ١٠ %



١٠ %

٦٠ %

١٠٠ %

الامتحان الشفوي :

امتحان الفصل الخريفي

المجموع

٨) قائمة المراجع :

٨ - ١ - مذكرات المقرر : يتم من خلال ملزمة تم أعدادها من قبل مجموعة من أساتذة قسم علم النفس

٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة .:

٨ - ٣ - كتب مقترحه :

٤ - مراجع عربية :

٢ - مراجع أجنبية :

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

مصفوفة المقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسس ——— الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
تعريف مفهوم حقوق الانسان وتطوره	الأول والثاني	١ _ ١	٢ _ ١	-	٤ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥
المعاهدات الدولية لحقوق الانسان	الثالث	١ _ ٢	٢ _ ١، ٢، ٣	٣ _ ١، ٢، ٣	٤ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥
المعاهدات الاقليمية لحقوق الانسان	الرابع	١ _ ١، ٢، ٣	٢ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥	٣ _ ١، ٢، ٣، ٤	٤ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥
تشريعات حقوق الانسان في المجتمع المصري قديما	الخامس	١ _ ١، ٢، ٣، ٤	٢ _ ١، ٢، ٣، ٤	٣ _ ١، ٢، ٣، ٤	٤ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥
تشريعات حقوق الانسان في المجتمع المصري حديثا	السادس	١ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥	٢ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥	٣ _ ١، ٢، ٣، ٤	٤ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥
تأثير تطبيق مبادئ حقوق الانسان علي الفرد	السابع والثامن	١ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٢ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٣ _ ١، ٢، ٣، ٤	٤ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥
تأثير تطبيق مبادئ حقوق الانسان علي المجتمع وعلي حضارة الشعوب	التاسع والعاشر	١ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٢ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٣ _ ١، ٢، ٣، ٤	٤ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥
تعامل الحكومات المختلفة مع حقوق الانسان والديمقراطية	الحادي عشر والثاني عشر	١ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٢ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٣ _ ١، ٢، ٣، ٤	٤ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥
كيفية تطبيق حقوق الانسان والديمقراطية في مجتمعنا ودور كل فرد في هذا التطبيق	الثالث عشر	١ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٢ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٣ _ ١، ٢، ٣، ٤	٤ _ ١، ٢، ٣، ٤، ٥

أستاذ المقرر: د محمد فتحي سليمان

رئيس مجلس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: اللغة العربية ١

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (اللغة العربية) .
 - عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
 - القسم الذي يقدم له البرنامج : (التاريخ) .
 - القسم الذي يقدم المقرر : (اللغة العربية) .
 - السنة الدراسية / المستوي : الأولي / الأول
- العنوان : اللغة العربية ١
الساعات المعتمدة : ساعتان
المحاضرة : ساعة أسبوعيا
العملية : ٣
المجموع : ٤
الكويد : FAC 001
حصة الإرشاد الخاص :

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- أن يتعلم الطالب على مفهوم اللغة العربية، ونشأتها.
- أن يتعرف على مفهوم الازدواجية اللغوية، وأهمية إتقان اللغة العربية.
- يتعرف على بعض قواعد النحو في باب المقدمات النحوية، مثل أقسام الكلام، والإعراب والبناء.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - أن يتعرف على مفهوم اللغة، ونشأتها.
- ١ - ٢ - أن يتعرف على أقسام الكلام، وعلامات كل قسم.
- ١ - ٣ - أن يتعرف على المعرب والمبني من الأسماء والأفعال، والحروف.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - أن يميز بين الاسم والفعل والحرف.
- ٢ - ٢ - أن يقارن بين المعرب والمبني.
- ٢ - ٣ - أن يميز بين المعرب بعلامات إعراب فرعية ، والمعرب بعلامات إعراب فرعية.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يستخرج بعض الأسماء المعربة، وبعض المبنيات.
- ٢ - ٢ - أن يكتب اللغة العربية بطريقة سليمة.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - أن يتقن مهارة الكتابة السليمة بطريقة خالية من الأخطاء النحوية.
- ٤ - ٢ - يكتسب مهارة نطق الحروف والكلمات بطريقة سليمة.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
اللغة العربية بين الأمس واليوم: مفهوم اللغة العربية، ونشأتها، وبدايات النقش باللغة العربية، واللهجات العربية القديمة، والحديثة للغة العربية.	٤	١	١
- مستويات النص العربي: الازدواجية اللغوية بين المنطوق والمكتوب، الازدواجية اللغوية في تحرير الخطاب.	٤	١	١
- اللغة العربية جسر العبور الثقافي بين الحضارات، وبيان أهمية إتقان اللغة العربية، ومجالات العمل باللغة العربية في المنظمات المحلية والدولية.	٤	١	١
- أقسام الكلام: الاسم والفعل والحرف، وعلامات كل قسم.	٨	٢	٢
- التدريب على علامات الاسم والفعل والحرف	٨	٢	٢
- الأخطاء اللغوية الشائعة	٨	٢	٢



٢	٢	٨	- كيفة كتابة وتنسيق الفقرات في اللغة العربية
٢	٢	٨	- تدريبات لغوية على نصوص أدبية
١	١	٤	- مراجعة عامة

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة
- ٧-٢ البحث
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائيا في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- مراجع عربية :

- ١- النحو الوافي: عباس حسن
- ٢- الإملاء والترقيم في الكتابة العربية: عبد العليم إبراهيم.
- ٣- تطبيقات نحوية وأساليب إنشائية: د. صلاح بكر.
- ٤- النحو والدلالة: د/ محمد حماسة عبد اللطيف

مراجع اجنبية :

- ٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ



- (٢) مجلة مجمع اللغة العربية
(٣) مجلة كلية آداب الفيوم
(٤) موقع الألوكة
(٥) موقع المكتبة الشاملة

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
اساسيات تركيب الجملة وأقسام الكلام في اللغة العربية	الأول	١-١	١-٢		١-٤
الأزمنة في اللغة العربية	الثاني	٥-١، ٢-١	٣-٢، ٢-٢	٣-٣	٢-٤، ١-٤
قراءة عامة.	الثالث		١-٢	١-٣	٢-٤
قراءة عامة.	الرابع	٥-١	٣-٢، ١-٢	٣-٣، ١-٣	٢-٤
استخدام الضمائر.	الخامس	٥-١	٣-١، ٢-٢	٣-٣، ١-٣	٢-٤، ١-٤
أنواع الفعل والأفعال الناقصة	السادس	٢-١			١-٤
تكوين السؤال.	السابع - الثامن	٥-١، ٢-١	٤-٢	٤-٣	١-٤
قراءة عامة ومراجعة	التاسع - الحادي عشر	٣-١	٤-٢	٤-٣، ٢-٣	١-٤
مهارات الكتابة	الثاني عشر - الرابع عشر	٣-١، ٢-١، ١-١	٤-٢	٤-٣	٢-٤

أستاذ المقرر: د/ أحمد أبو عميرة، د/ أميمة صبحي

رئيس مجلس القسم : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: اللغة الإنجليزية 1

(١) بيانات المقرر:

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .

- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (اللغة الإنجليزية) .
- السنة الدراسية / المستوى : الأولى / الأول .

الكود: FAC 002

المحاضرة: ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي: المجموع: ٣ ساعات

العنوان : اللغة الإنجليزية 1

الساعات المعتمدة: ساعتان

الدروس العملية: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- القراءة والكتابة بلغة انجليزي سليمة لغويًا .
- تعزيز قدرات الطلاب على القراءة الصامتة .
- تطوير مهارات القراءة الجهرية لدى الطلاب .
- تدريب الطلاب على الترجمة واستخدام قواميس اللغة الإنجليزية

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- التعرف على قواعد واساسيات اللغة الإنجليزية.
- ٢- إتقان مهارات الكتابة والقراءة باللغة الإنجليزية
- ٣- التعرف على المفاهيم الاساسية في مجالات الترجمة
- ٤- مناقشة الأخطاء الشائعة أثناء التدريب على الكتابة
- ٥- تحديد مهارات القراءة والكتابة الفعالة
- ٦- تحديد القواعد الازمة للبحث عن معنى كلمة في قاموس اللغة الإنجليزية

(٢) المهارات الذهنية: أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- تحليل مشكلات القراءة باللغة الإنجليزية.
- ٢- استخدام أساليب تعلم نتيج إتقان مهارة القراءة باللغة الإنجليزية
- ٣- المقارنة بين التركيبات اللغوية الصحيحة وغير الصحيحة من الناحية اللغوية
- ٤- تحليل مشكلات الكتابة باللغة الإنجليزية

(٣) المهارات المهنية والعملية: أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- استخدام المهارات اللغوية في القراءة.
- ٣- كتابة فقرة سليمة لغويًا باللغة الإنجليزية.
- ٣- الاستجابة للأسئلة الشفهية باللغة الإنجليزية.
- ٣- استخدام قواميس اللغة الإنجليزية بكفاءة.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل: أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٤- التواصل بكفاءة مع الآخرين باللغة الإنجليزي.
- ٤- العمل ضمن مجموعه والتعاون من أجل إتقان المهارات الازمة للقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.
- ٤- تطوير التعلم الذاتي باستخدام مواقع الإنترنت

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
اساسيات تركيب الجملة وأقسام الكلام في اللغة الإنجليزية	٤	١	١
الأزمنة في اللغة الإنجليزية.	٨	٢	٢



١	١	٤	قراءة عامة.
١	١	٤	قراءة عامة.
١	١	٤	استخدام الضمائر.
١	٢	٨	أنواع الفعل والأفعال الناقصة
١	١	٤	تكوين السؤال.
٣	٣	١٢	قراءة عامة وترجمة.
٤	٢	٨	مهارات الكتابة - كيفية كتابة فقرة باللغة الإنجليزية.

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- ٨-٣- كتب مقترحة
- ٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
اساسيات تركيب الجملة وأقسام الكلام في اللغة الإنجليزية	الأول	١-١	١-٢		١-٤
الأزمنة في اللغة الإنجليزية.	الثاني - الثالث	٥-١، ٢-١	٣-٢، ٢-٢	٣-٣	٢-٤، ١-٤
قراءة عامة.	الرابع		١-٢	١-٣	٢-٤
قراءة عامة.	الخامس	٥-١	٣-٢، ١-٢	٣-٣، ١-٣	٢-٤
استخدام الضمائر.	السادس	٥-١	٣-١، ٢-٢	٣-٣، ١-٣	٢-٤، ١-٤
أنواع الفعل والأفعال الناقصة	السابع والثامن	٢-١			١-٤
تكوين السؤال.	التاسع	٥-١، ٢-١	٤-٢	٤-٣	١-٤
قراءة عامة وترجمة.	العاشر - الثاني عشر	٣-١	٤-٢	٤-٣، ٢-٣	١-٤
مهارات الكتابة - كيفية كتابة فقرة باللغة الإنجليزية.	الثالث عشر - الرابع عشر	٣-١، ٢-١، ١-١	٤-٢	٤-٣	٢-٤

أستاذ المقرر: د. ايمن محمد الصوفي حامد

رئيس مجلس القسم: أ. د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: معالم التاريخ الاقتصادي

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الأولى / الأول .

العنوان : معالم التاريخ الاقتصادي الكود : Hist 01

الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي أن

يفهم التطور التاريخي للنظم الاقتصادية، وتأثيرها على المجتمعات على مر العصور، مع تطبيق المفاهيم والنظريات الاقتصادية على الواقع المعاصر.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

١ - ١ - يتعرف على الفلاسفة والاقتصاديين والمفكرين الذين ساهموا في تشكيل النظريات والنظم الاقتصادية المختلفة على مر العصور.

١ - ٢ - يذكر أهم النظريات الاقتصادية عبر العصور

١ - ٣ - يعدد أنواع الموارد الاقتصادية واستخداماتها عبر العصور.

١ - ٤ - يفهم تأثير النظام الاقتصادي على النمو الاقتصادي والتوزيع العادل للثروة

١ - ٥ - يسرد التطور التاريخي للأعمال المصرفية على مر العصور.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

٢ - ١ - ينقد النظريات الاقتصادية الحديثة.

٢ - ٢ - يحلل التحولات الاقتصادية والعوامل التي تؤثر على الاقتصاد العالمي في الوقت الحالي.

٢ - ٣ - يشرح تأثيرات الثورة الصناعية على الاقتصادات المعاصرة.

٢ - ٤ - يربط بين النظام الاقتصادي والأزمات الاقتصادية العالمية

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

٣ - ١ - يكتب بحثًا عن أحد الموضوعات ذات الصلة بالتاريخ الاقتصادي معتمدًا على المصادر والمراجع الخاصة بالتاريخ الاقتصادي.

٣ - ٢ - يقدم عرضًا فرديًا في أحد موضوعات المقرر.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

٤ - ١ - يبحث عبر شبكة الإنترنت عن المراجع والمصادر الخاصة بالمقرر.

٤ - ٢ - يستخدم منصة كلاس روم Classroom لرفع الواجبات والمهام الدراسية.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- مقدمة في التاريخ الاقتصادي	٢	١	



	٤	٨	- التطور الاقتصادي من البدائية إلى الرأسمالية. - المرحلة البدائية - مرحلة العبودية (الرق) - المرحلة الإقطاعية - الاقتصاد الإسلامي - الرأسمالية
	١	٢	- التجارة الدولية - تاريخ التجارة الدولية - تأثير التجارة الدولية على الاقتصاد والعلاقات بين الدول على مر العصور
	٢	٤	- الأعمال المصرفية خلال العصور القديمة والوسطى - تطور أنماط الملكية في العصر البدائي وظهور الإقراض - الإقراض في الحضارة السومرية - النظام المصرفي في الحضارة البابلية - النظام المصرفي في الحضارة الإغريقية - النظام المصرفي في العصر الروماني - العمل المصرفي في العصور الوسطى
	١	٢	- نشأة البنوك وتطورها في التاريخ الحديث - نشأة وتطور البنوك المركزية - بنك إنجلترا - بنك فرنسا - بنوك الاحتياطي الفيدرالي
	٢	٤	- النظم والنظريات الاقتصادية - النظام الرأسمالي - نظرية آدم سميث - النظرية الكينزية وإصلاح الرأسمالية - الشيوعية - النظام الاشتراكي - الاقتصاد المختلط - أزمة النمر الآسيوية
	١	٢	- الثورة الصناعية - أسباب الثورة الصناعية - مظاهر الثورة الصناعية - نتائج الثورة الصناعية
	٢	٤	- الأزمة الاقتصادية العالمية ١٩٢٩م - مفهوم الأزمة الاقتصادية - تاريخ أهم الأزمات الاقتصادية قبل أزمة ١٩٢٩م - الأوضاع الاقتصادية قبل أزمة ١٩٢٩م - أسباب أزمة ١٩٢٩ - مراحل أزمة ١٩٢٩ - خصائص الأزمة الاقتصادية - تأثير الأزمة على أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية - آليات الخروج من الأزمة.



٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المناقشة
- ٥-٢- المحاضرة
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- الصف المقلوب
- ٥-٧- القبعات الست
- ٥-٨- الكرسي الساخن

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|---------------------------|---|
| ٧-١- الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٧-٢- البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة |
| ٧-٣- الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٧-٤- الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٧-٥- الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :

- طالب صالحي : تحليل الأزمات الاقتصادية العالمية الأزمة الحالية وتداعياتها، رسالة ماجستير في العلوم، ٢٠١٠.
- يوسف أبو فارة: الأزمة المالية والاقتصادية، تركيز على الأزمة المالية، ٢٠٠٨ ، دار وائل للنشر، الأردن، ٢٠١٥.
- حازم الببلاوي، دليل الرجل العادي إلى تاريخ الفكر الاقتصادي، الطبعة الأولى، دار الشروق، القاهرة ١٤١٥هـ/١٩٩٥م
- أسامة دويدار، النظم الاقتصادية (دراسة تحليلية)، الشعرى للطباعة والنشر، عمان، د.ت.



- عويسي أمين، النظام الاقتصادي والثقافة الاجتماعية (العلاقة والإفرازات)، دار إحياء للنشر الرقمي، ٢٠١٤.
- فؤاد زكريا، الجوانب الفكرية في مختلف النظم الاجتماعية، مؤسسة هنداوي سي أي سي، المملكة المتحدة، ٢٠١٩.
- روبرت سي آلن، التاريخ الاقتصادي العالمي، مقدمة قصيرة جدًا، ترجمة، محمد سعد طنطاوي، مراجعة، هبة نجيب مغربي، الطبعة الأولى، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، ٢٠١٤.
- كارلتون ج. هـ. هيز، الثورة الصناعية، تعريب، أحمد عبد الباقي، الطبعة الأولى، مطبعة العاني، ديب، ١٩٥٠.

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- عالم الفكر.
- عالم المعرفة.
- السياسة الدولية.

<https://www.ekb.eg/ar/home>

www.archive.org

Library of congress

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مقدمة في التاريخ الاقتصادي	الأول	١-٣، ١-٤	٢-٢		
التطور الاقتصادي من البدائية إلى الرأسمالية	من الثاني إلى الخامس	١-١، ٢-١	٢-٢	٢-٣	١-٤
- التجارة الدولية	السادس	٣-١		١-٣	٢-٤
- الأعمال المصرفية خلال العصور القديمة والوسطى	السابع والثامن	٥-١		١-٣	٢-٤، ١-٤
- نشأة البنوك وتطورها في التاريخ الحديث	التاسع	٥-١		٢-٣	١-٤
- النظم والنظريات الاقتصادية	العاشر والحادي عشر	١-١، ٢-١، ٤-١	١-٢، ٢-٢	١-٣	١-٤، ٢-٤
- الثورة الصناعية	الثاني عشر		٣-٢	١-٣	١-٤
الأزمة الاقتصادية العالمية ١٩٢٩م	الثالث عشر والرابع عشر	٤-١	٢-٢، ٣-٢	١-٣	١-٤

أستاذ المقرر: د/ إيمان مسعود

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: معالم تاريخ الفكر السياسي

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الأولى / الأول .

الكود : Hist.02

العنوان : معالم تاريخ الفكر السياسي

المحاضرة : ساعتان

الساعات المعتمدة : ساعتان

المجموع : ٢ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي:

الدروس العملية: لا يوجد

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية لتاريخ الفكر السياسي و تطوره عبر العصور و أهم النظم السياسية التي كانت سائدة عبر الرحلة البشرية بداية من العصور القديمة سواء في الشرق و الغرب الاوربي ولاسيما الحضارة الرومانية و اليونانية ، ثم انتقال المجتمع الأوربي إلي مرحلة جديدة ظهرت فيها المسيحية وانعكاساتها علي المجتمع الأوربي وهيمنة الكنسية علي النظام السياسي مما أدى أن تعيش أوربا في عصور الظلام في المقابل ظهر الإسلام و قدم للبشرية العديد من النظريات السياسية التي ساهمت بشكل كبير في تطور البشرية و إحداث النهضة الأوربية التي تقدمت اسهامات عديدة في نظريات الفكر السياسي .

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١- التعرف على النظريات التي قبلت حول بداية الفكر السياسي و أهم مفاهيمه
- ٢- فهم الخلفية التاريخية للنظريات السياسية و تطبيقها علي أرض الواقع .
- ٣- التعرف علي العلوم ذات العلاقة بعلم التاريخ بما فيها علم السياسية مما سيح له في حقيقة ماضية و طبيعية واقعه .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١- استنباط طبيعة العلاقات بين الوقائع التاريخية و طبيعة النظريات السياسية .
- ٢- تحليل طبيعة النظم السياسية وأشكال الدول و تباين في طبيعة العلاقة بين سلطات الدولة التنفيذية و التشريعية و القضائية و مدى تحقيق الانسجام أو التعارض فيما بينهما .

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ٣-٤- تفسير كافة الوثائق و النصوص التاريخية لمعرفة طبيعة النظم السياسية في التجارب السابقة لدي عدة مجتمعات شرقية و غربية .

- ٣-٥- رسم مخطط يوضح أشكال الحكومات باختلاف الأنظمة السياسية الماضية و الحاضرة .

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً على:

- ٤-١- استخدام الحاسب الآلي للبحث عن معلومات عن النظم السياسية المختلفة .
- ٤-٥- استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي من خلال الاستفادة من التجارب الماضية في حل المشكلات السياسية بين الدول .

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
الفصل التمهيدي : الفكر السياسي دراسة في النشأة و المفاهيم	٢	١	
الفكر السياسي اليوناني (أفلاطون)	٢	١	
الفكر السياسي اليوناني (أرسطو)	٢	١	
الفكر السياسي الروماني (شيشرون – سينيكا)	٤	٢	
الامتحان التكويني الأول	٢	١	



الفكر السياسي المسيحي (القديس أوغسطين- القديس توما الالكويني)	٤	٢
الفكر السياسي الإسلامي (الفارابي – الغزالي)	٤	٢
الفكر السياسي الإسلامي (بن تيمية – ابن خلدون)	٤	٢
الفكر السياسي في عصر النهضة " مكيافيللي – مارتن لوثر "	٤	٢
الليبرالية الغربية «توماس هوبز- جان لوك – روسو)	٤	٢
الفكر الاشتراكي « كارل ماركس »	٢	١
الامتحان التكويني الثاني	٢	١
الامتحان الشفوي	٢	١

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- محمد مبروك محمد قطب : محاضرات في معالم تاريخ الفكر السياسي ، درا الفتح ، ٢٠٢٢ م .
- ٨-٣- كتب مقترحة
- إبراهيم أحمد شلبي : تطور الفكر السياسي ، الدار الجامعية ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- أميرة حلمي مطر : في فلسفة السياسة ، دار الثقافة للطباعة و النشر ، ط٢ ، القاهرة - ١٩٧٨ م .

- جان توشار و آخرون : تاريخ الفكر السياسي ، ترجمة علي مقلد ، ط ٢ ، الدار العالمية للطباعة و النشر ، بيروت ، ١٩٨٣ م .
- جورج سباين : تطور الفكر السياسي (٥ أجزاء) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، د.ت .
- جورج سعد: تطور الفكر السياسي في العصور القديمة والوسطى، منشورات الحلبي الحقوقية ، بيروت ، ٢٠٠٠ م .
- حورية توفيق مجاهد : الفكر السياسي من أفلاطون إلي محمد عبده ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة ، ١٩٨٦ م . .
- ٨-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ
- مجلة السياسية الدولية
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة الفكر السياسي .

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
الفكر السياسي دراسة في النشأة و المفاهيم	الأول	١-١ / ٢-١	٣-٢	٢-٣	١-٤
الفكر السياسي اليوناني (أفلاطون)	الثاني	١-١ / ٢-١	٣-٢	٢-٣	١-٤
الفكر السياسي اليوناني (أرسطو)	الثالث	٢-١	٥-٢	١-٣	١-٤
الفكر السياسي الروماني (شيشرون- سينيكا)	الرابع	١-٢ / ٤-١	٢-٣	٢-٣	١-٤
الفكر السياسي المسيحي (القديس أوغسطين- القديس توما الاكويني)	الخامس	١-٢ / ٤-١	٥-٢	٤-٣	١-٤
الفكر السياسي الإسلامي (الفارابي - الغزالي)	السادس	٢-١	٣-٢	٤-٣/٢-٣	١-٤
الفكر السياسي الإسلامي (بن تيمية - ابن خلدون)	السابع	٤-١	٣-٢	٤-٣/٢-٣	١-٤
الفكر السياسي في عصر النهضة " مكيافيلي - مارتن لوتر "	الثامن والتاسع	١-١ / ٤-١	٥-٢	٤-٣/٢-٣	١-٤
الليبرالية الغربية «توماس هوبز- جان لوك - روسو»	العاشر والحادي عشر	١-١ / ٤-١	٣-٢	٤-٣/٢-٣	١-٤
الفكر الاشتراكي «كارل ماركس»	الثاني عشر والثالث عشر	١-١ / ٤-١	٥-٢/٣-٢	٤-٣/٢-٣	١-٤

أستاذ المقرر: د . محمد مبروك محمد قطب

رئيس مجلس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سير محمد عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ مصر القديم (٢)

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الأولى / الثاني .
- العنوان : تاريخ مصر القديم (٢) الكود : Hist. 106
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- المحاضرة: ساعتان
- الدروس العملية: لا يوجد
- ساعات الإرشاد الأكاديمي: المجموع: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- يهدف هذا المقرر إلى دراسة تاريخ مصر في عصر الدولة الحديثة من الأسرة الثامنة عشرة، والأسرة التاسعة عشرة، والأسرة العشرون، والتي كانت بدايتها قوية إلا أن الضعف بدأ يضرب أركانها، وبدأت مصر تدخل حقبة جديدة وهو عصر الانتقال الثالث الذي يبدأ بالأسرة الحادية والعشرون، لتدخل مصر تحت سيطرة عدة أجناس مختلفة مثل الليبيين والإثيوبيين والآشوريين والفرس.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا على:

- ١-١- التعرف على النظريات التي قيلت حول بداية عصر الدولة الحديثة.
- ٢-١- فهم تطورات الغزوات الخارجية التي تعرضت لها مصر القديمة.
- ٤-١- التعرف على العلوم ذات العلاقة بتاريخ مصر القديمة من خلال مراجعة كتب . آثار مصر القديمة. الجغرافيا. الحفائر.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٢- يتعرف على الدوافع التي أدت إلى بداية عصر الدولة الحديثة ونهاية عصر الأسرات.
- ٤-٢- تحليل الصراع على السلطة في مصر القديمة.
- ٥-٢- يتناول التاريخ للظواهر المختلفة في السياسة الخارجية في تاريخ مصر القديمة تناوُلًا تاريخيًا

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣-٣- الوصف التاريخي من خلال كتابة مقال عن الأعمال التاريخية العظيمة لأحد الملوك المصريين القدماء.
- ٤-٣- عمل جدول زمني للملوك المصريين القدماء وأهم أعمالهم.
- ٥-٣- رسم خريطة لتوزيع المتاحف والمعابد المصرية القديمة.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣-٤- توصيل الأفكار عن تاريخ مصر القديمة بشكل تقرير كتابي أو محاضرة شفوية..
- ٤-٤- استخدام بعض المراجع الأجنبية للبحث عن معلومات خاصة بمظاهر الحضارة المصرية القديمة.

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
الأسرة الثامنة عشر	٢	٣	
الأسرة التاسعة عشر	٢	٣	
الأسرة العشرون	٢	٢	
العصر المتأخر ونهاية الأسرات الفرعونية	٢	٤	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|---|
| ١-٧ الأسئلة | تقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | تقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | تقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | تقييم مدى إسهام الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | تقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- عماد عبد العظيم عاشور، تاريخ مصر القديمة (منذ العصور الحجرية حتى نهاية الأسرات الفرعونية)، الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٦م.
- ٨-٣- كتب مقترحة
- أحمد فخري، مصر الفرعونية، القاهرة، ١٩٥٧م.
- محمد بيومي مهران، تاريخ السودان القديم، القاهرة، ١٩٩٤م.
- أحمد محمد البربري، العواصم السياسية في مصر القديمة دراسة مقارنة لأسباب قيامها وسقوطها، رسالة دكتوراة (غير منشورة)، كلية الآداب جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
- ألن جاردنر، مصر الفراعنة، ترجمة نجيب إبراهيم، مراجعة عبد المنعم أبو بكر، القاهرة، ١٩٨٧.
- محمد عبد الحميد بسيوني، آداب السلوك عند المصريين القدماء، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧م.
- عبد الرحمن زكي، الجيش في مصر القديمة، القاهرة، ١٩٦٧م.
- أحمد فخري، الأهرامات المصرية، القاهرة، ١٩٦٣م.
- بهاء الدين إبراهيم، الشرطة والأمن الداخلي في مصر القديمة، القاهرة، ١٩٨٦م.
- سيد توفيق، معالم تاريخ وحضارة مصر الفرعونية، القاهرة، ١٩٨٤م.
- عبد العزيز صالح، الأسرة في المجتمع المصري القديم، القاهرة، ١٩٦١م.
- عبد العزيز صالح، حضارة مصر القديمة وآثارها، ج١ القاهرة، ١٩٦٢م.

٨-٤- مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- مجلة سويك للدراسات التاريخية والحضارية – قسم التاريخ – كلية الآداب – جامعة الفيوم
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
الأسرة الثامنة عشر	الأول والثاني والثالث	١-١	١-٢	٣-٣	٣-٤
الأسرة التاسعة عشر	الرابع والخامس والسادس	٢-١	١-٢ ، ٤-٢	٤-٣	٣-٤ ، ٤-٤
الأسرة العشرون	السابع والثامن		٥-٢	٣-٣	٣-٤
العصر المتأخر ونهاية الأسرات الفرعونية	التاسع والعاشر والحادي والثاني عشر	٤-١		٥-٣	٤-٤

أستاذ المقرر: أ.د. عادل السيد عبد العزيز

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ الرومان وحضارتهم

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
 - عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
 - القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
 - القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
 - السنة الدراسية / المستوي : الأولى / الثاني .
- العنوان : تاريخ الرومان وحضارتهم
الكود : Hist. 107
الساعات المعتمدة : ساعتان
المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
حصص الإرشاد الخاص :
العملية : لا يوجد
المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- معرفة تاريخ الرومان، وعناصر الحضارة الرومانية
- معرفة موقع الحضارة الرومانية من بين حضارات العالم القديم.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-١- يتعرف على الأسباب والمراحل الأولى لنشأة الإمبراطوريات الكبيرة (الإمبراطورية الرومانية).
- ١-٢- يتعرف على أسلوب الرومان في السيطرة على إيطاليا.
- ١-٣- يصف المعالم الجغرافية لإيطاليا.
- ١-٤- يتعرف على عصور التاريخ الروماني، وسمات كل عصر.
- ١-٥- يشرح التطور الدستوري في روما.
- ١-٦- يشرح الحروب البونية من حيث الأسباب والمراحل والنتائج التي أدت إليها.
- ١-٧- يتعرف على مراحل الصراع بين العامة والأشراف.
- ١-٨- يشرح الأساطير التي تتحدث عن نشأة روما وأوضاع روما خلال العصر الملكي.
- ١-٩- يحدد أهم أحداث القرن الأخير من الجمهورية.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢-١- المقارنة بين الوظائف العامة من حيث طريقة الانتخاب و مكانة و مدة شغل كل وظيفة واختصاصاتها.
- ٢-٢- التفرقة بين سكان إيطاليا الأوائل (الآغريق- الأثروسكيين).
- ٢-٣- أن يبرهن على أهمية الفكر العسكري في توسع روما داخل إيطاليا.
- ٢-٤- أن يبرهن على جدوى استخدام العقل والمنطق من واقع الصراع بين العامة والأشراف.
- ٢-٥- أن يصنف خطورة اللجوء الى العنف من خلال ما جرى في روما خلال القرن الأخير من الجمهورية.
- ٢-٦- تقييم لجوء بعض القادة للحصول على سلطات استثنائية خلال القرن الأخير.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

- ٣-١- يقرأ عن علاقة روما بجيرانها اللاتين.
- ٣-٢- يطبق ما درسه عن أسلوب الرومان في احتلال ممالك الشرق الهلينستي في فهم الأحداث المعاصرة.
- ٣-٣- يعرض للصراع بين روما وقرطاجة (الحروب البونية) بأسلوب بسيط.
- ٣-٤- يقيس احترام الرومان للقانون من خلال تقنين الوظائف العامة.
- ٣-٥- يقارن بين بعض الشخصيات التاريخية التي أثرت في التاريخ الروماني مثل: ماريوس- سلا- كراسوس- بومبي- يوليوس قيصر و أوكتافيوس- شيشرون..... الخ.
- ٣-٦- يجري حوارا عن أصول النزاع بين العامة والأشراف والحقوق التي حصلت عليها العامة بعد هذا النزاع.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤-١- يتواصل بإيجابية مع الآخرين باستخدام الوسائل الشفهية والمكتوبة.
- ٤-٢- يعمل بكفاءة ضمن الفريق.
- ٤-٣- يستخدم تكنولوجيا المعلومات في دعم وإثراء معلوماته في التاريخ.

٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص أرشاد / عملي
- جغرافية شبه الجزيرة الإيطالية	٢	١	-
- نشأة مدينة روما/أسطورة تأسيس روما	٢	١	-
- المغزى التاريخي لأسطورة تأسيس روما	٢	١	-
- روما في العصر الملكي	٢	١	-
- الدستور الروماني في العصر الجمهوري	٢	١	-
- التوسع الروماني داخل إيطاليا	٢	١	-
- التوسع الروماني خارج إيطاليا	٢	١	-
- التدخل الروماني في الشرق الهيلينستي	٢	١	-
- عصر الثورة والصراع الطبقي	٢	١	-
- الاستيلاء على السلطة بالقوة	٢	١	-
- التكتلات الثلاثية	٤	٢	-
- الحياة الاقتصادية والاجتماعية	٤	٢	-

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- تمثيل مسرحي.

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر : لا يوجد
٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: عبد اللطيف فايز علي: مدخل إلى تاريخ الرومان وحضارتهم
٨ - ٣ - كتب مقترحة : سيد أحمد علي الناصري: تاريخ وحضارة الرومان، من ظهور القرية حتى سقوط الجمهورية، دار النهضة العربية، ط٢، ١٩٨٢م.

١- مراجع عربية :

- ١- إبراهيم نصحي: تاريخ الرومان، منذ أقدم العصور حتى عام ١٣٣ ق.م ج ١، منشورات الجامعة الليبية، كلية الآداب، دار النجاح، ١٩٧١م.
٢- إبراهيم نصحي: تاريخ الرومان، ١٣٣-٤٤ ق.م، ج ٢، مكتبة الأنجلو المصرية.
٣- آمال الروبي: مناصب الحكم في روما في العصر الجمهوري، ٥٠٩/٥١٠ ق.م حتى ٤٤ ق.م، مجلة مركز الدراسات البردية والنقوش، المجلد الرابع، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٧م.
٣- عبد اللطيف أحمد علي: التاريخ الروماني، عصر الثورة (من تيبيريوس جراكوس إلى اكتافيوس أغسطس)، دار النهضة العربية، ١٩٨٨م.

٢- مراجع اجنبية :

- 1- Klaus Bringmann: *A History of the Roman Republic, Polity*; 1st edition (March 26, 2007).
2- Liv Mariah Yarrow: *The Roman Republic to 49 BCE*. (Cambridge University Press, 2021).

٨- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- ١ - مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية
٢ - مجلة مركز البردي والنقوش
٣ - مجلة وقائع تاريخية
٤ - مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية
٥ - مجلة الدراسات التاريخية والحضارية
٦ - مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
٧ - مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة
٨ - موقع بابيري إنفو <https://papyri.info>

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
جغرافية شبه الجزيرة الإيطالية	الأول	٥-١	١-٢	٤-٣، ٣-٣	١-٤
نشأة مدينة روما/أسطورة تأسيس روما	الثاني	٦-١	٦-٢، ٥-٢	٤-٣	٣-٤، ٢-٤
المغزى التاريخي لأسطورة تأسيس روما	الثالث	٩-١	٥-٢	١-٣	٢-٤
روما في العصر الملكي	الرابع	٥-١	٣-٢		٢-٤
الدستور الروماني في العصر الجمهوري	الخامس	٣-١	٥-٢	١-٣	٣-٤، ٢-٤
التوسع الروماني داخل إيطاليا	السادس	٢-١	٤-٢	٢-٣	٢-٤
التوسع الروماني خارج إيطاليا	السابع	٢-١	٢-٢	٣-٣	٢-٤
التدخل الروماني في الشرق	الثامن	٣-١	١-٢	٤-٣، ٢-٣	٣-٤



الهيكلينستي	التاسع	١-١، ٣-١، ٤-١	٤-٢	٤-٣	١-٤
عصر الثورة والصراع الطبقي	التاسع	١-١، ٣-١، ٤-١	٤-٢	٤-٣	١-٤
الاستيلاء على السلطة بالقوة	العاشر	١-١، ٣-١، ٤-١	٥-٢، ٣-٢	٤-٣، ٣-٣	٣-٤، ٢-٤
التكتلات الثلاثية	الحادي عشر، الثاني عشر	٨-١	٥-٢	١-٣	٢-٤
الحياة الاقتصادية	الثالث عشر	٧-١	٦-٢		٢-٤
الحياة الاجتماعية	الرابع عشر	٥-١	٥-٢		٣-٤

أستاذ المقرر: د. عبد اللطيف فايز علي

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ أوروبا إلى أواخر العصور الوسطى

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الأولى / الثاني .
- العنوان : تاريخ أوروبا إلى أواخر العصور الوسطى
- الكود : Hist. 108
- المحاضرة : ساعتان
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- الدروس العملية : لا يوجد
- الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد
- المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- فهم التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي أدت إلى انهيار الإمبراطورية الكارولنجية ونشأة القوميات الأوروبية، والصراع بين البابوية والملوك الأوروبيين.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا على:

- ١-١ - التعرف على النظريات التي قيلت حول نهاية التاريخ الأوروبي الوسيط وبداية عصور النهضة الأوروبية.
- ١-٢ - توضيح العلاقة بين البابوية وملوك الغرب الأوروبي العصور الوسطى.
- ١-٣ - الاطلاع على الموسوعات التاريخية لمعرفة بعض المصطلحات مثل: الفيكنج - السيمونية - الألبجنسيون - العهد الأعظم - القيصرية البابوية - حرب المائة عام

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٢-١ - إدراك الدور الذي لعبه الأباطرة الألمان لإخضاع رجال الدين والبابوية خلال العصور الوسطى المتأخرة.
- ٢-٢ - استنباط طبيعة العلاقات العدائية بين مملكتي إنجلترا وفرنسا في العصور الوسطى.
- ٢-٣ - تناول نظم الحكم التي أسسها الأباطرة والملوك والأمراء في كل من إيطاليا وفرنسا وألمانيا وإنجلترا.

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣-١ - جمع المادة العلمية التاريخية لإعداد مقال تاريخي عن إحدى الشخصيات المؤثرة في التاريخ الأوروبي المتأخر (وليم الأول - إدوارد الأول- فيليب أوغسطس - ريتشارد الأول - يوحنا الأول - البابا أوربان الثاني - البابا أنوسنت الثالث - فريديك الثاني).

٣-٢ - التعامل مع الوثائق التاريخية والمراجع لمعرفة التاريخ الأوروبي الوسيط في عصره المتأخر.

٣-٣ - ممارسة الوصف التاريخي من خلال قيام بعض الطلاب بالأدوار التمثيلية عن حرب المائة العام.

٤-٣ - القيام بعمل جدول زمني للملوك والأباطرة الأوروبيين.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٤-١ - استخدام الحاسب الآلي للبحث عن المواقع الخاصة بتاريخ أوروبا أواخر العصور الوسطى.
- ٤-٢ - تنمية روح الفريق الجماعي عن طريق عمل تقرير عن أهم الشخصيات المؤثرة في تاريخ أوروبا.
- ٤-٣ - استخدام بعض المراجع الأجنبية للبحث عن معلومات تاريخية عن تاريخ أوروبا أواخر العصور الوسطى.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
انهيار الإمبراطورية الكارولنجية ونشأة المملكة الألمانية ٩١٩م.	٢	١	
الأسرتان السكسونية والسالية في ألمانيا (٩١٩-١١٣٨م).	٦	٣	
المملكة الألمانية (أسرة الهوهنشتاوفن ١١٣٨-١٢٥٤م).	٤	٢	
المملكة الفرنسية (أسرة آل كابيه ٩٨٧-١٣٢٨م).	٦	٣	
الإمبراطورية والبابوية (٩٦٢-١٢٥٤م).	٦	٢	
النورمان في غرب أوروبا خلال القرنين العاشر والحادي عشر الميلاديين.	٢	١	



	١	٢	المملكة الإنجليزية (العصران الأنجلو سكسوني والنورماني ٨٦٠-١١٥٤م).
	١	٢	المملكة الإنجليزية (عصر البلانتاجين ١١٩٩-١٣٠٧م)، وحرب المائة عام.

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى أسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر محمد زايد عبد الله، تاريخ أوروبا أواخر العصور الوسطى، الفيوم، ٢٠١٩م.
- ٨-٢- الكتب الدراسية: لا يوجد
- ٨-٣- كتب مقترحة
- أسامة إبراهيم حسيب، إنجلترا تحت حكم النورمان (١٠٦٦-١١٥٤م)، المكتب العربي للمعارف، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- بيشوب (موريس)، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، ترجمة/ د. على السيد علي، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- جوزيف نسيم يوسف، تاريخ العصور الوسطى الأوروبية وحضارتها، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٨م.
- ديل (شارل)، البندقية جمهورية أرستقراطية، ترجمة/ د. أحمد عزت عبد الكريم، القاهرة، ١٩٤٣م.
- رأفت عبد الحميد، الفكر السياسي الأوروبي في العصور الوسطى، القاهرة، ٢٠٠١م.



- سعيد عبد الفتاح عاشور، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، ج ١، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٦م.
- كانتور (نورمان)، التاريخ الوسيط - قصة حضارة: البداية والنهاية، ج ١، ترجمة وتعليق/ د قاسم عبده قاسم، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- محمد مرسي الشيخ، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- محمود سعيد عمران، معالم تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٦م.
- نور الدين حاطوم، تاريخ العصر الوسيط في أوروبا من أواخر العصر الروماني إلى القرن الثاني عشر، جزءان، دار الفكر، دمشق، ١٩٦٧م.
- ٤-٨- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ
 - مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
 - مجلة المؤرخ المصري.
 - مجلة التاريخ والمستقبل.
 - حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
 - مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
 - الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسة للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
انهيار الإمبراطورية الكارولنجية ونشأة المملكة الألمانية ٩١٩م.	الأول	١-١، ٣-١	٢-٣	٢-٣	١-٤
الأسرتان السكسونية والسالية في ألمانيا (٩١٩-١١٣٨م).	الثاني -الرابع	٢-١	١-٢، ٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٤-٣	١-٤، ٢-٤
المملكة الألمانية (أسرة الهونشتاوفن ١١٣٨-١٢٥٤م)	الخامس والسادس	٢-١	١-٢، ٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٤-٣	١-٤، ٢-٤
المملكة الفرنسية (أسرة آل كابيه ٩٨٧-١٣٢٨م).	السابع-التاسع	٣-١	٢-٢، ٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٤-٣	١-٤
الإمبراطورية والبابوية (٩٦٢-١٢٥٤م).	العاشر - الحادي عشر	٢-١، ٣-١	١-٢، ٣-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤
النورمان في غرب أوروبا خلال القرنين العاشر والحادي عشر الميلاديين.	الثاني العاشر	٢-١	٢-٢، ٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٤-٣	١-٤، ٢-٤
المملكة الإنجليزية (العصران الأنجلو سكسوني والنورماني ٨٦٠-١١٥٤م).	الثالث عشر	٢-١	٢-٢، ٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٤-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
المملكة الإنجليزية (عصر البلانتاجينيت ١١٩٩-١٣٠٧م)، وحرب المائة عام.	الرابع عشر	٢-١، ٣-١	٢-٢، ٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣، ٤-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤

أستاذ المقرر: د. عاطف مرقص بطرس

رئيس مجلس القسم: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سير محمود



توصيف مقرر: تاريخ الدولة العربية الإسلامية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الأولى / الثاني .

العنوان : تاريخ الدولة العربية الإسلامية

الكود : Hist 109
الساعات المعتمدة : ساعتان
المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
حصص الإرشاد الخاص :
العملي :
المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا على

- فهم تأسيس الحكم والإدارة الإسلامية في عهد الرسالة ثم أهم الأحداث حتى سقوط الخلافة الأموية.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - أن يفهم طبيعة المقرر ومصادره ومصطلحاته.
- ١ - ٢ - أن يتعرف على طبيعة المجتمع العربي قبل الإسلام.
- ١ - ٣ - أن يفهم الدور التأسيسي للنبي صلى الله عليه وسلم في قيام الدولة العربية الإسلامية.
- ١ - ٤ - أن يتفهم الأسباب التي أدت إلى قيام الدولة الأموية.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ٢ - أن يفسر بعض التراث العربي الذي تواصل بعد الإسلام.
- ٢ - ٢ - أن يحدد أهم الأحداث في الفترة الأولى من توحيد للعرب والقضاء على الردة والقيام بالفتوح.
- ٢ - ٣ - أن يدرك أثر الحركات السياسية والدينية في سقوط هذه الدولة

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يرسم خريطة يحدد عليها الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين
- ٢ - ٢ - يحدد أماكن هجرات المسلمين وفتوحاتهم

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - العمل الجماعي
- ٤ - ٢ - التعامل مع الحاسب الالى

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- أولاً: الدعوة الإسلامية في مكة	٢	١	
- أساليب أهل مكة في مقاومة الدعوة الإسلامية	٢	١	
- الهجرة إلى الحبشة وصحيفة المقاطعة وعرض الدعوة الإسلامية على القبائل العربية	٢	١	
- بيعة العقبة الأولى والثانية والهجرة إلى المدينة	٢	١	
- الأسس التي قامت عليها الدولة الإسلامية في المدينة	٢	١	
- غزوات النبي صلى الله عليه وسلم	٤	٢	
- تحقيق الوحدة السياسية والدينية للعرب	٢	١	
- عصر الخلفاء الراشدين	٤	٢	
- خلفاء الدولة الأموية	٤	٢	
- الفتوحات في عهد الأمويين ومظاهر الحضارة	٦	٣	



(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ١-٨-١- مذكرات:
- ٨-٢- الكتب المقررة: عبد الحميد حسين حمودة ، تاريخ الدولة العربية الإسلامية ،الدار الثقافية للنشر القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٨-٣- كتب مقترحة
- مراجع عربية :
- ١- أكرم ضياء العمرى:السيرة النبوية الصحيحة، جزأين، الطبعة الخامسة، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، ١٩٩٣ م
- ٢- أكرم ضياء العمرى: عصر الخلافة الراشدة، الطبعة الأولى، المدينة المنورة، ١٩٩٤ م .
- ٣- أمين القضاة وآخرون : محاضرات فى التاريخ الإسلامى، الطبعة الثانية، دار عمار، الأردن، ١٩٩٢ م .
- ٤- حسن إبراهيم حسن : تاريخ الإسلام، الجزء الأول، الطبعة الثامنة النهضة المصرية، القاهرة ١٩٩٦ م .
- ٥- عبد المنعم ماجد : التاريخ السياسى للدولة العربية، الجزء الأول، الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٠ م . الجزء الثانى، الطبعة السابعة، الأنجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- ٦- عصام محمد شبارد : الدولة العربية الإسلامية الأولى، الطبعة الثالثة، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٩٥ م .
- ٧- على إبراهيم حسن : التاريخ الإسلامى العام، النهضة المصرية، القاهرة (د . ت) .



مراجع اجنبية :

٨ - ٤ - مجلات دورية

- بنك المعرفة المصري

- عالم الفكر .

- عالم المعرفة.

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية .

- مجلة المؤرخ المصري.

- مجلة التاريخ والمستقبل.

- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط.

www.al-mostafa.com

www.archive.org

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
الدعوة الإسلامية في مكة	الأول	١-١	١-٢		١-٤
الهجرة إلى الحبشة	الثاني	٢-١	٣-٢، ٢-٢	١-٣	١-٤
صحيقة المقاطعة	الثالث	١-١	٢-٢		١-٤
عرض الدعوة الإسلامية على القبائل العربية وبيعة العقبة الأولى والثانية	الرابع	٢-١	٣-٢		١-٤
الهجرة إلى المدينة	الخامس	٢-١	٢-٢	١-٣	٢-٤، ١-٤
الأسس التي قامت عليها الدولة الإسلامية في المدينة	السادس	٢-١			١-٤
غزوة بدر	السابع والثامن	٢-١			١-٤
غزوة أحد + غزوة الأحزاب + غزوة خيبر	التاسع والعاشر	٣-١	١-٢	٢-٣، ٢-٣	١-٤
تحقيق الوحدة السياسية والدينية للعرب.					
خلافة أبو بكر الصديق	الحادي عشر والثاني عشر	٣-١، ١-١	٣-٢	١-٣	١-٤
خلافة عمر بن الخطاب	الثالث عشر والرابع عشر	٤-١، ٣-١	٣-٢	٢-٣	٢-٤، ١-٤
خلافة عثمان بن عفان					
خلافة علي بن أبي طالب					

أستاذ المقرر: أ.د/ عبد الحميد حمودة

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود

توصيف مقرر: تاريخ مصر في عصر البطالمة

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الأولى / الثاني .
- العنوان : تاريخ مصر في عصر البطالمة الكود : Hist 110
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصى الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- إلمام الطالب بالمناطق التي شملتها دولة البطالمة .
- عقد مقارنات بين ماضي هذه المناطق قديماً وحديثاً .
- الخروج بنتائج عن عوامل تقدم وازدهار دولة البطالمة وتدهورها بعد ذلك .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يتعرف على العلوم ذات العلاقة بعلم التاريخ – سواء كانت الإنسانية والتاريخية أم الطبيعية- بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - يتعرف على المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال لاقتراح تأريخ لأثر ما.
- ٢ - ٢ - يبين المشكلات البحثية ويقترح الحلول المختلفة لها.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يفسر الوثائق والمصادر القديمة والحديثة في مختلف خطوطها ومراحلها.
- ٣ - ٢ - يكتب الوصف التاريخي للأحداث والوقائع التاريخية ويحلله.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة.

(٣) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصى أرشاد / عملي
حملة الاسكندر الأكبر على الشرق	٢	١	
مؤتمر بابل وحروب الخلفاء	٢	٢	
عصر القوة (من بطلميوس الأول حتى بطلميوس الثالث)	٢	٢	
عصر الضعف (من بطلميوس الرابع حتى بطلميوس الحادى عشر)	٢	٢	
عصر السقوط والانهيال (بطلميوس الثانى عشر وكليوبترة السابعة)	٢	٢	
نظام الحكم والإدارة	٢	١	
النشاط الاقتصادى	٢	٢	
الحياة الاجتماعية	٢	١	
الحياة الدينية	٢	١	

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى اسياعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:.
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :

١. إبراهيم نصحي: تاريخ مصر في عصر البطالمة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٤ ج، ط٧، ١٩٩٨.
٢. أبو اليسر فرح: تاريخ مصر في عصرى البطالمة والرومان، عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠٢.
٣. أيدرس بل: مصر من الإسكندر الأكبر حتى الفتح العربى، ترجمة عبد اللطيف أحمد على، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٨.
٤. سيد أحمد على الناصري: تاريخ وحصارة مصر والشرق الأدنى في العصر الهلينيستى، القاهرة، ١٩٩٢.
٥. فرانك ولبانك: العا لم الهيلينيستى، حملة الاسكندر على الشرق ونشأة الممالك الهيلينيستية، ترجمة أمال محمد الروبى، المركز القومى للترجمة، القاهرة، ٢٠٠٩.



٦. مصطفى العبادي: مصر من الإسكندر الأكبر إلى الفتح العربى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

٨-٤-مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
حملة الاسكندر الأكبر على الشرق	الأول	٤-١	١-٢	٤-٣	٥-٤
مؤتمر بابل وحروب الخلفاء	الثاني والثالث	٤-١	٢-٢	٤-٣	٥-٤
عصر القوة (من بطلميوس الأول حتى بطلميوس الثالث)	الرابع والخامس			٥-٣ ، ٤-٣	
عصر الضعف (من بطلميوس الرابع حتى بطلميوس الحادي عشر)	السادس والسابع			٤-٣	٥-٤
عصر السقوط والانهار (بطلميوس الثانى عشر وكليوبترا السابعة)	الثامن والتاسع	٤-١	١-٢	٥-٣ ، ٤-٣	٥-٤
نظام الحكم والإدارة	العاشر			٤-٣	
النشاط الاقتصادى	الحادي عشر والثاني عشر	٤-١		٤-٣	٥-٤
الحياة الاجتماعية	الثالث عشر		١-٢	٥-٣ ، ٤-٣	٥-٤
الحياة الدينية	الرابع عشر			٤-٣	

أستاذ المقرر: د. هاني عمر محمد منجود

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: الفن المصرى القديم

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الأولى / الثاني .

العنوان : مادة الفن المصرى القديم الكود : UNI 002

الساعات المعتمدة: ساعتان المحاضرة: ساعتان أسبوعيا

الدروس العملية: لا يوجد ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد المجموع: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً على

- الأطلاع على أهم مظاهر الفنون في مصر القديمة
- استبطان الدلالات التاريخية والحضارية

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١- التعرف على النظريات والمدارس الفكرية في مجال علم التاريخ
- ١- يستنتج الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم التاريخ
- ١- يتعرف على العلوم ذات العلاقة بعلم التاريخ – سواء كانت الإنسانية والتاريخية أم الطبيعية – بالقدر الذى يمكنه من متابعة تخصصه

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٢- يتعرف على المنهج العلمى فى التفكير وطرق الاستدلال لاقتراح تأريخ لأثر ما
- ٢-٢- يبين المشكلات البحثية ويقترح الحلول المختلفة لها
- ٢-٣- يتناول التأريخ للظواهر المختلفة فى مجال التاريخ تناولاً تاريخياً

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٣- يراجع المعلومات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات الحديثة ويستخدمها فى مجال علم التاريخ
- ٢-٣- يفسر الوثائق والمصادر القديمة والحديثة فى مختلف خطوطها ومراحلها
- ٣-٣- يصمم النماذج التاريخية فى التعامل مع الظواهر المختلفة

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٤- يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة فى التواصل والأطلاع والبحث عن المعلومات
- ٣-٤- يعمل فى فريق عمل ويديره
- ٣-٤- يوصل أفكاره بشكل مكتوب وشفاهه وبدقه

(٤) المحتوى

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد
مقدمة – مفهوم وسمات وخصائص الفن المصرى القديم	١	١	
مراحل نشأة الفن المصرى القديم	٤	٢	
العوامل المؤثرة فى تشكيل الفن المصرى القديم	٤	٢	
بدايات ملامح الفن المصرى القديم	٤	٢	
المدارس الفنية المختلفة فى الفن المصرى القديم	٤	٢	
فن الرسم والنقش والتصوير فى مصر القديمة	٤	٢	
فن النحت و الفنون الصغرى فى مصر القديمة	٢	١	
القصائد والأغاني والموسيقى – العمارة الدينية والمدنية	٤	٢	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى إسياب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- ٨-٣- كتب مقترحة
- عبدالعزيز صالح ، الفن المصري القديم ، القاهرة ١٩٥٧ .
- محرم كمال ، الفن المصري القديم ، مترجم ، القاهرة ١٩٥٧ .
- سيد توفيق ، تاريخ الفن في مصر والشرق الأدنى القديم ، القاهرة ١٩٨٧ .
- على رضوان ، تاريخ الفن المصري القديم ، القاهرة ٢٠٠١ .
- ناجح عمر ، محاضرات في الفن المصري القديم ، كلية الآثار ، الفيوم ٢٠٠١ .
- حسين ربيع وآخرون ، محاضرات في الفن المصري القديم ، كلية الآثار ، القاهرة ٢٠٠٧ .



- محمد عبدالحليم نور الدين ، محاضرات فى الفن المصرى القديم ، الأسكندرية ، ٢٠١٠ .
- سعيد حربى ، الأساليب والاتجاهات فى الفن المصرى القديم ، ٣٨٠٠ ق م – ٣٣٢ ق م ، القاهرة ٢٠١٤ .
- عماد عبدالعظيم ، محاضرات فى الفن المصرى القديم ، الفيوم ٢٠٢١
- دليل المتحف المصرى .
- دليل متحف الأسكندرية
- ٨-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مقدمة – مفهوم وسمات وخصائص الفن المصرى القديم	الأول	١-١ ، ٤-١	١-٢	٢-٣	٢-٤
مراحل نشأة الفن المصرى القديم	الثاني - الثالث	٤-١	١-٢	٣-٣	١-٤
العوامل المؤثرة فى تشكيل الفن المصرى القديم	الرابع والخامس	٤-١	٢-٢	٣-٣	١-٤
بدايات ملامح الفن المصرى القديم	السادس والسابع	١-١	٣-٢	١-٣	١-٤
المدارس الفنية المختلفة فى الفن المصرى القديم	الثامن التاسع	١-١	٣-٢	٣-٣	١-٤
فن الرسم والنقش والتصوير فى مصر القديمة	العاشر - الحادي عشر	١-١ ، ٤-١	٣-٢	٣-٣	١-٤
فن النحت و الفنون الصغرى فى مصر القديمة	الثاني عشر	٢-١ ، ٤-١	٣-٢	٣-٣	١-٤
القصائد والأغاني والموسيقى – العمارة الدينية والمدنية	الثالث عشر والرابع عشر	١-١ ، ٣-١ ، ٤-١	٣-٢	١-٣ ، ٣-٣	١-٤

أستاذ المقرر: د. صلاح على رفاعى

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: اللغة العربية ٢

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الأولى / الثاني .

العنوان : اللغة العربية ٢ الكود : FAC 003

الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعة أسبوعيا
حصص الإرشاد الخاص : ٢ العملي : ٣ ساعات المجموع : ٤ ساعات

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي :

- معرفة أساسيات القواعد النحوية
- مفرقة أنواع الأدب العربي

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - أن يتعرف على معنى كلمة الأدب عبر العصور المختلفة
- ١ - ٢ - أن يتعرف على الأحوال الثقافية والاجتماعية والدينية والسياسية للعصر الجاهلي
- ١ - ٣ - أن يتعرف على الأغراض الشعرية وأشهر شعراء العصر الجاهلي
- ١ - ٤ - أن يتعرف على تطور النثر الفني (الخطابة - الأمثال) في العصر الجاهلي
- ١ - ٥ - أن يتعرف على مفهوم اللغة ونشأتها .
- ١ - ٦ - أن يتعرف على أقسام الكلام وعلامات كل قسم .
- ١ - ٧ - أن يتعرف على المعرب والمبني من الأسماء والأفعال والحروف

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - أن يميز بين الأغراض الشعرية المختلفة
- ٢ - ٢ - أن يستنبط خصائص الشعر الجاهلي
- ٢ - ٣ - أن يقارن بين خصائص الأغراض الشعرية
- ٢ - ٤ - أن يمي بين الاسم والفعل والحرف
- ٢ - ٥ - أن يقارن بين المعرب والمبني

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يجيد نطق الأبيات الشعرية نطقاً صحيحاً
- ٣ - ٢ - أن يحلل القصيدة تحليلاً أدبياً ويميز مواطن الجمال فيها
- ٣ - ٣ - أن يجيد كتابة الجمل والفقرات كتابة صحيحة .
- ٤ - ١ - أن ينظم قصيدة على غرار القصائد القديمة
- ٤ - ٢ - أن يكتسب مهارة النطق الصحيح والتحليل الأدبي للنصوص .
- ٤ - ٣ - أن يتقن مهارة الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء .

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- التعريف بالمقرر وتوصيفه	٤	١	١
- تعريف الأدب عبر العصور المختلفة	٤	١	١
- أقسام الكلام (الاسم والفعل والحرف) وعلامات كل منهم			



١	١	٤	- التعرف بالأغراض الشعرية وأشهر الشعراء - التدريب على ملامات الاسم .
١	١	٤	- المعلقة والتعريف بها بأصحابها ونماذج شعرية - التدريب على علامات الفعل والحرف
١	١	٤	- الشعراء الصعاليك - الأخطاء اللغوية الشائعة
١	١	٤	- النثر الفني وخصائصه الفنية - كيفية تنسيق كتابة الجملة والفقرة .
١	١	٤	- الخطابة في العصر الجاهلي - المعرب والمبني في الأسماء
١	١	٤	- الأمثال في العصر الجاهلي - المعرب والمبني في الأفعال والحروف
١	١	٤	- الوصايا في العصر الجاهلي
٣	٣	١٢	- قصائد مختارة (حفظ وتحليل) - تدريبات لغوية
٢	٢	٤	- نماذج من النثر الفني (دراسة وتحليل) - تدريبات لغوية

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

٥-١- المحاضرة.

٥-٢- المناقشة.

٥-٣- مشروع بحثي

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

٧-١ الأسئلة

٧-٢ البحث

٧-٣ الامتحانات الشفوية

٧-٤ الامتحانات التكوينية

٧-٥ الامتحانات التحريرية

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية

لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث

التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن

بعد مرور شهر من الدراسة

بعد مرور شهر ونصف من الدراسة

في نهاية الفصل الدراسي النسبة

التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول

التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني

التقييم ٥ الامتحانات التحريرية

المنوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول

الاختبار التكويني الثاني

الامتحان الشفوي :

امتحان الفصل الخريفي

المجموع

٢٠ %

١٠ %

١٠ %

٦٠ %

١٠٠ %



(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
٨ - ٣ - كتب مقترحة :

مراجع عربية :

- ١ - الأدب الجاهلي د. شوقي ضيف
- ٢ - الأدب الجاهلي د، علي الجندي
- ٣ - الشعر الجاهلي قضاياه وظواهره الفنية كريم الوائلي
- ٤ - جماليات الأسلوب في الشعر الجاهلي عبدالكريم الرحيوي
- ٥ - أدباء العرب في الجاهلية والإسلام بطرس البستاني
- ٦ - النحو الأساسي ، تأليف: محمد حماسة عبد اللطيف وآخرون.
- ٧ - النحو الشافي، للدكتور: محمود حسني مغالسة،
- ٨ - النحو المصفى، للدكتور: محمد عيد
- ٩ - النحو الوظيفي، تأليف: عبد العليم إبراهيم
- ١٠ - معجم الأغلاط اللغوية المعاصرة، تأليف: محمد العدناني

٢- مراجع اجنبية :

- ٨ - ٤ - مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ
١ - مجلة مجمع اللغة العربية
٢ - مجلة كلية الآداب بالفيوم

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/
الألوكة	http://www.alukah.net/
الإيوان	http://www.iwan.fajjal.com/
صوت العربية	http://www.alarabiyah.ws/
شبكة الفصيح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- التعريف بالمقرر وتوصيفه	الأول	١-١	١-٢	١-٣	١-٤
- تعريف الأدب عبر العصور المختلفة	الثاني	٥-١، ٢-١	٣-٢، ٢-٢	٣-٣	٢-٤، ١-٤
- أقسام الكلام (الاسم والفعل والحرف) وعلامات كل منهم	الثالث		١-٢	١-٣	٢-٤
- التعريف بالأغراض الشعرية وأشهر الشعراء	الرابع	٥-١	٣-٢، ١-٢	٣-٣، ١-٣	٣-٤، ٢-٤
- التدريب على ملامات الاسم .	الخامس	٥-١	٣-١، ٢-٢	٣-٣، ١-٣	٢-٤، ١-٤
- المعلقة والتعريف بها بأصحابها ونماذج شعرية	السادس	٢-١		٢-٣	٣-٤، ١-٤
- التدريب على علامات الفعل والحرف	السابع	٥-١، ٢-١	٤-٢	٣-٣	١-٤
- الشعراء الصعاليك	الثامن	٣-١	٤-٢	٣-٣، ٢-٣	١-٤
- الأخطاء اللغوية الشائعة	التاسع	٣-١، ٢-١، ١-١	٤-٢		٢-٤
- النثر الفني وخصائصه الفنية	العاشر-الثاني عشر	٣-١، ٢-١، ١-١، ٧-١	٥-٢	٣-٣	٣-٤
- كيفية تنسيق كتابة الجملة والفقرة .	الثالث عشر	٦-١، ١-١	٥-٢	٣-٣	٣-٤
- الخطابة في العصر الجاهلي	الرابع عشر				
- المغرب والمبني في الأسماء					
- الأمثال في العصر الجاهلي					
- المغرب والمبني في الأفعال والحروف					
- الوصايا في العصر الجاهلي					
- قصائد مختارة (حفظ وتحليل)					
- تدريبات لغوية					
- نماذج من النثر الفني (دراسة وتحليل . تدريبات لغوية					

أستاذ المقرر: د/ إيهاب المقراني ، د/ أكرم عقاب

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: اللغة الإنجليزية ٢

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج: (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج: (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر: (اللغة الإنجليزية) .
- السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الأولى/ الثاني.
- العنوان: اللغة الإنجليزية ٢
- الكود: FAC 004
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- المحاضرة: ساعة
- الدروس العملية: ٣ ساعات
- ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد
- المجموع: ٤ ساعات

(١) الأهداف العامة للمقرر: أن يكون الطالب قادرًا على

- القراءة والكتابة بلغة انجليزي سليمة لغوياً.
- تعزيز قدرات الطلاب على القراءة الصامتة.
- تطوير مهارات القراءة الجهرية لدى الطلاب.
- تدريب الطلاب على الترجمة واستخدام قواميس اللغة الإنجليزية

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

(١) المعرفة و الفهم: أن يكون الطالب قادرا على:

- ١- التعرف على قواعد واساسيات اللغة الإنجليزية.
- ٢- اتقان مهارات الكتابة والقراءة باللغة الإنجليزية
- ٣- التعرف على المفاهيم الاساسية في مجالات الترجمة
- ٤- مناقشة الأخطاء الشائعة أثناء التدريب على الكتابة
- ٥- تحديد مهارات القراءة والكتابة الفعالة
- ٦- تحديد القواعد الازمه للبحث عن معنى كلمة في قاموس اللغة الإنجليزية

(٢) المهارات الذهنية: أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- تحليل مشكلات القراءة باللغة الإنجليزية.
- ٢- استخدام أساليب تعلم تنتج اتقان مهارة القراءة باللغة الإنجليزية
- ٣- المقارنة بين التركيبات اللغوية الصحيحة وغير الصحيحة من الناحية اللغوية
- ٤- تحليل مشكلات الكتابة باللغة الإنجليزية

(٣) المهارات المهنية والعملية: أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- استخدام المهارات اللغوية في القراءة.
- ٣- كتابة فقرة سليمة لغوياً باللغة الإنجليزية.
- ٤- الاستجابة للأسئلة الشفهية باللغة الإنجليزية.
- ٥- استخدام قواميس اللغة الإنجليزية بكفاءة.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل: أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٤- التواصل بكفاءة مع الآخرين باللغة الإنجليزي.
- ٤- العمل ضمن مجموعه والتعاون من اجل اتقان المهارات الازمة للقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.
- ٤- تطوير التعلم الذاتي باستخدام مواقع الإنترنت

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
التعبير عن زمن المستقبل	٤	١	١
قراءة عامة.	٨	٢	٢
المبني للمعلوم والمبني للمجهول.	٤	١	١



١	١	٤	الكلام المباشر وغير المباشر.
١	١	٤	أنواع الفعل والأفعال الناقصة
١	٢	٨	أدوات النكرة والمعرفة.
١	١	٤	أنواع الأسماء والكلمات المعبرة عن العدد والكمية
٣	٣	١٢	قراءة عامة وترجمة.
٤	٢	٨	مهارات الكتابة - كيفية كتابة خطاب باللغة الإنجليزية.

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- ٨-٣- كتب مقترحة
- ٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
التعبير عن زمن المستقبل	الأول	١-١، ٥-١	١-٢	٣-٣، ٣-١	١-٤
قراءة عامة.	الثاني	١-٢، ٥-١	٢-٢، ٣-٢	٣-٣	١-٤، ٢-٤
المبني للمعلوم والمبني للمجهول.	الثالث	١-١	١-٢	١-٣	٢-٤
الكلام المباشر وغير المباشر.	الرابع		٣-٢	٤-٣	٢-٤
أنواع الفعل والأفعال الناقصة	الخامس	١-١	٣-٢		١-٤، ٢-٤
أدوات النكرة والمعرفة.	السادس	١-١	٣-٢		١-٤
أنواع الأسماء والكلمات المعبرة عن العدد والكمية	السابع والثامن	١١	٣-٢		١-٤
قراءة عامة وترجمة.	التاسع والعاشر	١-٢، ٥-١	٢-٢، ٤-١	١-٣، ٥-٣	١-٤
مهارات الكتابة - كيفية كتابة فقرة باللغة الإنجليزية.	الحادي عشر والثاني عشر	١-٢، ٥-١	١-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤

- ٤ -

أستاذ المقرر: د. ايمن محمد الصوفي حامد

رئيس مجلس القسم العلمي: أ. د/ سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: مصادر التاريخ القديم

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي).
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ).
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ).
- السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الأولى / الثاني
- العنوان : مصادر التاريخ القديم
- الكود : Hist. 03
- المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- الدروس العملية : لا يوجد
- المجموع : ساعتان
- ساعات الإرشاد الأكاديمي : ساعة

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً على

- أن يتعرف على المصادر التاريخية وأثرية والنصية في تاريخ وحضارة مصر القديمة .
- أن يكتسب مهارات القدرة على استنباط الدلالات التاريخية والحضارية في التاريخ المصري القديم .

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً على أن :

- التعرف على النظريات والمدارس الفكرية في مجال علم التاريخ
- يتعرف على العلوم ذات العلاقة بعلم التاريخ – سواء كانت الإنسانية والتاريخية أم الطبيعية – بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه

- يلخص الصيغ البحثية الرئيسية في مجال علم التاريخ ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً على:

- يتعرف على المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال لاقتراح تأريخ لأثر ما
- يخطط لحلول معتمداً على التفكير الناقد
- يصنف أسئلة ومشكلات بحثية

- يتناول التأريخ للظواهر المختلفة في مجال التاريخ تتناول تاريخيا

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادراً على:

- يراجع المعلومات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات الحديثة ويستخدمها في مجال علم التاريخ
- يفسر الوثائق والمصادر القديمة والحديثة في مختلف خطوطها ومراحلها
- يكتب الوصف التاريخي للأحداث والوقائع التاريخية ويحلله
- يصمم النماذج التاريخية في التعامل مع الظواهر المختلفة

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً على:

- يعمل في فريق عمل ويديره
- يتعامل بلغة أجنبية واحدة على الأقل تحدثا وكتابة

(٤) المحتوى

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد
المقدمة – أهمية تاريخ مصر القديم – الأصل التاريخي لأسم مصر – أهمية آثار مصر	٢	١	
العصور التاريخية التي مرت بها مصر القديمة – مصر والمصريين – موقع مصر الجغرافي	٢	١	
مصادر التاريخ المصري القديم (المصادر المصرية القديمة)	٤	٢	



	٢	٤	المصادر الكلاسيكية الرحالة اليونان والرومان
	٢	٤	المصادر الأجنبية – المصادر الدينية
	٢	٤	حجر رشيد – نقوش حجر رشيد – القيمة التاريخية والحضارية – جهود العلماء في فك رموز حجر رشيد
	٢	٤	الكتابة المصرية القديمة – خطوط الكتابة – الآثار وعلم المصريات
	٢	٤	المصادر الأدبية – نماذج من الأدب المصري القديم – تواريخ هامة في نشأة علم المصريات

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- ٧-٢ البحث لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- ٨-٣- كتب مقترحة

- محمد عبد الحليم نور الدين ، تاريخ مصر القديمة ، القاهرة ٢٠١٠
- رمضان السيد ، تاريخ مصر القديم ، الطبعة الأولى ، القاهرة ٢٠٠١.

- أحمد فخري ، مصر الفرعونية ، القاهرة ١٩٨٦ .
- محمد بكر ، صفحات مشرقة من تاريخ مصر القديم ، القاهرة ١٩٨٤ .
- انجل بخ ، ر ، مدخل الى علم الآثار المصرية ، سلسلة الثقافة التاريخية والآثرية ، القاهرة ١٩٩٨ .
- نجيب ميخائيل ، مصر والشرق الأدنى القديم ستة أجزاء، الجزء الثاني ، الطبعة الثانية ، القاهرة ١٩٨٥ - ١٩٦٦ م
- عماد عبد العظيم ، دراسات في تاريخ الشرق الأدنى القديم، تاريخ مصر القديم ، القاهرة ٢٠١٥ .
- محمد الشرفاوى ، منهج البحث في تاريخ وحضارة مصر القديم ، الأسكندرية ٢٠١٧ .
- محمد بيومى مهران ، دراسات في تاريخ الشرق الأدنى القديم ، (مصر- الكتاب الأول - التاريخ) الأسكندرية ١٩٨٢ .

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
المقدمة – أهمية تاريخ مصر القديم – الأصل التاريخي لأسم مصر – أهمية آثار مصر	الأول	١-١ ، ٤-١	١-٢	٢-٣	٢-٤
العصور التاريخية التي مرت بها مصر القديمة – مصر والمصريين – موقع مصر الجغرافى	الثاني	٤-١	١-٢	٣-٣	١-٤
مصادر التاريخ المصرى القديم (المصادر المصرية القديمة)	الثالث - الرابع	٤-١	٢-٢	٣-٣	١-٤
المصادر الكلاسيكية الرحالة اليونان والرومان	الخامس - السادس	١-١	٣-٢	١-٣	١-٤
المصادر الأجنبية – المصادر الدينية	السابع - الثامن	١-١	٣-٢	٣-٣	١-٤
حجر رشيد – نقوش حجر رشيد – القيمة التاريخية والحضارية – جهود العلماء فى فك رموز حجر رشيد	التاسع - العاشر	١-١ ، ٤-١	٣-٢	٣-٣	١-٤
الكتابة المصرية القديمة – خطوط الكتابة – الآثار وعلم المصريات	الحادي عشر - الثاني عشر	١-٢ ، ٤-١	٣-٢	٣-٣	١-٤
المصادر الأدبية – نماذج من الأدب المصرى القديم – تواريخ هامة فى نشأة علم المصريات	الثالث عشر والرابع عشر	١-١ ، ٣-١ ، ٤-١	٣-٢	١-٣ ، ٣-٣	١-٤

أستاذ المقرر: د. صلاح علي رفاعي

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: نصوص تاريخية باللغة الأجنبية في التاريخ القديم

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
 - عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
 - القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
 - القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
 - السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الأولى / الثاني .
- العنوان : مادة مبادئ نصوص تاريخية باللغة الأجنبية الكود : Hist. 04
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- المحاضرة: ساعتان أسبوعيا
- الدروس العملية: لا يوجد
- ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد
- المجموع: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- ١- أن يتعرف على مفردات ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية خلال العصور التاريخية
- ٢- أن يكتسب مهارات القدرة على قراءة وكتابة وترجمة ومقارنة النصوص التاريخية بلغة أجنبية للوصول للحقائق التاريخية وإبراز الدلالات والمعاني التاريخية والحضارية.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١- المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا على أن :

- ١-١- التعرف على النظريات والمدارس الفكرية في مجال علم التاريخ
- ٢-١- يتعرف على العلوم ذات العلاقة بعلم التاريخ – سواء كانت الإنسانية والتاريخية أم الطبيعية – بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه

- ٣-١- يلخص الصيغ البحثية الرئيسية في مجال علم التاريخ ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس

- ٤-١- يتعرف أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال علم التاريخ

(٣) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٢- يتعرف على المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال لاقتراح تأريخ لأثر ما

- ٢-٢- يبين المشكلات البحثية ويقترح الحلول المختلفة لها

- ٣-٢- يخطط لحلول معتمدا على التفكير الناقد

- ٤-٢- يصنف أسئلة ومشكلات بحثية

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٣- يراجع المعلومات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات الحديثة ويستخدمها في مجال علم التاريخ

- ٢-٣- يفسر الوثائق والمصادر القديمة والحديثة في مختلف خطوطها ومراحلها

- ٣-٣- يكتب الوصف التاريخي للأحداث والوقائع التاريخية ويحلله

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٤- يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والأطلاع والبحث عن المعلومات

- ٢-٤- يعمل في فريق عمل ويديره

- ٣-٤- يوصل أفكاره بشكل مكتوب وشفاهه وبدقه .

- يتعامل بلغة أجنبية واحدة على الأقل تحدثا وكتابة.



٤) المحتوى

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد
مدخل لدراسة النصوص التاريخية - أهمية دراسة النصوص التاريخية بلغة أجنبية	٢	١	
تعليم مفردات ومصطلحات وأحداث تاريخية بلغة أجنبية	٢	١	
التربية والتعليم واللغة في مصر القديمة	٤	٢	
التحنيط والفن المصري وعلم المصريات في مصر القديمة	٤	٢	
معركة ومعاهدة قادش	٤	٢	
قصة الفلاح الفصيح والملاح الناجي والأخوين وبتاح حنط	٤	٢	
قصة سنو هي وهلاك البشرية وخوفو والسحرة وأنى وأمنوبى	٤	٢	
قصة إيزيس وأوزوريس - الشخصيات - المواقع - العمارة والفنون - والديانة	٤	٢	

٥) أساليب التعليم و التعلم :

٥-١- المحاضرة.

٥-٢- المناقشة.

٥-٣- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

٧-١- الأسئلة

٧-٢- البحث

٧-٣- الامتحانات الشفوية

٧-٤- الامتحانات التكوينية

٧-٥- الامتحانات التحريرية

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية

لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث

التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة

التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة

التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول

الاختبار التكويني الثاني

الامتحان الشفوي :

امتحان الفصل الخريفي

المجموع

٢٠ %

١٠ %

١٠ %

٦٠ %

١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد

٨-٢- الكتب الدراسية

محاضرات في النصوص التاريخية بلغة أجنبية

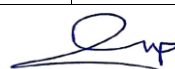
٣-٨ - كتب مقترحة

- جون بوزنر ، معجم الحضارة المصرية القديمة ، ترجمة أمين سلامة ، مراجعة سيد توفيق ، الطبعة الثالثة ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة ١٩٧٦ .
 - بسكال فيرناس، موسوعة الفراعنة، الأسماء والأماكن والموضوعات، ترجمة محمود ماهر ، القاهرة ١٩٩٠ .
 - كلير لالويت ،نصوص مقدسة ونصوص دنيوية من مصر القديمة ، المجلد الأول ، ترجمة ماهر جيوحاتي ،مراجعة طاهر عبدالحكيم ، الطبعة الأولى ، القاهرة ١٩٦٦ .
 - ناجح عمر ، محاضرات فى نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية ، الفيوم ٢٠٠١ .
 - محمد الشرقاوى ، محاضرات فى نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية ، المنوفية ٢٠٠٢ .
 - أحمد دراز ، محاضرات فى نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية ، المنوفية ١٩٩٨ .
 - خالد حمزة ، محاضرات فى نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية ، المنوفية ٢٠١٨ .
 - سناء العادلى ، محاضرات فى نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية ، بنها ٢٠٠٧ .
- ٤-٨ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

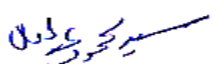
مصفوفة معارف ومهارات المقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مدخل لدراسة النصوص التاريخية - أهمية دراسة النصوص التاريخية بلغة أجنبية	الأول	١-١ ، ٤-١	١-٢	٢-٣	٢-٤
تعليم مفردات ومصطلحات وأحداث تاريخية بلغة أجنبية	الثاني	٤-١	١-٢	٣-٣	١-٤
التربية والتعليم واللغة فى مصر القديمة	الثالث - الرابع	٤-١	٢-٢	٣-٣	٢-٤ ، ١-٤
التحنيط والفن المصرى وعلم المصريين فى مصر القديمة	الخامس - السادس	١-١	٣-٢	١-٣	١-٤
معركة ومعاهدة قادش	السابع - الثامن	١-١	٣-٢	٣-٣	٢-٤ ، ١-٤
قصة الفلاح الفصيح والملاح الناجى والأخوين وبتاح حتب	التاسع - العاشر	١-١ ، ٤-١	٣-٢ ، ٤-٢	٣-٣	١-٤
قصة سنوهى وهلاك البشرية وخوفو والسحره وآنى وأمنموبى	الحادي عشر - الثاني عشر	١-٢ ، ٤-١	٣-٢	٣-٣	١-٤ ، ٣-٤
قصة إيزيس وأوزوريس - الشخصيات - المواقع - العمارة والفنون - والديانة	الثالث عشر - والرابع عشر	١-١ ، ٣-١ ، ٤-١	٣-٢ ، ٤-٢	١-٣ ، ٣-٣	٣-٤

أستاذ المقرر: د. صلاح علي رفاعي



رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال





توصيف مقررات الفرقة الثانية





توصيف مقرر: تاريخ الدولة الأموية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثانية / الثالث .
- العنوان : تاريخ الدولة الأموية
- الكود : Hist 201
- المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- تحليل أحوال المجتمع الإسلامي في العصر الأموي.
- تحليل أسباب ضعف الخلافة الأموية
- فهم أسباب سقوط الخلافة الأموية في دمشق.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١- ١ يشرح طبيعة المقرر ومصادره ومصطلحاته.
- ١- ٢ يعدد العوامل التي أدت إلى قيام الخلافة الأموية.
- ١- ٣ يعدد السمات العامة للخلافة الأموية

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢- ١ يستنتج الدوافع التي أدت إلى ظهور الحركات المعارضة للدولة الأموية مع الإشارة إلى بعض هذه الحركات.
- ٢- ٢ يحلل الدارس الأسباب التي أدت إلى سقوط الخلافة الأموية .

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣- ١ أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي.
- ٣- ٢ أن يمثل بعض الطلاب أدورًا تمثيلية لبعض الخلفاء الأمويين
- ٣- ٣ مشاهدة الطلاب لأهم أعمال الآثار الإسلامية، وتقديم وصف وقراءة

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤- ١ يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.
- ٤- ٢ يكتسب مهارة العمل في فريق، وحل المشكلات.
- ٤- ٣ يستخدم وسائل تعليمية جيدة

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
قيام الدولة الأموية	٢	١	
خلافة معاوية بن أبي سفيان وأعماله وسياسته الخارجية	٢	١	
خلافة ابنه يزيد بن معاوية	٢	١	
خلافة مروان بن الحكم وأبنائه وأحفاده	٦	٣	
السياسة الداخلية للدولة الأموية	٢	١	
حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية	٤	٢	
حركات المعارضة للأمويين	٤	٢	
نهاية الدولة الأموية على يد العباسيين	٤	٢	



٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة
- ٧-٢ البحث
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:.
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- ٣ - مراجع عربية :

عبد الشافي محمد عبداللطيف : العالم الإسلامي في العصر الأموي الطبعة الأولى، القاهرة ١٩٨٤م

عبدالمنعم ماجد : التاريخ السياسي للدولة العربية، الجزء الثاني، الطبعة السابعة، الأنجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٧٦م.

على حبيبه : دولة الأمويين، مكتبة الشباب ، القاهرة (د-ت).

فاروق عمر فوزي: الخلافة الأموية دراسة لأول أسرة حاكمة في الإسلام ، الطبعة الأولى ، دار الشروق ، عمان الأردن ، ٢٠٠٩م.

عبد الحميد حمودة: تاريخ الدولة الأموية، الدار الثقافية للنشر، القاهرة، ٢٠٢٠..



٢- مراجع اجنبية :

Arnold , Thomas, The Caliphate, London, 1067.
Lammens, Henri, LE Califat de Yazid Ier, Beyrouth, 1921.
Wattm Shi ism Under The Umayyads, 1960.

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- ١- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- ٢- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة
- ٣- مجلة التاريخ والمستقبل
- ٤- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
قيام الدولة الأموية	الأول	١-١			١-٤
خلافة معاوية بن أبي سفيان وأعماله وسياسته الخارجية	الثاني	١-١		١-٣ ، ٢-٣	١-٤
خلافة ابنه يزيد بن معاوية	الثالث	١-١	٢-٢	١-٣ ، ٢-٣	١-٤
خلافة مروان بن الحكم وأبنائه وأحفاده	الرابع-الخامس - السادس	١-١	٢-٢	١-٣	١-٤
السياسة الداخلية للدولة الأموية	السابع	٣-١	٢-٢ ، ١-٢	١-٣	١-٤
حركة الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية	الثامن - التاسع	٣-١	٢-٢ ، ١-٢	١-٣	١-٤
حركات المعارضة للأمويين	العاشر - الحادي عشر	٣-١ ، ٢-١	٢-٢ ، ١-٢	١-٣	١-٤ ، ٢-٤
نهاية الدولة الأموية على يد العباسيين	الثاني عشر - الثالث عشر	٣-١ ، ٢-١		١-٣	١-٤ ، ٢-٤

أستاذ المقرر: د. عطية طه عبد العزيز

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ وحضارات الشرق الأدنى القديم (١) بلاد الشام والأناضول

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الثانية / الثالث .
- العنوان : تاريخ وحضارات الشرق الأدنى القديم (١)
- الساعات المعتمدة : ٢ ساعات
- المحاضرة : ٢ ساعات أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ٠ أسبوعيا .

الكود : Hist 202

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

أن يفهم الطالب مناطق وحضارات الشرق الأدنى القديم في الشام والأناضول في العصور القديمة، والتفاعلات التاريخية والسياسية بين هذه المناطق وبعضها.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

- ١- المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:
 - ١-١ أن يتعرف على مناطق الشرق الأدنى القديم وتحديد بلاد الشام والأناضول
 - ٢-١ أن يفهم العلاقات بين هذه المناطق مثل العلاقات بين الأموريين والآراميين والفينيقيين وممالك شرق الأردن والعبرانيين والحيثيين
 - ٣-١ أن يستنتج أهم التأثيرات السياسية بين هذه المناطق
 - ٤-١ أن يتعرف على العلوم التي تفيده في دراسة هذا التخصص مثل علم الآثار.
- ٢- المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:
 - ١-٢ يتعرف على المنهج العلمي في التفكير لمعرفة تاريخ حضارات بلاد الشام
 - ٢-٢ أن يفكر في أسباب الصراعات السياسية بين تلك الحضارات
 - ٣-٢ أن يتناول التاريخ للظواهر التاريخية المختلفة المؤثرة في تاريخ هذه الممالك.
- ٣- المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي
 - ١-٣ أن يفسر أهمية تاريخ تلك الحضارات من الجانب الحضاري والسياسي
 - ٢-٣ أن يكتب بحثا تاريخيا عن أهم حضارات الشرق الأدنى القديم
 - ٣-٣ أن يرسم خريطة لمناطق الشرق الأدنى القديم ووضع الحضارات الخاصة بها
 - ٤-٣ أن يمارس كتابة بعض الخطوط مثل الهيروغليفية والمسماري والأكدية وغيرها.
- ٤- المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي
 - ١-٤ استخدام الحاسب الآلي في عمل عروض تقديمية لتاريخ هذه الحضارات
 - ٢-٤ العمل في فريق عمل وتوزيع الأدوار.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- الأموريون ج ١	٢	١	
- الأموريين ج ٢	٢	١	
- الكنعانيون الفينيقيون	٢	١	
- الآراميون	٢	١	
- ممالك شرق الأردن	٢	١	
- بنو إسرائيل ج ١	٤	٢	
- بنو إسرائيل ج ٢	٤	٢	



-	بنو إسرائيل ج ٣	٢	١
-	المملكة الحيثية القديمة	٤	٢
-	المملكة الحيثية الحديثة	٤	٢

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوبة لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر :
- ٨-٢- الكتب الدراسية المقررة.
- ٨-٣- كتب مقترحه :

مراجع عربية :

- ٤- صلاح رشيد الصالحي: المملكة الحثية دراسة في التاريخ السياسي لبلاد الأناضول، بغداد، ٢٠٠٧.
- ٥- عماد عبد العظيم أبوطالب: الشرق الأدنى القديم (١)، تاريخ مصر القديم من العصور الحجرية حتى نهاية الأسرات الفرعونية، القاهرة، ٢٠١٦
- ٦- عماد عبد العظيم أبوطالب: الشرق الأدنى القديم (٢) تاريخ بلاد الشام والأناضول، الإسكندرية، ٢٠١٧.

- ٧- عماد عبد العظيم أبوطالب: تاريخ العراق القديم، القاهرة، ٢٠١٥.
- ٨- فراس السواح: أرام دمشق وإسرائيل، دمشق، ١٩٩٥.
- ٩- فراس السواح: الحدث التوراتي والشرق الأدنى، دمشق، ١٩٨٩.
- ١٠- فيليب حتي: تاريخ سوريا ولبنان وفلسطين، ج ١، ترجمة جورج حداد، وعبد الكريم رافق، بيروت، ١٩٥٨.
- ١١- محمد بيومي مهران: بلاد الشام، الإسكندرية، ١٩٩٠.
- ١٢- محمد بيومي مهران: المدن الفينيقية، تاريخ لبنان القديم، بيروت، ١٩٩٤.
- مراجع اجنبية:

- Albright, W. F., Archaeology and the Religion of Israel, Baltimore, 1963.
- Bryce, T., The Kingdom of Hittites, Oxford, 2005.
- Bryce, T., The Kingdom of Hittites, Oxford, 2005.
- Kupper, J., Les nomads en Mesopotamia au temps des rois de Mari, Paris, 1957.
- Noth, M., the History of Israel, London, 1965.
- Olmsted, A., History of Palestine and Syria, London, 1923.
- Pritchard, J., (Ed.), Ancient near Eastern Texts relating to the Old Testament, 2nd ed., 1955.
- Tadmor, H., The Inscriptions of Tiglath-Pileser III, King of Assyria. Jerusalem: Israel Academy of Sciences and Humanities, 1994.

٨ - ٤ - مجلات دورية ومواقع انترنت

- ١- مجلة الأثاريين العرب
- ٢- دار المنظومة

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
الأموريون ج ١	الأول	١-١			١-٤
الأموريون ج ٢	الثاني	٢-١			١-٤
الكنعانيون الفينيقيون.	الثالث	٢-١	٤-٢	١-٣	١-٤
الآراميون	الرابع	٣-١	٥-٢	٣-٣	١-٤
ممالك شرق الأردن	الخامس	٣-١	٥-٢	٤-٣	١-٤
بنو إسرائيل ج ١	السادس - السابع	١-١، ٢-١، ٣-١	٢-٢، ٣-٢، ٤-٢، ٤	٣-٣، ٤-٣	٤-٤
بنو إسرائيل ج ٢	الثامن والتاسع	١-١، ٢-١، ٣-١	٢-٢، ٣-٢، ٤-٢، ٤	٣-٣، ٤-٣	٤-٤
بنو إسرائيل ج ٣	العاشر	١-١، ٢-١، ٣-١	٢-٢، ٣-٢، ٤-٢، ٤	٣-٣، ٤-٣	٤-٤
المملكة الحيثية القديمة	الحادي عشر - الثاني عشر	١-١، ٢-١	٥-٢	٣-٣	-
المملكة الحيثية الحديثة	الثالث عشر والرابع عشر	١-١، ٢-١	٥-٢	٣-٣	-

أستاذ المقرر: د/ عماد عبد العظيم

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ مصر في عصر الرومان

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثانية / الثالث
- العنوان : " تاريخ مصر وحضارتها في عصر الرومان " الكود : Hist. 203
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان أسبوعيا .

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

أن يفهم النظم الادارية والاقتصادية والأحوال الاجتماعية في مصر الرومانية.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - أن يفهم أهداف الرومان من استغلال مصر اقتصاديا.
- ١ - ٢ - أن يتعرف على الأباطرة الرومان الذين زاروا مصر.
- ١ - ٣ - أن يعرف دور علم البردي في دراسة حضارة مصر في العصر الروماني.
- ١ - ٤ - أن يدرك أوضاع العناصر السكانية في مصر خلال عصر الرومان ومستوياتهم الاقتصادية

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - أن يفسر دخول الرومان مصر في أعقاب موقعة اكتيوم البحرية سنة ٣١ ق.م.
- ٢ - ٢ - أن يناقش وضع مصر بالنسبة للإمبراطورية الرومانية، هل هي ولاية سيناتورية أم ولاية إمبراطورية.
- ٢ - ٣ - أن يظهر أهم أعمال اكتافيان في مصر عامة والإسكندرية خاصة.
- ٢ - ٤ - أن يتتبع أحوال الزراعة والصناعة والتجارة في مصر الرومانية بين الازدهار والتدهور.
- ٢ - ٥ - أن يستنتج الصراع الطبقي عامة والصراع بين الإغريق واليهود في الإسكندرية خاصة.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يكتب تقريرا عن أحد المعالم الأثرية في مصر التي تعود للعصر الروماني.
- ٣ - ٢ - أن يرسم خريطة لأقسام مصر الإدارية في العصر الروماني.
- ٣ - ٣ - يقارن بين الظواهر الاجتماعية في مصر خلال العصر الروماني والوقت الحاضر.
- ٤ - ٤ - يتعلم كيفية التعامل مع أوراق البردي القديم.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - أن يكتب بحثاً تاريخياً عن أحد موضوعات تاريخ مصر وحضارتها في العصر الروماني.
- ٤ - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- العلاقات المصرية الرومانية خلال العصر البطلمي والغزو الروماني لمصر عام ٣٠ ق.م	٢	١	
- عصر الإمبراطور أغسطس	٢	١	
- عصر الأسرة اليوليوس كلودية.	٢	١	
- عام الأباطرة الأربعة والأسرة الفلافية	٢	١	
- عصر الأباطرة الصالحين	٤	٢	
- عصر الأسرة السيفيرية ومحنة الإمبراطورية الرومانية في القرن الثالث	٢	١	



- النظم الإدارية في مصر الرومانية.	٤	٢
- سياسة الرومان الاقتصادية في مصر.	٤	٢
- الأحوال الاجتماعية في مصر الرومانية.	٦	٣

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- تقييم مدى إلمامه بالمقرر
- تقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- تقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- تقييم مدى إسياب الطالب للمادة العلمية
- تقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر : لا يوجد .
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: أحمد محروس إسماعيل، تاريخ مصر وحضارتها تحت حكم الرومان، الفيوم. ٢٠٢١
- ٨ - ٣ - كتب مقترحة :
- ١٣-مراجع عربية :
- أيدرس بل: مصر من الإسكندر الأكبر حتى الفتح العربي، ترجمة عبد اللطيف أحمد على، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٨.
- سيد أحمد الناصري: تاريخ الامبراطورية الرومانية السياسي والحضارى، دار النهضة العربية، القاهرة، ط٢، ١٩٩١.



- عبد اللطيف أحمد على: مصر والإمبراطورية الرومانية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٨.
 - فوزي مكاي وأخرون: مصر تحت حكم الرومان، القاهرة، ١٩٨٧.
 - فتالي لويس: الحياة في مصر في العصر الروماني، ترجمة أمال محمد الروبي، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والإجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧.
 - مصطفى العبادي: مصر من الاسكندر الأكبر إلى الفتح العربي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٩.
 - ميخائيل رستوفتسيف: تاريخ الإمبراطورية الرومانية الاجتماعي والاقتصادي، ترجمة زكي على ومحمد سليم سالم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥٧.
- ٢- مراجع أجنبية :

- Alston, R., Soldier and Society in Roman Egypt, A social history, London, 1995.
- Bagnall, R. S. and Frier, B., The demography of Roman Egypt, New York, 1994.
- Bowman, A.K., Egypt After Pharoahs (332B.C.- 642A.D.) from Alexander to the Arab Conquest, California. 1996
- Bowman, A. K. and Rathbone, D., "Cities and Administration in Roman Egypt ", JRS, Vol. 82(1992).
- Capponi, Livia, Augustan Egypt, The Creation of Roman Province, New York & London, 2005.
- Johnson, A., Roman Egypt to the Reign of Diocletian, Baltimore, 1936.
- Minle, J., A History of Egypt Under the Roman Rule, London, 3ed, 1924.
- Parássoglou, G. M., Imperial Estates in Roman Egypt, ASP, 18(1978), Amsterdam.
- Rostovtzeff, M., The Social and Economic History of the Roman Empire, Oxford, 1957.
- Swarney, P. R., The Ptolemaic and Roman Idios Logos, Toronto, 1970.
- Tarn, W.W., Hellenistic Civilisation, Cleueland and New York, 3rd ed, 1936.
- Taubenschlag, R., The Law of Greco-Roman Egypt in The Light of The Papyri, Warszawa, 1955.
- Wallace, S., Taxation in Egypt from Augustus to Diocletian, New York, 1938.
- Winter, J., Life and Letters in the Papyri, An Arbor, 1933.

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

- AJA : American Journal of Archaeology. Archaeol. Inst. of Amer. (New York, Baltimore)
- ASAE ; Annales du Service des Antiquités de l'Égypte (Le Caire)
- BASOR ; Bulletin of the American Schools of Oriental Research in Jerusalem and Baghdad (Ann Arbor, Mich., New Haven)
- BIFAO; Bulletin de l'Institut français d'archéologie orientale (Le Caire)
- BMFA ; Bulletin of the Museum of Fine Arts (Boston.)
- ClassPhil ; Classical Philology. Univ. de Chicago (Chicago)
- ClassWor; Classical World. Duquesne Univ. (Pittsburgh, Penns., (New York)
- JARCE ; Journal of the American Research Center in Egypt (Boston, New York) .
- JAS ; Journal of Archaeological Science (Londres, New York)
- JEA ; Journal of Egyptian Archaeology. Egypt Explor. Soc. (Londres).
- JHS; Journal of Hellenic Studies. Counc. of the Soc. for the Promo of Hell. Stud. (Londres)
- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
 - مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة
 - جروب الباحث اليوناني والروماني على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/786332395475291>



- جروب تاريخ مصر في عصري البطالمة والرومان على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/786332395475291>

- جروب يوميات أثرية على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/303386886533932/?ref=bookmarks>

- الموقع الرسمي لجروب قسم التاريخ على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=bookmarks>

-موقع المؤرخ الروماني على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/1731382913841087/?ref=bookmarks>

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
العلاقات المصرية الرومانية خلال العصر البطلمي والغزو الروماني لمصر عام ٣٠ ق.م	الأول	١-١	١-٢		١-٤
مصر خلال عصر الإمبراطور أغسطس	الثاني	٢-١	٢-٢، ٣-٢		١-٤، ٢-٤
مصر خلال عصر الأسرة اليوليو كلاودية.	الثالث		٥-٢	١-٣	١-٤
مصر خلال الأسرة الفلافية	الرابع	٢-١			١-٤
مصر خلال عصر الأباطرة الصالحين	الخامس	٢-١	٥-٢	١-٣	١-٤، ٢-٤
مصر خلال عصر الأسرة السيفيرية	السادس	٢-١			١-٤
مصر خلال محنة الإمبراطورية الرومانية في القرن الثالث	السابع	٢-١			١-٤
النظم الإدارية في مصر الرومانية	الثامن - التاسع	٣-١		٢-٣، ٤-٣	١-٤
سياسة الرومان الاقتصادية في مصر	العاشر - الحادي عشر	١-١، ٣-١، ٤-١	٤-٢	٤-٣	١-٤
الأحوال الاجتماعية في مصر الرومانية	الثاني عشر - الرابع عشر	١-١، ٣-١، ٤-١	٢-٢، ٣-٢، ٥-٢	٣-٣، ٤-٣	١-٤، ٢-٤

أستاذ المقرر: د. أحمد محروس إسماعيل أحمد محروس

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ وحضارات الشرق الأدنى في العصر الهلنستي

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثانية / الثالث
- العنوان : تاريخ وحضارات الشرق الأدنى في العصر الهلنستي الكود : Hist 204
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- إلمام الطالب بمناطق وحضارات الشرق الأدنى في العصر الهلنستي
- عقد مقارنات بين ماضي هذه المناطق قديماً وحديثاً
- الخروج بنتائج عن أسباب تقدم وتدهور هذه الحضارات والاستفادة منها حديثاً

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يستنتج الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم التاريخ.
- ١ - ٢ - يتعرف على العلوم ذات العلاقة بعلم التاريخ - سواء كانت الإنسانية والتاريخية أم الطبيعية- بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ٢ - يتعرف على المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال لاقتراح تأريخ لأثر ما.
- ٢ - ٢ - يُخطط لحلول معتمداً على التفكير الناقد.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يفسر الوثائق والمصادر القديمة والحديثة في مختلف خطوطها ومراحلها.
- ٣ - ٢ - يكتب الوصف التاريخي للأحداث والوقائع التاريخية ويحلله.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
أحوال الشرق الأدنى قبل الإسكندر المقدوني	٢	١	
حملة الإسكندر الأكبر على الشرق	٢	٢	
تأسيس الممالك الهلنستية	٢	٣	
مملكة البطالمة في مصر	٢	١	
المملكة السلوقية	٢	٢	
مملكة مقدونيا	٢	١	
الممالك الصغرى في آسيا الصغرى	٢	١	
بعض المظاهر الحضارية في الشرق الأدنى في العصر الهلنستي	٢	٣	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥ - ١ - المحاضرة.
- ٥ - ٢ - المناقشة.



- ٣-٥ مشروع بحثي
- ٤-٥ التعلم التعاوني
- ٥-٥ العصف الذهني
- ٦-٥ مشاركة الأقران

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة.:
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- ١ - سيد أحمد علي الناصري: تاريخ وحضارة مصر والشرق الأدنى في العصر الهلينيستي، دار النهضة العربية، القاهرة (١٩٩٢).
- ٢ - فوزي مكاي: الشرق الأدنى في العصرين الهلينيستي والروماني، المكتب المصري لتوزيع المطبوعات، القاهرة (١٩٩٩).
- ٣ - أبو اليسر فرح: الشرق الأدنى في العصرين الهلينيستي والروماني، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة (٢٠٠٢).
- ٤ - فرانك ولبنك: العالم الهلينيستي: حملة الإسكندر على الشرق ونشأة الممالك الهيلينيستية، ترجمة أمال الروبي ، المركز القومي للترجمة، القاهرة (٢٠٠٩).



٥- الحسين أحمد عبد الله: مصر والشرق الأدنى في العصر الهلينيستي، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة (٢٠١٥).

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك

https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=br_rs

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
أحوال الشرق الأدنى قبل الإسكندر المقدوني	الأول	٣-١	١-٢	٤-٣	
حملة الإسكندر الأكبر على الشرق	الثاني والثالث	٣-١، ٤-١	١-٢، ٣-٢	٤-٣	٥-٤
تأسيس الممالك الهلينية	الرابع والخامس والسادس	٣-١	٣-٢	٤-٣، ٥-٣	٥-٤
مملكة البطالمة في مصر	السابع	٣-١		٤-٣	
المملكة السلوقية	الثامن والتاسع	٣-١		٤-٣	٥-٤
مملكة مقدونيا	العاشر	٣-١		٤-٣	
الممالك الصغرى في آسيا الصغرى	الحادي عشر	٣-١		٤-٣	
بعض المظاهر الحضارية في الشرق الأدنى في العصر الهلينيستي	الثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر	٣-١، ٤-١	١-٢، ٣-٢	٤-٣، ٥-٣	٥-٤

أستاذ المقرر: د. هاني عمر محمد منجود

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ الدولة البيزنطية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثانية / الثالث .
- العنوان : تاريخ الدولة البيزنطية
- الكود : Hist. 205
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- المحاضرة: ساعتان
- الدروس العملية: لا يوجد
- الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد
- المجموع: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- الاطلاع على تاريخ الدولة البيزنطية وحضارتها باعتبارها وريثة الإمبراطورية الرومانية وعلاقتها مع المسلمين والفرس والروس والبلغار والعثمانيين خلال العصور الوسطى.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

- (١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرًا على:
 - ١- التعرف على النظريات التي قبلت حول بداية التاريخ البيزنطي.
 - ٢- التعرف على بعض المصطلحات مثل اللأيقونية - الورك - المونوفيزيت - الثيمات - الكاليزورا - اللوغثيت - الماجستير - القيصر - الفيلارخ.
 - ٣- فهم دوافع قسطنطين الأول لا اعتناق المسيحية.
 - ٤- اتباع المنهج التاريخي للبحث في الأسباب التي أدت إلى سقوط القسطنطينية في أيدي العثمانيين عام ١٤٥٣ م.
- (٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:
 - ١- إدراك الأسباب المؤدية إلى قيام الدولة البيزنطية خلال القرن الرابع الميلادي.
 - ٢- استنباط الدور الذي لعبه الإمبراطور جستنيان من أجل إعادة مجد الإمبراطورية الرومانية القديمة.
 - ٣- طرح أسئلة عن طبيعة العلاقات بين الدولة البيزنطية و فارس.
 - ٤- طرح أسئلة حول الظروف التي أدت إلى سقوط القسطنطينية في أيدي الصليبيين عام ١٢٠٤ م.
- (٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرًا على:
 - ١- جمع وتحليل المعلومات التاريخية باستخدام التكنولوجيا الحديثة عن إحدى الشخصيات البيزنطية المؤثرة في التاريخ البيزنطي.
 - ٢- التعامل مع الوثائق والمراجع الخاصة بتاريخ الدولة البيزنطية.
 - ٣- ممارسة الوصف التاريخي من خلال عمل تقرير بحثي عن أحد الموضوعات الخاصة بالتاريخ البيزنطي.
 - ٤- رسم خريطة للأقاليم العسكرية البيزنطية.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- استخدام الحاسب الآلي في البحث عن المواقع الخاصة بالتاريخ البيزنطي.
- ٢- العمل الجماعي من خلال إعداد تقرير عن رحلة علمية لإحدى المناطق الأثرية البيزنطية داخل مصر.
- ٢- استخدام اللغة الإنجليزية في الاطلاع على بعض ما كتب عن التاريخ البيزنطي في المدارس الأوروبية.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
بيزنطة والكتابة التاريخية في العصر الحديث.	٢	١	
تكوين الإمبراطورية (٢٨٤-٥١٨ م).	٤	٢	
بيزنطة والحلم الروماني الأخير (٥٢٧-٦١٠ م).	٢	١	
أسرة هرقل بين الفرس والعرب (٦١٠-٧١٧ م).	٤	٢	
البيزنطيون واللايقونية (٧١٧-٨٦٧ م).	٤	٢	



الأسرة المقدونية والعصر الذهبي (٨٦٧-١٠٥٦م).	٤	٢
بزنطة وبداية الاضمحلال (١٠٥٦-١٢٠٤م).	٤	٢
السقوط الأخير (١٢٠٤-١٤٥٣م).	٤	٢

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- تقييم مدى إلمامه بالمقرر
- تقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- تقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- تقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية
- تقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية: محمد زايد عبد الله، تاريخ الدولة البيزنطية ٢٨٤-٤٥٣م، الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٩م.
- ٨-٣- كتب مقترحة
- إبراهيم أحمد العدوي، الأمويون والبيزنطيون - البحر المتوسط بحيرة إسلامية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٥٣م.
- إبراهيم علي طرخان، الحركة اللايقونية في الدولة البيزنطية، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة ، ١٩٥٦م.



- أحمد عبد الكريم سليمان، المسلمون والبيزنطيون في شرقي البحر المتوسط فيما بين القرنين الثالث والسادس الهجري/ التاسع والثاني عشر الميلادي، ج ١، ط ١، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٢م.
- جوزيف نسيم، تاريخ الدولة البيزنطية (٢٨٤-١٤٥٣م)، الإسكندرية، ١٩٨٤م.
- حسنين محمد ربيع، دراسات في تاريخ الدولة البيزنطية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٣م.
- رأفت عبد الحميد، بيزنطة بين الفكر والدين والسياسة، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- السيد الباز العريني، الدولة البيزنطية ٣٢٣-١٠٨١م، بيروت، ١٩٨٢م.
- طارق منصور محمد، بيزنطة والعالم الخارجي، ج ١ (البيزنطيون والعالم الإسلامي)، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- محمد محمد مرسى الشيخ، تاريخ الإمبراطورية البيزنطية ٣٠٦-١٢٠٤م، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسة للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
بيزنطة والكتابة التاريخية في العصر الحديث.	الأول	١-١	-	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٣-٤
تكوين الإمبراطورية (٢٨٤-٥١٨م).	الثاني و الثالث	٢-١، ٣-١	١-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤
بيزنطة والحلم الروماني الأخير (٥٢٧-٦١٠م).	الرابع	٢-١	٢-٢، ٣-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤
أسرة هرقل بين الفرس والعرب (٦١٠-٧١٧م).	الخامس والسادس	٢-١	٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣، ٤-٣	١-٤، ٢-٤
البيزنطيون واللايقونية (٧١٧-٨٦٧م).	السابع والثامن	٢-١	----	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤
الأسرة المقدونية والعصر الذهبي (٨٦٧-١٠٥٦م).	التاسع والعاشر	٢-١	----	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤
بيزنطة وبداية الاضمحلال (١٠٥٦-١٢٠٤م).	الحادي عشر والثاني عشر	-	٤-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤
السقوط الأخير (١٢٠٤-١٤٥٣م).	الثالث عشر والرابع عشر	٤-١	----	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٣-٤

أستاذ المقرر: أ.د. محمد زايد عبد الله

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: مهارات التفكير العلمي

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (الفلسفة) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثانية / الثالث .

الكود : UNI003

العنوان : مهارات التفكير العلمي

المحاضرة : ساعتان

الساعات المعتمدة : ساعتان

المجموع : ساعتان

الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

الدروس العملية : لا يوجد

(٢) أهداف المقرر: في نهاية المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً على أن :

أن يكون الطالب قادراً على التعرف على معنى التفكير العلمي وخصائصه وأن يحلل مراحل تطور التفكير العلمي.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً على:

١ - ١ - أن يتعرف على معنى التفكير العلمي

١ - ٢ - أن يفهم علاقة التفكير العلمي بمشكلات الحياة اليومية

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً على:

٢ - ١ - أن يدرك دور الأسرة و المدرسة و الجامعة في القيام بعملية التنشئة العلمية.

٢ - ٢ - أن يتناول مراحل تطور التفكير العلمي تاريخياً.

٢ - ٣ - أن يطرح تساؤلات متنوعة حول تحديات استخدام المنهج العلمي في العلوم الإنسانية.

٢ - ٤ - أن ينتقد طرق التفكير الشائع.

٢ - ٥ - أن يكون وجهة نظر حول دور التفكير العلمي في الحياة اليومية .

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادراً على:

٣ - ١ - استخدام التفكير العلمي في حياته اليومية . "مهاري"

٣ - ٢ - كتابة مقال حول موضوع من موضوعات الدرس

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً على:

٤ - ١ - استخدام شبكة الانترنت في البحث عن معلومات تثري معلوماته عن موضوعات الدرس.

٤ - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

٤ - ٣ - طرح أفكاره بشكل شفهي .

(٤) المحتوى

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- مفهوم التفكير العلمي وطبيعته	٢	١	
- سمات التفكير العلمي.	٢	١	
- خصائص التفكير العلمي.	٢	١	
- عقبات التفكير العلمي .	٢	١	
- التفكير العلمي في الحضارات اليونانية .	٨	٢	
- التفكير العلمي في العصر الإسلامي.	٨	٢	
- التفكير العلمي في العصر الحديث.	٨	٢	
- التفكير العلمي ومناهج البحث الفلسفي.	٨	٢	
- مهارات التفكير العلمي .	٨	٢	



٥) أساليب التعليم والتعلم

- ٥ - ١ - المحاضرة .
- ٥ - ٢ - الحوار .
- ٥ - ٣ - البحث علي شبكة الانترنت .
- ٥ - ٤ - بحوث وتقارير يقدمها الطالب .

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٥-١ الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- ٥-٢ البحث لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- ٥-٣ الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- ٥-٤ الامتحانات التكوينية لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- ٥-٥ الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٦ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٦ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
- ٦ - ٣ - كتب مقترحه :
- ٧ - مراجع عربية
- ٢ - مراجع اجنبية :
- ٦ - ٤ - مجلات دورية
- ٦-4-6 مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ
- عالم الفكر
- عالم المعرفة
- بنك المعرفة المصري



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مفهوم التفكير العلمي وطبيعته .	الأول	١-١	١-٢	١-٣	١-٤
- سمات التفكير العلمي .	الثاني	١-١	٥-٢	١-٣	١-٤
- خصائص التفكير العلمي .	الثالث	٢-١	١-٢	٢-٣	٢-٤
- عقبات التفكير العلمي .	الرابع	٢-١	١-٢	٢-٣	١-٤
- التفكير العلمي في الحضارات اليونانية .	الخامس - السادس	٢-١	٣-٢	٢-٣	٢-٤
- التفكير العلمي في العصر الإسلامي .	السابع - الثامن	١-١	٣-٢	٢-٣	٢-٤
- التفكير العلمي في العصر الحديث .	التاسع - العاشر	١-١	٤-٢	١-٣	٣-٤
التفكير العلمي ومناهج البحث الفلسفي.	الحادي عشر - الثاني عشر	٢-١	٣-٢	١-٣	٣-٤
مهارات التفكير العلمي .	الثالث عشر الرابع عشر	١-١	٥-٢	١-٣	٣-٤

أستاذ المقرر: د/ شريف مصطفى

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: اللغة العربية ٣

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (اللغة العربية) .
- السنة الدراسية / المستوى : الثانية / الثالث

العنوان : اللغة العربية ٣ الكود : FAC 005

الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعة أسبوعيا

حصة الإرشاد الخاص : العملي : ٣ ساعات المجموع : ٤

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- معرفة معنى اللغة وطبيعتها
- تعرف نشأة اللغة الإنسانية وآراء العلماء فيها ولهجاتها

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - فهم المقصود باللغة والفائدة منها .
- ١ - ٢ - إدراك خصائص اللغة وطبيعتها . وأنواعها .
- ١ - ٣ - تعرف لهجات اللغة في الحديث وغلاقتها ولهجات العرب القديمة .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - التفكير في كيفية نشأة اللغة .
- ٢ - ٢ - معرفة كيفية اكتساب الإنسان لغته .
- ٢ - ٣ - استيعاب أثر صراع اللغات مع بعضها .

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - توصيل دور اللغة في حياة البشر للآخرين .
- ٢ - ٢ - بيان تأثير الثنائية اللغوية في المجتمع على اكتساب اللغة الفصحى وممارستها .

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - التفريق بين اللغة الفصحى واللهجات العامية المستعملة في مجتمعه .
- ٤ - ٢ - تأثير صراع اللغات وخطورته على اللغة في موطنه .

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- مفهوم اللغة ووظائفها في حياة البشر	٤	١	١
- مكونات اللغة وعناصرها	٤	١	١
- نشأة اللغة الإنسانية وآراء العلماء فيها .	٤	١	١
- خصائص اللغة .	٤	١	١
- الخصائص اللغوية .	٨	٢	٢
- العموميات اللغوية .	٨	٢	٢
- صراع اللغات ، أسبابه ونتائجه .	٨	٢	٢
- أنواع اللغة .	٨	٢	٢
- اللغة الفصحى ولهجاتها .	٨	٢	٢

(أساليب التعليم و التعلم :

٥ - ١ - المحاضرة .



٢-٥ - المناقشة.

٣-٥ - مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

١-٧ الأسئلة

٢-٧ البحث

٣-٧ الامتحانات الشفوية

٤-٧ الامتحانات التكوينية

٥-٧ الامتحانات التحريرية

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

لتقييم مدى إسهام الطالب للمادة العلمية

لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث

التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة

التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة

التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول

الاختبار التكويني الثاني

الامتحان الشفوي :

امتحان الفصل الخريفي

المجموع

٢٠ %

١٠ %

١٠ %

٦٠ %

١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

٨ - ١ - مذكرات المقرر :

٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:

٨ - ٣ - كتب مقترحة :

مراجع عربية :

١ - علم اللغة ومناهج البحث اللغوي ، د. رمضان عبد التواب .

٢ - علم اللغة العام ، د. كمال بشر .

٣ - فصول في فقه العربية ، د. رمضان عبد التواب .

مراجع اجنبية :

٦ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- مفهوم اللغة ووظائفها في حياة البشر	الأول	١-١	١-٢		١-٤
- مكونات اللغة وعناصرها	الثاني	١-٢ ، ٥-١	٢-٢ ، ٣-٢	٣-٣	١-٤ ، ٢-٤
- نشأة اللغة الإنسانية وآراء	الثالث		١-٢	١-٣	٢-٤



					العلماء فيها •
٢-٤	٣-٣، ١-٣	٣-٢، ١-٢	٥-١	الرابع	- خصائص اللغة •
٢-٤، ١-٤	٣-٣، ١-٣	٣-١، ٢-٢	٥-١	الخامس - السادس	- الخصوصيات اللغوية •
١-٤			٢-١	السابع - الثامن	- العموميات اللغوية •
١-٤	٤-٣	٤-٢	٥-١، ٢-١	التاسع - العاشر	صراع اللغات ، أسيايه ونتناجه •
١-٤	٤-٣، ٢-٣	٤-٢	٣-١	الحادي عشر - الثاني عشر	أنواع اللغة •
٢-٤	٤-٣	٤-٢	٣-١، ٢-١، ١-١	الثالث عشر - الرابع عشر	اللغة الفصحى ولهجاتها •

أستاذ المقرر: أ.د. أحمد مفرح ، د/أحمد أبو عميرة

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: اللغة الانجليزية ٣

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الثانية/الثالث.
- العنوان : اللغة الانجليزية ٣ الكود : FAC 06
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعة أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : العملي ٣ ساعات المجموع : ٤

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- ثقل مهارة الطلاب من حيث اتقان التحدث باللغة الانجليزية بطلاقة
- تطوير مهارات الطلاب الخاصة بقراءة و كتابة نصوص باللغة الانجليزية

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - ان يكون الطالب قادرا على قراءة نصوص متباينة باللغة الانجليزية
- ١ - ٢ - ان يكون قادرا على تمييز الكلمات المتكررة فى النص
- ١ - ٣ - ان يتمكن من شرح الافكار باللغة الانجليزية

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - ان يتمكن الطالب من تحليل السياق و العنوان و ان يتنبا بالافكار التالية فى النص
- ٢ - ٢ - ان يتمكن الطالب من ازالة الغموض فى الجمل و النصوص الانجليزية
- ٢ - ٣ - ان يكون قادرا على استخدام بعض الاساليب لفهم الافكار الغير تقليدية

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - ان يكتسب مهارة التمييز بين اللغة الرسمية و الغير رسمية
- ٢ - ٢ - ان يتمكن من اكتساب مهارة التحدث باللغة الانجليزية فى المواقف اليومية

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - ان يتزود الطالب بالمهارات اللازمة للتحدث و الكتابة باللغة الانجليزية
- ٤ - ٢ - تطوير و ثقل مهارة الطلاب لقراءة بعض النصوص الانجليزية.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
An introduction to conversational English	٤	١	١
Introduction to sentence structure in English	٨	٢	٢
How to write a grammatically correct sentences	٤	١	١
How to use parts of speech (subject, verb, adj., adv....) correctly	٤	١	١
How to translate from the source language into the target language	٤	١	١



١	٢	٨	Adopt skimming & scanning reading strategies
١	١	٤	Identify high frequency content words
٣	٣	١٢	Paragraph writing
٤	٢	٨	Explain ideas using some pre-writing techniques.

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المناقشة
- ٥-٢- المحاضرة
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسهام الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- مراجع عربية :

مراجع اجنبية :

-* English Anthology for University Students (Book II)



* A New English Course (Book II)

- A. -٢ Collins Easy Learning Grammar and Punctuation
- B. McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use: Elementary
- C. Murphy, Raymond. English Grammar In Use
- D. Academic Writing
- E. Face2Face. Cambridge

٨-٤ - مجلات دورية
٨-٥ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- * <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- * <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>
- * <https://www.toeflucy.com/how-to-learn-english/>
- * <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
An introduction to conversational English	الأول	١-١، ٢-١	١-٢، ٣-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤
Introduction to sentence structure in English	الثاني - الثالث	٢-١	٢-٢	١-٣	١-٤
How to write a grammatically correct sentences	الرابع	٣-١	٣-٢، ٢-٢		٢-٤
How to use parts of speech (subject, verb, adj., adv....) correctly	الخامس	٣-١	١-٢	١-٣	٢-١، ٤-٤
How to translate from the source language into the target language	السادس	٣-١			١-٤
Adopt skimming & scanning reading strategies	السابع والثامن	١-١	٢-٢		
Identify high frequency content words	التاسع	١-١، ٢-١	٣-٢	١-٣	٢-٤
Paragraph writing	العاشر - الثاني عشر	٣-١	١-٢	٢-٣	١-٤
Explain ideas using some pre-writing techniques.	الثالث عشر - الرابع عشر	٢-١	٢-٢	٢-٣	

أستاذ المقرر: د/ محمد رجب

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: مصادر التاريخ اليوناني والروماني

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الثانية / الثالث .

العنوان : مصادر التاريخ اليوناني والروماني Hist. 05 الكود :

الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

حصص الإرشاد الخاص : العملي : لا يوجد المجموع : ساعتان دراسيتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- معرفة المصادر التي نستقى منها تاريخ اليونان والرومان

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا على:

- ١-١ - معرفة تطور الكتابة التاريخية بشكل عام، والكتابة التاريخية في بلاد اليونان والرومان بشكل خاص.
- ١-٢ - معرفة أهم مؤرخي بلاد اليونان.
- ١-٣ - معرفة أهم مؤرخي الرومان.
- ١-٤ - التعرف على النقوش وأهميتها في تأريخ الأحداث التاريخية.
- ١-٥ - معرفة الوثائق البردية ودورها في تأريخ الوقائع التاريخية.
- ١-٦ - شرح المقصود بعلم البردي وعلم النقوش وعلم المسكوكات والأستراكا.
- ١-٧ - معرفة دور الأغاني والملاحم في كتابة التاريخ.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا على:

- ٢-١ - المقارنة بين المصادر الوثائقية والأدبية.
- ٢-٢ - التفرقة بين المصدر والمرجع
- ٢-٣ - أن يبرهن على مدى مصداقية المؤرخ، وصدق الرواية التاريخية.
- ٢-٤ - أن يبحث وراء العلل الكامنة خلف الحدث التاريخي.
- ٢-٥ - أن يصنف المصادر التاريخية من حيث كونها مصادر تتعلق ببلاد اليونان واخرى تتعلق بالرومان.
- ٢-٦ - تقييم النص التاريخي والقدرة على نقده الظاهري والباطني.

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرا على أن:

- ٣-١ - يقرأ عن المؤرخين ودورهم في كتابة التاريخ.
- ٣-٢ - يطبق ما درسه عن المصادر وكيفية استخدامها في كتابة الموضوعات التاريخية.
- ٣-٤ - يقيس مدى صدق المؤرخ في سرده للأحداث التاريخية..
- ٣-٥ - يقارن بين بعض النصوص التاريخية بغية محاولة الوصول إلى الحقيقة التاريخية.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا على:

- ٤-١ - استخدام مواقع الإنترنت في الحصول على النصوص التاريخية وكتابات المؤرخين
- ٤-٢ - يعمل بكفاءة ضمن الفريق.
- ٤-٣ - يستخدم تكنولوجيا المعلومات في دعم وإثراء معلوماته في التاريخ.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
١- المصادر الوثائقية			
- الآثار	٤	٢	-



-	٢	٤	- علم النقوش
-	٢	٤	- علم البردي
-	١	٢	- علم المسكوكات (النقود)
-	١	٢	- الأوستراكا
-			٢- المصادر الأدبية
-	٤	٨	- المصادر الأدبية المباشرة (كتابات المؤرخين- الجغرافيين- الرحالة- الخطباء- العلماء- الفلاسفة- المفكرين)
-	٢	٤	- المصادر الأدبية غير المباشرة (الأغاني – الأشعار - الملاحم)

٥) أساليب التعليم و التعلم :

٥-١- المناقشة

٥-٢- المحاضرة

٥-٣- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

٧-١- الأسئلة

٧-٢- البحث

٧-٣- الامتحانات الشفوية

٧-٤- الامتحانات التكوينية

٧-٥- الامتحانات التحريرية

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

لتقييم مدى لياقة الطالب وتحصيله

لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية

لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث

التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة

التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة

التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول

الاختبار التكويني الثاني

الامتحان الشفوي :

امتحان الفصل الخريفي

المجموع

٢٠ %

١٠ %

١٠ %

٦٠ %

١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

٨-١- مذكرات المقرر : لا يوجد

٨-٢- الكتب الدراسية المقررة: عبد اللطيف فايز علي: مصادر التاريخ اليوناني والروماني

٨-٣- كتب مقترحه : عبد اللطيف أحمد علي: مصادر تاريخ الروماني، دار النهضة العربية، ١٩٧٠م.

مراجع عربية :

١- إبراهيم نصحي: تاريخ الرومان، منذ أقدم العصور حتى عام ١٣٣ ق.م ج ١، منشورات الجامعة الليبية، كلية

الآداب، دار النجاح، ١٩٧١م.

٢- إبراهيم نصحي: تاريخ الرومان، ١٣٣-٤٤ ق.م، ج ٢، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣- عبد اللطيف أحمد علي: مصادر التاريخ الروماني، دار النهضة العربية، ١٩٧٠م.



- مراجع اجنبية :

- 1- M. Cary D.Litt. & H. H. Scullard F.B.A. The Sources for Early Roman History,
- 2- Martti Nissinen, Greek Sources, 2017.

٨-٤- مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ

١. مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية
٢. مجلة مركز البردي والنقوش
٣. مجلة وقائع تاريخية
٤. مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية
٥. مجلة الدراسات التاريخية والحضارية
٦. مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
٧. مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

٨. موقع بابيري إنفو <https://papyri.info>

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
المصادر الوثائقية	الأول	٤-١	٤-٢	٤-٣ ، ٣-٣	٢-٤
الآثار	الثاني	٣-١	٦-٢ ، ٥-٢	٤-٣	٣-٤ ، ٢-٤
علم النقوش	الثالث	٢-١	٥-٢	١-٣	٣-٤
علم البردي	الرابع	٤-١			٢-٤
علم المسكوكات	الخامس	١-١	٥-٢	١-٣	٣-٤ ، ٢-٤
الأوستراكا	السادس	٥-١	١-٢	٥-٣	٢-٤
المصادر الأدبية	السابع	٢-١	٤-٢		٢-٤
المصادر الأدبية المباشرة	الثامن	٣-١		٤-٣ ، ٢-٣	٣-٤
المؤرخون	التاسع	١-١ ، ٣-١ ، ٤-١	٤-٢	٤-٣	٣-٤
الجغرافيون والرحالة	العاشر	٤-١ ، ٣-١	٥-٢ ، ٣-٢	٤-٣ ، ٣-٣	٣-٤ ، ٢-٤
العلماء والفلاسفة والمفكرين	الحادي عشر	٥-١	٥-٢	١-٣	٣-٤
المصادر الأدبية غير المباشرة	الثاني عشر	٧-١	٣-٢		٢-٤
الأغاني - الأشعار - الملاحم	الثالث عشر - الرابع عشر	٥-١	٦-٢		١-٤

أستاذ المقرر: د. عبد اللطيف فايز علي

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية/يوناني- روماني

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ)
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي)
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ)
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ)
- السنة الدراسية / المستوي : الفرقة الثانية/المستوى الثالث

الكود: Hist.06

العنوان: نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية/يوناني- روماني

المحاضرة: ساعتان أسبوعيا

الساعات المعتمدة: ساعتان

حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان أسبوعيا .

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

قراءة وتحليل النصوص التاريخية المؤرخة بالعصرين اليوناني والروماني.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١- ١ - معرفة النصوص التاريخية: النصوص البردية والنصوص الواردة في كتابات المؤرخين اليونان والرومان.
- ١- ٢ - قراءة النصوص ومعرفة الفرق بين النصوص البردية والنصوص المأخوذة من كتابات المؤرخين القدامى.
- ١- ٣ - تحليل النصوص التاريخية، وتحديد فترتها الزمنية، واستخراج المضامين التاريخية من النص.
- ١- ٤ - يتعلم منهجية البحث ونقد النص وتحليله وتفسيره وفقاً لمدارس التفسير التاريخي.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١- ٢ - إدراك أهمية اللغة الإنجليزية بالنسبة لتخصص التاريخ اليوناني الروماني، ولقراءة النصوص الخاصة بتلك الفترة

٢- ٢ - استنباط معاني المصطلحات الأجنبية من خلال سياق النص التاريخي.

٢- ٣ - تحليل النصوص التاريخية، ومعرفة آليات تأريخ النص.

٢- ٤ - المقارنة بين عدد من النصوص التاريخية.

٢- ٥ - الربط بين النص التاريخي والأحداث التاريخية الخاصة بالتاريخ اليوناني الروماني.

٢- ٦ - استنتاج ظروف بعض الحقائق التاريخية واللغوية.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

٣- ١ - عمل بحث عن أحد مؤرخي اليونان والرومان/ عن علم البردي ودوره في كتابة التاريخ.

٣- ٢ - كتابة مقال تاريخي ذو صلة بالنص التاريخي.

٣- ٣ - التعامل مع المصادر اليونانية واللاتينية ذات الصلة بالتاريخ اليوناني والروماني.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

٤- ١ - البحث في الأنترنت واستخدام المواقع المتخصصة بالوثائق البردية.

٤- ٢ - استخدام المواقع العلمية الخاصة بكتابات مؤرخي اليونان والرومان.

٤- ٣ - كتابة مقالة عن نقد النص التاريخي.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
Overview of Graeco Roman Egypt	٢	١	
Ptolemaic Egypt	٢	١	
Roman Egypt	٢	١	
Ptolemaic Texts	٢	١	
Roman Texts	٢	١	
Text 1	٢	١	
Text 2	٢	١	



	١	٢	Text 3
	١	٢	Text 4
	١	٢	Text 5
	١	٢	Text 6
	١	٢	Text 7
	١	٢	Text 8
	١	٢	Text 9

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٤-١- المحاضرة والوصف التاريخي.
 ٤-٢- المناقشة.
 ٤-٣- الاستنتاج.
 ٤-٤- المقارنة.
 ٤-٥- مشاركة الأقران.
 ٥-٣- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
 ٧-٢- البحث
 ٧-٣- الامتحانات الشفوية
 ٧-٤- الامتحانات التكوينية
 ٧-٥- الامتحانات التحريرية
 لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
 لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
 لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
 لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية
 لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
 التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
 التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
 التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
 التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
 الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
 الامتحان الشفوي : ١٠ %
 امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
 المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

٨ - ١ - مذكرات المقرر : Dr. Abdullatif Fayez Ali: Selections of Graeco –Roman Texts and

Inscriptions

٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:

٨ - ٣ - كتب مقترحه :

مراجع عربية :

محمود إبراهيم السعدني: نصوص تاريخية بلغة أوربية (فرع التاريخ اليوناني - الروماني)، القاهرة، ٢٠٠٨.



- مراجع اجنبية :

- Arthur Verhoogt, Administration, Ptolemaic Egypt, *The Encyclopedia of Ancient History*, First Edition. Edited by Roger S. Bagnall, Kai Brodersen, Craige B. Champion, Andrew Erskine, and Sabine R. Huebner. 2012 Blackwell Publishing Ltd. Published 2012 by Blackwell Publishing Ltd.
- George Milligan, D.D., *Selections from the Greek Papyri*, (Cambridge : University Press, 1910).
- Peter Derow, Roger S. Bagnall, *The Hellenistic Period : Historical Sources in Translation*, (Malden, MA and Oxford: John Wiley & Sons, 2007).
- Roger S. Bagnall, Raffaella Cribiore, *Women's Letters from Ancient Egypt. 300 B.C.-A.D. 800*. With contributions by Evie Ahtaridis. Ann Arbor: (Michigan: The University of Michigan Press, 2006).
- Willy Clarysse, "The great revolt of the Egyptians (205-186 BC)," Berkeley, April (2004): 1-13.

٨-٤-مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ

Journal of Roman Studies

The Journal of Juristic Papyrology (JJP)

- https://en.wikipedia.org/wiki/Ptolemaic_Kingdom
- <https://www.britannica.com/place/ancient-Egypt/Macedonian-and-Ptolemaic-Egypt-332-30-bce>
- <https://www.livius.org/articles/dynasty/ptolemies/ptolemaic-kings-and-queens/>

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
Overview of Graeco Roman Egypt	الأول	٤-١	١-٢	٣-٣، ١-٣	١-٤
Ptolemaic Egypt	الثاني	٣-١	٦-٢، ٥-٢	٢-٣	٣-٤، ٢-٤
Roman Egypt	الثالث	١-١	٥-٢	١-٣	٢-٤
Ptolemaic texts	الرابع	١-١	٣-٢		٢-٤
Roman Texts	الخامس	١-١	٥-٢	١-٣	٣-٤، ٢-٤
Text 1	السادس	٢-١	٤-٢	٢-٣	٢-٤
Text 2	السابع	٢-١	٢-٢	٣-٣	٢-٤
Text 3	الثامن	٣-١	١-٢	٣-٣، ٢-٣	٣-٤
Text 4	التاسع	٤-١، ٣-١، ١-١	٤-٢	١-٣	١-٤
Text 5	العاشر	٤-١، ٣-١	٥-٢، ٣-٢	٣-٣، ٢-٣	٣-٤، ٢-٤
Text 6	الحادي عشر	٤-١	٥-٢	١-٣	٢-٤
Text 7	الثاني عشر	٣-١	٦-٢		٢-٤
Text 8	الثالث عشر	٤-١	٥-٢		٣-٤
Text 9	الرابع عشر	٢-١	٢-٢	٣-٣	٢-٤

أستاذ المقرر: د. عبد اللطيف فايز علي

سيد محمود عبد العال

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ وحضارات الشرق الأدنى القديم (٢) العراق وإيران

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الثانية / الرابع .
- تاريخ اعتماد المواصفات :

الكود : Hist 206

العنوان : تاريخ وحضارات الشرق الأدنى القديم (٢)

الساعات المعتمدة : ٢ ساعات

المحاضرة : ٢ ساعات أسبوعيا

حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ٠ أسبوعيا .

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

أن يفهم الطالب مناطق وحضارات الشرق الأدنى القديم في العراق وإيران في العصور القديمة، والتفاعلات التاريخية والسياسية بين هذه المناطق وبعضها.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١- المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١- أن يتعرف على مناطق الشرق الأدنى القديم وتحديد العراق القديم وإيران
- ٢- أن يفهم تاريخ حضارات العراق القديم مثل السومريون والأكديون والبابليون والآشوريون
- ٣- أن يستنتج أسباب ظهور حضارات السومريون، وسيادة الآشوريون في العالم القديم في فترة ما.
- ٤- أن يتعرف على العلوم التي تفيد في دراسة هذا التخصص مثل علم الآثار.
- ٥- أن يعم تاريخ إيران القديم والحضارات المهمة التي نشأت فيه

٢-المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-٢ يتعرف على المنهج العلمي في التفكير لمعرفة تاريخ حضارات العراق القديم وإيران
- ٢-٢ أن يفكر في أسباب الصراعات السياسية بين تلك الحضارات
- ٣-٢ أن يتناول التاريخ للظواهر التاريخية المختلفة المؤثرة في تاريخ هذه الممالك.
- ٣- المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي
- ١-٣ أن يفسر أهمية تاريخ تلك الحضارات من الجانب الحضاري والسياسي
- ٢-٣ أن يكتب بحثا تاريخيا عن أهم حضارات الشرق الأدنى القديم
- ٣-٣ أن يرسم خريطة لمناطق الشرق الأدنى القديم ووضع الحضارات الخاصة بها
- ٤-٣ أن يمارس كتابة وقراءة بعض الخطوط مثل الهيروغليفية والمسماري والعبري وغيرها.
- ٤- المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي
- ١-٤ استخدام الحاسب الآلي في عمل عروض تقديمية لتاريخ هذه الحضارات
- ٢-٤ العمل في فريق عمل وتوزيع الأدوار

(٥) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- العراق في العصور الحجرية	٢	١	
- السومريون	٤	٢	
- الأكديون	٤	٢	
- عصر الإحياء السومري	٢	١	
- العصر البابلي القديم	٤	٢	
- الآشوريون ج ١	٢	١	



-	الأشوريون ج ٢	٢	١
-	العصر البابلي الحديث	٢	١
-	العصور الحجرية في إيران	٢	١
-	الإخمينيون	٢	١
-	الفرس	٢	١

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة والوصف التاريخي.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- ٧-٢- البحث لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- ٢٠ % الاختبار التكويني الأول
- ١٠ % الاختبار التكويني الثاني
- ١٠ % الامتحان الشفوي :
- ٦٠ % امتحان الفصل الخريفي
- ١٠٠ % المجموع

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
- ٨ - ٣ - كتب مقترحة :

مراجع عربية :

- ١٤- أحمد أمين سليم: تاريخ العراق إيران آسيا الصغرى، الأسكندرية، ١٩٩٧.
- ١٥- صلاح رشيد الصالحي: المملكة الحثية دراسة في التاريخ السياسي لبلاد الأناضول، بغداد، ٢٠٠٧.
- ١٦- طه باقر: مقدمة في تاريخ العراق القديم، بغداد، ١٩٥٥.
- ١٧- طه باقر: ملحمة جلجامش، أوديسة العراق الخالدة، بغداد، ١٩٧٢.
- ١٨- عبد الحميد زايد: الشرق الخالد، القاهرة، ١٩٦٦.



- ١٩- عبد العزيز صالح: الشرق الأدنى القديم مصر والعراق، الطبعة السادسة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧.
- ٢٠- عماد عبد العظيم أبوطالب: الشرق الأدنى القديم (١)، تاريخ مصر القديم من العصور الحجرية حتى نهاية الأسرات الفرعونية، القاهرة، ٢٠١٦.
- ٢١- عماد عبد العظيم أبوطالب: الشرق الأدنى القديم (٢) تاريخ بلاد الشام والأناضول، الإسكندرية، ٢٠١٧.
- ٢٢- عماد عبد العظيم أبوطالب: تاريخ العراق القديم، القاهرة، ٢٠١٥.
- ٢- مراجع اجنبية :

- Arnaud, D., Larsa Catalogue des Textes et Des Objets Inscrits Trouvés au Cours de la Sixième Campagne, **Syria**, T. 53, Fasc. 1/2(1976).
- Cameron, G.G., History of Iran, Chicago, 1936.
- Frame, G, Babylonia 689-627 B.C, Chicgo, 1981.
- Pritchard, J., (Ed.), Ancient near Eastern Texts relating to the Old Testament, 2nd ed., 1955.
- Tadmor, H., The Inscriptions of Tiglath-Pileser III, King of Assyria. Jerusalem: Israel Academy of Sciences and Humanities, 1994.

٨ - ٤ - مجلات دورية ومواقع انترنت

- مجلة الأثاريين العرب
- دار المنظومة

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
العراق في العصور الحجرية	الأول	٣-١	١-٢	٤-٣	١-٤
السومريون	الثاني - الثالث	١-١	١-٢	٤-٣، ٣-٣	١-٤
الأكديون.	الرابع - الخامس	٣-١	-	٤-٣، ٣-٣	١-٤
عصر الإحياء السومري	السادس	٢-١	٥-٢	٣-٣	١-٤
العصر البابلي القديم	السابع - الثامن	٣-١	٥-٢	٤-٣، ٤-٣	١-٤
الآشوريون ج ١	التاسع	٣-١	٥-٢	٤-٣، ٣-٣	١-٤
الآشوريون ج ٢	العاشر	٣-١	٥-٢	٤-٣، ٣-٣	١-٤
العصر البابلي الحديث	الحادي عشر	٣-١	٥-٢	٤-٣، ٣-٣	١-٤
العصور الحجرية في إيران	الثاني عشر	٣-١	١-٢	٤-٣	١-٤
الإخمينيون	الثالث عشر	٢-١، ١-١	٥-٢	٤-٣، ٣-٣	٤-٤
الفرس	الرابع عشر	٢-١، ١-١	٥-٢	٤-٣، ٣-٣	٤-٤

أستاذ المقرر: د/عماد عبد العظيم

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ الدولة العباسية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثانية / الرابع .
- العنوان : تاريخ الدولة العباسية
- الكود : HIST 207
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- المحاضرة : ساعتان أسبوعياً
- حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً علي

- تحليل أحوال المجتمع الإسلامي في العصر العباسي الأول.
- تحليل أسباب ضعف الخلافة العباسية ومراحل هذا الضعف وظهور الدول المستقلة.
- فهم أسباب سقوط الخلافة العباسية في بغداد.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ١- ١ - يشرح طبيعة المقرر ومصادره ومصطلحاته.
- ١- ٢ - يعدد العوامل التي أدت إلى قيام الخلافة العباسية.
- ١- ٣ - يعدد السمات العامة لهذه الخلافة.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ٢- ١ - يستنتج الدوافع التي أدت إلى ظهور الدول المستقلة مع الإشارة إلى بعض هذه الدول.
- ٢- ٢ - يحلل الدارس الأسباب التي أدت إلى سقوط الخلافة العباسية.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ٣- ١ - أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي.
- ٣- ٢ - أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض الخلفاء العباسيين
- ٣- ٣ - مشاهدة الطلاب لأهم أعمال الآثار الإسلامية، وتقديم وصف وقراءة

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ٤- ١ - يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.
- ٤- ٢ - يكتسب مهارة العمل في فريق، وحل المشكلات.
- ٤- ٣ - يستخدم وسائل تعليمية جيدة

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
- التعريف بالمقرر ومصادره ومصطلحاته.	٢	١	
- الخلافة العباسية في عصرها الأول .	٤	٢	
- سياسة العباسيين مع منافسيهم على الخلافة.	٤	٢	
- الفرس وموقفهم من الخلافة العباسية.	٤	٢	
- السياسة الخارجية للخلافة العباسية.	٤	٢	

-	ضعف الدولة العباسية وظهور الدول المستقلة :	٢	١
-	الأسباب العامة لسقوط الخلافة العباسية.	٢	١
-	الخلافة العباسية في عصر البويهيين.	٢	١
-	الخلافة العباسية في عصر السلاجقة.	٢	١
-	ظهور المغول وغزواتهم العالم الإسلامي.	٢	١

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

٥-١- المحاضرة.

٥-٢- المناقشة.

٥-٣- مشروع بحثي

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

٧-١ الأسئلة

٧-٢ البحث

٧-٣ الامتحانات الشفوية

٧-٤ الامتحانات التكوينية

٧-٥ الامتحانات التحريرية

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

لتقييم مدى إسهام الطالب للمادة العلمية

لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث

التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة

التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة

التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول

الاختبار التكويني الثاني

الامتحان الشفوي :

امتحان الفصل الخريفي

المجموع

٢٠ %

١٠ %

١٠ %

٦٠ %

١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

٨-١ - مذكرات المقرر :

٨-٢ - الكتب الدراسية المقررة:

٦ - ٣- كتب مقترحه :

مراجع عربية :



- ١- عبد الحميد حمودة: تاريخ الدولة العباسية، الدار الثقافية للنشر، القاهرة، ٢٠١٠.
- ٢- السيد عبد العزيز سالم: العصر العباسي الأول، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، ١٩٩٠.
- ٣- حسن أحمد محمود: العالم الإسلامي في العصر العباسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠.
- ٤- حسن إبراهيم حسن : تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٠.

مراجع اجنبية :

- 1-Ashtor,Histoire des prix et des Salaires dans l Orient Medieval ,paris, 1969.
- 2-Amedroz"Abbassid administration in its decay": The Journal of the Royal Asiatic society,London,1931.
- 3-Bacharach: Catalog of the Islamic conis, glass weights dies ,and medals in the egyptain national library,cairo,1982.
- 4-Hasan,S.,The early history of the Buwahids ,(Allahabad ,1948)
- 5-Lapidus A, History of Islamic socitics, (new york: 1988)

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة
- مجلة التاريخ والمستقبل
- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية
- دار المنظومة

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- التعريف بالمقرر ومصادره ومصطلحاته.	الأول	١-١			١-٤
- الخلافة العباسية في عصرها الأول .	الثاني- الثالث	٢-١		١-٣ ، ٢-٣	١-٤
- سياسة العباسيين مع منافسيهم على الخلافة.	الرابع -الخامس	٢-١	٢-٢	١-٣ ، ٢-٣	١-٤
- الفرس وموقفهم من الخلافة العباسية.	السادس- السابع	٢-١	٢-٢	١-٣	١-٤
- السياسة الخارجية للخلافة العباسية.	الثامن- التاسع	٣-١		١-٣	١-٤
- ضعف الدولة العباسية وظهور الدول المستقلة	العاشر	٣-١	٢-٢	١-٣	١-٤



٢-٤ ، ١-٤	١-٣	١-٢	٣-١	الحادي عشر	- الأسباب العامة لسقوط الخلافة العباسية.
٢-٤ ، ١-٤	١-٣		٣-١ ، ٢-١	الثاني عشر	- الخلافة العباسية في عصر البويهيين.
١-٤	١-٣		٣-١	الثالث عشر	- الخلافة العباسية في عصر السلاجقة.
٣-٤ ، ١-٤	٢-٣ ، ١-٣		٣-١	الرابع عشر	- ظهور المغول وغزواتهم العالم الإسلامي.

أستاذ المقرر: د. عطية طه عبد العزيز

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ مصر في العصر البيزنطي

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الثانية / الرابع .

الكود : Hist. 208

المحاضرة : ساعتان

المجموع : ساعتان

العنوان : تاريخ مصر في العصر البيزنطي

الساعات المعتمدة : ساعتان

الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

الدروس العملية : لا يوجد

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- الاطلاع على تاريخ مصر وحضارتها في الحقبة البيزنطية القبطية باعتبارها حقبة مهمة في تشكيل الشخصية المصرية خلال العصور الوسطى.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- التعرف على النظريات التاريخية التي قبلت حول بداية الحكم البيزنطي في مصر.
- ٢- فهم بعض المصطلحات مثل: اللبميتاني- الكوميتاني- المونوفيزيت - الرهبة - الأديرة الباخومية .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- إدراك الدور الذي لعبه الرهبان المصريون في حماية المسيحية داخل الأراضي المصرية .
- ٢- استنباط دور كنيسة الإسكندرية في الصراع حول طبيعة السيد المسيح خلال القرنين الرابع والخامس الميلاديين.
- ٣- المقارنة بين أحوال مصر خلال الفترة القبطية البيزنطية وبين سابقتها الرومانية.

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- جمع المادة العلمية لعمل بحث عن إحدى الشخصيات المصرية المؤثرة في التاريخ القبطي.
- ٢- عمل تقرير عن زيارته للمتحف القبطي ومنطقة الكنائس في حي مصر القديمة.
- ٣- القيام بعمل بحث مرجعي عن بعض المراجع الخاصة بتاريخ مصر في الحقبة القبطية البيزنطية.
- ٤- رسم خريطة لأقاليم مصر الإدارية خلال العصر البيزنطي.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- استخدام الحاسب الآلي للبحث عن المواقع الخاصة بالتاريخ القبطي.
- ٢- تنمية روح الفريق الجماعي من خلال إعداد تقرير عن رحلة علمية لإحدى المناطق الأثرية البيزنطية القبطية داخل مصر (منطقة مصر القديمة - الأديرة).
- ٣- استخدام بعض المراجع الأجنبية للبحث عن معلومات تاريخية عن تاريخ مصر في العصر البيزنطي.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
مصر بين العصرين الروماني والبيزنطي	٢	١	
التنظيمات الإدارية.	٢	١	
التنظيمات العسكرية.	٢	١	
الحياة الاقتصادية.	٤	٢	
الحياة الاجتماعية ١	٤	٢	
الحياة الاجتماعية ٢	٢	١	
المسيحية والحياة الدينية.	٢	١	
الحياة الفكرية والعلمية.	٤	٢	
دور مصر في السياسة البيزنطية.	٤	٢	



(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- العصف الذهني
- ٥-٥- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى اسياعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- ٨-٣- كتب مقترحة
- بتلر (ألفريد) ، الكنائس القبطية القديمة في مصر ، ترجمة/ إبراهيم سلامة إبراهيم ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة، ١٩٩٣م.
- بل (إيدرس)، مصر من الإسكندر الأكبر حتى الفتح العربي - دراسة في انتشار الحضارة الهيلينية واطمحلالها ، نقله إلى العربية/ عبد اللطيف أحمد علي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٨م.
- الدليل إلى الكنائس والأديرة القديمة من الجيزة إلى أسوان ، إعداد/ قسم العمارة القبطية بمعهد الدراسات القبطية ، مطابع الأنبا رويس ، القاهرة ، دت.
- رأفت عبد الحميد ، الدولة والكنيسة ، ج ٢ ، ط ١ ، ١٩٧٥م.
- رأفت عبد الحميد ، الفكر المصري في العصر المسيحي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.



- رفيق حبيب ومحمد عفيفي، تاريخ الكنيسة المصرية ، تقديم/ رفعت السعيد ، الدار العربية للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٤م.
- زبيدة محمد عطا، إقليم المنيا في العصر البيزنطي في ضوء أوراق البردي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- زبيدة محمد عطا، الحياة الاقتصادية في مصر البيزنطية، دار الأمين ، ط ٢ ، ١٩٩٤م.
- سليمان نسيم، التربية في العصر القبطي، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٨٩م.
- سمير فوزي، القديس مرقس وتأسيس كنيسة الإسكندرية ، ترجمة/ نسيم مجلي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- السيد الباز العريني، مصر البيزنطية ، القاهرة، ١٩٦١م.
- شنودة ماهر إسحق، الأدب القبطي- اللهجات القبطية وأثارها الأدبية ، ط ١ ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- صبري أبو الخير سليم، تاريخ مصر في العصر البيزنطي، دار عين للدراسات والبحوث الاجتماعية والإنسانية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٨-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسة للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مصر بين العصرين الروماني والبيزنطي	الأول	١-١	----	-----	١-٤
التنظيمات الإدارية.	الثاني	----	٣-٢	١-٣ ، ٤-٣	١-٤
التنظيمات العسكرية.	الثالث	٢-١	٣-٢	١-٣ ، ٢-٣	١-٤ ، ٢-٤
الحياة الاقتصادية.	الرابع - الخامس	-----	٣-٢	١-٣ ، ٢-٣	١-٤ ، ٢-٤
الحياة الاجتماعية.	السادس - الثامن	-----	٣-٢	١-٣ ، ٢-٣	١-٤ ، ٢-٤
المسيحية والحياة الدينية.	التاسع	٢-١	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢	١-٣ ، ٢-٣	١-٤ ، ٢-٤
الحياة الفكرية والعلمية.	العاشر - الحادي عشر	-----	٣-٢	١-٣ ، ٢-٣	١-٤ ، ٢-٤
دور مصر في السياسة البيزنطية.	الثالث عشر - الرابع عشر	----	٣-٢	١-٣ ، ٣-٣	١-٤ ، ٣-٤

أستاذ المقرر: أ.د. محمد زايد عبد الله

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سمير محمود



توصيف مقرر: تاريخ الامبراطورية الرومانية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم فيها هذا المقرر: برنامج التاريخ
- المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
- القسم العلمي المسنول عن البرنامج : قسم التاريخ
- القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر : التاريخ
- السنة الدراسية/ المستوى : الثانية/الرابع
- العنوان: تاريخ الإمبراطورية الرومانية
- الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا يوجد
- المحاضرة: ٢ ساعات
- الدروس العملية: لا يوجد
- ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد
- المجموع: ٢ ساعات اسبوعياً
- الكود: Hist 209

(٢) الأهداف العامة للمقرر

- إلمام الطالب بالمناطق التي شملتها الإمبراطورية الرومانية.
- عقد مقارنات بين ماضي هذه المناطق قديماً وحديثاً.
- الخروج بنتائج عن عوامل تقدم وازدهار الإمبراطورية الرومانية وتدهورها بعد ذلك.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

١- المعرفة والفهم

- ١-١- أن يتعرف الطالب على ظروف نشأة الإمبراطورية الرومانية.
- ١-٢- أن يدرك الطالب التنوع الثقافي للولايات التي ضمتها الإمبراطورية الرومانية.
- ١-٣- أن يقدر الطالب الدور الحضاري للإمبراطورية الرومانية كحلقة في سلسلة الحضارة الانسانية.

٢- المهارات الذهنية

- ٢-١- أن يستنتج عوامل قوة الإمبراطورية الرومانية في القرنين الأولين بعد الميلاد.
- ٢-٢- أن يستنبط تأثير الإمبراطورية الرومانية في المناطق المجاورة
- ٢-٣- أن يستنتج الطالب أسباب وعوامل ضعف الإمبراطورية الرومانية في القرن الثالث الميلادي
- ٢-٤- أن يدرك عوامل قيام وسقوط الدول والحضارات.

٣- المهارات المهنية والعملية

- ٣-١- أن يقوم بإسقاط تاريخي للأحداث في الإمبراطورية الرومانية على الدول العظمى في الواقع الحالي
- ٣-٢- أن يمثل بعض الطلاب أدوراً تمثيلية لبعض أعمال الأباطرة الرومان.
- ٣-٣- أن يرسم الطلاب خرائط لتطور حدود الإمبراطورية الرومانية خلال القرون الثلاثة الأولى بعد الميلاد.
- ٣-٤- أن يشاهد الطلاب لبعض آثار الإمبراطورية الرومانية في مصر وتقديم وصف وقراءة تاريخية لها.

٤- المهارات العامة والمنقولة

- ٤-١- أن يكتب بحثاً علمياً عن أحد الأباطرة وأهم أعماله ويقوم بعرضه في المحاضرة
- ٤-٣- تنمية روح العمل في فريق الجماعي

(٤) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
ظروف نشأة الإمبراطورية الرومانية	٢	١	



عصر الإمبراطور أغسطس	٤	٢	
عصر الأسرة اليوليو كلاودية	٤	٢	
عام الأباطرة الأربعة	٢	١	
عصر الأسرة الفلافية	٤	٢	
عصر الأباطرة الصالحين	٤	٢	
عصر الأسرة السيفيرية	٤	٢	
محنة الإمبراطورية الرومانية في القرن الثالث	٤	٢	

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- تمثيل مسرحي.

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة
- ٧-٢ البحث
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية



أحمد محروس إسماعيل: تاريخ الإمبراطورية الرومانية، الفيوم، ٢٠٢١.

٨-٣- كتب مقترحة

- أحمد غانم حافظ: الإمبراطورية الرومانية من النشأة إلى الإنهيار، دار المعرفة الجامعية، الأسكندرية، ٢٠٠٧.
- باترك لورو: الإمبراطورية الرومانية، ترجمة جورج كتوره، دار الكتاب الجديد، بنغازي، ٢٠٠٨.
- تشارلز ورت: الإمبراطورية الرومانية، ترجمة رمزي عبده جرجس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣.
- دونالد ددلي: حضارة روما، ترجمة فاروق فريد وجميل يواقيم، دار نهضة مصر، القاهرة.
- سيد أحمد على الناصري: تاريخ الإمبراطورية الرومانية السياسي والحضاري، دار النهضة العربية، القاهرة، ط ٢، ١٩٩١.
- محمود إبراهيم السعدني: حضارة الرومان منذ نشأة روما حتى نهاية القرن الأول الميلادي، عين للدراسات الانسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٨.
- مصطفى العبادي: الإمبراطورية الرومانية، النظام الإمبراطوري ومصر الرومانية، دار المعرفة الجامعية، الأسكندرية، ١٩٩٩.
- ميخائيل رستوفتزن: تاريخ الإمبراطورية الرومانية الاجتماعي والاقتصادي، ترجمة زكي على ومحمد سليم سالم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥٧.

٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة
- جروب الباحث اليوناني والروماني على الفيس بوك
- <https://www.facebook.com/groups/786332395475291>
- جروب يوميات أثرية على الفيس بوك
- <https://www.facebook.com/groups/303386886533932/?ref=bookmarks>
- الموقع الرسمي لجروب قسم التاريخ على الفيس بوك
- <https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=bookmarks>
- جروب المؤرخ الروماني على الفيس بوك
- <https://www.facebook.com/groups/1731382913841087/?ref=bookmarks>

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
ظروف نشأة الإمبراطورية الرومانية	الأول	١-١	٢-٤		
عصر الإمبراطور أغسطس	الثاني- الثالث	١-١، ٢-١	١-٢، ٢-٤	١-٣	١-٤، ٢-٤
عصر الأسرة اليوليوس كلاودية	الرابع -		١-٢	٢-٣	١-٤



				الخامس	
١-٤		٤-٢		السادس	عام الأباطرة الأربعة
	٤-٣، ٢-٣	١-٢		السابع - الثامن	عصر الأسرة الفلافية
٢-٤، ١-٤	٣-٣، ٣-٣، ٢-٣ ٤	١-٢	٣-١	التاسع - العاشر	عصر الأباطرة الصالحين
٢-٤، ١-٤	٤-٣		٣-١، ٢-١	الحادي عشر - الثاني عشر	عصر الأسرة السيفيرية
	٤-٣، ٢-٣	٢-٢، ٣-٢، ٢-٢ ٤	٣-١	الثالث عشر - الرابع عشر	محنة الإمبراطورية الرومانية فى القرن الثالث

أستاذ المقرر: د. أحمد محروس إسماعيل أحمد محروس

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: موضوع في الحضارة المصرية القديمة

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثانية/ الرابع.
- العنوان : موضوع في الحضارة المصرية القديمة الكود : Hist. 210
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- المحاضرة: ساعتان
- الدروس العملية: لا يوجد
- ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد
- المجموع: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- يهدف هذا المقرر إلى دراسة المظاهر الحضارية في مصر القديمة، مثل التنظيم الإداري ونظام الحكم والإدارة، والديانة، والمعابد، والكتابة المصرية القديمة وخطوطها، ودراسة المجتمع المصري القديم، والأدب في مصر القديمة بأنواعه المختلفة، والحياة اليومية، والعمارة والفنون، والنقش والرسم. والتحنيط، والفلك. والطب

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا على:

- ١-١- التعرف على النظريات التي قبلت حول بداية بداية الحضارة المصرية القديمة.
- ٢-١- فهم المظاهر الحضارية في مصر القديمة.
- ٤-١- التعرف على العلوم ذات العلاقة بالحضارة المصرية القديمة من خلال مراجعة الكتب الطبية. الفلكية. الرياضية.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٢- استنباط طبيعة الديانة في مصر القديمة.
- ٢-٢- تحليل نظم الحكم والإدارة في مصر القديمة.
- ٣-٢- تناول التاريخ للظواهر المختلفة في مجال الحضارة المصرية القديمة تناولًا تاريخيًا

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٣- القيام بجمع المادة العلمية لكتابة مقال عن أحد الموضوعات في الحضارة المصرية القديمة المؤثرة في حياة المصري القديم.
- ٢-٣- الوصف التاريخي من خلال كتابة مقال عن الأعمال الحضارية العظيمة لأحد الملوك المصريين القدماء.
- ٣-٣- عمل جدول زمني للملوك المصريين القدماء وأهم أعمالهم.
- ٤-٣- رسم خريطة لتوزيع المتاحف والأهرامات والمعابد المصرية القديمة.
- ٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:
- ١-٤- استخدام الحاسب الآلي للبحث عن معلومات عن حضارة مصر القديمة.
- ٤-٤- استخدام بعض المراجع الأجنبية للبحث عن معلومات خاصة بمظاهر الحضارة المصرية القديمة.

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
مفهوم كلمة حضارة وأهمية دراسة ومعرفة مظاهر حضارة مصر القديمة	٤	٢	
نظام الحكم والإدارة	٤	٢	
مظاهر الحياة الاجتماعية.	٤	٢	
نشأة العقائد الدينية وتطورها وأهم مظاهرها.	٦	٣	
الحياة الثقافية وأهم مجالاتها.	٦	٣	
الحياة العلمية وما بها من تجارب ومعارف.	٤	٢	

(٥) أساليب التعلم والتعليم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران.
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعلم والتعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|---|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
 - ٨-٢- الكتب الدراسية
 - ٨-٣- كتب مقترحة
- محمد بيومي مهران، الحضارة المصرية القديمة (الآداب والعلوم)، ج١، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٩م.
 - محمد بيومي مهران، الحضارة المصرية القديمة (الحياة الاجتماعية والسياسية والعسكرية والقضائية والدينية)، ج٢، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٩م.
 - محمد بيومي مهران، حضارة مصر القديمة من أقدم العصور حتى نهاية عصور الأسرات الوطنية، ج١، وزارة الثقافة المجلس الأعلى للآثار، القاهرة، د.ت.
 - محمد بيومي مهران، حضارة مصر القديمة من أقدم العصور حتى نهاية عصور الأسرات الوطنية، ج٢، وزارة الثقافة المجلس الأعلى للآثار، القاهرة، د.ت.



- محمد عبد الحميد بسيوني، آداب السلوك عند المصريين القدماء، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧م.
- حسن كمال، الطب المصري القديم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٨م.
- حنيش جمعه، التحنيط في مصر الفرعونية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية- جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي، ٢٠١٨م.
- أحمد فخري، الأهرامات المصرية، القاهرة، القاهرة، ١٩٦٣م
- بهاء الدين إبراهيم، الشرطة والأمن الداخلي في مصر القديمة، القاهرة، ١٩٨٦م.
- سيد توفيق، معالم تاريخ وحضارة مصر الفرعونية، القاهرة، ١٩٨٤م.
- عبد العزيز صالح، الأسرة في المجتمع المصري القديم، القاهرة، ١٩٦١م.
- عبد العزيز صالح، حضارة مصر القديمة وآثارها، ج١ القاهرة، ١٩٦٢م.
- ٤-٨- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ
 - مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
 - مجلة المؤرخ المصري.
 - مجلة التاريخ والمستقبل.
 - حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
 - مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
 - الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

مصفوفة المقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مفهوم كلمة حضارة وأهمية دراسة ومعرفة مظاهر حضارة مصر القديمة	الأول - الثاني	١-١	٣-٢		١-٤
نظام الحكم والإدارة	الثالث - الرابع	٢-١	٤-٢، ٣-٢		٤-٤، ١-٤
مظاهر الحياة الاجتماعية.	الخامس - السادس		٥-٢	١-٣	١-٤
نشأة العقائد الدينية وتطورها وأهم مظاهرها.	السابع - التاسع	٢-١		٣-٣	٤-٤
الحياة الثقافية وأهم مجالاتها.	العاشر - الثاني عشر	١-١	٥-٢	٤-٣	٤-٤، ١-٤
الحياة العلمية وما بها من تجارب ومعارف.	الثالث عشر - الرابع عشر	٤-١	٤-٢	٥-٣	١-٤

أستاذ المقرر: د. شريف مأمون منيسي

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: الفن التشكيلي أو الموسيقى

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (اللغة العربية ولغات شرقية) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثانية/الرابع
- العنوان : الفن التشكيلي
- الكود : UNI 004
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- يتعرف على نظرية الفونيم.
- يتعرف على أنواع المقاطع الصوتية.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يحدد الفونيمات الرئيسية والثانوية.
- ١ - ٢ - يحدد المقاطع المغلقة والمقاطع المفتوحة.
- ١ - ٣ - يعرف موسيقى الشعر.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - يميز المقاطع الصوتية القصيرة.
- ٢ - ٢ - يميز المقاطع الصوتية الطويلة.
- ٢ - ٣ - يميز موسيقى الشعر الداخلية.
- ٢ - ٤ - يميز موسيقى الشعر الخارجية.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يستخرج موسيقى الشعر من النصوص الأدبية الشعرية.
- ٢ - ٢ - يحلل النصوص الأدبية وفقاً لنظرية الفونيم.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يستخدم التكنولوجيا في عملية التعلم.
- ٤ - ٢ - يرتقي بمهارة الطالب تبعا لمفردات المقرر.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- نظرية الفونيم	٢	١	
- الفونيمات الرئيسية	٢	١	
- الفونيمات الثانوية (التطريزية)	٢	١	
- المقاطع الصوتية	٢	١	
- المقطع القصير المفتوح	٢	١	
- المقطع الطويل المفتوح	٤	٢	
- المقطع الطويل المغلق بحركة قصيرة	٢	١	
- المقطع الطويل المغلق بحركة طويلة	٢	١	
- المقطع الزائد في الطول	٤	٢	
- موسيقى الشعر	٤	٢	



٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

٨ - ١- الكتب الدراسية المقررة على منصة الكلية.

٧ - ٢- كتب مقترحه :

-مراجع عربية :

- ١- علم الأصوات : د/ حسام البهنساوي ، مكتبة الثقافة الدينية ، القاهرة ، ط١ ، ٢٠٠٤ م.
- ٢- الفونيمات التطريزية في اللغة العربية : د/ حسام البهنساوي ، زهراء الشرق ، القاهرة ، د ط ، ٢٠٠٠ م .
- ٣- أصوات اللغة : د/ عبد الرحمن أيوب ، القاهرة ، ١٩٦٨ م
- ٤- الأصوات اللغوية : د/ إبراهيم أنيس ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .

٢- مراجع اجنبية :

(1) Leonard Bloomfield: Language, London: George Allen and Unwin, 1935

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- ١- مجلة كلية الآداب : جامعة القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٢- مجلة مجمع اللغة العربية ، الجزء الستون ، ١٩٨٧ م .
- ٣- جمعية اللسان العربي الدولية .
- ٤- www.allesan.org



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- نظرية الفونيم	الأول	٣-١	١-٢	١-٣	
- الفونيمات الرئيسية	الثالث		٢-٢	٢-٣	١-٤
- الفونيمات الثانوية (التطريزية)	الرابع	١-١	١-٢	٢-٣	
- المقاطع الصوتية	الخامس	٢-١	٢-٢	٢-٣	١-٤
- المقطع القصير المفتوح	السادس	٣-١	٣-٢	١-٣	٢-٤
- المقطع الطويل المفتوح	السابع - الثامن			١-٣	١-٤
- المقطع الطويل المغلق بحركة قصيرة	التاسع	٢-١	١-٢	١-٣	١-٤
- المقطع الطويل المغلق بحركة طويلة	العاشر	٣-١	٤-٢	٢-٣	
- المقطع الزائد في الطول	الحادي عشر - الثاني عشر	٢-١	٣-٢	١-٣	٢-٤
- موسيقى الشعر	الثالث عشر - الرابع عشر	٣-١	٣-٢	٢-٣	١-٤

أستاذ المقرر: د/ أمانى سيد محمد، د/ أكرم عقاب

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: اللغة العربية ٤

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
 - عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
 - القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
 - القسم الذي يقدم المقرر : (اللغة العربية) .
 - السنة الدراسية / المستوي : الثانية / الرابع .
- العنوان : اللغة العربية ٤ الكود : FAC 007
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعة أسبوعيا
- حصة الإرشاد الخاص : ٢ العملي : ٣ ساعات المجموع : ٤ ساعات

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- التكلم بطريقة صحيحة
- الكتابة بطريقة املائية صحيحة

(ب) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - ان يميز الطالب القواعد النحوية بطريقة صحيحة
- ١ - ٢ - ان يتعرف الطالب علي الاسماء المعربة والمبنية

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - ان يميز المعرب من المبني
- ٢ - ٢ - الاسماء من الافعال والحروف

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - ان يستخرج الاسماء من الحروف والافعال
- ٢ - ٢ - ان يتحدث العربية بطريقة صحيحة

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - ان يتقن الطالب مهارة الكتابة الصحيحة
- ٤ - ٢ - يكتسب مهارة نطق الحروف والكلمات بطريقة صحيحة

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
التعريف بالمقرر وتوصيفه	٤	١	١
اقسام الكلمة في اللغة العربية	٤	١	١
الخصوصيات اللغوية .	٤	١	١
قراءة عامة.	٤	١	١
تدريبات وقراءة علي ما تم دراسته	٨	٢	٢
كيفية كتابة الفقرات بطريقة صحيحة	٨	٢	٢



٢	٢	٨	علامات التقييم في اللغة العربية
٢	٢	٨	قراءة عامة ومراجعة
٢	٢	٨	امتحانات تجريبية

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥ - ١- المحاضرة.
- ٥ - ٢- المناقشة.
- ٥ - ٣- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة
- ٧-٢ البحث
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
- ٨ - ٣ - كتب مقترحة :

- مراجع عربية :

- ١- النحو الوافي، عباس ركامل
- ٢- مناهج اللغة، احمد المختار
- ٣- النحو والصرف، رمضان محمود

٢- مراجع اجنبية :

- ٨- ٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ



- مجلة الباحث العربي الصادرة عن اتحاد اللغة العربية

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
التعريف بالمقرر وتوصيفه	الأول	١-١	١-٢		١-٤
اقسام الكلمة في اللغة العربية	الثاني	٥-١ ، ٢-١	٣-٢ ، ٢-٢	٣-٣	٢-٤ ، ١-٤
- الخصائص اللغوية .	الثالث		١-٢	١-٣	٢-٤
قراءة عامة.	الرابع	٥-١	٣-٢ ، ١-٢	٣-٣ ، ١-٣	٢-٤
تدريبات وقراءة علي ما تم دراسته	الخامس	٥-١	٣-١ ، ٢-٢	٣-٣ ، ١-٣	٢-٤ ، ١-٤
كيفية كتابة الفقرات بطريقة صحيحة	السادس	٢-١			١-٤
علامات الترقيم في اللغة العربية	السابع والثامن	٥-١ ، ٢-١	٤-٢	٤-٣	١-٤
قراءة عامة ومراجعة	التاسع والعاشر	٣-١	٤-٢	٤-٣ ، ٢-٣	١-٤
امتحانات تجريبية	الحادي عشر والثاني عشر	٣-١ ، ٢-١ ، ١-١	٤-٢	٤-٣	٢-٤

أستاذ المقرر: أحمد أبو عميرة، د/ أكرم عقاب

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: اللغة الانجليزية ٤

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الثانية / الرابع
- العنوان : اللغة الانجليزية ٤
- الكود : FAC 008
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- المحاضرة : ساعة أسبوعيا
- العمل : ٣ ساعات
- الإشراف الخاص : المجموع : ٤ ساعات

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- ثقل مهارة الطلاب من حيث اتقان التحدث باللغة الانجليزية بطلاقة
- تطوير مهارات الطلاب الخاصة بقراءة و كتابة نصوص باللغة الانجليزية

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - ان يكون الطالب قادرا على قراءة نصوص متباعدة باللغة الانجليزية
- ١ - ٢ - ان يكون قادرا على تمييز الكلمات المتكررة في النص
- ١ - ٣ - ان يتمكن من شرح الافكار باللغة الانجليزية

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - ان يتمكن الطالب من تحليل السياق و العنوان و ان يتنبأ بالافكار التالية في النص
- ٢ - ٢ - ان يتمكن الطالب من ازالة الغموض في الجمل و النصوص الانجليزية
- ٢ - ٣ - ان يكون قادرا على استخدام بعض الاساليب لفهم الافكار الغير تقليدية
- ٢ - ٤ -

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - ان يكتسب مهارة التمييز بين اللغة الرسمية و الغير رسمية
- ٢ - ٢ - ان يتمكن من اكتساب مهارة التحدث باللغة الانجليزية في المواقف اليومية

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - ان يتزود الطالب بالمهارات اللازمة للتحدث و الكتابة باللغة الانجليزية
- ٤ - ٢ - تطوير و ثقل مهارة الطلاب لقراءة بعض النصوص الانجليزية

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
Adopt skimming & scanning reading strategies	٤	١	١
Identify high frequency content words	٨	٢	٢
Paragraph writing	٤	١	١
Explain ideas using some pre-writing techniques.	٤	١	١
Reading comprehension texts	٤	١	١



١	٢	٨	Distinguish some ambiguity in reading passages.
١	١	٤	Using language for communication
٣	٣	١٢	Develop student's speaking skills using a situational approach
٤	٢	٨	Use formal and informal register in speech

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران.
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة
- ٧-٢ البحث
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %



٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
 ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
 ٨ - ٣ - كتب مقترحة :
 مراجع عربية :
 مراجع اجنبية :

* English Anthology for University Students (Book II)

* A New English Course (Book II)

- A. -Collins Easy Learning Grammar and Punctuation
 B. McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use: Elementary
 C. Murphy, Raymond. English Grammar In Use
 D. Academic Writing
 E. Face2Face. Cambridge

٨-٤ - مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

* <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

* <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
An introduction to conversational English	الأول	١-١، ١-٢	٢-١، ٢-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤
Introduction to sentence structure in English	الثاني - الثالث	٢-١	٢-٢	١-٣	١-٤
How to write a grammatically correct sentences	الرابع	٣-١	٢-٢، ٣-٢		٢-٤
How to use parts of speech (subject, verb, adj., adv....) correctly	الخامس	٣-١	١-٢	١-٣	٢-١، ٤-٤
How to translate from the source language into the target language	السادس	٣-١			١-٤
Adopt skimming & scanning reading strategies	السابع والثامن	١-١	٢-٢		
Identify high frequency content words	التاسع	١-١، ٢-١	٢-٢	١-٣	٢-٤
Paragraph writing	العاشر - الثاني عشر	٣-١	١-٢	٢-٣	١-٤
Explain ideas using some pre-writing techniques.	الثالث عشر - الرابع عشر	٢-١	٢-٢	٢-٣	

أستاذ المقرر: د/ محمد رجب

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: مصادر تاريخ العصور الوسطى

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثانية / الرابع .

الكود : Hist. 07

المحاضرة: ساعتان

المجموع: ساعتان

الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

العنوان : مصادر تاريخ العصور الوسطى

الساعات المعتمدة: ساعتان

الدروس العملية: لا يوجد

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- الاطلاع على المصادر التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها في دراسة تاريخ العصور الوسطى سواء التاريخ البيزنطي أو التاريخ الأوروبي الوسيط.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا على:

- ١-١- التعرف على النظريات التي قبلت حول بداية نشر مصادر التاريخ الأوروبي الوسيط.
- ١-٢- التعرف بعض الاختصارات للمجموعات التاريخية والجغرافية والسير القديسين:

ANF- BBOM- BBTT- BDI- ByzAus- CSHB- MGH- NPNF- PG- PL- PO- PPTS- RHC- Rolles Series- SBU- TTH

- ١-٣- تتبع طبيعة العلاقات بين المصادر الأوروبية والمصادر العربية خلال الفترة الوسيطة، ومناهج البحث التي اعتمدت عليها كل منها.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٢- استنتاج الدور الذي لعبه مجموعة من المؤرخين والأدباء في تشكيل الثقافة والحضارة في العصور الوسطى الأوروبية.

- ٢-٢- إدراك أهمية مصادر تاريخ العصور الوسطى في كتابة تاريخ العلاقات بين أوروبا والمسلمين خلال العصور الوسطى.
- ٢-٣- طرح الأسئلة حول الظروف التي أحاطت بكتابة الكثير من المصادر اليونانية أو اللاتينية خلال العصور الوسطى.

- ٢-٤- التناول التاريخي لبعض المؤلفات العسكرية والإدارية والدينية والمعمارية والقانونية.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٣- القيام بجمع المادة العلمية من خلال استخدام المواقع الالكترونية على شبكة الإنترنت لعمل بحث عن أحد المصادر المنشورة بلغة أوروبية حديثة.

- ٢-٣- التعامل مع الوثائق والمصادر الخاصة بتاريخ أوروبا العصور الوسطى.

- ٣-٣- ممارسة الوصف التاريخي من خلال كتابة مقال عن أحد الكتاب والمؤرخين المؤثرين في التاريخ الأوروبي.

- ٤-٣- استخدام النماذج التاريخية من خلال عمل جداول زمنية للمؤرخين في كل حقبة تاريخية.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٤- استخدام الحاسب الآلي في البحث عن مصادر دراسة تاريخ العصور الوسطى الأوروبية.

- ٢-٤- العمل الجماعي من خلال إعداد عرض تقديمي عن بعض المصادر الخاصة بتاريخ العصور الوسطى.

- ٣-٤- عمل تقرير مختصر باللغة العربية عن أحد المصادر الأجنبية الخاصة بتاريخ العصور الوسطى.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
مدخل لدراسة المصادر في العصور الوسطى.	٢	١	
المصادر التاريخية البيزنطية.	٤	٢	



كتب الحوليات البيزنطية والأوروبية.	٤	٢
المصادر الأدبية.	٤	٢
المصادر القانونية.	٤	٢
الكتابات السياسية والإدارية والعسكرية.	٢	١
المصادر العبرية والسريانية والقبطية.	٤	٢
المصادر الروسية والإيطالية والألمانية.	٢	٢

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- ٧-٢ البحث لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية:
- محمد زايد عبد الله، مصادر تاريخ العصور الوسطى، دار مصر العربية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م
- ٨-٣- كتب مقترحة
- آنا كومنينا، الألكسياد، ترجمة/ د. حسن حبشي، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ٢٠٠٤م.



- بروكوبوس، التاريخ السري - القرن السادس الميلادي، ترجمة / د. صبري أبو الخير سليم، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠١م.
- رأفت عبد الحميد، "ميخائيل بسللوس من خلال كتابه التاريخ الزمني"، منشور ضمن كتاب: بيزنطة بين الفكر والدين والسياسة، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧، ص ٢٥١-٣٢٢.
- طارق منصور محمد، قطوف الفكر البيزنطي، ج ١ (الأدب)، دار مصر العربية للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- عبد العزيز محمد عبد العزيز، "مدخل إلى مواقع الدراسات البيزنطية على شبكة الإنترنت"، حولية التاريخ الإسلامي والوسيط، كلية الآداب - عين شمس، مج ٣ (٢٠٠٣م)، ص ٧٥-١٠٣.
- قسطنطين السابع بورفيروجينيتوس، إدارة الإمبراطورية البيزنطية، ترجمة وتعليق/ د. محمود سعيد عمران، بيروت، ١٩٨٠م.
- نيكول (دونالد)، معجم التراجم البيزنطية، ترجمة/حسن حبشي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- وديع فتحي عبد الله، "جوزيف جنسيوس مؤرخ لحكم الإمبراطور ميخائيل الثاني العموري (٨٢٠-٨٢٩م) - دراسة في التحليل التاريخي"، حولية التاريخ الإسلامي والوسيط، كلية الآداب - عين شمس، مج ٥ (٢٠٠٦-٢٠٠٧م)، ص ٢٧٣-٣٤٥.
- يوسابيوس القيساري، تاريخ الكنيسة، ترجمة/ القمص مرقس داود، مكتبة المحبة، القاهرة، ط ٣، ١٩٩٨م.
- يوسابيوس القيساري، حياة قسطنطين، ترجمة/ القمص مرقس داود، مكتبة المحبة، القاهرة، ١٩٧٥م.

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسة للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مدخل لدراسة المصادر في العصور الوسطى.	الأول	١-١، ٢-١	١-٢، ٢-٢	١-٣	١-٤
المصادر التاريخية البيزنطية.	الثاني والثالث	١-٢، ٣-١	١-٢، ٢-٢، ٣-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
كتب الحوليات البيزنطية والأوروبية.	الرابع والخامس	١-٢، ٣-١	١-٢، ٢-٢، ٣-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣، ٤-٣	١-٤، ٢-٤
المصادر الأدبية.	السادس - السابع	١-٢، ٣-١	١-٢، ٢-٢، ٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤
المصادر القانونية.	الثامن- التاسع	١-٢، ٣-١	١-٢، ٢-٢، ٣-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤



٢-٤، ١-٤	٤-٣، ٢-٣، ١-٣	٣-٢، ٢-٢، ١-٢ ٤-٢	٣-١، ٢-١	العاشر	الكتابات السياسية والإدارية والعسكرية.
٢-٤، ١-٤	٢-٣، ١-٣	٣-٢، ٢-٢، ١-٢	٣-١، ٢-١	الحادي عشر - الثاني عشر	المصادر العبرية والسريانية والقبطية.
١-٤	٢-٣، ١-٣	٣-٢، ٢-٢، ١-٢	٢-١	الثالث عشر - الرابع عشر	المصادر الروسية والإيطالية والألمانية.

أستاذ المقرر: أ.د. محمد زايد عبد الله

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية عصور وسطى

(١) بيانات المقرر

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثانية / الرابع .
- العنوان: نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية في تاريخ العصور الوسطى
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- الدروس العملية: لا يوجد
- الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد
- الكود : Hist. 08
- المحاضرة: ساعتان
- المجموع: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- الاطلاع على بعض النصوص التاريخية والوثائق باللغة الإنجليزية الخاصة بتاريخ العصور الوسطى الأوروبية والإسلامية، حتى يتسنى له التعامل مع مثل تلك النصوص مستقبلاً.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-١- التعرف على بعض المدارس التاريخية الخاصة بترجمة النصوص التاريخية والجغرافية الخاصة بالعصور الوسطى.
- ١-٢- فهم علاقة النصوص الأجنبية (الجغرافية – القانونية – إلخ) بالأحداث التاريخية في الخاصة بالعصور الوسطى.
- ١-٣- تتبع السياق التاريخي في عملية الترجمة من الإنجليزية إلى العربية لبعض النصوص الأجنبية واتباع منهج البحث التاريخي في الترجمة.

- ١-٤- اتباع المنهج الوصفي التاريخي بما يتضمنه من أخلاقيات علمية وممارسة مهنية في مجال التاريخ الوسيط.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٢- إدراك أهمية اللغة الإنجليزية لقراءة النصوص الأجنبية الخاصة بتاريخ العصور الوسطى.
- ٢-٢- تشخيص المشكلة التي يتناولها النص التاريخي من خلال سياق النص التاريخي.
- ٢-٣- تحليل النصوص الأجنبية التاريخية.
- ٢-٤- طرح أسئلة بحثية من خلال الربط بين النص التاريخي والأحداث التاريخية الخاصة بتاريخ العصور الوسطى.

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٣- جمع وتحليل بعض المعلومات التاريخية الخاصة بالنصوص التاريخية الأجنبية بعد ترجمتها إلى العربية من خلال شبكة الإنترنت.

- ٢-٣- التعامل مع الوثائق والمراجع الأجنبية ذات الصلة بتاريخ العصور الوسطى.
- ٣-٣- ممارسة الوصف التاريخي من خلال كتابة مقال تاريخي ذات صلة بالنص الأجنبي.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٤- استخدام الحاسب الآلي في البحث عن ترجمة إنجليزية لبعض النصوص اليونانية واللاتينية.
- ٢-٤- العمل الجماعي من خلال تقديم تقرير عن ترجمة وتلخيص بعض النصوص التاريخية الأجنبية.
- ٣-٤- توصيل الأفكار الموجودة في النص الأجنبي سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.
- ٤-٤- استخدام اللغة العربية لصياغة ما يحتويه النص الأجنبي.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
الشعوب الجرمانية عند جوردانس القوطي.	٢	١	
كلوفس والمسيحية بقلم جريجوري الثوري.	٤	٢	
شارلمان كما وصفه إينهارد.	٤	٢	
معاهدة فردان ٨٤٣م.	٤	٢	
قانون الفلاح البيزنطي القرن الثامن الميلادي.	٤	٢	



	١	٢	معركة ليخفيد ٩٥٥م في تاريخ فيدوكند راهب كورفي
	٢	٤	معركة مانزكت ١٠٧١م بين البيزنطيين والصلاحية في تاريخ ميخائيل أطياليتيس.
	٢	٢	وثائق الأديرة البيزنطية (تبييكا بانتوكراتور)

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران.
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية: لا يوجد
- ٨-٣- كتب مقترحة
- Genesios, *On the Reigns of the Emperors*, trans. A. Kaldellis, BA, vol.11, Canberra, 1998.
- Leo the Deacon, *The History of Leo the Deacon, Byzantine military expansion in the tenth century*, trans. A. M. Talbot & D. E. Sullivan, DOC, Washington, D.C., 2005.



- Psellus, M., *Chronographia*, trans. E. R. Sewter, Yale University Press, New Haven, 1953. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- Roger of Hovden, *Annales of Roger of Hovden, comprising The History of England and of Other Countries of Europe from A.D. 732 to A.D. 1201*, trans. H. T. Rieley, vol. 1(732-1180 A.D.), London, 1853.
- *Royal Frankish Annals and Nithard's Histories*, trans. B. W. Scholz & B. Rogers, (*Carolingian Chronicles*), The University of Michigan Press, 1970.
- *The Farmer's Law*, ed. & trans. W. Ashburner, in: *JHS*, vol. 32, (1912), pp. 87-95.
- *The Life of Saint Irene Abbess of Chrysobalanton*, trans. J. O. Rosenqvist, *SBU*, vol. 1, University of Uppsala Press, 1986. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Life of St Theoktiste of Lesbos*, trans. A.C. Hero, *HWB*, pp. 95-116. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Life of St. Athanasia of Aegina*, trans. L.F. Sherry, *HWB*, pp. 137- 158. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Life of St. Mary the Younger*, trans. A. E. Laiou, *HWB*, pp. 239-290. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Life of St. Theodora of Thessalnikie*, trans. A. M. Talbot, *HWB*, pp. 159-238. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- *The Life of St. Thomais of Lesbos*, trans. P. Halsall, *HWB*, pp. 291-323. in: www.medievalsourcebook.edu.org
- Theophanes, *The Chronicle of Theophanes Confessor: Byzantium and Near Eastern History, 284-813 A.D.*, trans. C. Mango & R. Scott, Oxford, 1997.
- William of Malmesbury, *A History of The Norman Kings (1066- 1125)*, trans. J. Stevenson, 2 vols., London, 1991.
- إبراهيم أحمد العدوي (د.)، الأمويون والبيزنطيون – البحر المتوسط بحيرة إسلامية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٣م.
- إبراهيم علي طرخان (د.) ، الحركة اللاأيقونية في الدولة البيزنطية ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر ، القاهرة ، ١٩٥٦م.
- أحمد عبد الكريم سليمان (د.) ، المسلمون والبيزنطيون في شرقي البحر المتوسط فيما بين القرنين الثالث والسادس الهجري/ التاسع والثاني عشر الميلادي ، ج ١ ، ط ١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- أسد رستم ، حرب في الكنائس ، منشورات الجامعة اللبنانية ، بيروت ، ١٩٥٨م.
- أنا كومنينا ، الألكسياد ، ترجمة/ د. حسن حبشي ، المجلس الأعلى للثقافة ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
- جوزيف نسيم (د.) ، تاريخ الدولة البيزنطية (٢٨٤-١٤٥٣م) ، الإسكندرية ، ١٩٨٤م.
- حسنين محمد ربيع (د.) ، دراسات في تاريخ الدولة البيزنطية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٣م.
- رأفت عبد الحميد (د.) ، بيزنطة بين الفكر والدين والسياسة ، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- السيد الباز العريني (د.) ، الدولة البيزنطية (٣٢٣-١٠٨١م) ، بيروت ، ١٩٨٢م.
- عفاف سيد صبره (د.) ، الإمبراطوريتان البيزنطية والرومانية الغربية زمن شارلمان ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- كتاب والي المدينة ، ترجمة/ د. السيد الباز العريني ، حولية كلية آداب القاهرة ، مج ١٩ ، ج ١ ، ١٩٥٧م ، ص ١٣٥-١٨٧ ؛ وأيضا منشور ضمن كتاب: نهاية الرتبة في طلب الحسبة ، بيروت ، ١٩٨١م.
- كيناموس (يوحنا) ، أعمال يوحنا ومانويل كومنينوس ، منشور ضمن: الموسوعة الشامية في الحروب الصليبية ، ترجمة/ د. سهيل زكار ، ج ٢٨ ، دمشق ، ١٩٩٧م.
- محمد زايد عبد الله ، العلاقات البيزنطية الألمانية (٩٦٢-١٠٥٩م) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، آداب عين شمس ، ٢٠٠٦م.
- محمد زايد عبد الله ، طبقة العامة في الإمبراطورية البيزنطية خلال العصر البيزنطي الأوسط (من القرن التاسع وحتى نهاية القرن الثاني عشر الميلادي) ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، آداب الفيوم ، ٢٠٠٩م.



- محمد محمد مرسى الشيخ (د.) ، تاريخ الإمبراطورية البيزنطية ٣٠٦-٦٤٠ م ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٦م.
 - نفقور (البطريك) ، التاريخ المختصر (٦٠٢-٧٦٩م) ، نقله إلى العربية وقدم له وعلق عليه/ د. هانيء عبد الهادي البشير ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
 - يوحنا الدمشقي ، الدفاع عن الإيقونات المقدسة ، ترجمة/ رهبان دير سيده حماطورة ، كوسبا - بيروت ، ١٩٩٧م.
 - ٨-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ
 - مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
 - مجلة المؤرخ المصري.
 - مجلة التاريخ والمستقبل.
 - حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
 - مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
 - الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.
- مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسة للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
الشعوب الجرمانية عند جوردانيس القوطي.	الأول	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢	١-٣ ، ٢-٣ ، ٣-٣	١-٤ ، ٢-٤ ، ٣-٤
كلوفس والمسيحية بقلم جريجوري التوري.	الثاني - الثالث	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢	١-٣ ، ٢-٣ ، ٣-٣	١-٤ ، ٢-٤ ، ٣-٤
شارلمان كما وصفه إينهارد.	الرابع - الخامس	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢	١-٣ ، ٢-٣ ، ٣-٣	١-٤ ، ٢-٤ ، ٣-٤
معاهدة فردان ٨٤٣م.	السادس - السابع	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢	١-٣ ، ٢-٣ ، ٣-٣	١-٤ ، ٢-٤ ، ٣-٤
قانون الفلاح البيزنطي القرن الثامن الميلادي.	الثامن والتاسع	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢	١-٣ ، ٢-٣ ، ٣-٣	١-٤ ، ٢-٤ ، ٣-٤
معركة ليخفيلا ٩٥٥م في تاريخ فيدوكند راهب كورفي	العاشر	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢	١-٣ ، ٢-٣ ، ٣-٣	١-٤ ، ٢-٤ ، ٣-٤
معركة مانزكت ١٠٧١م بين البيزنطيين والسلاجقة في تاريخ ميخائيل أطالياتيس.	الحادي عشر - الثاني عشر	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢	١-٣ ، ٢-٣ ، ٣-٣	١-٤ ، ٢-٤ ، ٣-٤
وثائق الأديرة البيزنطية (تبييكا بانتوكراتور)	الثالث عشر - الرابع عشر	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢	١-٣ ، ٢-٣ ، ٣-٣	١-٤ ، ٢-٤ ، ٣-٤

أستاذ المقرر: أ.د. محمد زايد عبد الله

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال





توصيف مقررات الفرقة الثالثة





توصيف مقرر: تاريخ مصر الإسلامية حتى نهاية العصر الإخشيدى

(١) بيانات المقرر

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
 - عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
 - القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
 - القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
 - السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / الخامس .
- العنوان : تاريخ مصر الإسلامية حتى نهاية العصر الإخشيدى
الساعات المعتمدة : ساعتان
المحاضرة : ساعتان أسبوعياً
حصة الإرشاد الخاص :
العملي :
المجموع :

الكود: HIS 301

- (٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً علي
- أن يتعرف علي مراحل التطور التاريخي لمصر الإسلامية.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ١ - أن يفهم أحوال مصر قبيل الفتح الإسلامي .
- ٢ - أن يتعرف على الأسباب التي دفعت العرب الى فتح مصر .
- ٣ - أن يفهم طبيعة العلاقات بين مصر وبين دولة الخلافة .
- ٤ - أن يفهم كيف استطاع احمد ابن طولون الاستقلال بمصر .
- ٥ - أن يتعرف على ما كانت عليه أحوال مصر في عهد خلفاء الإخشيد .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ١ - أن يدرك الأسباب التي أدت إلى نجاح الفتح
- ٢ - أن يحلل الدور الذي قامت به مصر في حركة الفتح
- ٣ - أن يحلل السياسة الخارجية لدولة الخلافة مع الروم وغيرهم
- ٤ - أن يحدد الأسباب التي أدت إلى سقوط الدولة الطولونية .

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ١ - أن يحلل كيف استطاع محمد بن طغج الاخشيد بالاستقلال بمصر .
- ٢ - أن يدرك سياسة مصر الخارجية في عهد الدولة الاخشيدية

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً علي:

- ١ - التعلم الذاتي .
- ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة أرشاد / عملي
- مصر قبيل الفتح الإسلامي . التخطيط لفتح مصر	٢	١	
- الفتح الإسلامي لمصر	٦	٣	
- مقدمات الفتح . وقائع الفتح . العوامل التي ساعدت العرب لفتح مصر			
- حرق مكتبة الإسكندرية	٢	١	
- استقرار العرب في مصر			
- مصر في عصر الخلفاء الراشدين	٢	١	
- مصر في العصر الأموي	٢	١	
- مصر في العصر العباسي	٢	١	



	٢	٤	مظاهر الحضارة في عصر الولاة
	٢	٤	الدولة الطولونية : احمد بن طولون وقيام دولته . خلفاء احمد ابن طولون . سياسة مصر الخارجية . سقوط الدولة الطولونية . حضارة مصر في العصر الطولوني مصر في فترة الانتقال بين الطولونيين والإخشيديين
	٢	٤	الدولة الإخشيدية : محمد بن طغج الإخشيد وقيام دولته . خلفاء محمد بن طغج الإخشيد .سياس مصر الخارجية .سقوط الدولة الإخشيدية . حضارة مصر في العصر الإخشيدي

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %



٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
 ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
 ٨ - ٣ - كتب مقترحه :

مراجع عربية :

١. أحمد عبدالرازق : تاريخ وأثار مصر الإسلامية، دار الفكر العربي ، القاهرة
٢. جمال الدين الشبال : تاريخ مصر الإسلامية الجزء الأول ، دار المعارف ، القاهرة
٣. مصطفى طه بدر : مصر الإسلامية ، الجزء الأول ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة
٤. بتلر : فتح العرب لمصر ، مكتبة مدبولي
٥. سيدة كاشف : مصر في عصر الولاة
٦. إبراهيم أحمد العدوي ، مصر الإسلامية ، هيئة الآثار المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٢ .

مراجع اجنبية :

- 1- Creswell, Muslim Architecture in Egypt, I, Oxford, 1952
- 2- Lane-Pool (Stanley), A history of Egypt in the middle ages, fourth edition, London, 1925.
- 3- Miles (George), Fatimid coins, New York, 1950.
- 4- Wiet (Gaston), L'Egypte musulmane, le caire, 1932

٨ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

- ١ - مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- ٢ - مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة
- ٣ - مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مصر قبيل الفتح الإسلامي . التخطيط لفتح مصر	الأول	١-١	١-٢		٢-٤
الفتح الإسلامي لمصر مقدمات الفتح . وقائع الفتح . العوامل التي ساعدت العرب لفتح مصر	الثاني- الرابع	٢-١	١-٢		
قضية حرق مكتبة الإسكندرية استقرار القبائل العربية في مصر	الخامس			١-٣	
مصر في عصر الخلفاء الراشدين	السادس	٣-١	٣-٢		
مصر في العصر الأموي	السابع	٢-١	٥-٢	١-٣	
مصر في العصر العباسي	الثامن	٢-١			
مظاهر الحضارة في عصر الولاة	التاسع - العاشر	٢-١			١-٤
الدولة الطولونية : احمد بن طولون وقيام دولته . خلفاء احمد ابن طولون . سياسة مصر الخارجية . سقوط الدولة الطولونية . حضارة	الحادي عشر - الثاني عشر	٤-١	٤-٢		



					مصر في العصر الطولوني مصر في فترة الانتقال بين الطولونيين والإخشيديين
	١-٣ ٢-٣	٤-٢	٥-١	والثالث عشر - الرابع عشر	الدولة الإخشيدية :محمد بن طغج الإخشيد وقيام دولته خلفاء محمد بن طغج الإخشيد سياس مصر الخارجية :سقوط الدولة الإخشيدية . حضارة مصر في العصر الإخشيدي

سيد محمود عبد العال

أستاذ المقرر: أ.د / سيد محمود عبد العال

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ أوروبا الحديث

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ).
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي).
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ).
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ).
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / الخامس .

العنوان : " تاريخ أوروبا الحديث " الكود : Hist. 302

الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

حصة الإرشاد الخاص : لا يوجد العملي لا يوجد المجموع : ساعتان.

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

أن يفهم الأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية التي مرت بها أوروبا في تاريخها الحديث

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) - المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - أن يفهم أسباب حركة الكشوف الجغرافية
- ٢ - أن يتعرف على حركة الإصلاح الديني في أوروبا .
- ٣ - أن يفهم أسباب الحروب التي اندلعت في أوروبا خلال العصر الحديث .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - أن يفسر ظهور النهضة الأوروبية في إيطاليا قبل غيرها من الدول .
- ٢ - أن يناقش وضع إنجلترا خلال عهد أسرتي تيودور و ستيورات
- ٣ - أن يظهر أهم أعمال مارتن لوتر
- ٤ - أن يتتبع أحوال فرنسا منذ القرن بداية القرن الثامن عشر وحتى إندلاع الثورة الفرنسية
- ٥-٢ أن يستنتج أسباب التحالفات بين الدول الأوروبية في القرن التاسع عشر الميلادي.
- ٦-٢ أن يستنتج الصراع الديني بين الكاثوليك والبروتستانت

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - أن يكتب بحثا تاريخيا عن أحد موضوعات تاريخ أوروبا الحديث .
- ٢ - أن يرسم خريطة لحركة الكشوف الجغرافية .

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - التعلم الذاتي.
- ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
عصر النهضة الأوروبية	٢	١	
حركة الكشوف الجغرافية	٢	١	
الحروب الإيطالية ١٤٩٤-١٥٥٩	٢	١	
حركة الإصلاح الديني في أوروبا	٢	١	
حرب الثلاثين عام ١٦١٨-١٦٤٨	٤	٢	
إنجلترا خلال عهد أسرة تيودور	٤	٢	
إنجلترا خلال عهد أسرة ستيورات	٤	٢	
الثورة الفرنسية	٤	٢	
أوروبا خلال القرن التاسع عشر	٤	٢	



(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران.
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ٧-١ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٧-٢ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٧-٣ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٧-٤ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية |
| ٧-٥ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر : لا يوجد .
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: محمود أحمد محمد: تاريخ أوروبا الحديث، الفيوم، ٢٠٢٢.
- ٨ - ٣ - كتب مقترحة :
- مراجع عربية :
- هربرت فيشر: أصول التاريخ الأوروبي الحديث، دار المعارف مصر.
- عبد العزيز سليمان نوار: التاريخ الأوروبي الحديث ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩.
- لويس عوض: الثورة البفرنسية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٢.
- عبد الفتاح أبو عليّة: تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر، دار الميرخ، الرياض، ١٩٩٢.
- عبد العظيم رمضان: تاريخ أوروبا والعالم ، اجزاء ١-٣، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧.
- 4-6 مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ
- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب



- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة.
- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية - قسم التاريخ - آداب الفيوم
- جروب التاريخ الحديث والمعاصر

<https://www.facebook.com/groups/149532001867921>

- الموقع الرسمي لجروب قسم التاريخ على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=bookmarks>

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
عصر النهضة الأوروبية	الأول	٢-١، ١-١	١-٢	١-٣	١-٤
حركة الكشف الجغرافية	الثاني	١-١		٢-٣	١-٤
الحروب الإيطالية ١٤٩٤-١٥٥٩	الثالث	١-٣		٢-٣	١-٤
حركة الإصلاح الديني فى أوروبا	الرابع	٢-١	٣-٢		١-٤
حرب الثلاثين عام ١٦١٨-١٦٤٨	الخامس- السادس	١-٣	٦-٢		١-٤
انجلترا خلال عهد أسرة تيودور	السابع - الثامن	٢-١، ١-١	٢-٢		١-٤
إنجلترا خلال عهد أسرة ستيورات	التاسع- العاشر	٢-١، ١-١	٢-٢		١-٤
الثورة الفرنسية	الحادي عشر- الثاني عشر	١-٣	٤-٢		٢-٤
أوروبا خلال القرن التاسع عشر	الثالث عشر - الرابع عشر	١-٣	٥-٢		٢-٤، ١-٤

أستاذ المقرر: د. محمود أحمد محمد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: الحضارة البيزنطية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / الخامس .

الكود : Hist. 303

المحاضرة: ساعتان

المجموع: ساعتان

الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

العنوان: الحضارة البيزنطية

الساعات المعتمدة: ساعتان

الدروس العملية: لا يوجد

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- الإطلاع على بعض مظاهر الحضارة البيزنطية خلال العصور الوسطى من خلال دراسة النظم الإدارية والحياة الاجتماعية والاقتصادية والدينية والسياسية والقانونية.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-١ - معرفة الخلفية التاريخية للصراع بين النبلاء الأرستقراطيين المدنيين والعسكريين.
- ١-٢ - رصد المصطلحات التاريخية ذات الصلة بالعلوم الأخرى مثل (النقابات الحرفية والتجارية - الهرطقات الدينية - التحصينات العسكرية - الثيمات - حق الانتفاع - مجلس السناتو - الهيودروم).
- ١-٣ - التعرف على منهجية البحث التاريخي من خلال رصد دور الفلاح البيزنطي في الاقتصاد والجيش البيزنطي.
- ١-٤ - تتبع الدور الأخلاقي لجهود بعض الأباطرة البيزنطيين لحماية الفلاح من سطوة الأغنياء.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٢-١ - تقدير الدور الذي لعبه العامة في تغيير الوضع السياسي في الدولة البيزنطية.
- ٢-٢ - تحليل الظروف التي أحاطت بتطور النظم الإدارية في الدولة البيزنطية .
- ٢-٣ - إدراك أهمية النهضة التجارية للدولة البيزنطية.
- ٢-٤ - تحليل طبيعة دور المرأة في الفكر والثقافة الدينية البيزنطية.
- ٢-٥ - مناقشة الظروف التي أدت إلى ثورات العامة ضد ظلم الأباطرة البيزنطيين. .

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣-١ - جمع المعلومات التاريخية باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة لعمل بحث عن إحدى الشخصيات البيزنطية المؤثرة في الحضارة البيزنطية.
- ٣-٢ - التعامل مع المصادر العربية والأجنبية ذات الصلة بتاريخ الحضارة البيزنطية.
- ٣-٢ - رسم خريطة توضح الأقاليم العسكرية البيزنطية.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٤-١ - البحث عبر الانترنت عن المواقع الخاصة بالمصادر العربية والأجنبية ذات الصلة بتاريخ الحضارة البيزنطية.
- ٤-٢ - عمل تقرير جماعي عن أهم الإسهامات الحضارية للدولة البيزنطية في الإدارة أو القانون أو الاقتصاد أو الفكر أو الدين.
- ٤-٣ - توصيل أفكاره عن الحضارة البيزنطية بطريقة مكتوبة أو شفاهة من خلال التقارير الكتابية والشفوية.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
النظام الإداري والعسكري في الدولة	٤	٢	



البيرنطية			
المجتمع البيرنطي	٢	٤	
الحياة الاقتصادية	٢	٤	
البيرنطيون والحياة السياسية	٢	٤	
الحياة الثقافية والدينية	٣	٦	
القانون البيرنطي	٣	٦	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران.
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر .:
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: د. محمد زايد عبد الله، الحضارة البيرنطية
- ٨ - ٣ - كتب مقترحة:
- مراجع عربية :



- ١- إبراهيم علي طرخان، الحركة اللايقونية في الدولة البيزنطية، القاهرة، ١٩٥٦م.
- ٢- أسد رستم، حرب في الكنائس، منشورات الجامعة اللبنانية، بيروت، ١٩٥٨م.
- ٣- طارق منصور محمد، "الجيش في الإمبراطورية البيزنطية من بداية القرن السابع إلى نهاية القرن التاسع الميلادي"، رسالة ماجستير غير منشورة، آداب بنها - جامعة الزقازيق، ١٩٩٣م.
- ٤- طارق منصور محمد، قطوف الفكر البيزنطي، ج١ (الأدب)، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٥- عبد العزيز محمد عبد العزيز، المرأة والمجتمع في الإمبراطورية البيزنطية، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٧- عبد الله محمد رشدي، "الهيودوم في القسطنطينية بين تنافس الفرق الرياضية وصراع الأحزاب السياسية (٣٣٠-٦٥٠م)"، رسالة ماجستير غير منشورة، آداب المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٨- علي عبد السميع، الثغور البرية الإسلامية على حدود الدولة البيزنطية في العصور الوسطى، القاهرة، ١٩٧٩م.
- ٩- علي عبد السميع، المرأة في الحضارة البيزنطية، القاهرة، ١٩٨٢م.
- ١٠- نجلاء مصطفى شبحه، "مدينة القسطنطينية في القرن العاشر الميلادي"، رسالة ماجستير غير منشورة - آداب القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٢- وسام عبد العزيز فرج، بيزنطة - قراءة في التاريخ الاقتصادي والاجتماعي، دار عين، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٣- وسام عبد العزيز فرج، بيزنطة - قراءة في التاريخ السياسي والإداري، دار عين، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٨ - ٤ - مجلات دورية، ومواقع إنترنت، الخ
 - مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
 - مجلة المؤرخ المصري.
 - مجلة التاريخ والمستقبل.
 - حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
 - مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية، قسم التاريخ، كلية الآداب جامعة الفيوم.
 - موقع PDF DRIVE (<https://www.pdfdrive.com>)
 - موقع مكتبة نور (<https://www.noor-book.com>)
 - موقع كتب مكتبة الإسكندرية (<https://books-library.net/d-476-download>)

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
النظام الإداري والعسكري في الدولة البيزنطية.	الأول - الثاني	١-١، ٢-١	٢-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
المجتمع البيزنطي.	الثالث - الرابع	١-١، ٢-١	----	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الحياة الاقتصادية.	الخامس - السادس	١-١، ٢-١، ٣-١، ٤-١	٣-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
البيزنطيون والحياة السياسية.	السابع - الثامن	١-١	١-٢، ٥-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الحياة الثقافية والدينية.	التاسع - الحادي عشر	٢-١	٤-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
القانون البيزنطي.	الثاني عشر - الرابع عشر		----	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤

أستاذ المقرر: أ.د. محمد زايد عبد الله

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ الدول الإسلامية المستقلة في المشرق

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة/الخامس.

الكود: Hist. 304

العنوان : تاريخ الدول الإسلامية المستقلة في المشرق

المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

الساعات المعتمدة : ساعتان

حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر :

- من المتوقع بعد الانتهاء من دراسية هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على :-
- إلمام الطالب بمناطق وحضارات الدول المستقلة في شرق الدولة العربية الإسلامية.
- التعرف علي تاريخ كل دولة على حدا ومعرفة أسباب قيام وسقوط كل دولة.
- عقد مقارنات لأوضاع شرق الدولة الإسلامية قبل وبعد قيام الدول المستقلة فيها.
- تحديد علاقات الدول ببعضها البعض وعلاقة كل دولة بالخلافة العباسية .
- أن يعرف الروابط التاريخية والحضارية بين أهم مناطق شرق الدولة الإسلامية والدول التي قامت فيها.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يذكر أحوال المشرق الإسلامي قبل قيام الدول المستقلة.
- ١ - ٢ - يستنتج النتائج المترتبة علي قيام وسقوط كل دولة.
- ١ - ٣ - يفسر علاقة كل دولة بالخلافة، وكيف كان أثره على بقاء أو نهاية الدول.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ٢ - يحلل الأسباب التي أدت إلى قيام الدول المستقلة.
- ٢ - ٢ - يحلل الأساليب التي استعملتها الدول لإسقاط الدولة التي قبلها.
- ٢ - ٣ - يحلل الخلل الذي أصاب كل دولة وكان السبب في سقوطها.
- ٢ - ٤ - يدرك العوامل التي أدت إلى سقوط كل دولة على حدا.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يحلل العلاقات الدول وبعضها البعض.
- ٣ - ٢ - يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يكتسب مهارة العمل في فريق بحثي

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- السبب في نشأة الدول المستقلة	٤	٢	
- الدولة الطاهرية	٢	١	
- الدولة الصفارية	٤	٢	
- الدولة السامانية	٢	١	
- الدولة الغزنوية	٤	٢	
- الدولة السلجوقية	٤	٢	



الدولة الخوارزمية	٤	٢
خروج المغول والسيطرة على مناطق الشرق الإسلامي	٤	٢

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران.
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- ٧-٢ البحث لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨-٢- الكتب الدراسية المقررة: نجاح يوسف عبد التواب مرجلوي: تاريخ الدول المستقلة في المشرق، دار الفتح، ٢٠١٦م.
- ٨-٣- كتب مقترحه :
- مراجع عربية :
- ٩- ابن الأثير: الكامل في التاريخ، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الثانية، ١٤١٥هـ.
- ١٠- ابن الجوزي: المنتظم في تاريخ الملوك والأمم، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى، ١٣٥٨.
- ١١- ابن خلدون: العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر، دار القلم، بيروت، الطبعة الخامسة، ١٩٨٤.
- ١٢- ابن خلكان: وفيات الأعيان و أنباء أبناء الزمان، تحقيق /إحسان عباس، دار الثقافة، لبنان.



١٣- الذهبي: تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، تحقيق / عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الأولى.

١٤- الطبري: تاريخ الرسل والملوك، دار الكتب العلمية، بيروت، دت، د ط .
١٥- القلقشندي: صبح الأعشى في كتابة الإنشاء، تحقيق / عبد القادر زكار، وزارة الثقافة، دمشق، ١٩٨١.

١٦- ابن كثير: البداية والنهاية، مكتبة المعارف، بيروت، دت، د ط .
١٧- النسوي: سيرة السلطان جلال الدين منكبرتي، تحقيق / حافظ حمدي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٥٣م.
١٨- النويري: نهاية الأرب في فنون الأدب، تحقيق / مفيد قمحية وجماعة، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى ٢٠٠٤م.

١٩- احمد السعيد سليمان: تاريخ الدول الإسلامية ومعجم الأسرات الحاكمة، دار المعارف، القاهرة.
٢٠- إحسان ذنون الثامري: الحياة العلمية زمن السامانيين " التاريخ الثقافي لخراسان وما وراء النهر في القرنين الثالث والرابع الهجري، الطبعة الأولى، دار الطليعة، بيروت، ٢٠٠١ .

٢١- الجغرافيا التاريخية لمدينة بخارى في القرون الهجرية الأولى: الطبعة الأولى، ١٩٩٩ .
٢٢- أحمد محمود الساداتي: تاريخ الدول الإسلامية بآسيا وحضارتها، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٧٩ م .
٢٣- السيد طه أبو سديره: تاريخ الإسلام في شبه القارة الهندية من الفتح العربي إلى الغزو التيموري المغولي، (٩٣ | ٨١٤هـ)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة الأولى، ٢٠٠٩.

٢٤- ثروت عكاشة: إعصار من المشرق جنكيز خان، الطبعة الخامسة، دار الشروق، ١٩٩٢ .
٢٥- حافظ أحمد حمدي: الشرق الإسلامي قبيل الغزو المغولي، دار الفكر، القاهرة، ١٩٥٠م
٢٦- عباس إقبال: تاريخ إيران بعد الإسلام من بداية الدولة الطاهرية حتى نهاية الدولة القاجارية، ترجمة /محمد علاء الدين منصور، راجعه/ السباعي محمد السباعي، دار الثقافة للنشر، القاهرة، ١٩٨٩م .
٢٧- عبد الحميد حسين حمودة: تاريخ الدول الإسلامية المستقلة في المشرق، الدار الثقافية للنشر، القاهرة، الطبعة الأولى، ٢٠١٠م.

٢٨- عصام الدين عبد الرؤوف الفقى: الدول المستقلة في المشرق الإسلامي منذ مستهل العصر العباسي حتى الغزو المغولي، دار الفكر، القاهرة، ١٩٩٩.

- مراجع اجنبية :

- Martin Jane; The Land of Darkness and the Golden Horde. The Fur Trade under the Mongols XIII-XIVthCenturies, Cahiers du Monde russe et soviétique, Vol. 19, No. 4 (Oct. – Dec., 1978), pp. 401-421 .
- Bivar, A; Monuments of Central Asia: A Guide to the Archaeology, Art and Architecture of Turkestanby Edgar Knobloch, Journal of the Royal Asiatic Society, Third Series, Vol. 12, No. 2 (Jul., 2002), pp. 219-220.
- Davydov Fedorov; Archaeological Research in Central Asia of the Muslim Period, World Archaeology, Vol. 14, No. 3, Islamic Archaeology (Feb., 1983), pp. 393-405 .
- Goodenough William; Alleged Changes in the Climate of Southern Turkistan: Discussion, The Geographical Journal, Vol. 80, No. 2 (Aug., 1932), pp. 140-144.
- Lewis Robert ;Early Irrigation in West Turkestan, Annals of the Association of American Geographers, Vol. 56, No. 3 (Sep., 1966), pp.467-491.
- Bregel Yuri; Firdaws al-iqbāl, History of Khorezm by Shir Muhammad Mirab Mu'nis; Muhammad RizaMirab Āgahī; Yuri Bregel, BosworthJournal of the Royal Asiatic Society, Third Series, Vol. 10, No. 3 (Nov., 2000), pp. 402-405.

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- ١- المجلة التاريخية المصرية
- ٢- مجلة المؤرخ العربي
- ٣- مجلة المؤرخ المصري
- ٤- مجلة التاريخ والمستقبل
- ٥- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية
- ٦- موقع المنظومة



٧- أكاديميا
مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- تمهيد أ- التعريف بأهم مدن المشرق الإسلامي. ب- المشرق الإسلامي قبيل قيام أولى الدول المستقلة	الأول	١-١	١-٢		١-٤
- قيام الدولة الطاهرية. خلفاء طاهر بن الحسين.	الثاني	٢-١	٢-٢، ٣-٢		١-٤، ٢-٤، ٢
- قيام الدولة الصفارية. خلفاء يعقوب بن الليث الصفار. علاقة الخلافة بحكام الدولة الصفارية.	الثالث		٥-٢	٢-٣	١-٤
- دور السامانيون في بلاد ما وراء النهر قبل قيام دولتهم. - السامانيون منذ عصر الأمير إسماعيل حتى نهاية الأمير نصر بن أحمد الساماني.	الرابع	٢-١	٥-٢، ٢-٢	٢-٣	١-٤، ٢-٤
السامانيون منذ نهاية عصر الأمير نصر بن أحمد حتى سقوط دولتهم	الخامس	٢-١	٦-٢، ٥-٢	٢-٣	١-٤، ٢-٤
- بداية قيام الدولة الغزنوية منذ عهد الحاجب البنكيين حتي تولي سبكتكين. - عصر السلطان محمود الغزنوي. - خلفاء محمود الغزنوي.	السادس	٢-١	٦-٢، ٥-٢	٢-٣، ٣-٣	١-٤
- السلاجقة قبيل قيام دولتهم. - السلاجقة عصري طغرل بك واللب أرسلان	السابع	٢-١	٥-٢		١-٤، ٢-٤
السلاجقة منذ عصر ملكشاه حتى نهاية دولتهم في المشرق.	الثامن والتاسع	٣-١		٢-٣، ٤-٣	١-٤
- قيام الدولة الخوارزمية. - علاقة الدولة الخوارزمية بالقوي المجاورة. أ- القراخاني. ب- الغوريون. كشلو خان.	العاشر - الحادي عشر	١-١، ٣-١، ٤-١	٦-٢، ٧-٢	٢-٣، ٤-٣	١-٤
- علاقة سلاطين الدولة الخوارزمية بالخلافة. مجاورة الخوارزميين والمغول.	الثاني عشر - الرابع عشر	٣-١، ٤-١	٧-٢، ٥-٢	٣-٣، ٤-٣	١-٤، ٢-٤

نجاح يوسف عبد التواب مرجاوي

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ المغرب في العصر الإسلامي

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / الخامس .

الكود: Hist 305

العنوان : تاريخ المغرب في العصر الإسلامي

المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

الساعات المعتمدة : ساعتان

حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- الإلمام بتاريخ وحضارة المغرب في العصر الإسلامي

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعارف و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-١ - يشرح النظريات والمدارس الفكرية في مجال علم التاريخ .
- ١-٢ - يفسر التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال علم التاريخ .
- ١-٣ - يستنتج الظواهر والمؤثرات المختلفة في مجال علم التاريخ
- ١-٤ - يتعرف على العلوم ذات العلاقة بعلم التاريخ سواء كانت الإنسانية والتاريخية أو الطبيعية - بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه .

١-٥ - يلخص الصبغ البحثية الرئيسية في مجال علم التاريخ ، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس .

١-٦ - يتعرف أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال علم التاريخ .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢-١ - يتعرف على المنهج العلمي في التفكير .
- ٢-٢ - يبين المشكلات البحثية ويقترح الحلول المختلفة لها .
- ٢-٣ - يخطط لحلول معتمداً على التفكير الناقد .
- ٢-٤ - يُصنف أسئلة و مشكلات بحثية .
- ٢-٥ - يتناول التاريخ للظواهر المختلفة في مجال التاريخ تناوياً تاريخياً .

(٣) المهارات المهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣-١ - يراجع المعلومات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات الحديثة ويستخدمها في مجال علم التاريخ .
- ٣-٢ - يلخص البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية ويحللها ، ويعد تقارير عنها .
- ٣-٣ - تفسير الوثائق والمصادر القديمة والحديثة في مختلف خطوطها ومراحلها
- ٣-٤ - يكتب الوصف التاريخي للأحداث و الوقائع التاريخية ويحلله .
- ٣-٥ - يصمم النماذج التاريخية في التعامل مع الظواهر المختلفة .

(٤) المهارات العامة والمنقولة : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤-١ - يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات .
- ٤-٢ - يعمل في فريق عمل و يديره
- ٤-٣ - يوصل أفكاره بشكل مكتوب و شفاهة و بدقة .
- ٤-٤ - يتعامل بلغة أجنبية واحدة على الأقل تحدثاً و كتابة .
- ٤-٥ - استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أو في إطار مؤسسي بكفاءة .



٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص أرشاد / عملي
- التعرف ببلاد المغرب – بلاد المغرب قبل الفتح الإسلامي	٢	١	
- الفتح الإسلامي لبلاد المغرب	٢	١	
- عصر الولاة ببلاد المغرب في عصر الخلفاء الأمويين	٢	١	
- ولاة المغرب من الفهريين	٢	١	
- سيطرة الخوارج الصفرية والإباضية على بلاد المغرب	٤	٢	
- ولاة إفريقية من قبل الخلفاء العباسيين	٤	٢	
- الدويلات المستقلة (الأغلبية-الرسمية – الأدارسة)	٤	٢	
- الدولة المدراية – الفاطمية – الزييرية	٤	٢	
- دولتي المرابطين والموحدين	٤	٢	

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- العصف الذهني.

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر : لا يوجد
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: تاريخ وحضارة المغرب في العصر الإسلامي .
- ٨ - ٣ - كتب مقترحة :
- **أولا المصادر العربية :**
 ١. ابن سعيد (علي بن موسى بن سعيد المغربي ت ٦٨٥ هـ) : المغرب فى حلى المغرب ، تحقيق / شوقي ضيف ، ج ١ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٤ م.
 ٢. ابن عذاري (أبي العباس أحمد بن محمد بن عذاري المتوفي بعد سنة ٧١٢ هـ) : البيان المغرب في اختصار ملوك الأندلس والمغرب ، تحقيق / بشار عواد معروف ، محمد بشار عواد ، ج ٤ ، دار الغرب الإسلامي ، بيروت ، ط ١ ، ٢٠١٣ م.
 ٣. الزركشي (أبي عبد الله محمد بن إبراهيم) ، تاريخ الدولتين الموحدية والحفصية ، تحقيق / محمد ماضور ، مكتبة العتيقة ، تونس ، د.ت.
 ٤. عبد الملك بن صاحب الصلاة (٥٩٤ هـ) : المن بالإمامة تاريخ بلاد المغرب والأندلس في عهد الموحدين ، تحقيق / عبد الهادي التازي ، دار الغرب الإسلامي ، بيروت ، ١٩٨٧ م.
 ٥. عبد الواحد المراكشي: المعجب فى تلخيص أخبار المغرب ، ضبط وتصحيح / محمد سعيد العريان، محمد العربي العلمي ، ط ١ ، مطبعة الإستقامة ، القاهرة ، ١٩٤٩ م.
 ٦. المقرئ (تقي الدين أبي العباس أحمد بن علي المقرئ ت ٨٤٥ هـ) : المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار ، تحقيق / محمد زينهم ، مديحة الشراوي ، الجزء ٢ ، مطبعة مدبولي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م.
 ٧. الونشريسي (أبي الحسن أحمد بن يحيى الونشريسي ت ٩١٤ هـ) : المعيار المعرب والجامع المغرب عن فتاوى أهل إفريقيا والأندلس والمغرب ، جمعه / محمد حجي ، ج ٢ ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ، المغرب ، ١٩٨١ م.
- **ثانياً: المراجع العربية:**
 ١. إبراهيم القادري بوتشيش : مباحث فى التاريخ الاجتماعى للمغرب والأندلس خلال عصر المرابطين ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٩٧ م.
 ٢. -----: المغرب والأندلس في عصر المرابطين ، ط ١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٩٣ م.
 ٣. أحمد على أحمد قويدر: التجارة الداخلية فى المغرب الأقصى فى عصر الموحدين (٥٤١-٦٦٨ هـ - ١١٤٥ - ١٢٦٩ م) ، مكتبة الثقافة الدينية ، القاهرة ، د.ت.
 ٤. جمال أحمد طه : مدينة فاس في عصري المرابطين والموحدين (٤٤٨ هـ / ١٠٥٦ م إلى ٦٦٨ هـ / ١٢٦٩ م) دراسة سياسية وحضارية ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ م .
 ٥. جورج مارسيسه: بلاد المغرب وعلاقاتها بالشرق الإسلامي فى العصور الوسطى ، ترجمة / محمود عبد الصمد هيكل ، مراجعة / مصطفى أبو ضيف أحمد ، منشأة المعارف ، القاهرة ، د.ت.
 ٦. حسن إبراهيم حسن ، تاريخ الإسلام السياسي
 ٧. حمدي عبد المنعم محمد حسين : التاريخ السياسي والحضاري للمغرب والأندلس في عصر المرابطين ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٧ م.
 ٨. سعد زغلول ، تاريخ المغرب العربي من الفتح إلى بداية عصور الاستقلال
 ٩. السيد عبد العزيز سالم ، تاريخ المغرب في العصر الإسلامي .
 ١٠. علي حسن: الحضارة الإسلامية في المغرب والأندلس عصر المرابطين والموحدين ، ط ١ ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، د.ت.
 ١١. مازن الشريف : التصوف في المغرب العربي وأفريقيا ، دار الثقافة للنشر ، الرباط ، ٢٠١٧ م.
 ١٢. محمد أحمد عبد المولى ، القوى السنية في المغرب من قيام الدولة الفاطمية إلى قيام الدولة الزييرية .
 ١٣. محمد بركات الببلي : الزهاد والمتصوفة فى بلاد المغرب والأندلس حتى القرن الخامس الهجرى ، مطبعة دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
 ١٤. محمد جمال الدين سرور ، الدولة الفاطمية في مصر .



١٥. محمد حسن العبدروس ، دول المغرب العربي في عصر الدولة الفاطمية
 ١٦. محمد سعيد الدغلي : الحياة الاجتماعية في الأندلس وأثرها في الأدب العربي والأدب الأندلسي ، دار أسامة ، الأردن ١٩٨٤م.
 ١٧. محمد محمد زيتون : المسلمون في المغرب والأندلس ، دار النمير للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٠م.

٢- مراجع اجنبية :

- ٨-٤- مجالات دورية ، مواقع انترنت ، الخ
 - مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
 - مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- التعرف ببلاد المغرب - بلاد المغرب قبل الفتح الإسلامي	الأول	١-١	١-٢	٣ - ٣	١ - ٤
الفتح الإسلامي لبلاد المغرب	الثاني	٢-١	٣-٢	٤ - ٣	٢ - ٤
عصر الولاة ببلاد المغرب في عصر الخلفاء الأمويين	الثالث	٢-١	٣-٢	٤ - ٣	٣ - ٤
ولاة المغرب من الفهريين	الرابع	٢-١	١ - ٢	٢ - ٣	٣ - ٤
سيطرة الخوارج الصفرية والإباضية على بلاد المغرب	الخامس - السادس	٢-١	٣ - ٢	٢ - ٣	١ - ٤
ولاة إفريقية من قبل الخلفاء العباسيين	السابع - الثامن	٣-١	١ - ٢	٢ - ٣	٣ - ٤
الدويلات المستقلة (الأغالبة- الرستمية - الأدارسة)	التاسع - العاشر	٤-١	٢ - ٢	٤ - ٣	- ٤
الدولة المدراية - الفاطمية - الزيرية	والحادي عشر - الثاني عشر	٤-١	٢ - ٢	٤ - ٣	١ - ٤
دولتي المرابطين والموحدين	الثالث عشر - الرابع عشر	٤-١	٥ - ٢	٤ - ٣	- ٤

أستاذ المقرر: أ.د. / يميني رضوان

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د. / سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: الحضارة الإسلامية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / الخامس .
- العنوان : الحضارة الإسلامية
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر :

- من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على :-
- التعرف على النظم الإسلامية سياسية وإدارية ومالية وقضائية وحربية وكيف كانت تعبيراً عن المجتمع وإنها متطورة .
- فهم الحضارة الإسلامية من حيث أسسها وخصائصها ومجالات هذه الحضارة وتأثيرها في أوروبا .
- تحليل بالنظم الإسلامية والظروف المصاحبة لها وكيف أنها كانت تعبيراً عن حاجات مجتمع ناهض وإلى أي مدى حققت أهدافها ويتضح كون هذه النظم ذات طبيعة متطورة وتتفق مع حاجات المجتمع المتطورة

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١- المعارف والمفاهيم :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

١. يتعرف على نشأة هذه النظم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم .
٢. ١. يتعرف طبيعة المقرر ومصادره ومصطلحاته .
٣. ١. يعرف مفهوم النظم الإسلامية .

٢ - المهارات الذهنية:

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

١. ٢. يحلل كيفية ظهور الأجهزة المعاونة للخلافة وهي الوزارة والكتابة والحجابة .

٢. ٢. يستنتج الطالب الضرورة الكامنة وراء ظهور هذا النظام وتأثيره علي الحضارة الإسلامية .

٣ -المهارات المهنية:

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ٣ - ١. يحلل العلاقات الدول وبعضها البعض .
- ٣ - ٢. يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة .

٤ - المهارات العامة والانتقالية :

- ٤ . ١. يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة .
- ٤ . ٢. يكتسب مهارة العمل في فريق، ومهارة حل المشكلات .
- ٤ . ٣. يتواصل مع الطلاب .

(٤) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مدخل إلي دراسة الحضارة الإسلامية	٤	٢	
النظم السياسية والإدارية	٤	٢	



النظم القضائية	٢	١
النظم الحربية	٤	٢
النظم المالية	٤	٢
الحياة الاجتماعية	٤	٢
الحياة الثقافية	٢	١
الفنون الإسلامية	٢	١
أثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الأوروبية	٢	١

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران.
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة
- ٧-٢ البحث
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :



٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:

٨ - ٣ - كتب مقترحة :

مراجع عربية :

١. ابن الأثير: الكامل في التاريخ، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الثانية، ١٤١٥هـ.
٢. ابن الجوزي: المنتظم في تاريخ الملوك والأمم، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى، ١٣٥٨.
٣. ابن خلدون: العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوى السلطان الأكبر، دار القلم، بيروت، الطبعة الخامسة، ١٩٨٤.
٤. ابن خلكان: وفيات الأعيان و أنباء أبناء الزمان، تحقيق /إحسان عباس، دار الثقافة، لبنان.
٥. الذهبي: تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، تحقيق / عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الأولى.
٦. الطبري: تاريخ الرسل والملوك، دار الكتب العلمية، بيروت، دت، د ط .
٧. الفلقشندي: صبح الأعشى في كتابة الإنشاء، تحقيق /عبد القادر زكار، وزارة الثقافة، دمشق، ١٩٨١.
٨. ابن كثير: البداية والنهاية، مكتبة المعارف، بيروت، دت، د ط .
٩. النسوي: سيرة السلطان جلال الدين منكبرتي، تحقيق /حافظ حمدي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٥٣م.
١٠. النويري: نهاية الأرب في فنون الأدب، تحقيق /مفيد قمحية وجماعة، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى ٢٠٠٤م.
١١. جرجي زيدان: تاريخ التمدن الإسلامي، راجعة /حسين مؤنس، الجزء الرابع، دار الهلال، دت..
١٢. شحادة الناطور وآخرون: مدخل إلى تاريخ الحضارة العربية الإسلامية، دار الأمل، عمان، ١٩٨٩م.
١٣. أحمد محمود الساداتي: تاريخ الدول الإسلامية بآسيا وحضارتها، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٧٩ م .
١٤. السيد صابر محمد دياب: دراسات في النظم والحضارة الإسلامية، مكتبة الغزالي، الفيوم، ٢٠٠٢.
١٥. عباس اقبال: تاريخ إيران بعد الإسلام من بداية الدولة الطاهرية حتى نهاية الدولة القاجارية، ترجمة/ محمد علاء الدين منصور، مراجعة/ السباعي محمد السباعي، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٨٩م.
١٦. عبد الحميد حسين حمودة: الحضارة العربية الإسلامية وتأثيرها العالمي، الدار الثقافية، القاهرة، الطبعة الأولى، ٢٠١٢م.
١٧. محمد حسن عبد الكريم العمادي: خراسان في العصر الغزنوي، تقديم /نعمان صبران، دار الكندي للنشر، اردب، الأردن، دت .

مراجع اجنبية :

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

١. المجلة التاريخية المصرية
٢. مجلة المؤرخ العربي
٣. مجلة المؤرخ المصري
٤. مجلة التاريخ والمستقبل
٥. مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مدخل إلي دراسة الحضارة الإسلامية	الأول والثاني	١-١			١-٤ ، ٣-٤
النظم السياسية والإدارية	الثالث - الرابع	٢-١		١-٣ ، ٢-٣	١-٤
النظم القضائية	الخامس	٢-١	٢-٢	١-٣ ، ٢-٣	١-٤



١-٤	١-٣	٢-٢	٢-١	السادس-السابع	النظم الحربية
١-٤	١-٣		٣-١	الثامن-التاسع	النظم المالية
٣-٤ ، ١-٤	١-٣	٢-٢	٣-١	العاشر - الحادي عشر	الحياة الاجتماعية
٢-٤ ، ١-٤	١-٣	١-٢	٣-١	الثاني عشر	الحياة الثقافية
٢-٤ ، ١-٤	١-٣		٣-١ ، ٢-١	الثالث عشر	الفنون الإسلامية
٣-٤ ، ١-٤	١-٣		٣-١	الرابع عشر	أثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الأوروبية

أستاذ المقرر: د. نجاح يوسف عبد التواب مرجاوي

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: نصوص تاريخية باللغة العربية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / الخامس .
- العنوان : نصوص تاريخية باللغة العربية الكود : Hist. 307
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- الإطلاع على بعض النصوص التاريخية والوثائق باللغة العربية الخاصة بتاريخ العصور الوسطى الأوروبية والإسلامية.
- التعامل مع مثل تلك النصوص مستقبلاً.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١ - ١ - التعرف على التطورات العلمية في مجال نشر المخطوطات العربية التاريخية والجغرافية.
- ١ - ٢ - فهم علاقة تلك النصوص بالأحداث التاريخية في المقررات الأخرى الخاصة بالعصور الوسطى.
- ١ - ٣ - تتبع نشر تلك النصوص من مصادرها الأصلية في المخطوطات بالمكتبات العربية والأوروبية ومدى أصالة تلك النصوص.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٢ - ١ - إدراك أهمية اللغة العربية لقراءة النصوص الخاصة بتاريخ العصور الوسطى .
- ٢ - ٢ - استنباط معاني المصطلحات الأجنبية من خلال سياق النص التاريخي العربي.
- ٢ - ٣ - الربط بين النص التاريخي والأحداث التاريخية الخاصة بتاريخ العصور الوسطى.
- ٢ - ٤ - استنتاج الظروف المحيطة بكتابة بعض النصوص التاريخية.

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣ - ١ - جمع البيانات التاريخية وتحليلها من خلال إعداد تقرير عن أحد المؤرخين العرب.
- ٣ - ٢ - التعامل مع المصادر العربية ذات الصلة بتاريخ العصور الوسطى.
- ٣ - ٣ - ممارسة الوصف التاريخي من خلال كتابة مقال تاريخي ذات صلة بالنص العربي.

(ث) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٤ - ١ - استخدام الحاسوب والوسائط التكنولوجية في عرض صور من المصادر العربية خلال العصور الوسطى.
- ٤ - ٢ - عمل تقرير جماعي عن أهم إسهامات المؤرخين العرب والمسلمين في الكتابة التاريخية.
- ٤ - ٣ - توصيل الأفكار من خلال المشاركة في عمل ملخص شفهي لبعض النصوص.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصة إرشاد عملي /
معركة عمورية بين البيزنطيين والمسلمين ٢٢٣هـ / ٨٣٨م عند الطبري.	٢	١	
التقسيم الإداري في الدولة البيزنطية في ضوء ابن جغرافية خرداذبه.	٤	٢	
القسطنطينية في رحلة ابن بطوطة.	٤	٢	
أسرة قسطنطين عند ابن العبري.	٤	٢	
معركة ستيلو بين المسلمين والألمان عام ٣٧١هـ / ٩٨٢م عند ابن الأثير.	٤	٢	
رحلة ابن فضلان إلى بلاد الروس.	٤	٢	
المجتمع البيزنطي في شعر أبي فراس الحمداني.	٤	٢	
وثائق الأديرة البيزنطية.	٢	١	



٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٦- ١ - مذكرات المقرر
- ٦- ٢ - الكتب الدراسية المقررة: د. محمد زايد عبد الله، نصوص تاريخية باللغة العربية.
- ٦- ٣ - كتب مقترحة:

مراجع عربية :

- الطبري (أبو جعفر محمد بن جرير الطبري ، ت ٣١٠هـ / ٩٢٢م). تاريخ الطبري - تاريخ الرسل والملوك، تحقيق/ محمد أبو الفضل إبراهيم، ط ٦، ١١ جزء، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٦م، ج ٩، ص ٥٥-٧٠.
- ابن خردادبة (أبو القاسم عبيد الله بن عبد الله ، ت ٣٠٠هـ / ٩١٢م). كتاب المسالك والممالك ، تحقيق/ م. ي. دي خويه ، لندن ، ١٨٨٩م ، وأعيد نشره في: سلسلة الجغرافيا الإسلامية بمعهد تاريخ العلوم العربية والإسلامية ، مج ٣٩ ، فرانكفورت ، ١٩٩٢م، ١٠٣-١١٢.
- ابن بطوطة (محمد بن عبد الله بن محمد بن إبراهيم اللواتي الطنجي، ت ٧٧٩هـ/١٣٧٧م). رحلة ابن بطوطة، تحفة النظر في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار، تحقيق: محمد عبد المنعم العريان، بيروت، ١٩٨٧م، ص ٣٥٠-٣٦٠.
- ابن العبري (غريغوريوس الملطي ، ت ٦٨٥هـ / ١٢٨٦م). تاريخ مختصر الدول ، صححه/ الأب أنطون صالحاني اليسوعي، دار الرائد اللبناني، بيروت ، ١٩٨٣م، ص ١٣٣-١٤٢.
- ابن الأثير (ت ٦٣٠هـ/١٢٣٢م)، أبي الحسن علي بن أبي الكرم محمد بن عبد الكريم بن عبد الواحد الشيباني، الكامل في التاريخ، تحقيق/ محمد يوسف الدقاق، ١١ جزء، بيروت، ٢٠٠٣م، ج ٧، ص ٣٩٩-٤٠٠.



- ابن فضلان (أحمد بن فضلان بن العباس بن راشد بن حماد، ت ٣٠٩ هـ/ ٩٢١ م)، رسالة ابن فضلان في وصف الرحلة إلى بلاد الترك والخزر والروس والصفالية سنة ٣٠٩ هـ/ ٩٢١ م، تحقيق/ سامي الدهان، ط ٢، مكتبة الثقافة العالمية، بيروت، ١٩٨٧ م، ص ١٤٩-١٦٦.
- أبو فراس الحمداني (الحارث محمد بن سعيد بن حمدون، ت ٣٥٧ هـ/ ٩٦٨ م). ديوان أبي فراس الحمداني، تحقيق وشرح/ سامي الدهان، المعهد الفرنسي، دمشق، ١٩٤٤ م، ص ٣٦-٣٧، ٩٥، ١٦١-١٦٢، ٣٢٤.

٨ - ٤ - مجلات دورية، ومواقع إنترنت، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس .
- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية، قسم التاريخ، كلية الآداب جامعة الفيوم.
- موقع PDF DRIVE (<https://www.pdfdrive.com>)
- موقع مكتبة نور (<https://www.noor-book.com>)
- موقع كتب مكتبة الإسكندرية (<https://books-library.net/d-476-download>)

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
معركة عمورية بين البيزنطيين والمسلمين ٢٢٣ هـ/ ٨٣٨ م عند الطبري.	الأول	١-١، ٢-١، ٣-١	١-٢، ٣-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
التقسيم الإداري في الدولة البيزنطية في ضوء ابن جغرافية خرداذبه.	الثاني - الثالث	١-١، ٢-١، ٣-١	١-٢، ٢-٢، ٣-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
القسطنطينية في رحلة ابن بطوطة.	الرابع - الخامس	١-١، ٢-١، ٣-١	١-٢، ٢-٢، ٣-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
أسرة قسطنطين عند ابن العبري.	السادس - السابع	١-١، ٢-١، ٣-١	١-٢، ٢-٢، ٣-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
معركة ستيلو بين المسلمين والألمان عام ٣٧١ هـ/ ٩٨٢ م عند ابن الأثير.	الثامن - التاسع	١-١، ٢-١، ٣-١	١-٢، ٢-٢، ٣-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
رحلة ابن فضلان إلى بلاد الروس.	العاشر والحادي عشر	١-١، ٢-١، ٣-١	١-٢، ٢-٢، ٣-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
المجتمع البيزنطي في شعر أبي فراس الحمداني.	الثاني عشر - الثالث عشر	١-١، ٢-١، ٣-١	١-٢، ٢-٢، ٣-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
وثائق الأديرة البيزنطية.	الرابع عشر	١-١، ٢-١، ٣-١		١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤

أستاذ المقرر: أ.د. محمد زايد عبد الله

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: مهارات البحث على الانترنت

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / الخامس .
- العنوان : نصوص تاريخية باللغة العربية الكود : UNI 005
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة.
- استيعاب المفاهيم الأساسية في مجال البحث على الانترنت.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-١- الصيغ البحثية الرئيسية في مجال تخصصه، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس
- ١-٢- التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال تخصصه
- ١-٣- أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال تخصصه.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٢-١- جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة .
- ٢-٢- جمع البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية وتحليلها، وإعداد تقارير عنها.
- ٢-٣- تشخيص المشكلات والبحث من خلال الانترنت واقتراح حلول مختلفة لها.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣-١- اتباع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال.
- ٣-٢- تشخيص المشكلات واقتراح حلول مختلفة لها.
- ٣-٣- التفكير الناقد وطرح أسئلة بحثية.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٤-١- استخدام إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والبحث.
- ٤-٢- أن يتعود على العمل الجماعي وإدارة الفريق.
- ٤-٣- لتدريب على استخدام لغة أجنبية واحدة على الأقل.
- ٤-٤- استخدام أساليب حل المشكلات، سواء بين الأفراد، أو في إطار مؤسسي بكفاءة.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصة إرشاد / عملي
تعريف بالمفاهيم الأساسية لشبكة الانترنت ونشأتها	٢	١	
تطور الشبكة وأهم مكوناتها وتطبيقاتها.	٢	١	
الجوانب الفنية المرتبطة بالشبكة من تجهيزات مادية وبرمجية وبروتوكولات اتصال.	٢	١	
الجوانب الخاصة باسترجاع المعلومات واستخدام محركات البحث	٢	١	
نظام المعلومات في الإنترنت	٢	١	



معايير تقييم المعلومات المتاحة.	٢	١
شبكات البحث العلمي	٢	١
محركات البحث وأدلة الإنترنت وآلية	٢	١
قواعد توثيق مصادر المعلومات من الانترنت	٢	١
المبادئ الأساسية لتصميم مواقع الويب	٢	١
التعريف بالتوجهات المستقبلية للشبكة الانترنت.	٤	٢
اهم البرامج المستخدم في التوثيق من شبكة الانترنت	٤	٢

٥) أساليب التعليم و التعلم :

٥-١- المحاضرة.

٥-٢- المناقشة.

٥-٣- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

٧-١ الأسئلة

٧-٢ البحث

٧-٣ الامتحانات الشفوية

٧-٤ الامتحانات التكوينية

٧-٥ الامتحانات التحريرية

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية

لتقييم الطالب نهائيا في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث

التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة

التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة

التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول

الاختبار التكويني الثاني

الامتحان الشفوي :

امتحان الفصل الخريفي

المجموع

٢٠ %

١٠ %

١٠ %

٦٠ %

١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

٨-١ - مذكرات المقرر : مذكرة من اعداد أستاذ المادة

٨-٣- الكتب الدراسية المقررة:

محمد خليل محسن الديسي، مناهج البحث العلمي: قواعده ومهاراته، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٠٣.

محمد عبد الحميد، البحث العلمي قس الدراسات الإعلامية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠.

رضا عبد الواحد أمين، الصحافة الإلكترونية ط، ١، مصر، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨

محمد نصر مهنا، مدخل إلى الإعلام وتكنولوجيا الاتصال في عالم متغير، ط، ١، مصر، مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٧.



٨-٣- كتب مقترحه :

- مراجع عربية :

سالم محمد صلاح، العصر الرقمي وثورة المعلومات: دراسة في نظم المعلومات وتحديث المجتمع، ط ب، مصر دار الكتاب، ٢٠٠٢

- مراجع اجنبية :

-P. Harsha, "IT Research and Development Funding," in W. Aspray (ed.), Chasing Moore's Law: Information Technology Policy in the United States (Raleigh, NC: SciTech, 2004.

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

www.eulc.edu.eg

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
تعريف بالمفاهيم الأساسية لشبكة الأنترنت ونشأتها	الأول	١-١ ، ٢-١	١-٢	١-٣	٣-٤
الجوانب الفنية المرتبطة بالشبكة من تجهيزات مادية	الثالث		٣-٢	٢-٣	١-٤
الجوانب الخاصة باسترجاع المعلومات واستخدام محركات البحث	الرابع	١-١	٢-٢	٢-٣	٢-٤
نظام المعلومات في الإنترنت	الخامس	١-١	١-٢	٣-٣	١-٤
معايير تقييم المعلومات المتاحة.	السادس	٣-١	٣-٢	٣-٣	٤-٤
شبكات البحث العلمي	السابع			١-٣	١-٤
محركات البحث وأدلة الإنترنت وآلية استرجاع المعلومات	الثامن	١-١	١-٢	٣-٣	٢-٤ ، ١-٤
قواعد توثيق مصادر المعلومات من الانترنت	التاسع	١-١	١-٢		
المبادئ الأساسية لتصميم مواقع الويب	العاشر	٢-١	٢-٢	١-٣	٢-٤
التعريف بالتوجهات المستقبلية للشبكة الانترنت	الحادي عشر - الثاني عشر	٢-١	٣-٢	٢-٣	٢-٤



٢-٤	٣-٣	١-٢	٢-١	الثالث عشر - الرابع عشر	أهم البرامج المستخدمة في التوثيق من شبكة الانترنت
-----	-----	-----	-----	-------------------------------	--

أستاذ المقرر: أ.د/ أحمد محمد أبورية

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: مبادئ اللغة المصرية القديمة ١

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (إختياري) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الثالثة / الخامس .
- العنوان : مادة مبادئ اللغة المصرية القديمة
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- الدروس العملية: لا يوجد
- الكود : Hist. 105
- المحاضرة: ساعتان أسبوعيا
- ساعات الإرشاد الأكاديمي: المجموع: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً على :

- أن يتعرف على نشأة و مراحل تطور خطوط اللغة المصرية القديمة خلال العصور التاريخية
- أن يكتسب مهارات ومفردات ومصطلحات لغوية تمكنه من قراءة وترجمة وتحليل النقوش والنصوص المصرية القديمة
- ومن ثم التعرف على الجوانب التاريخية والحضارية في مصر والشرق الأدنى القديم

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-١ - التعرف على العلوم ذات العلاقة بعلم التاريخ – سواء كانت الإنسانية والتاريخية أم الطبيعية – بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه

- ٢-١ - يتعرف على أهم قواعد اللغة المصرية القديمة

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٢ - يتناول التاريخ للظواهر المختلفة في مجال التاريخ تتاولا تاريخيا وحضاريا ولغويا

- ٢-٢ - يستنتج مصادر اشتقاق المقاطع في اللغة المصرية القديمة

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٣ - يفسر الوثائق والمصادر القديمة والحديثة في مختلف خطوطها ومراسلها

- ٢-٣ - يكتب الوصف التاريخي للأحداث والوقائع التاريخية ويحلله

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١-٤ - يوصل أفكاره بشكل مكتوب وشفاهه وبدقه

- ٢-٤ - يتعامل بلغة أجنبية واحدة على الأقل تحدثا وكتابة

(٤) المحتوى

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد
تمهيد - نشأة اللغة المصرية القديمة وعلم المصريات وحجر رشيد	٢	١	
جهود العلماء ودور شملبيون في فك رموز حجر رشيد	٢	١	
الكتابة المصرية القديمة -خطوط الكتابة المصرية (هيرو-هيراظي - ديموطي - قبطي)-القيمة الصوتية للعلامات	٤	٢	
عصور اللغة المصرية القديمة – مراحل اللغة المصرية القديمة	٤	٢	
الكتابة الهيروغليفية – مدخل الدراسة اللغة المصرية القديمة	٤	٢	
أبجدية الكتابة المصرية القديمة (العلامات الصوتية)	٤	٢	
اتجاه وتناسق الكتابة –المخصص وأمثلة عليه –الكلمة –المذكر والمؤنث – الجملة - والمتعم الصوتي والشرطة الرئيسية والكتابة الزائدة والناقصة	٤	٢	
القواعد (الجملة الأسمية –أنواع الخبر – الجملة الفعلية- الضمائر - حروف الجر – الكلمات و التمارين	٤	٢	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوبة لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- ٨-٣- كتب مقترحة
- محمد عبدالحليم نور الدين ، اللغة المصرية القديمة الخط الديموطيقى ، القاهرة ٢٠٠٧ .
- محمد عبدالحليم نور الدين ، اللغة المصرية القديمة الخط الهيراطيقى ، القاهرة ٢٠٠٧ .
- محمد عبدالحليم نور الدين ، اللغة المصرية القديمة الخط القبطى ، القاهرة ٢٠٠٧ .
- محمد عبدالحليم نور الدين ، اللغة المصرية القديمة ، الطبعة الثامنة ، القاهرة ٢٠٠٨ .
- أحمد بدوى ، اللغة المصرية القديمة وصلتها باللغات السامية ، مجمع اللغة العربية ، المؤتمر ١٩٦٠ - ١٩٦١ البحوث والمحاضرات ، ص ص ٢٦٣ - ٢٩١ وقد نشر ذلك المقال للمؤلف فى كتابه صفحات من التاريخ والحضارة ، سقارة ميت رهينه ، دار المعارف ١٩٨٤ .
- محمد ابراهيم ، مصطلحات النحو والصرف والعروض فى اللغة المصرية القديمة ، مكتبة الآداب ، القاهرة ٢٠٠١
- مها محمد رشاد ، استخدامات المخصص فى نصوص الأهرامات فى مصر القديمة ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية الآثار جامعة القاهرة ٢٠٠٧ .



- هبه مصطفى كمال ، الأفعال المساعدة فى الصيغ الفعلية فى اللغة المصرية القديمة ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية الآثار جامعة القاهرة ١٩٩٦ .
- زينب على محروس ، المفردات فى اللغة المصرية القديمة حتى نهاية الدولة الحديثة ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية الآثار جامعة القاهرة ١٩٩٤ .
- عبد المحسن بكير ، قواعد اللغة المصرية القديمة ، القاهرة ، د ت
- ٤-٦- مجلات دورية ، مواقع انترنت، الخ

مصفوفة المهارات والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
تمهيد - نشأة اللغة المصرية القديمة وعلم المصريات وحجر رشيد	الأول	١-١	١-٢	٢-٣	١-٤
جهود العلماء ودور شمبليون فى فك رموز حجر رشيد	الثاني	٢-١			١-٤
الكتابة المصرية القديمة - خطوط الكتابة المصرية (هيرو - هيراطى - ديموطى - قبطى) - القيمة الصوتية للعلامات	الثالث - الرابع	٢-١	٢-٢		٢-٤
عصور اللغة المصرية القديمة - مراحل اللغة المصرية القديمة	الخامس - السادس	٢-١		١-٣	٢-٤
الكتابة الهيروغليفية - مدخل الدراسة اللغة المصرية القديمة أبجدية الكتابة المصرية القديمة (العلامات الصوتية)	السابع - الثامن التاسع - العاشر	١-١ ٢-١		١-٣	٢-٤
اتجاه وتناسق الكتابة - المخصص وأمثلة عليه - الكلمة - المذكر والمؤنث - الجملة - المتمم الصوتى والشرطة الرئيسية والكتابة الزائدة والناقصة	والحادي عشر - الثاني عشر	٢-١	٢-٢		٢-٤
القواعد (الجملة الأسمية - أنواع الخبر - الجملة الفعلية - الضمائر - حروف الجر - الكلمات و التمارين	الثالث عشر - الرابع عشر	٢-١			٢-٤

أستاذ المقرر: د. صلاح علي رفاعي

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: مبادئ اللغة الأوربية القديمة (١)

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الثالثة / الخامس .

الكود : Hist 010

العنوان : مبادئ اللغة الأوربية القديمة (١)

المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

الساعات المعتمدة : ساعتان

حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر: : أن يكون الطالب قادرا على

- التعرف علي الأبجديه اللاتنيه ومبادئ اللغة من اسماء وافعال وصفات وحروف الجر
- التمكن من قراءة الكلمات والجمل البسيطة
- تنمية التواصل باللغة اللاتنيه تمهيدا لدراسة النصوص والكتابات

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

١- المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرا على

- ١-١- التعرف علي مبادئ اللغة
- ١-٢- التمكن من قراءة وفهم القواعد النحوية لتركيبات الاسماء والافعال والصفات
- ١-٣- ان يحدد الطالب مضمون الكلمات ويدرك جيدا تصنيفها
- ٢- المهارات الذهنية: أن يكون الطالب قادرا على
 - ١-٢- ان يكتسب الطالب القدرة علي ترجمة الكلمات
 - ٢-٢- ان يحلل الطالب كل كلمة ويقدر علي تصنيفها
 - ٢-٣- ان يختبر الطالب قدرته علي تحويل الكلمات والجمل اللاتنيه الي العربية
- ٣- المهارات المهنية والعملية: أن يكون الطالب قادرا على
 - ١-٣- ان يجيد الطالب معرفة الابجدية ويكون منعارفا علي معاني بعض الكلمات
 - ٢-٣- ان يحلل الطالب محتوى القواعد النحوية
 - ٣-٣- ان يكتسب الطالب القدرة علي قراءة الكتب في مجال تخصصه ويتفاعل مع المصادر
- ٤- المهارات العامة والمنقولة: أن يكون الطالب قادرا على
 - ١-٤- ان يلم بالقواعد النحويه وتصريفات المجموعات المختلفة
 - ٢-٤- ان يتفاعل مع المصادر اللاتنيه ويجيد ترجمه الكلمات

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الابجدية اللاتنيه	٤	٢	
اسماء النوع الاول وكيفية اعرابها و تصاريدها وكلمات تنتمي لهذا النوع	٦	٣	
اسماء النوع الثاني وكيفية اعرابها وتصاريدها وكلمات تنتمي اليها	٦	٣	
الافعال واعرابها -فعل الكون	٤	٢	
افعال النوع الاول والثاني وتصاريدهم طبقا للازمه الاوليه والثانيه	٤	٢	
تطبيق وحل الجمل البسيطة وترجماتها الي اللغة العربية	٤	٢	



٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران.
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- لغة لاتنية (مستوي اول)

- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة.:

لغة اورية قديمة (لاتيني)

- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :

مراجع عربية :

مقدمة في اللغة اللاتنية د احمد عثمان

٢- مراجع اجنبية :

٦ - ٤ - مجلات دورية

4-6 مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ



Aegyptus.com

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
الأبجدية اللاتينية	الأول والثاني	١-١		١-٣	
اسماء النوع الاول وكيفية اعرابها و تصاريدها وكلمات تنتمي لهذا النوع	الثالث-الخامس	٢-١	١-٢	١-٣	١-٤
اسماء النوع الثاني وكيفية اعرابها وتصاريدها وكلمات تنتمي اليها	السادس-الثامن	٢-١	١-٢، ٢-٢		١-٤
الافعال واعرابها -فعل الكون	التاسع-العاشر	٢-١	١-٢، ٢-٢		١-٤
افعال النوع الاول والثاني وتصاريدهم طبقا للازمه الاوليه والثانوية	الحادي عشر - الثاني عشر	٢-١	١-٢، ٢-٢		١-٤
تطبيق وحل الجمل البسيطة وترجماتها الي اللغة العربيه	الثالث عشر - الرابع عشر	٣-١	٣-٢	٢-٣، ٣-٣	٢-٤

أستاذ المقرر: د/ محمد الصابر

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ الدولة الفاطمية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة/السادس .
- العنوان : الكود : Hist 308
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسية هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على :-

- فهم أحوال مصر أبان استيلاء الفاطميين لها .
- التعرف علي تاريخ الدولة الفاطمية في بلاد المغرب
- فهم ظاهرة تعدد الخلافة الإسلامية بين عدة دول .
- تحديد علاقات مصر الخارجية في العصر الفاطمي .
- تحليل ما كانت عليه النظم والحضارة في مصر في العصر الفاطمي .

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يذكر أحوال مصر قبيل استيلاء الفاطميين على مصر
- ١ - ٢ - يستنتج النتائج المترتبة علي استيلاء الفاطميين على مصر
- ١ - ٣ - يفسر الأسباب التي دفعت الفاطميين للاستيلاء على مصر

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - يحلل الأسباب التي أدت إلى نجاح الفاطميين في الاستيلاء على مصر
- ٢ - ٢ - يحلل الأساليب التي استعملها صلاح الدين لإنهاء الدولة الفاطمية
- ٢ - ٣ - يدرك العوامل التي أدت إلى سقوط الدولة الفاطمية

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يحلل العلاقات بين الدول
- ٣ - ٢ - يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يكتسب مهارة العمل في فريق بحثي
- ٤ - ٢ - يكتسب مهارة التواصل مع الآخرين

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- نشأة الدولة الفاطمية في المغرب	٤	٢	
- نسب الفاطميين	٢	١	
- أحوال مصر قبل العصر الفاطمي	٤	٢	
- ولاية جوه الصقلي على مصر	٢	١	
- العصر الفاطمي الأول	٤	٢	
- العصر الفاطمي الثاني	٤	٢	



سقوط الدولة الفاطمية	٤	٢
مظاهر الحضارة في مصر في العصر الفاطمي	٤	٢

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة.
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- مراجع عربية :
- ١- حسن إبراهيم حسن: تاريخ الدولة الفاطمية /دار النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥٨.
- ٢- محمد جمال الدين سرور: تاريخ الدولة الفاطمية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٣- عبد المنعم ماجد: ظهور الخلافة الفاطمية في مصر وسقوطها، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤.
- ٤- أيمن فؤاد سيد: الدولة الفاطمية في مصر، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٩.
- ٥- سيد محمود عبد العال: تاريخ الدولة الفاطمية، زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠٢١.



مراجع اجنبية :

- 1- Creswell, Muslim Architecture in Egypt, I, Oxford, 1952
- 2- Lane-Pool (Stanley), A history of Egypt in the middle ages, fourth edition, London, 1925.
- 3- Miles (George), Fatimid coins, New York, 1950.
- 4- Wiet (Gaston), L'Egypte musulmane, le caire, 1932

٨ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

١. المجلة التاريخية المصرية
٢. مجلة المؤرخ العربي
٣. مجلة المؤرخ المصري
٤. مجلة التاريخ والمستقبل
٥. مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
نشأة الدولة الفاطمية في المغرب	الأول والثاني		١-٢	١-٣	٢-٤
نسب الفاطميين	الثالث	٢-١	١-٢		
أحوال مصر قبل العصر الفاطمي	الرابع	١-١	١-٢	١-٣	١-٤
ولاية جوهر الصقلي على مصر	الخامس والسادس	٢-١ ٣-١	٣-٢		
العصر الفاطمي الأول	السابع والثامن			١-٣	
العصر الفاطمي الثاني	التاسع والعاشر			١-٣	
سقوط الدولة الفاطمية	الحادي عشر		٢-٢ ٣-٢	١-٣	١-٤
مظاهر الحضارة في مصر في العصر الفاطمي	الثاني عشر والثالث عشر		٤-٢		١-٤

سيد محمود عبد العال

أستاذ المقرر: أ.د/ سيد محمود عبد العال

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ أوروبا المعاصر

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الفرقة "الثالثة" / السادس .
- العنوان : " تاريخ أوروبا المعاصر " الكود : Hist. 309
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : لا يوجد
- العملي لا يوجد
- المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

أن يفهم الأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية التي مرت بها أوروبا في تاريخها المعاصر

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١- المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - أن يفهم اسباب الحرب العالمية الأولى
- ١ - ٢ - أن يتعرف على أحداث الحرب العالمية الثانية .
- ١ - ٣ - أن يفهم أسباب ظهور النازية والشيوعية والفاشية في أوروبا خلال العصر المعاصر .

٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - أن يفسر أسباب اندلاع الحرب العالمية الأولى الثانية .
- ٢ - ٢ - أن يناقش وضع أوروبا بين الحربين العالميتين
- ٢ - ٣ - أن يظهر أهم أعمال أوروبا خلال الأزمة الاقتصادية العالمية ١٩٢٩ .
- ٢ - ٤ - أن يستنتج أسباب التحالف بين هتلر وموسليني
- ٢ - ٥ - أن يستنتج نتائج الحرب العالمية الثانية

٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يكتب بحثا تاريخيا عن أحد موضوعات تاريخ أوروبا المعاصر .

٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - التعلم الذاتي.
- ٤ - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- مقدمات الحرب العالمية الأولى	٢	١	
- أحداث الحرب العالمية الأولى	٤	٢	
- أوضاع أوروبا بين الحربين العالميتين	٢	١	
- الأزمة الاقتصادية العالمية سنة ١٩٢٩	٢	١	
- مقدمات الحرب العالمية الثانية	٢	١	
- أحداث الحرب العالمية الثانية	٤	٢	
- نتائج الحرب العالمية الثانية	٤	٢	
- الأمم المتحدة	٤	٢	
- الحرب الباردة	٤	٢	

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥ - ١ - المحاضرة.



- ٢-٥ - المناقشة.
- ٣-٥ - مشروع بحثي
- ٤-٥ - التعلم التعاوني
- ٥-٥ - مشاركة الأقران

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر : لا يوجد .
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: محمود أحمد محمد: تاريخ أوروبا المعاصر، الفيوم، ٢٠٢٣.
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- مراجع عربية :

- عبد العزيز سليمان نوار: التاريخ الأوروبي الحديث ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- عبد الفتاح أبو عليّة: تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر، دار المريخ، الرياض، ١٩٩٢ .
- عبد العظيم رمضان: تاريخ أوروبا والعالم ، اجزاء ١-٣ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧ .

4-6 مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة.
- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية - قسم التاريخ - آداب الفيوم
- جروب التاريخ الحديث والمعاصر

<https://www.facebook.com/groups/149532001867921>

- الموقع الرسمي لجروب قسم التاريخ على الفيس بوك



<https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=bookmarks>

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مقدمات الحرب العالمية الأولى	الأول	١-١	١-٢		١-٤
أحداث الحرب العالمية الأولى	الثاني- الثالث	١-١		١-٣	١-٤
أوضاع أوروبا بين الحربين العالميتين	الرابع	٣-١	٢-٢، ٤-٢		١-٤
الأزمة الاقتصادية العالمية سنة ١٩٢٩	الخامس		٣-٢		١-٤
مقدمات الحرب العالمية الثانية	السادس	٢-١	١-٢		١-٤
أحداث الحرب العالمية الثانية	السابع-الثامن	٢-١			١-٤
نتائج الحرب العالمية الثانية	التاسع-العاشر	٢-١	٥-٢		١-٤
الأمم المتحدة	الحادي عشر- الثاني عشر		٥-٢	١-٣	١-٤
الحرب الباردة	الثالث عشر - الرابع عشر		٥-٢	١-٣	١-٤، ٢-٤

أستاذ المقرر: د. محمود أحمد محمد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: العلاقات بين الشرق والغرب

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / السادس .

الكود : Hist. 310

المحاضرة : ساعتان

المجموع : ساعتان

العنوان : العلاقات بين الشرق والغرب

الساعات المعتمدة : ساعتان

الدروس العملية : لا يوجد

الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- التعرف على طبيعة الشرق والغرب فترة الحروب الصليبية.
- التعرف على أهم أحداث الحروب الصليبية، خاصة في المشرق الإسلامي.
- التعرف على القوى السياسية المختلفة التي حركت تلك الحروب.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-١- الاطلاع على النظريات التي قيلت عن دوافع الحروب الصليبية على الشرق الإسلامي.
- ١-٢- معرفة العلوم ذات الصلة بتاريخ الحروب الصليبية مثل كتب الرحلة والجغرافيا ووفيات الأعيان.
- ١-٣- فهم طبيعة العلاقات بين الشرق والغرب وانعكاسها على الواقع، وعدم التحيز الديني والأخلاقي.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٢-١- استخدام الطالب المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال عند مناقشة قضية الدافع المتسبب في قيام الحروب الصليبية.

- ٢-٢- تشخيص مشكلة تمزق الصف الإسلامي عند قيام الحروب الصليبية واقتراح حلول لها.

- ٢-٣- طرح أسئلة بحثية حول نجاح المسلمين في التصدي للحروب الصليبية.

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣-١- جمع وتحليل واستخدام المعلومات باستخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال تطور آلية الجهاد الإسلامي ضد الصليبيين.
- ٣-٢- التعامل مع وثائق ومصادر الحروب الصليبية.
- ٣-٣- إعادة بناء الوصف التاريخي لأحداث ووقائع الحملات الصليبية.
- ٣-٤- استخدام النماذج التاريخية مثل الخرائط والأطالس التاريخية لتحديد الممالك الصليبية في الشرق وتوسعاتها.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٤-١- استخدام الحاسب الآلي في البحث عن دوافع الحروب الصليبية.
- ٤-٢- العمل الجماعي من خلال أعداد عرض تقديمي عن بعض موضوعات الحروب الصليبية على الشرق.
- ٤-٣- توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
دوافع الحروب الصليبية	٢	١	
الحملة الصليبية الأولى	٤	٢	
الحملة الصليبية الثانية	٤	٢	
الحملة الصليبية الثالثة	٤	٢	
الحملة الصليبية الرابعة	٤	٢	
الحملة الصليبية الخامسة	٤	٢	
الحملة الصليبية السادسة	٢	١	
الحملة الصليبية السابعة	٤	٢	



(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ٧-١ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٧-٢ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٧-٣ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٧-٤ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى إسياب الطالب للمادة العلمية |
| ٧-٥ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر محمد دسوقي محمد، الحروب الصليبية العلاقات بين الشرق والغرب، الفيوم، ٢٠١٩م.
- ٨-٢- الكتب الدراسية: لا يوجد
- ٨-٣- كتب مقترحة
- إسمت غنيم: تاريخ الحروب الصليبية، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
- بيشوب (موريس)، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، ترجمة/ د. على السيد علي، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- سعيد عبد الفتاح عاشور: الحركة الصليبية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٠م.
- محمد محمد مرسي الشيخ: عصر الحروب الصليبية في الشرق ، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
- محمد محمد مرسي الشيخ، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠م
- محمود سعيد عمران: تاريخ الحروب الصليبية ،الإسكندرية، ١٩٩٦م.



- محمود سعيد عمران، معالم تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٦م.
- نور الدين حاطوم، تاريخ العصر الوسيط في أوروبا من أواخر العصر الروماني إلى القرن الثاني عشر، جزءان، دار الفكر، دمشق، ١٩٦٧م.

٤-٦- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
- مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسة للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
دوافع الحروب الصليبية	الأول	١-١، ٢-١، ٣-١	١-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الحملة الصليبية الأولى	الثاني والثالث	٣-١	٢-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الحملة الصليبية الثانية	الرابع - الخامس	٣-١	٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الحملة الصليبية الثالثة	السادس - السابع	٣-١	٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الحملة الصليبية الرابعة	الثامن - التاسع	٣-١	٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الحملة الصليبية الخامسة	العاشر - الحادي عشر	٣-١	٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الحملة الصليبية السادسة	الثاني عشر	٣-١	٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الحملة الصليبية السابعة	الثالث عشر - الرابع عشر	٣-١	٣-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤

أستاذ المقرر: د. سها محمد سيد المراكبي سها محمد سيد

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ مصر الحديث

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثالثة / السادس .

الكود : Hist.311

العنوان : تاريخ مصر الحديث

المحاضرة : ساعتان

الساعات المعتمدة : ساعتان

المجموع : ٢ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد

الدروس العملية : لا يوجد

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً على

- تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية لتاريخ مصر الحديث بداية من فترة الحكم العثماني و أحوال الإدارية و الاقتصادية و الثقافية في خلال فترة مصر العثمانية و حالة الضعف التي سمحت للحملة الفرنسية دخولها القاهرة ، ويتعرف الطالب علي كفاح الاجداد في التخلص من الغزو الفرنسي ، كذلك التعرف علي أهم النتائج المترتبة علي هذه الحملة و أما عن مراحل بناء الدولة الحديثة مؤسسات من حيث استعراض بناء الجيش و الأسطول تطور الحياة الاقتصادية و التعليم و الثقافة و تطور السياسة الخارجية في عهد محمد علي وخلفاؤه و كذلك إستعراض أم المشروعات الإستراتيجية و خاصة مشروع قناة السويس و أخيراً أستعراض أحداث و أهداف الثورة العربية و النهاية المأسوية بإحتلال الإنجليز مصر .

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٢- يفسر و يحلل أهم الاحداث التاريخية التي مرت بها مصر في العصر الحديث .
- ١-٣- يستنتج الظواهر التاريخية الحاضرة بناء علي فهم الاحداث الماضية و بالتالي يستطيع أن يعرف و يفهمه واقعه .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ٢-٣- تدريب الطالب في ممارسة الفكر الناقد المحلل حتي لا يندفع في الاشاعات و الاحداث المزيفة .
- ٢-٥- يستطيع الطالب تقديم المادة التاريخية في قالب متماسك مترابط قادراً علي تفسير و تحليل الظواهر التاريخية .

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ٣-٢- يستطيع الطالب أن تقدم وصفاً تحليلياً لأهم الاحداث التاريخية في مصر الحديثة
- ٣-٤- تفسير كافة الوثائق و النصوص التاريخية لمعرفة طبيعة الاحداث التي مرت بها في عصرها الحديث .

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً على:

- ٤-١- استخدام الحاسب الآلي للبحث عن معلومات عن الوثائق التاريخية و ارشيف الصحف العالمية .

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
مصر في ظل الحكم العثماني	٢	١	
الحملة الفرنسية علي مصر	٢	١	
بناء الدولة الحديثة في عهد محمد علي باشا وخلفائه	٤	٢	
تطور الأحوال الاقتصادية في مصر (١٨٠٥-١٨٨٢م)	٤	٢	
الحياة الثقافية والتعليم في مصر ١٨٠٥-١٨٨٢م	٤	٢	
تطور السياسة الخارجية في مصر (١٨٠٥-١٨٨٢م)	٤	٢	
المشروعات الإستراتيجية "قناة السويس نموذجاً"	٤	٢	
الثورة العربية و الاحتلال الإنجليزي لمصر ١٨٨٢م	٤	٢	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

٥ - ١- المحاضرة .



٢-٥- المناقشة.

٣-٥- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- محمد مبروك محمد قطب : محاضرات في تاريخ مصر الحديث ، درا الفتح ، ٢٠٢٢ م .
- ٨-٣- كتب مقترحة
- أحمد زكريا الشلق : تطور مصر الحديثة " فصول من التاريخ السياسي و الاجتماعي " ، مصر العربية للنشر و التوزيع ، القاهرة ٢٠٠٣
- أحمد عرابي : مذكرات عرابي " كشف الستار عن سر الأسرار في النهضة المصرية المشهورة بالثورة العرابية في عامي ١٨٨١-١٨٨٢ م ، العدان ٢٣، ٢٤ من سلسلة كتاب الهلال ، القاهرة ، ١٩٥٣ م .
- أحمد عزت عبد الكريم : تاريخ التاريخ التعليم في عصر محمد علي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ن ١٩٣٨
- أحمد عزت عبد الكريم: دراسات في تاريخ مصر الحديث، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٠م،
- إسماعيل زين الدين : دراسات في تاريخ مصر الحديث ، دار الثقافة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٨ مصطفى بركات: الألقاب والوظائف العثمانية، دار الغريب، القاهرة دت،
- إلياس الأيوبي : تاريخ مصر في عهد إسماعيل باشا من ١٨٦٣- ١٨٧٩ ، المجلد الأول ، القاهرة ، ١٩٩٠
- إلياس الأيوبي: محمد على وسيرته وأعماله وأثاره، دار الهلال للطبع والنشر، القاهرة ١٩٢٣ م .
- أمين مصطفى عفيفي : تاريخ مصر الاقتصادي و المالي في العصر الحديث ، ط٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٤م
- إيمان عامر : محاضرات في تاريخ مصر الحديث ، دار التعاون للطباعة ، القاهرة ، ٢٠١٤م

٨-٤- مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- مجلة الوقائع التاريخية .
- مجلة الرزنامة .

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مصر في ظل الحكم العثماني	الأول	٢-١	٣-٢	٢-٣	١-٤
الحملة الفرنسية علي مصر	الثاني	٢-١	٣-٢	٢-٣	١-٤
بناء الدولة الحديثة في عهد محمد علي باشا وخلفائه (نظم الحكم و الإدارة)	الثالث- الرابع	٢-١	٥-٢	١-٣	١-٤
تطور الأحوال الاقتصادية في مصر (١٨٠٥-١٨٨٢م) (١)	الخامس	٣-١ / ٢-١	٢-٣	٢-٣	١-٤
تطور الأحوال الاقتصادية في مصر (١٨٠٥-١٨٨٢م) (٢)	السادس				
الحياة الثقافية والتعليم في مصر ١٨٠٥ - ١٨٨٢م	السابع - الثامن	٣-١ / ٢-١	٥-٢	٤-٣	١-٤
تطور السياسة الخارجية في مصر (١٨٠٥-١٨٨٢م)	التاسع - العاشر	٣-١ / ٢-١	٣-٢	٥-٣ / ٢-٣	١-٤
المشروعات الإستراتيجية "قناة السويس نموذجاً"	الحادي عشر- الثاني عشر	٢-١	٣-٢	٥-٣ / ٢-٣	١-٤
الثورة العربية و الاحتلال الإنجليزي لمصر ١٨٨٢م (١)	الثالث عشر	٣-١	٥-٢	٥-٣ / ٢-٣	١-٤
الثورة العربية و الاحتلال الإنجليزي لمصر ١٨٨٢م (٢)	الرابع عشر	٣-١	٣-٢	٥-٣ / ٢-٣	١-٤

أستاذ المقرر: د. محمد مبروك محمد قطب

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ الأندلس في العصر الإسلامي

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / السادس
- العنوان: تاريخ الأندلس في العصر الإسلامي
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان أسبوعيا .

Hist.312 : الكود

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- استنباط الأسباب التي ساعدت على الفتوح الإسلامية في شبه جزيرة ايبيريا
- تحليل الأسباب التي أدت إلى ظهور دول مستقلة في الأندلس

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعارف و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يعرف الأحداث التاريخية ويكون لديه القدرة على تحليلها
- ١ - ٢ - يفسر التطورات العلمية في مجال علم التاريخ .
- ١ - ٣ - يعرض الأحداث التاريخية وفقا للتسلسل الزمني
- ١ - ٤ - التعرف على العلوم ذات العلاقة بعلم التاريخ
- ١ - ٥ - التعرف على اخلاقيات البحث العلمي و الممارسة المهنية في مجال علم التاريخ .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - إظهار المشكلات البحثية و اقتراح الحلول المختلفة لها .
- ٢ - ٢ - تناول التاريخ للظواهر المختلفة في مجال التاريخ تناولاً تاريخياً
- ٢ - ٣ - يُخطط لحلول معتمداً على التفكير الناقد .
- ٢ - ٤ - يصنف أسئلة ومشكلات بحثية
- ٢ - ٥ - يتناول التاريخ للظواهر المختلفة في مجال التاريخ تناولاً تاريخياً

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يفسر الوثائق والمصادر القديمة والحديثة في مختلف مراحلها .
- ٣ - ٢ - يكتب الأحداث و الوقائع التاريخية وتحليلها .
- ٣ - ٣ - يراجع المعلومات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات الحديثة ويستخدمها في مجال علم التاريخ
- ٣ - ٤ - يلخص البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية ويحللها ويعد تقارير عنها .
- ٣ - ٥ - يكتب مقالا في أحد الموضوعات التاريخية .

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يوصل أفكاره بشكل مكتوب وشفاهة و بدقة
- ٤ - ٢ - استخدام الخرائط عند كتابة التاريخ .
- ٤ - ٣ - يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات
- ٤ - ٤ - يعمل في فريق عمل و قيادة فرق العمل في مجالات مختلفة .
- ٤ - ٥ - التعلم الذاتي والثقة بالنفس

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
التعريف بشبه جزيرة ايبيريا قبل الفتح الاسلامي	٢	١	
الفتوح الاسلامية لشبه جزيرة ايبيريا	٤	٢	



عصر الولاة في الأندلس	٤	٢
الدولة الأموية في الأندلس	٦	٣
عصري المرابطين والموحدين	٦	٣
مملكة غرناطة	٤	٢
نهاية حكم المسلمين في الأندلس	٢	١

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: كتاب تاريخ وحضارة الأندلس في العصر الإسلامي أو الاعتماد على المحاضرات والمصادر والمراجع المتوفرة بالمكتبات
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- مراجع عربية :

أولاً: المصادر العربية:-



_ ابن الأبار ، أبو عبد الله محمد (المتوفى ٦٥٨ هـ / ١٢٦٠ م)

١. كتاب الحلة السيرة ، حققه وعلق حواشيه د. حسين مؤنس ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٥ م .
- ابن الأثير ، عز الدين أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن عبد الكريم، (المتوفى سنة ٦٣٠ هـ / ١٢٣٣ م) :
٢. الكامل في التاريخ ، بيروت ، دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨٣ م .
- ابن الخطيب (أبي عبد الله محمد بن عبد الله بن سعيد بن أحمد التلمساني تـ ٧٧٦ هـ) :
٣. الإحاطة في أخبار غرناطة، تحقيق / يوسف علي طويل ، الجزء ١، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠٠٣ م.
- ابن حيان:
٤. المقتبس من أنباء أهل الأندلس ، تحقيق/ حمود علي مكي ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م.
- الضبي (أحمد بن يحيى بن أحمد بن عميرة الضبي تـ ٥٩٩ هـ):
٥. بغية الملتبس في تاريخ رجال أهل الأندلس ، تحقيق / إبراهيم الأبياري ، ج١، دار الكتاب المصري ، القاهرة ، ١٩٨٩ م.
- عبد الملك بن صاحب الصلاة (٥٩٤ هـ) :
٦. المن بالإمامة تاريخ بلاد المغرب والأندلس في عهد الموحدين ، تحقيق/ عبد الهادي التازي ، دار الغرب الإسلامي ، بيروت ، ١٩٨٧ م .
- المقرئ (أحمد بن محمد المقرئ التلمساني) :
٧. نفح الطيب من غصن الأندلس الرطيب ، تحقيق/ إحسان عباس ، الجزئين ٣-٤ ، دار صادر ، بيروت ، ١٩٦٨ م.
- الونشريسي (أبي الحسن أحمد بن يحيى الونشريسي تـ ٩١٤ هـ):
٨. المعيار المغرب والجامع المغرب عن فتاوى أهل إفريقية والأندلس والمغرب، جمعه / محمد حجي، ج٢ ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، المغرب، ١٩٨١ م.
- ياقوت الحموي، شهاب الدين أبي عبد الله ياقوت (المتوفى سنة ٦٢٦ هـ / ١٢٢٩ م) .
٩. معجم البلدان ، القاهرة ، ١٣٢٤ هـ / ١٩٠٦ م .
ثانياً المراجع العربية :
(١) إبراهيم القادري بوتشيش : مباحث في التاريخ الاجتماعي للمغرب والأندلس خلال عصر المرابطين ، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت ، ١٩٩٧ م.
(٢) _____ : المغرب والأندلس في عصر المرابطين ، ط١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٩٣ م.
(٣) أحمد عبد الكريم سليمان ، دور جزر البليار في الدفاع عن الغرب الإسلامي في العصور الوسطى ، القاهرة ١٩٩٩ م .
(٤) أحمد فكري: قرطبة في العصر الإسلامي تاريخ وحضارة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، ١٩٨٣ م .
(٥) أحمد مختار العبادي ، تاريخ المغرب والأندلس ، الإسكندرية ، مؤسسة الثقافة الجامعية (د.ت).
(٦) أميركو كاستر: إسبانيا في تاريخها (المسيحيون والمسلمون واليهود) ، ترجمة/ علي إبراهيم منوفي ، مراجعة / حامد أبو أحمد ، المجلس الأعلى للثقافة ، المشروع القومي للترجمة ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م.
(٧) حسن الوراكي : ياقوته الأندلس (دراسات في التراث الأندلسي) ، دار الغرب – الإسلامي ، بيروت ، د.ت.
(٨) حسن علي حسن: الحضارة الإسلامية في المغرب والأندلس عصر المرابطين والموحدين، ط١، مكتبة الخانجي، القاهرة ، د.ت.
(٩) حسين مؤنس ، معالم تاريخ المغرب والأندلس ، القاهرة ، مطابع المستقبل ، ١٩٨٥ م .
(١٠) حسين يوسف دويدار : المجتمع الأندلسي في العصر الأموي ، مطبعة الحسن الإسلامية ، الإسكندرية ، ط١ ، ١٩٩٤ م.



- ١١) حمدي عبد المنعم محمد حسين : التاريخ السياسي والحضاري للمغرب والأندلس في عصر المرابطين ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٧ م.
- ١٢) رينهرت دوزي المستشرق الهولندي : المسلمون في الأندلس ، ترجمة وتعليق د. حسن حبشي ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٤ م .
- ١٣) شوقي ضيف : عصر الدول والإمارات الأندلس ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠١٧ م .
- ١٤) عبادة عبد الرحمن كحيلة ، تاريخ المغرب والأندلس ، القاهرة ، ١٩٩٢ - ١٩٩٣ م .
- ١٥) عصمت عبد اللطيف دندش : الأندلس في نهاية المرابطين ومستهل الموحدين .
- ١٦) ليفي بروفنسال : حضارة العرب في الأندلس، ترجمة / ذوقان قرقوط ، منشورات دار مكتبة الحياة ، بيروت ، د.ت.
- ١٧) محمد عبد الله عنان ، دولة الإسلام في الأندلس، مكتبة الأسرة ، القاهرة ، ٢٠٠١ م
- ١٨) منى حسن محمود ، المسلمون في الأندلس وعلاقاتهم بالفرنجة ٩٢ - ٢٠٦ هـ / ٧١٤ - ٨١٥ دار الفكر العربي ، ١٩٨١ م .
- ٢- مراجع اجنبية :

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- حولية التاريخ الاسلامي والوسيط ، تصدرها الجمعية المصرية للدراسات التاريخية .
- دورية اتحاد المؤرخين العرب .

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
التعريف بشبه جزيرة ايبيريا قبل الفتح الاسلامي	الأول	٤-١	٢-٢	١-٣	٢-٤
الفتوح الاسلامية لشبه جزيرة ايبيريا	الثاني - الثالث	١-١	٢-٢	٢-٣	٢-٤
عصر الولاة في الأندلس	الرابع - الخامس	٣-١	٢-٢	١-٣	٢-٤
الدولة الأموية في الأندلس	السادس - الثامن	٣-١	٢-٢	١-٣	٢-٤
عصري المرابطين والموحدين	التاسع - الحادي عشر	٢-١	٣-٢	٥-٣	٣-٤
مملكة غرناطة	الثاني عشر - الثالث عشر	٢-١	٣-٢	٥-٣	٢-٤
نهاية حكم المسلمين في الأندلس	الرابع عشر	١-١	٣-٢	٤-٣	- ٤٤

أستاذ المقرر: أ.د./ يُمنى رضوان عيسى

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سير محمود

توصيف مقرر: تاريخ الدولة العثمانية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / السادس
- العنوان : تاريخ الدولة العثمانية
- الكود : Hist 313
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع :

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي أن:
- يتعرف على التطور التاريخي للدولة العثمانية بداية من نشأتها حتى سقوطها.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

- ١ - يعرف السلاطين العثمانيين وفترات حكمهم.
- ٢-١- يتعرف على نظم الحكم والإدارة في الدولة العثمانية.
- ١ - ٣ - يُعرّف المصطلحات الخاصة بالدولة العثمانية.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - يربط بين الظروف السياسية في آسيا الصغرى ونشأة الدولة العثمانية.
- ٢-٢- ينقد النظريات التاريخية المعروفة حول نشأة الدولة العثمانية.
- ٢ - ٣ - يحدد الأسباب التي مكنت عثمان من تأسيس إمارة تحولت لدولة قوية
- ٢-٤- يقارن بين المعاهدات التي وقعتها الدولة خلال مرحلة القوة ومرحلة الضعف.
- ٢-٥- يحلل أسباب ضعف الدولة العثمانية
- ٢ - ٦ - يرتب الفتوحات والمعارك التي خاضتها الدولة العثمانية ترتيباً تاريخياً.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

- ٣ - ١ - يكتب بحثاً في أحد الموضوعات الفرعية للمقرر معتمداً على المصادر والمراجع الخاصة بالدولة العثمانية.
- ٣ - ٢ - يقدم عرضاً فردياً في أحد موضوعات المقرر.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

- ٤ - ١ - يبحث عبر شبكة الإنترنت عن المراجع والمصادر الخاصة بالدولة العثمانية.
- ٤ - ٢ - يستخدم منصة كلاس روم Classroom لرفع الواجبات والمهام الدراسية.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصة إرشاد / عملي
- نشأة الدولة العثمانية: - الأوضاع السياسية في آسيا الصغرى قبل قيام الإمارة العثمانية - النظريات التاريخية حول نشأة الدولة العثمانية. - الغازي عثمان. - الغازي أورخان.	٤	٢	



	٢	٤	- السلطان مراد الأول: - توسع الدولة العثمانية في آسيا الصغرى - الفتوحات العثمانية في أوروبا في عهد مراد الأول - نقل عاصمة الدولة إلى أدرنة - معركة قوصوه الأولى ومقتل مراد الأول - <u>السلطان بايزيد الأول</u> - حصار القسطنطينية - معركة نيكوبوليس - التقدم التتري نحو الأناضول - العلاقات العثمانية التتارية قبل معركة أنقرة. - معركة أنقرة - الصراع بين أبناء بايزيد
	٤	٨	عصر الازدهار: <u>السلطان مراد الثاني</u> ثورة دوزمة مصطفى حصار القسطنطينية استعادة إمارات آسيا الصغرى الفتوحات العثمانية في أوروبا التحالفات الصليبية ضد مراد الثاني تنازل مراد عن العرش. معركة فارنا معركة قوصوه الثانية <u>السلطان محمد الفاتح</u> السمات الشخصية للسلطان محمد فتح القسطنطينية الفتوحات العثمانية في أوروبا في عهد محمد الفاتح ضم مملكة طرابزون <u>السلطان بايزيد الثاني</u> الصراع بين بايزيد وجم على السلطنة العلاقات العثمانية المملوكية في عهد بايزيد العلاقات العثمانية الصفوية في عهد بايزيد العلاقات العثمانية الأوروبية في عهد بايزيد صراع أبناء بايزيد على الحكم <u>السلطان سليمان القانوني</u> توطيد أركان الدولة في عهد سليمان فتوحات سليمان في أوروبا العلاقات العثمانية الأوروبية في عهد سليمان
	١	٢	- <u>نظم الحكم والإدارة في الدولة العثمانية</u> - التقسيم الإداري للدولة العثمانية - الهيئات الحاكمة في الدولة - الجيش



	١	٢	- أحوال الدولة العثمانية بعد سليمان ومرحلة الضعف - حملة استراخان - معركة ليبانتو - أسرة كوبرللي - العلاقات العثمانية الروسية أثناء فترة الضعف - عصر التنظيمات العثمانية
	١	٢	- السلطان عبد الحميد الثاني - إصدار الدستور - الحرب الروسية العثمانية ١٨٧٧ - فكرة الجامعة الإسلامية - السلطان عبد الحميد والحركة الصهيونية - خلع السلطان عبد الحميد
	١	٢	- الدولة العثمانية بعد خلع السلطان عبد الحميد - حكومة الاتحاد والترقي - الصراع بين السلطان والكماليين - إلغاء الخلافة
	٢	٤	أسباب ضعف الدولة العثمانية وسقوطها

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المناقشة
- ٥-٢- المحاضرة
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- الصف المقلوب
- ٥-٧- القبعات الست
- ٥-٨- الكرسي الساخن

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة



في نهاية الفصل الدراسي النسبة

التقييم ٥ الامتحانات التحريرية

المنوية لكل تقييم

٢٠ %
١٠ %
١٠ %
٦٠ %
١٠٠ %

الاختبار التكويني الأول
الاختبار التكويني الثاني
الامتحان الشفوي :
امتحان الفصل الخريفي
المجموع

(٨) قائمة المراجع :

٨ - ١ - مذكرات المقرر :
٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
٨ - ٣ - كتب مقترحه :
مراجع عربية :

- ١ - إسماعيل ياغي (دكتور) : الدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي الحديث ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ١٩٩٥ .
- ٢ - تيسير جبارة، تاريخ الدولة العثمانية (١٢٨٠-١٩٢٤م)، جامعة القدس المفتوحة، رام الله، ٢٠١٥ .
- ٣- سيد محمد، تاريخ الدولة العثمانية (النشأة والازدهار) وفق المصادر العثمانية المعاصرة والدراسات التركية الحديثة، مكتبة الآداب، القاهرة، ٢٠٠٧ .
- ٤ - عبد العزيز الشناوي ، الدولة العثمانية دولة إسلامية مفترى عليها ، ٤ أجزاء ، القاهرة ، ١٩٨٦م .
- ٥ - محمد فريد بك المحامي، تاريخ الدولة العلية العثمانية، تحقيق، إحسان حقي، دار النفائس، بيروت، ١٩٨١م .
- ٨-٤-مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ

- عالم الفكر .
- عالم المعرفة
- السياسة الدولية

بنك المعرفة المصري <https://www.ekb.eg/ar/home>

www.archive.org

Library of congress

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
نشأة الدولة العثمانية:	الأول - الثاني	١-١ ، ٣-١	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢		١-٤
السلطان مراد الأول	الثالث	١-١ ، ٣-١	٦-٢	١-٣	١-٤ ، ٢-٤
السلطان بايزيد الأول.	الرابع	١-١	٦-٢		٢-٤
السلطان مراد الثاني	الخامس	١-١ ، ٣-١	٦-٢	٢-٣	١-٤
السلطان محمد الفاتح	السادس	١-١	٦-٢	١-٣	١-٤ ، ٢-٤
السلطان بايزيد الثاني	السابع	١-١	٦-٢		١-٤
السلطان سليمان القانوني	الثامن	١-١	٦-٢	١-٣	١-٤
نظم الحكم والإدارة في الدولة العثمانية	التاسع	٢-١		٢-٣	٢-٤
- أحوال الدولة العثمانية بعد	العاشر	١-١ ، ٣-١	٢-٢ ، ٤-٢ ، ٥-٢	٢-٣	١-٤



		٦-٢			سليمان ومرحلة الضعف
٢-٤, ١-٤	١-٣	٦-٢, ٤-٢	١-١	الحادي عشر	السلطان عبد الحميد الثاني
١-٤	٢-٣	٦-٢, ٤-٢	١-١	الثاني عشر	الدولة العثمانية بعد خلع السلطان عبد الحميد
٢-١, ٤-٤	٢-٣, ١-٣	٥-٢	-	الثالث عشر والرابع عشر	أسباب ضعف الدولة العثمانية وسقوطها

أستاذ المقرر: د/ إيمان مسعود

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ وحضارة الفيوم

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة/السادس.
- العنوان : تاريخ وحضارة الفيوم
- الكود : Hist314
- الساعات المعتمدة : ساعتان
- المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي
- أن يتعرف علي مراحل التطور التاريخي لإقليم الفيوم.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - أن يفهم أحوال الفيوم عبر عصور التاريخ
- ١ - ٢ - أن يفهم طبيعة العلاقات بين الفيوم وباقي البلاد المصرية
- ١ - ٣ - أن يتعرف على دور أهل الفيوم في الحركة الوطنية وخاصة العصر الحديث
- ١ - ٤ - أن يتعرف على ما تميز به إقليم الفيوم من حرف وصناعات عبر عصور التاريخ
- ١ - ٥ - أن يتعرف على أهم الشخصيات الفيومية التي كان لها دور في التاريخ المصري

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - يستنتج دور العلم في تقدم الشعوب وإسهاماته
- ٢ - ٢ - يربط حركة التطور التاريخي لإقليم الفيوم عبر العصور
- ٢ - ٣ - يربط حركة التطور التاريخي بالإنجازات الحضارية للفيوم
- ٢ - ٤ - يحلل مظاهر حضارة هذا الإقليم
- ٢ - ٥ - يفسر أسباب تميز إقليم الفيوم.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي
- ٣ - ٢ - أن يمثل بعض الطلاب أدورًا تمثيلية لبعض الشخصيات الفيومية
- ٣ - ٣ - مشاهدة الطلاب لأهم أعمال الآثار الفرعونية واليونانية والرومانية والإسلامية، وتقديم وصف وقراءة تاريخية لها

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يتواصل بفاعلية مع الطلاب
- ٤ - ٢ - يستخدم الوسائل العلمية الحديثة
- ٤ - ٣ - يستخدم مناهج البحث الحديثة والتفكير العلمي
- ٤ - ٤ - يكتسب مهارة تقبل الرأي الآخر .

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- جغرافية إقليم الفيوم	٢	١	
- حضارتي الفيوم الأولى والثانية	٢	١	
- الفيوم في عصر الدولة القديمة	٢	١	
- الفيوم في عصر الدولة الوسطى والحديثة	٤	٢	
- الفيوم في العصر اليوناني والروماني	٤	٢	



- الفيوم في العصر البيزنطي	٤	٢
- الفيوم في العصر الإسلامي	٦	٣
- الفيوم في العصر الحديث	٤	٢

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائيا في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- مراجع عربية :

١ - كمال عباس كاسب: قرية تبتونيس في العصر البطلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٩٤

٢ - حسن محمد محي الدين السعدى: حكام الأقاليم في مصر الفرعونية حتى نهاية الدولة الوسطى، الإسكندرية، ١٩٩١

٣ - فايزة محمود صقر: "العلاقات بين إقليم الفيوم والواحات في مصر القديمة"، مؤتمر الفيوم الأول، كلية الآثار بالفيوم، ٢٠٠١



- ٤- وزير وزير عبد الوهاب وآخران: معالم الفيوم الأثرية والسياحية، الفيوم، ٢٠٠٨
- ٥- تغريد عرفه: العمارة الدينية في مصر الوسطى في العصرين اليوناني والروماني، مكتبة مدبولي، القاهرة، ٢٠١١
- ٦- فتحي خورشيد: كنائس وأديرة محافظة الفيوم منذ انتشار المسيحية حتى نهاية العصر العثماني، المجلس الأعلى للآثار، القاهرة، ١٩٩٨
- ٧- عائشة التهامي: ملامح من حضارة الفيوم القبطية والإسلامية والطبيعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٨
- ٨- عبد الحميد حمودة: تاريخ الفيوم السياسي والحضاري منذ الفتح الإسلامي إلى نهاية العصر الفاطمي (٢٠- ٥٦٧هـ / ٦٤٠- ١١٧١م)، مكتبة زرقا اليمامة، الفيوم، د.ت.
- ٩- فؤاد الصقار: الجغرافية التاريخية لإقليم الفيوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب- جامعة القاهرة،

٢- مراجع اجنبية :

- Labib Habachi ; The So-Called Hyksos Monuments Reconsidered: Apropos of the Discovery of a Dyad of Sphinxes , SAK, 6 (1978)
- Bevan, E., A History of Egypt under the Ptolemaic Dynasty, London, (1927),
- Grafton, J. & Milne, M. A., History of Egypt under Roman Rule, 2nd ed. London, 1913

٨- ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- ١- مجلة التاريخ والمستقبل
- ٢- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية
- ٣- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- ٤- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
جغرافية إقليم الفيوم	الأول	١-١ ٢-١	١-٢ ٣-٢ ٥-٢	١-٣ ٣-٣	١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤
حضارتي الفيوم الأولي والثانية	الثاني	١-١ ٢-١	١-٢ ٢-٢ ٣-٢	١-٣ ٣-٣	١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤
الفيوم في عصر الدولة القديمة	الثالث	١-١	١-٢ ٢-٢ ٣-٢	١-٣ ٣-٣	١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤
الفيوم في عصر الدولة الوسطى والحديثة	الرابع - الخامس	١-١ ٢-١ ٣-١	٢-٢ ٣-٢ ٤-٢ ٥-٢	٣-٣	١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤
الفيوم في العصر اليوناني والروماني	السادس - السابع	١-١ ٢-١ ٤-١	٢-٢ ٣-٢ ٤-٢	١-٣ ٣-٣	١-٤ ٢-٤ ٣-٤



٤-٤		٥-٢	٥-١		
١-٤	١-٣	١-٢	١-١	الثامن -	الفيوم في العصر البيزنطية
٢-٤	٣-٣	٢-٢	٤-١	التاسع	
٣-٤		٣-٢	٥-١		
٤-٤		٤-٢			
		٥-٢			
١-٤	١-٣	٢-٢	١-١	العاشر -	الفيوم في العصر الإسلامي
٢-٤	٣-٣	٣-٢	٢-١	الثاني	
٣-٤		٥-٢	٤-١	عشر	
٤-٤					
١-٤	١-٣	٢-٢	١-١	الثالث	الفيوم في العصر الحديث
٢-٤	٢-٣	٣-٢	٢-١	عشر -	
٣-٤	٣-٣	٤-٢	٣-١	الرابع	
٤-٤		٥-٢	٥-١	عشر	

سيد محمود عبد العال

أستاذ المقرر: أ.د/ سيد محمود عبد العال

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: السينما والدراما

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (اللغة الفرنسية) .
- السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / السادس .

العنوان : السينما والدراما الكود : UNI 006
الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان
(ب) البيانات المهنية

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- يهدف هذا المقرر إلي ترسيخ فن الدراما كقوة ناعمة واستعراض فن الدراما بشقيه التعبيري والمفاهيمي، إذ سيدرس الطلاب نظرية الدراما وجذورها في الفلسفة الأرسطية. وي طرح المقرر دراسة تحليلية لفن الدراما وأشكالها وتطورها على مر التاريخ والمقارنات بين الأسطورة والطقس والمعتقد وكيفية انتقال الدراما عبر العصور للوصول للشكل المعاصر..

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - تعريف الطالب بخصائص الدراما عبر التاريخ ، وشرح الموصفات إلي يجب أن يتحلى بها الكاتب (المؤلف)، وعناصر العمل الدرامي التي يجب أن تؤخذ بالحسبان وقت كتابة السيناريو بعد معرفة المفاهيم الأساسية في كتابة السيناريو، إضافة إلى المراحل التي يجب إتباعها بعد كتابة السيناريو.
- ١ - ٢ - ويهدف المقرر لتقديم تدريبات وتمارين عملية ونماذج تطبيقية من دراما تلفزيونية وإذاعية تساعد الطالب على كتابة السيناريو موضحاً مختلف المصطلحات في مجال العمل الدرامي.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - يعرف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالدراما
- ٢ - ٢ - يتعرف على أسس وقواعد لغة الحوار الدرامي
- ٢ - ٣ - يبتكر أفكارا إبداعية للدراما
- ٢ - ٤ - يحلل وينقد العمال الدرامية

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يجيد المعرفة بالتقنيات والأجهزة الخاصة بإنتاج الدراما
- ٣ - ٢ - يطبق الأسس العلمية في كتابة الدراما

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يتعرف على قواعد اللغة الدرامية وتوظيفها بكفاءة في كتابة وإنتاج النصوص الدرامية المعاصرة. يبتكر أفكارا إبداعية لمختلف البرامج الإذاعية
- ٤ - ٢ - يبتكر أفكارا إبداعية لدراما قابلة للتنفيذ والإنتاج وتلبي حاجات المجتمع ورغبة الجمهور بمختلف فئاته.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
مفهوم الدراما ونشأتها	٢	١	
الدراما وعلاقتها بالمجتمع والفنون	٢	١	
نظريات الدراما	٢	١	



أنواع الدراما وقولالبها	٢	١
وظائف الدراما	٢	١
أشكال الدراما عبر العصور	٢	١
بناء الدراما عبر العصور	٦	٣
خطوات كتابة الأعمال الدرامية	٦	٣
تطبيق عملي على تقديم أعمال درامية	٢	١
تطبيق عملي على تقديم أعمال درامية	٢	١

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- التعلم التعاوني
- ٥-٣- مشاركة الأقران
- ٥-٤- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة
- ٧-٢ البحث
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر : كتاب اليكتروني تم تحميله علي منصة الجامعة



٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:

٨ - ٣ - كتب مقترحة :

مراجع عربية :

- ١- عبد العزيز حمودة ١٩٩٨ : البناء الدرامي ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، مصر
- ٢- عزة احمد هيكل ٢٠١٦م: الدراما التلفزيونية، (الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة ، مصر
- ٣- عادل النادي ١٩٨٧: مدخل إلى فن كتابة الدراما ، ط١ (مؤسسات عبد الكريم بن عبد هلا ، تونس)
- ٤- س. و. داوسن ١٩٨٩ : الدراما والدرامية، ترجمة جعفر صادق الخليلي، منشورات عويدات ، بيروت - باريس

- مراجع أجنبية :

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مفهوم الدراما ونشأتها	الأول	١-١	١-٢		١-٤
الدراما وعلاقتها بالمجتمع والفنون	الثاني	٢-١			١-٤
نظريات الدراما	الثالث		٢-٢	٢-٣	٢-٤
أنواع الدراما وقوالبها	الرابع	٢-١	٢-٢		١-٤
وظائف الدراما	الخامس	٢-١	٤-٢	١-٣	٢-٤
أشكال الدراما عبر العصور	السادس	٢-١	١-٢	٢-٣	٢-٤
بناء الدراما عبر العصور	السابع- التاسع	٢-١	٢-٢	١-٣	٢-٤
خطوات كتابة الأعمال الدرامية	العاشر - الثاني عشر	١-١	١-٢	٢-٣	٢-٤
تطبيق عملي على تقديم أعمال درامية	الثالث عشر	١-١	٤-٢	١-٣	٢-٤
تطبيق عملي على تقديم أعمال درامية	الرابع عشر	٢-١	٢-٢	٣-٣	٢-٤

أستاذ المقرر: د/ شعبان السيد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: مصادر التاريخ الاسلامي

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
 - عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
 - القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
 - القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
 - السنة الدراسية / المستوي : الثالثة / السادس .
- العنوان : مصادر التاريخ الإسلامي الكود : Hist. 011
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- فهم الوثيقة كمصدر تاريخي.
- التعرف على أنواع المصادر التاريخية.
- فهم مناهج المؤرخين المسلمين في كتابة التاريخ
- ادراك أهمية استخدام الوثائق في كتابة التاريخ.
- التعرف على كيفية نقد المصادر التاريخية.
- تفسير الوثيقة العربية المستخدمة في كتابة التاريخ.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يوضح مفهوم المصادر
- ١ - ٢ - يحدد طريقة استخدام المصادر في كتابة التاريخ.
- ١ - ٣ - يفرق بين أنواع المصادر

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ٢ - يربط بين المصادر والمادة التاريخية.
- ٢ - ٢ - يربط بين الوثيقة وبين غيرها من المصادر في كتابة التاريخ.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يفرق بين أنواع المصادر التاريخية المختلفة.
- ٣ - ٢ - يعطى أمثلة لكيفية استخدام المصادر في الكتابة التاريخية.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يفسر المصادر العربية المستخدمة في كتابة التاريخ.
- ٤ - ٢ - يستخدم الأدوات التكنولوجية الحديثة.
- ٤ - ٣ - ينقد المصادر المختلفة

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- التمهيد: - تطور الكتابة عند المؤرخين العرب - الفرق بين المصدر والمرجع	٢	١	
- الفصل الأول: القرآن الكريم والسنة النبوية والتفسير. - القرآن كمصدر لدراسة أخبار الأمم البائدة . - الحديث . - التفسير. ١	٢	١	
- مصادر التاريخ العام. - التعريف بأهمية التاريخ العام.	٢	١	



			- أمثلة لأهم المصادر التي تخص التاريخ العام وكيفية التعامل معها.
	١	٢	- المصادر الأثرية. - الوثائق وعلم الدبلومات. - النقوش الكتابية التاريخية.
	١	٢	- الأختام. - النقود والمسكوكات. - تاريخ الفنون. - الرنوك.
	١	٢	- مصادر الطبقات والتراجم والأنساب. - التعريف بهذه المصادر وأهميتها. - عرض لمصادر الطبقات. - عرض لمصادر التراجم. - عرض لمصادر الأنساب.
		٢	- المصادر الجغرافية والرحلات. - تطور الكتابات الجغرافيا عند العرب. - الجغرافيون المتخصصون في قطر واحد.
	٢	٤	- المعاجم الجغرافيا. - كتب الرحالة. - الرحالة المشاركة ومصنفاتهم. - الرحالة المغاربة ومصنفاتهم.
	٢	٤	- كتب الأنساب والحسبة. - كتب الخراج وأهميتها ومصنفاتها. - كتب الحسبة وأهميتها ومصنفاتها.
	٣	٦	- الموسوعات التاريخية العامة والخط. - مصادر الموسوعات العامة وأهميتها. - كتب الخط وأهميتها وعرض لأهم مصادرها.

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر



٢-٧ البحث	لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
٣-٧ الامتحانات الشفوية	لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
٤-٧ الامتحانات التكوينية	لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
٥-٧ الامتحانات التحريرية	لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه)	الاسبوع الثالث
التقييم ٢ البحث	من الأسبوع الأول حتى الثامن
التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول	بعد مرور شهر من الدراسة
التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني	بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
التقييم ٥ الامتحانات التحريرية	في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوبة لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول	٢٠ %
الاختبار التكويني الثاني	١٠ %
الامتحان الشفوي :	١٠ %
امتحان الفصل الخريفي	٦٠ %
المجموع	١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
٨ - ٣ - كتب مقترحة :

مراجع عربية :

- ١-سيد محمود عبد العال: دراسة في مصادر التاريخ الإسلامي، مكتبة زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠٢٠.
- ٢-سيده كاشف: مصادر التاريخ الإسلامي ومناهج البحث فيه، مكتبة الخانجي، الطبعة الثانية، القاهرة، ١٩٧٦.
- ٣-السيد عبد العزيز سالم: تاريخ التاريخ والمؤرخون العرب، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، ٢٠٠٦.
- ٤-عبد العليم خضر: المسلمون وكتابة التاريخ، دراسة في التأصيل الإسلامي لعلم التاريخ، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، فيرجينيا- الولايات المتحدة الأمريكية، ١٩٨٩.
- ٥-عبد العزيز الدوري: نشأة التدوين التاريخي عند العرب، مركز زايد للتراث والتاريخ، الإمارات، ١٤٢٠هـ/٢٠٠٠م،
- ٦-إشاعر مصطفى: التاريخ العربي والمؤرخون، دار العلم للملايين، ط٣، بيروت، ١٩٨٣.

٢- مراجع اجنبية :

- A. G. Woodhead, The Study of Greek Inscriptions, Cambridge University PRESS, 1959.
- Bois a Epigraphes, Catalogue General du Musee Arabe du Caire ,vols,2,1931-1936.
- C,H, Becker, Papyri schott-Reinhart I – Heidelberg 1906 .
- Goitein The Documents of Geniza as a Source for Meditrranean Social History" (JAOS) ,N o.2,1960.
- Lavoix, Catalogue des monnlmanes de la Bibliotheque Nationale, Egypte et Syeie
- Mayer,Saracenic Heraldry,Oxford,1933Oman, On the Writing of History, London,1931.
- Roger,Le blason chez les princes musulmans de L' Egypte et de la Syrie.vol.2,B.I.E.31
- Shyder. Detachment and the Writing of History, New York, 1958.



-Wiet ,Objets en Cuivre, Catalogue General du Musee Arabe,Le Caire,1932.

-Steles Funeraires,Catalogue General du Musee Arabe du Caire ,Institut Francais d ArcheologieOriental, Vols.22, LeCaire

٨-٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- ١- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية
- ٢- المجلة التاريخية المصرية
- ٣- مجلة التاريخ والمستقبل
- ٤- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- ٥- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

الموضوع	اسبوع الدراسة	معارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
-التمهيد: - تطور الكتابة عند المؤرخين العرب -الفرق بين المصدر والمرجع	الأول	١-١	١-٢		١-٤
- الفصل الأول: القرآن الكريم والسنة النبوية والتفسير. - القرآن كمصدر لدراسة أخبار الأمم البائدة . - الحديث . - التفسير.	الثاني	٢-١	٢-٢ ، ١-٢	٣-٣	٣-٤ ، ١-٤
- مصادر التاريخ العام. - التعريف بأهمية التاريخ العام. - أمثلة لأهم المصادر التي تخص التاريخ العام وكيفية التعامل معها.	الثالث	٢-١	٣-٢	٤-٣ ، ٣-٣	٢-٤
- المصادر الأثرية. - الوثائق وعلم الدبلوماسية. - النقوش الكتابية التاريخية.	الرابع	١-٢ ، ١-٣	٤-٢ ، ٣-٢	٤-٣ ، ٣-٣	٣-٤ ، ٢-٤
- الأختام. - النقود والمسكوكات. - تاريخ الفنون. - الرنوك.	الخامس	١-٢ ، ١-٣	٦-٢ ، ٤-٢	٥-٤ ، ٣-٣ ، ٣-٣	٢-٤
- مصادر الطبقات والتراجم والأنساب. - التعريف بهذه المصادر وأهميتها. - عرض لمصادر الطبقات. - عرض لمصادر التراجم. - عرض لمصادر الأنساب.	السادس	١-٣ ، ١-٧	٧-٢ ، ٦-٢	٤-٣ ، ٣-٣	٣-٤ ، ٢-٤
- المصادر الجغرافية والرحلات. - تطور الكتابات الجغرافيا عند العرب. - الجغرافيون المتخصصون في قطر واحد	السابع	٣-١	٧-٢ ، ٦-٢	٤-٣ ، ٣-٣	٢-٤



٣-٤ ، ٢-٤	٤-٤ ، ٤-٣	٧-٢ ، ٦-٢	١-٣ ، ١-٧	الثامن - التاسع	- المعاجم الجغرافيا. - كتب الرحالة. - الرحالة المشاركة ومصنفاتهم. - الرحالة المغاربة ومصنفاتهم.
٢-٤	٥-٣ ، ٤-٣	٧-٢ ، ٥-٢	٣-١	العاشر - الحادي عشر	- كتب الأنساب والحسبة. - كتب الخراج وأهميتها ومصنفاتها. - كتب الحسبة وأهميتها ومصنفاتها.
٣-٤ ، ٢-٤	٣-٣ ، ٥-٣ ، ٣-٣ ٦	٧-٢ ، ٥-٢	١-٢ ، ١-٣	الثاني عشر - الرابع عشر	- الموسوعات التاريخية العامة والخطط. - مصادر الموسوعات العامة وأهميتها. - كتب الخطوط وأهميتها وعرض لأهم مصادرها.

أستاذ المقرر: د/ نجاح يوسف عبد التواب

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: نصوص تاريخية باللغة الانجليزية التاريخ الاسلامي

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : " الثالثة / السادس .

الكود : Hist012

العنوان : نصوص تاريخية باللغة الانجليزية التاريخ الاسلامي

المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

الساعات المعتمدة : ساعتان

المجموع : ساعتان

العملي :

حصة الإرشاد الخاص :

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- أن يطلع الطالب علي بعض النصوص التاريخية والوثائق باللغة الإنجليزية الخاصة بالتاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية، حتى يتسنى له التعامل مع مثل تلك النصوص مستقبلاً.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

من المتوقع عد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على :-

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-١- أن يتعرف على بعض المصطلحات والمفردات اللغوية التاريخية الخاصة بالتاريخ الإسلامي
- ١-٢- أن يفهم علاقة تلك النصوص بالأحداث التاريخية في المقررات الأخرى الخاصة بالتاريخ الإسلامي
- ١-٣- أن يتبع السياق التاريخي في عملية الترجمة من الإنجليزية إلى العربية لبعض النصوص الأجنبية واتباع منهج البحث التاريخي في الترجمة
- ١-٤- أن يتبع المنهج الوصفي التاريخي بما يتضمنه من أخلاقيات علمية وممارسة مهنية في مجال التاريخ الإسلامي

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢-١- أن يدرك أهمية اللغة الإنجليزية لقراءة النصوص الأجنبية الخاصة بالتاريخ الإسلامي
- ٢-٢- أن يستنتج معاني الكلمات الأجنبية الصعبة من خلال سياق النص التاريخي.
- ٢-٣- أن يحلل النصوص الأجنبية التاريخية.
- ٢-٤- أن يقارن بين عدد من النصوص اللغوية التاريخية.
- ٢-٥- أن يربط بين النص التاريخي والأحداث التاريخية الخاصة بالتاريخ الإسلامي .
- ٢-٦- أن يستنتج الظروف بعض الحقائق التاريخية واللغوية.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣-١- أن يقوم بترجمة النصوص التاريخية الأجنبية
- ٣-٢- أن يقوم بكتابة مقال عن تاريخي ذات صلة بالنص الأجنبي.
- ٣-٣- أن يتعامل مع المراجع الأجنبية ذات الصلة بالتاريخ الإسلامي .

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤-١- أن يستخدم التكنولوجيا والحاسب الآلي وعروض الباوربوينت لعرض ترجمة النصوص.
- ٤-٢- أن يعد تقريراً عن أهم المواقع التي يمكن الحصول منها على مراجع ومصادر أجنبية خاصة بالتاريخ الإسلامي
- ٤-٣- أن يشارك بالعمل الجماعي من خلال تقديم تقرير عن ترجمة وتلخيص بعض النصوص التاريخية الأجنبية.
- ٤-٤- أن يقوم بتوصيل الأفكار الموجودة في النص الأجنبي سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة.
- ٤-٤- أن يستخدم اللغة العربية لصياغة ما يحتويه النص الأجنبي.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
نصوص تاريخية من العصر الأموي	٤	٢	
نصوص تاريخية من العصر العباسي	٢	١	
نصوص تاريخية من العصر الطولوني والافشيدي	٤	٢	



نصوص تاريخية من العصر الفاطمي	٢	١
نصوص تاريخية من العصر الأيوبي	٤	٢
نصوص تاريخية من العصر المملوكي	٤	٢
نصوص تاريخية من تاريخ المغول	٤	٢
نصوص تاريخية من تاريخ المغرب والاندلس	٤	٢

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:
- ٨ - ٣ - كتب مقترحة :

مراجع عربية :

- ١. حسن إبراهيم حسن: تاريخ الدولة الفاطمية /دار النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥٨.
- ٢. محمد جمال الدين سرور: تاريخ الدولة الفاطمية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٣. عبد المنعم ماجد: ظهور الخلافة الفاطمية في مصر وسقوطها، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤.



٤. أيمن فؤاد سيد: الدولة الفاطمية في مصر، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٩.
٥. سيد محمود عبد العال: تاريخ الدولة الفاطمية، زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠٢١.

مراجع اجنبية :

- 1- Creswell, MuslimArchitecture in Egypt, I, Oxford, 19521
- 2- Lane-Pool (Stanley), A history of Egypt in the middle ages, fourth edition ,London , 1925.
- Miles (George), Fatimid coins, New York, 1950.
- 3-Wiet (Gaston), L'Egypte musulmane, le caire, 1932

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

١. المجلة التاريخية المصرية
٢. مجلة المؤرخ العربي
٣. مجلة المؤرخ المصري
٤. مجلة التاريخ والمستقبل
٥. مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
نصوص تاريخية من العصر الأموي	الأول - الثاني	١-١ ٢-١ ٣-١ ٤-١	١-٢ ٣-٢	١-٣	٢-٤
نصوص تاريخية من العصر العباسي	الثالث	١-١ ٢-١ ٣-١ ٤-١	١-٢	١-٣	٣-٤
نصوص تاريخية من العصر الطولوني والاختشيدى	الرابع - الخامس	١-١ ٢-١ ٣-١ ٤-١	١-٢ ٢-٢ ٣-٢ ٤-٢ ٥-٢ ٦-٢	١-٣ ٢-٣ ٣-٣	١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤ ٥-٤
نصوص تاريخية من العصر الفاطمي	السادس	١-١ ٢-١ ٣-١ ٤-١	١-٢ ٢-٢ ٣-٢ ٤-٢ ٥-٢ ٦-٢	١-٣ ٢-٣ ٣-٣	١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤ ٥-٤
نصوص تاريخية من العصر	السابع - الثامن	١-١	١-٢	١-٣	١-٤



٢-٤ ٣-٤ ٤-٤ ٥-٤	٢-٣ ٣-٣	٢-٢ ٣-٢ ٤-٢ ٥-٢ ٦-٢	٢-١ ٣-١ ٤-١		الأيوبي
١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤ ٥-٤	١-٣ ٢-٣ ٣-٣	١-٢ ٢-٢ ٣-٢ ٤-٢ ٥-٢ ٦-٢	١-١ ٢-١ ٣-١ ٤-١	التاسع - العاشر	نصوص تاريخية من العصر المملوكي
١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤ ٥-٤	١-٣ ٢-٣ ٣-٣	١-٢ ٢-٢ ٣-٢ ٤-٢ ٥-٢ ٦-٢	١-١ ٢-١ ٣-١ ٤-١	الحادي عشر	نصوص تاريخية من تاريخ المغول
١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤ ٥-٤	١-٣ ٢-٣ ٣-٣	١-٢ ٢-٢ ٣-٢ ٤-٢ ٥-٢ ٦-٢	١-١ ٢-١ ٣-١ ٤-١	الثاني عشر - الرابع عشر	نصوص تاريخية من تاريخ المغرب والاندلس

سيد محمود عبد العال

أستاذ المقرر: أ.د/ سيد محمود عبد العال

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقررات الفرقة الرابعة



توصيف مقرر: تاريخ الدولة الأيوبية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
 - عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
 - القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
 - القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
 - السنة الدراسية / المستوي : الرابعة / السابع .
- العنوان : تاريخ الدولة الأيوبية
الكود : Hist. 404
الساعات المعتمدة : ساعتان
المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
حصص الإرشاد الخاص :
العملية :
المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- التعرف علي تاريخ مرحلة مهمة من مراحل التاريخ الإسلامي ظهرت فيها الدولة الأيوبية
- التعرف علي جهود الأسرة الأيوبية في الجهاد ضد الصليبيين
- التعرف علي أهم شخصيات هذه الأسرة منذ المؤسس وهو صلاح الدين الأيوبي ثم خلفائه
- التعرف علي أهم مظاهر حضارة هذه المرحلة

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يفسر حركة التطور التاريخي وقيام وسقوط الدول
- ١ - ٢ - يفسر دور العلم في تقدم الشعوب وإسهاماته
- ١ - ٣ - يحدد ما قام به الأيوبيون من نظم حربية وسياسية كانت جيدة ومبتكرة وأفادت فائدة عظيمة
- ١ - ٤ - يربط حركة التطور التاريخي بالإنجازات الحضارية للشعوب .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - يستنتج دور العلم في تقدم الشعوب وإسهاماته
- ٢ - ٢ - يربط حركة التطور التاريخي وقيام وسقوط الدول
- ٢ - ٣ - يربط حركة التطور التاريخي بالإنجازات الحضارية للشعوب
- ٢ - ٤ - يحلل مظاهر حضارة هذه المرحلة
- ٢ - ٥ - يفسر أسباب سقوط دولة المماليك .

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي.
- ٣ - ٢ - أن يمثل بعض الطلاب أدورًا تمثيلية لبعض الأمراء والولاة الأيوبيين
- ٣ - ٣ - مشاهدة الطلاب لأهم أعمال الآثار الإسلامية، وتقديم وصف وقراءة تاريخية لها.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يتواصل بفاعلية مع الطلاب
- ٤ - ٢ - يستخدم الوسائل العلمية الحديثة
- ٤ - ٣ - يستخدم مناهج البحث الحديثة والتفكير العلمي
- ٤ - ٤ - يكتسب مهارة تقبل الرأي الآخر .



٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص أرشاد / عملي
أوضاع الشرق الإسلامي قبل ظهور الدولة الأيوبية	٢	١	
التعريف بمؤسس الدولة الأيوبية	٢	١	
دور الصراع الاسلامي الصليبي في قيام الدولة الايوبية	٢	١	
قيام الدولة الايوبية	٢	١	
توحيد الجبهة الاسلامية	٢	١	
صلاح الدين والصليبيون حطين والحملة الصليبية الثالثة	٤	٢	
الدولة الأيوبية في عهد خلفاء صلاح الدين مصر والحملات الصليبية	٦	٣	
نهاية الدولة الأيوبية	٢	١	
مظاهر الحضارة في العصر الأيوبي	٢	٣	

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- العصف الذهني

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائيا في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :



٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: سيد محمود عبد العال: تاريخ الأيوبيين، مكتبة زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠١٩.

٨ - ٣ - كتب مقترحة :

مراجع عربية :

- سعبد عبد الفتاح عاشور: الأيوبيون والمماليك في مصر والشام، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٠.
- سحر السيد عبد الحميد سالم ، دراسة في تاريخ المماليك والأيوبيين ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٩٢ .
- أحمد فؤاد سيد، مصادر تاريخ مصر الإسلامية في العصر الأيوبي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٦.
- d. أحمد مختار العبادي: في تاريخ الأيوبيين والمماليك، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٥٥.

٢- مراجع اجنبية :

- Balog (Paul), The coinage of the Ayyubids , London , 1980 .
- Berchem (Maxvan), Matériaux pour l'inscription arabe , I , Egypte , MIFAO , t 19 , le Caire , 1894-1903 .
- Lane-Pool (Stanley), A history of Egypt in the middle ages, fourth edition, London, 1925
- Lane-Pool (Stanley), Catalogue of oriental coins in British Museum, vol. IV, the coinage of Egypt, London, 1879.
- Lane-Pool (Stanley), Catalogue of the collection of Arabic coins preserved in the Khedivial library in Cairo, Arab world printing house, Cairo, 1984

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- ١ - مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- ٢ - مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة
- ٣ - مجلة التاريخ والمستقبل
- ٤ - مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
أوضاع الشرق الإسلامي قبل ظهور الدولة الأيوبية	الأول والثاني	١-١	١-٢ ٣-٢	١-٣	٢-٤
التعريف بمؤسس الدولة الأيوبية	الثالث	٢-١	١-٢	١-٣	٣-٤
دور الصراع الإسلامي الصليبي في قيام الدولة الأيوبية	الرابع	١-١	١-٢	١-٣	١-٤
قيام الدولة الأيوبية	الخامس	١-١ ٢-١ ٣-١	٣-٢		٤-٤
توحيد الجبهة الإسلامية	السادس	٤-١	٣-٢	١-٣	
صلاح الدين والصليبيون حطين والحملة الصليبية الثالثة	السابع والثامن	٣-١	١-٢	١-٣	
الدولة الأيوبية في عهد خلفاء صلاح الدين مصر والحملات	التاسع والعاشر	١-١	٢-٢ ٣-٢	١-٣	١-٤



				الحادي عشر	الصلبية
٣-٤	١-٣	٥-٢	١-١	الثاني عشر	نهاية الدولة الأيوبية
١-٤	٣-٣	٤-٢	٣-١ ٤-١	الثالث عشر - الرابع عشر	مظاهر الحضارة في مصر في العصر الأيوبي

سيد محمود عبد العال

أستاذ المقرر: أ.د/ سيد محمود عبد العال

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ آسيا الحديث والمعاصر

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الرابعة " / السابع .

العنوان : " تاريخ آسيا الحديث والمعاصر " الكود : Hist. 402

الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

حصة الإرشاد الخاص : لا يوجد العملي لا يوجد المجموع : ساعتان.

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

أن يفهم الأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية التي مرت بها قارة آسيا في تاريخها الحديث والمعاصر

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - أن يتعرف على تاريخ قارة آسيا في العصر الحديث والمعاصر
- ١ - ٢ - أن يتعرف على اسباب توجه الدول الأوروبية ناحية آسيا في العصر الحديث
- ١ - ٣ - أن يفهم أسباب المشكلات الآسيوية في أعقاب الحرب العالمية الثانية

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - أن يفسر ظهور النهضة اليابانية في العصر الحديث
- ٢ - ٢ - أن يناقش وضع الصين خلال القرن ١٩ و ٢٠
- ٢ - ٣ - أن يظهر أهم أعمال غاندي
- ٢ - ٤ - أن يتتبع أحوال الهند خلال الاحتلال البريطاني
- ٢ - ٥ - أن يستنتج أسباب اضطهاد المسلمين في آسيا في العصر الحديث والمعاصر

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يكتب بحثاً تاريخياً عن أحد موضوعات تاريخ آسيا الحديث والمعاصر
- ٣ - ٢ - أن يرسم خريطة لحركة الاحتلال الأوروبي لدول القارة الآسيوية في العصر الحديث

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - التعلم الذاتي.
- ٤ - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- تاريخ الصين الحديث والمعاصر	٤	٢	
- تاريخ الهند الحديث والمعاصر	٤	٢	
- تاريخ باكستان الحديث والمعاصر	٢	١	
- تاريخ اندونيسيا الحديث والمعاصر	٢	١	
- تاريخ اليابان الحديث والمعاصر	٤	٢	
- تاريخ الفلبين الحديث والمعاصر	٢	١	
- تاريخ إيران الحديث والمعاصر	٤	٢	
- مشكلات القارة الآسيوية	٢	١	
- آسيا والحرب الباردة	٤	٢	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

٥ - ١ - المحاضرة.



٢-٥ - المناقشة.

٣-٥ - مشروع بحثي

٤-٥ - العصف الذهني

٥-٥ - مشاركة الأقران

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

١-٧ الأسئلة

٢-٧ البحث

٣-٧ الامتحانات الشفوية

٤-٧ الامتحانات التكوينية

٥-٧ الامتحانات التحريرية

لتقييم مدى إلمامه بالمقرر

لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة

لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله

لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية

لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث

التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن

التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة

التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة

التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول

الاختبار التكويني الثاني

الامتحان الشفوي :

امتحان الفصل الخريفي

المجموع

٢٠ %

١٠ %

١٠ %

٦٠ %

١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

١ - ٨ - مذكرات المقرر : لا يوجد .

٢ - ٨ - الكتب الدراسية المقررة: محمود أحمد محمد: تاريخ آسيا الحديث والمعاصر الفيوم، ٢٠٢٢

٣ - ٨ - كتب مقترحه :

مراجع عربية :

• رافت غنيمي الشبخ : تاريخ آسيا الحديث والمعاصر ، القاهرة، ٢٠١٨م.

• أحمد محسن الخضر : تاريخ آسيا الحديث والمعاصر ، دار الإعصار العلمي للنشر، ٢٠٢١م.

• منتهي طالب سلمان: الوجيز في تاريخ آسيا الحديث والمعاصر، دار الوضاح، بغداد، ١٩٩٢.

مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب

- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة.

- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية - قسم التاريخ - آداب الفيوم

- جروب التاريخ الحديث والمعاصر

<https://www.facebook.com/groups/149532001867921>

- الموقع الرسمي لجروب قسم التاريخ على الفيس بوك



<https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=bookmarks>

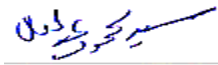
مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
تاريخ الصين الحديث والمعاصر	الأول-الثاني	٢-١،١-١	٢-٢	٢-٣	١-٤
تاريخ الهند الحديث والمعاصر	الثالث-الرابع	٢-١،١-١	٣-٢	٢-٣	١-٤
تاريخ باكستان الحديث والمعاصر	الخامس	١-١	٤-٢	٢-٣	١-٤
تاريخ اندونيسيا الحديث والمعاصر	السادس	٢-١،١-١		٢-٣	١-٤
تاريخ اليابان الحديث والمعاصر	السابع-الثامن	٢-١،١-١	١-٢	٢-٣	١-٤
تاريخ الفلبين الحديث والمعاصر	التاسع	٢-١،١-١		٢-٣	١-٤
تاريخ إيران الحديث والمعاصر	العاشر-الحادي عشر	٢-١،١-١		٢-٣	١-٤
مشكلات القارة الآسيوية	الثاني عشر	٣-١،١-١	٥-٢		٢-٤
آسيا والحرب الباردة	الثالث عشر – الرابع عشر	١-١		١-٣	٢-٤ ، ١-٤



أستاذ المقرر: د. محمود أحمد محمد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ العرب الحديث

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الرابعة / السابع .

العنوان : تاريخ العرب الحديث الكود : Hist 403

الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي أن

- يتعرف على تاريخ العرب الحديث منذ سيطرة العثمانيين على العالم العربي حتى نهاية الحرب العالمية الأولى

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

- ١ - ١ - يعرف أحوال العالم العربي السياسية والاقتصادية والاجتماعية قبل العصر العثماني.
- ١ - ٢ - يعدد أسباب الزحف العثماني على العالم العربي.
- ١ - ٣ - يعرض التطور التاريخي للعلاقات المملوكية العثمانية.
- ١ - ٤ - يذكر أهم المعاهدات والتحالفات التي نتج عنها تقسيم العالم العربي واحتلاله

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

- ٢ - ١ - يستنتج العلاقة بين نظام الحكم العثماني للعالم العربي والحركات الانفصالية فيه.
- ٢ - ٢ - يقارن بين أحوال العالم العربي قبل الحكم العثماني وأثنائه
- ٢ - ٣ - يفسر أسباب ظهور التيارات الإصلاحية في العالم العربي خلال الحكم العثماني
- ٢ - ٤ - يربط بين ضعف الوطن العربي والاحتلال الأوروبي لأراضيه

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

- ٣ - ١ - يكتب بحثا في أحد الموضوعات الفرعية للمقرر معتمداً على المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العرب الحديث
- ٣ - ٢ - يقدم عرضاً فردياً في أحد موضوعات المقرر.
- ٣ - ٣ - يقدر أهمية الوطن العربي وضرورة الحفاظ عليه

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يبحث عبر شبكة الإنترنت عن المراجع والمصادر الخاصة بتاريخ العرب الحديث.
- ٤ - ٢ - يستخدم منصة كلاس روم Classroom لرفع الواجبات والمهام الدراسية.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- أحوال الوطن العربي قبيل الفتح العثماني - الأحوال السياسية - الأحوال الاقتصادية - الأحوال الاجتماعية	٢	١	
- العلاقات العثمانية المملوكية حتى سنة ١٥١٧م	٢	١	
- دخول الوطن العربي تحت الحكم العثماني - أسباب توجه الدولة العثمانية نحو العالم العربي - معركة مرج دابق وضم بلاد الشام - ضم مصر - خضوع الحجاز واليمن	٤	٢	



			- سيطرة العثمانيين على العراق - الصراع العثماني البرتغالي في الخليج العربي - خضوع المغرب العربي للعثمانيين.
	١	٢	- <u>نظام الحكم والإدارة في الولايات العثمانية</u> - عناصر الحكم - خصائص الحكم العثماني
	١	٢	- نتائج ضم العثمانيين للعالم العربي
	١	٢	- <u>ضعف الدولة العثمانية والحركات الانفصالية</u> - حركة فخر الدين المعني - آل ظاهر العمر في فلسطين - أحمد باشا الجزار - علي بك الكبير - الأسرة القرمانلية في ليبيا
	١	٢	- <u>التغيرات الإصلاحية في العالم العربي خلال الحكم العثماني</u> - الحركة الوهابية - حركة المهدي
	٢	٤	- <u>الاحتلال الأوروبي للعالم العربي</u> - الاحتلال الفرنسي للجزائر - الاحتلال الفرنسي لتونس - الاحتلال الإيطالي لليبيا
	١	٢	- <u>التنافس الأوروبي في المغرب</u> - مؤتمر مدريد - المساومات الأوروبية حول المغرب الأقصى - الاتفاق الفرنسي الإيطالي ١٩٠٢ - الاتفاق الفرنسي البريطاني ١٩٠٤ - الاتفاق الفرنسي الإسباني ١٩٠٤ - موقف ألمانيا من الاتفاقيات السرية وأزمة مراكش الأولى ١٩٠٥ - مؤتمر الجزيرة الخضراء ١٩٠٦م - التدخل الإسباني في شمال المغرب - أزمة أغادير (مراكش الثانية ١٩١١م)
	٢	٤	- <u>الهيمنة البريطانية على الخليج العربي وسواحل الجزيرة العربية</u> - الصراع العثماني البرتغالي على الخليج العربي - أهمية الخليج العربي لبريطانيا - بريطانيا والكويت - النفوذ البريطاني في إمارات الساحل المهادن - بريطانيا والبحرين - الاحتلال البريطاني لسواحل الجزيرة العربية
	١	٢	- <u>العالم العربي خلال الحرب العالمية الأولى</u> - الثورة العربية الكبرى ١٩١٦



			اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦
			تصريح بلفور ١٩١٧

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المناقشة
- ٥-٢- المحاضرة
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- الصف المقلوب
- ٥-٧- القبعات الست
- ٥-٨- الكرسي الساخن

٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة
- ٧-٢ البحث
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية
- ٧-٤ الامتحانات التكوينية
- ٧-٥ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- ابن إياس : بدائع الزهور في وقائع الدهور ، ج٥ (١٥١٦ - ١٥٢٢) تحقيق محمد مصطفى ، القاهرة ١٩٨٤ .



- شمس الدين محمد بن علي بن طولون الصالحى الدمشقى : إعلام الورى بمن ولى نائباً من الأتراك بدمشق الشام الكبرى أو تاريخ الشام من قيام دولة المماليك فى مصر إلى صدر العهد العثمانى ، تحقيق وتقديم عبد العظيم حامد خطاب ، القاهرة ١٩٧٣.
- عبد الرحمن الجبرتي : عجائب الآثار فى التراجم والأخبار ، ج ٢ ، الطبعة الأولى ، بيروت ، ١٩٩٧.
- عبد الرحيم بن عبد الرحمن العباسى : منح رب البرية فى فتح رودس الأبية ، تحقيق د. فيصل عبد الله الكندرى ، حويليات كلية الآداب - جامعة الكويت ، الحولية الثامنة عشر ١٩٩٧ - ١٩٩٨.
- : إمارة الإسلام المهدية فى السودان ، درس فى التاريخ عبر علاقات مصر والسودان بالقرن ١٩ دار المعارف ، القاهرة ١٩٨٥ .
- أحمد أمين : زعماء الإصلاح فى العصر الحديث ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٤٨ .
- أحمد الخولى (دكتور) : الدولة الصفوية ، تاريخها السياسى و الاجتماعى و علاقاتها بالعثمانيين ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- أحمد عزت عبد الكريم (دكتور) : تاريخ العرب الحديث والمعاصر ، القاهرة دت .
- إسماعيل ياغى (دكتور) : الدولة العثمانية فى التاريخ الإسلامى الحديث ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ١٩٩٥ .
- السيد رجب جراز (دكتور) : عصر النهضة الأوروبية ، دراسة فى الحضارة الأوروبية الحديثة ، القاهرة دت .
- أمين عبد الله محمود (دكتور) : مشاريع الاستيطان اليهودى مذ قيام الثورة الفرنسية حتى نهاية الحرب العالمية الأولى ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد (٧٤) الكويت ١٩٨٤ .
- إلهام ذهني (دكتورة) : مصر فى كتابات الرحالة والقناصل الفرنسيين فى القرن الثامن عشر ، سلسلة تاريخ المصريين ، العدد رقم ٥٢ ، القاهرة ١٩٩٢ .
- بونداريفسكى : الغرب ضد العالم الإسلامى من الحملات الصليبية حتى أيامنا ، ترجمة إلياس شاهين ، موسكو ١٩٨٥ .
- تقى شرف الدين : النصيرية ، دراسة تحليلية ، دت .
- جورج أنطونيوس : يقظة العرب ، تعريب على حيدر الركابي ، القاهرة ، ١٩٤٦ .
- حسين خلف الشيخ خزل : حياة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، بيروت ، الطبعة الاولى ١٣٨٨ هـ / ١٩٦٨ م .
- حسين فوزي النجار (دكتور) : الشرق العربى بين حربين ، دت .
- رأفت الشيخ (دكتور) : تاريخ مصر الحديث والمعاصر ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- رفاعة رافع الطهطاوى : تخلص الإبريز فى تلخيص باريز ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- عادل عبد الحافظ حمزة (دكتور) : دور خاير بك المملوكى فى موقعة مرج دابق ٩٢٢ هـ / ١٥١٦ م ، المجلة التاريخية المصرية ، الجمعية المصرية للدراسات التاريخية ، المجلد السادس والثلاثون ، ١٩٨٩ .
- عبد الله الصالح العثيمين (دكتور) : تاريخ المملكة العربية السعودية ، ج ١ ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، الطبعة التاسعة ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م .
- عبد الحميد الثانى : مذكرات السلطان عبد الحميد ، ترجمة وتقديم وتحقيق د. محمد حرب عبد الحميد ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
- د. عبد العزيز الشناوي ، الدولة العثمانية دولة إسلامية مقترى عليها ، ٤ أجزاء ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- د. محمد أنيس ، الدولة العثمانية والمشرق العربى (١٥١٤-١٩١٤ م) ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
- د. إبراهيم شحاتة ، أطوار العلاقات المغربية العثمانية (١٥١٠-١٩٤٧ م) .
- د. محمد فؤاد خليل ، الدولة العثمانية والعالم العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .

٨-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

- عالم الفكر .
- عالم المعرفة
- السياسة الدولية

<https://www.ekb.eg/ar/home>
www.archive.org
 Library of congress



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- أحوال الوطن العربي قبيل الفتح العثماني	الأول	١-١		٣-٣	١-٤
العلاقات العثمانية المملوكية حتى سنة ١٥١٧م.	الثاني	٣-١		٢-٣	١-٤
- دخول الوطن العربي تحت الحكم العثماني	الثالث والرابع	٢-١		١-٣	٢-٤ ، ١-٤
- نظام الحكم والإدارة في الولايات العثمانية	الخامس		٢-٢ ، ١-٢	١-٣	٢-٤
- نتائج ضم العثمانيين للعالم العربي	السادس		٢-٢	٣-٣	١-٤
- ضعف الدولة العثمانية والحركات الانفصالية	السابع		١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢	١-٣	١-٤
- التيارات الإصلاحية في العالم العربي خلال الحكم العثماني	الثامن		٣-٢	٢-٣	١-٤
الاحتلال الأوروبي للعالم العربي	التاسع والعاشر	٤-١	٤-٢	٣-٣ ، ١-٣	٢-٤ ، ١-٤
التنافس الأوروبي في المغرب	الحادي عشر	٤-١	٤-٢	٢-٣	١-٤
الهيمنة البريطانية على الخليج العربي وسواحل الجزيرة العربية	الثاني عشر والثالث عشر	٤-١	٤-٢	١-٣	١-٤
العالم العربي خلال الحرب العالمية الأولى	الرابع عشر	٤-١		٣-٣	١-٤

أستاذ المقرر: د/ إيمان مسعود

رأى به مسعود

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر

(١) بيانات المقرر

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الرابعة/ السابع .
- العنوان : تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر
- الكود : Hist.404
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- المحاضرة: ساعتان
- الدروس العملية: لا يوجد
- ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد
- المجموع: ٢ ساعات

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً على

- تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية لتاريخ أفريقيا الحديث و المعاصر منذ قدوم الأوروبيين إلى القارة الأفريقية بهدف أستعمارها و نهب خيراتها حيث تكالبت الدول الأوروبية بداية من البرتغال و الهولنديين و الأسبان و البلجيك و الإيطاليين و الفرنسيين و النجليز لاستعمار القارة الافريقية ، السياسية و الاقتصادية و غيرها .
- أن يعرف الطالب بداية التاريخ الحديث و المعاصر للقارة الأفريقية
- التعرف علي أهداف الاستعمار الأوربي للقارة الأفريقية
- أن يتعرف العوامل التي أخرجت الغزو الأوربي للقارة .
- أن يتعرف الطالب علي أهم المناطق الحضرية في القارة قبل نوزل الرجل الأوربي.
- التعرف علي تجارة الرقيق في القارة الأفريقية
- التعرف علي طبيعة الاستعمار البرتغالي و أماكن الاستيطان البرتغالي ونهايته .
- التعرف علي طبيعة الاستعمار الهولندي و أماكن الاستيطان ونهايته
- كما يتعرف الطالب علي كفاح شعوب القارة حتي نالت أستقلالها و كذلك التحديات التي واجهت أبناء القارة نتيجة للعديد من المشكلات التي تركها الاستعمار و النهاية أدرك أبناء القارة أن التعاون و الاتحاد هو خير وسيلة لحل هذه المشكلات فكانت منظمة الوحدة الافريقية التي لعبت دوراً في حل العديد من المشكلات.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٢- يفسر و يحلل أهم الاحداث التاريخية التي مرت بها القارة الأفريقية في تاريخا الحديث و المعاصر .
- ١-٣- يستنتج الظواهر التاريخية الحاضرة بناء علي فهم الاحداث الماضية و بالتالي يستطيع أن يعرف و يفهمه واقعهو أهم التحديات التي تواجه القارة الأفريقية في المستقبل .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ٢-٣- تدريب الطالب في ممارسة الفكر الناقد المحلل حتي لا يندفع في الاشاعات و الاحداث المزيفة .
- ٢-٥- يستطيع الطالب تقديم المادة التاريخية في قالب متماسك مترابط قادراً علي تفسير و تحليل الظواهر التاريخية .

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ٣-٢- يستطيع الطالب أن تقدم وصفاً تحليلياً لأهم الاحداث التاريخية التي مرت بالقارة الأفريقية .
- ٣-٤- تفسير كافة الوثائق و النصوص التاريخية لمعرفة طبيعة الاحداث التي تمرت بها أفريقيا مما يساعد علي التنبؤ بالمستقبل و تقديم كافة الحلول للمشكلات المتوقعة .

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً على:

- ٤-١- استخدام الحاسب الآلي للبحث عن معلومات عن الوثائق التاريخية و ارشيف الصحف العالمية .

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
أفريقيا قبل الزحف الاستعماري	٢	١	
تجارة الرقيق والإستتزاز البشري لأفريقيا	٤	٢	

أفريقيا بين برائن القوي الاستعمارية	٤	٢	
الاستعمار الهولندي و الأسباني في أفريقيا	٤	٢	
الاستعمار الإيطالي في أفريقيا	٢	١	
الاستعمار الفرنسي في أفريقيا	٤	٢	
الاستعمار الإنجليزي في أفريقيا	٤	٢	
المشكلات التي خلفها الإستعمار الأوربي في القارة الأفريقية	٤	٢	
منظمة الوحدة الأفريقية	٢	١	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- ٧-٢- البحث لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- ٨-٣- كتب مقترحة
- إبراهيم عبد المجيد : بريطانيا و إلغاء تجارة الرقيق في القرن التاسع عشر ، مجلة كلية الآداب ، جامعة المنصورة ، العدد ٢٤ / ١٩٩٩



- إبراهيم علي طرخان : البرتغاليون في غرب أفريقيا ، مجلة كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، مجلد ٢٥ ، الجزء الأول ، ١٩٦٣م
- أبي فراس نظم : استشهاد البطل عمر المختار الأسد الشيخ ، القوات المسلحة السعودية ، السعودية ، مجلد ٢١ ، العدد ٥١ ، ١٩٨٢م
- أحمد أبراهيم : الاطماع الإيطالية في البحر الأحمر و اريتريا - دراسة وثائقية ، مجلة البحوث و الدراسات العربية ، العدد ١٥ ، ١٩٨٨م ، ص ٦٣-٧٨
- أحمد إبراهيم دياب : الاطماع الإيطالية في البحر الأحمر و أريتريا ، دراسة وثائقية ، مجلة البحوث و لدراسات العربية ، مصر ، العدد ١٥ ، ١٩٨٨م
- أحمد إبراهيم دياب : من تاريخ الاستعمار الأوربي في افريقيا الاحتلال الإيطالي لليبيا ، مجلة دراسات افريقية ، العدد ٦ ، ١٩٩٠م
- أحمد الدماصي : قراءات في تاريخ أفريقيا الحديث و المعاصر ، القاهرة ، ٢٠١٧
- أحمد حجاج : افريقيا من منظمة الوحدة الأفريقية إلي الاتحاد الأفريقي ، المجلة المصرية للقانون الدولي ، مجلد ٥٩
- احمد دياب، لمحات من تاريخ افريقيا الحديث، ط١ ، الرياض ، ١٩٨١م
- أحمد طاهر : افريقيا - فصول من الماضي و الحاضر ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٥
- مدثر عبد الرحيم : التعاون الأفريقي جذوره و أبعاده ومشكلاته ، مجلة السياسة الدولية ، مؤسسة الأهرام ، السنة ١٨ ، العدد ٦٨ ، ١٩٨٢م
- مصطفى حامد رحومة : الابعاد السياسية لمعاهدة أوشي "لوزان " ١٩١٢ ، مجلة الشهيد ، المركز الليبي للمحفوظات و الدراسات التاريخية ، ليبيا ، العدد ٨ ، ١٩٨٧م
- مصطفى صالح : الكشف الجغرافية الأوربية وتجارة الرقيق الأفريقي عبر المحيط الأطلسي ، مجلة جامعة الزيتون ، ليبيا ، العدد ٩ ، ٢٠١٤م
- نازلي معوض أحمد: العلاقات بين الجزائر وفرنسا (من اتفاقية إيفيان إلى تأميم البترول)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٨م
- نبيه الأصفهاني: التضامن العربي الأفريقي، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، مارس ١٩٧٧م
- نعيم كريم عجمي : التطور السياسي في ظل السيطرة الفرنسية ١٩٤٥-١٩٥٢م ، مجلة ذي قار ، كلية الآداب ، العراق ، مجلد ٣ ، العدد ٩ ، ٢٠١٣م
- هاشم صالح : الدبلوماسية البريطانية و العدوان الإيطالي علي ليبيا ١٩١١-١٩١٢م ، مجلة كلية الآداب ، جامعة بنغازي ، ليبيا ، العدد ٤ ، ١٩٧٢م
- هيثم حسن حسان : ماندلا . أيقونة الحرية ، الافكار ، الأردن ، العدد ٣٠١ ، ٢٠١٤م
- والتر رودنى: اوربا و التخلف في افريقيا، ترجمة أحمد القصير ، عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة و الفنون ، الكويت ، ١٩٨٨م

٨-٤- مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ

- مجلة الدراسات الأفريقية
- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- مجلة الوقائع التاريخية .
- مجلة السياسة الدولية



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
أفريقيا قبل الزحف الاستعماري	الأول	٢-١	٣-٢	٢-٣	١-٤
تجارة الرقيق والإستنزاف البشري لأفريقيا (١)	الثاني	٢-١	٣-٢	٢-٣	١-٤
تجارة الرقيق والإستنزاف البشري لأفريقيا (٢)	الثالث		٥-٢	١-٣	١-٤
أفريقيا بين برائن القوي الاستعمارية	الرابع	٢-١	٢-٣	١-٣	١-٤
الاستعمار الهولندي و الأسباني في أفريقيا	الخامس	٢-١	٥-٢	٤-٣	١-٤
الاستعمار الإيطالي في أفريقيا	السادس - السابع	٢-١	٣-٢	٤-٣/٢-٣	١-٤
الاستعمار الفرنسي في أفريقيا	الثامن-التاسع	٢-١	٣-٢	٤-٣/٢-٣	١-٤
الاستعمار الإنجليزي في أفريقيا	العاشر - الحادي عشر	٣-١	٥-٢	٤-٣	١-٤
المشكلات التي خلفها الإستعمار الأوربي في القارة الأفريقية	الثاني عشر والثالث عشر	٣-١	٣-٢	٢-٣	١-٤
منظمة الوحدة الأفريقية	الرابع عشر	٣-١	٥-٢	٤-٣، ٣-٣	١-٤

أستاذ المقرر: د. محمد مبروك محمد قطب

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: حضارة أوروبا في العصور الوسطى

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
 - عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
 - القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
 - القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
 - السنة الدراسية / المستوي : الرابعة / السابع .
- العنوان : حضارة أوروبا في العصور الوسطى
الكود : Hist. 405
المحاضرة : ساعتان
الساعات المعتمدة : ساعتان
الدروس العملية : لا يوجد
الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد
المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- الاطلاع على مظاهر الحضارة الأوروبية خلال العصور الوسطى من خلال دراسة الحياة الاجتماعية والاقتصادية والدينية والعلمية والمعمارية.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-١- التعرف على النظرية الإقطاعية والهرم الإقطاعي.
- ١-٢- التعرف على بعض المصطلحات مثل الأفصال - الإقطاع - القنية - الولاء الشخصي - ضريبة الحلوان - ضريبة العشب - ضريبة الدانجلد - الضيعة - الكتاب الأسود - الديرة البندكتية - أديرة الدومينيكان - أديرة الفرنسيسكان - الكاتدرائيات - شعراء الترابادور - أغاني المآثر - الإصلاح الكلوني - هبة قسطنطين - العهد الأعظم - الطراز البازيليكي - الطراز الرومانسكي - الطراز القوطي.
- ١-٣- التعرف على الخلفية التاريخية للصراع بين الإمبراطورية والبابوية في غرب أوروبا:

(٢) فهم أسباب نشأة النظام الإقطاعي.

١-٤- فهم أسباب نشأة النظام الإقطاعي.

١-٥- تتبع الطرق التي انتشرت من خلالها المسيحية عبر الأراضي الأوروبية.

١-٦- رصد الأسباب التي أدت إلى نشأة الجامعات الأوروبية.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٢-١- استنتاج الدور الذي لعبته البابوية في تفتيت أوروبا خلال العصور الوسطى.
- ٢-٢- استنباط طبيعة دور المرأة في الفكر والثقافة الأوروبية.
- ٢-٣- طرح أسئلة حول الظروف التي أدت إلى ثورات الاقنان والعنف الذي صاحب هذه الثورات.
- ٢-٤- تفسير أثر الترجمات اللاتينية للأعمال العربية على مفكري الغرب اللاتيني.

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٣-١- جمع المعلومات التاريخية لعمل بحث عن إحدى الشخصيات الأوروبية المؤثرة في التاريخ الأوروبي.
- ٣-٢- التعامل مع الوثائق التاريخية للتعرف على دور كل من: بطرس أبيلارد - جيرارد الكريموني - القديس بندكت - القديس باتريك - جراتيان القانوني - الملك إدوارد الأول في الحضارة الأوروبية الوسيطة.
- ٣-٣- ممارسة الوصف التاريخي من خلال الأدوار التمثيلية عن النظام الإقطاعي.
- ٣-٤- رسم خريطة توضح كيفية انتشار الأديرة البندكتية عبر الأراضي الأوروبية.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٤-١- استخدام الحاسب الآلي في البحث عن أشكال القلاع الأوروبية خلال العصور الوسطى.
- ٤-٢- العمل الجماعي من خلال إعداد تقرير عن بعض موضوعات الحضارة الأوروبية.
- ٤-٣- توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة عن بعض الإنجازات الحضارية لبعض الشخصيات الأوروبية في العصر الوسيط.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
المجتمع الأوروبي في ظل النظام الإقطاعي.	٤	٢	



البابوية والكنيسة الكاثوليكية.	٤	٢
التعليم والحياة الثقافية والفكرية.	٤	٢
الجامعات الأوروبية.	٤	٢
الكتابات التاريخية.	٤	٢
القانون والنظام الدستوري.	٤	٢
الفنون والعمارة.	٤	٢

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٦- مشاركة الأقران
- ٥-٧- تمثيل مسرحي.

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى إسياب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية: محمد زايد عبد الله، جوانب من حضارة أوروبا العصور الوسطى، الدار الثقافية للنشر، ٢٠١٦م.
- ٨-٣- كتب مقترحة
- إسحق عبيد، الفرسان والأقنان في مجتمع الإقطاع، مكتبة قورينا للنشر والتوزيع، بنغازي- ليبيا، الطبعة الثانية، ١٩٧٥م.



- إسحق عبيد، من ألاك إلى جستنيان (قراءة في حوليات العصور المظلمة)، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٧م.
- بوجوان (جونو)، تاريخ الفلسفة والعلم في أوروبا الوسيطة، ترجمة/ د.علي زيعور، د. علي مقلد، بيروت، ١٩٩٣م.
- بيرين (هنري)، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، (الحياة الاقتصادية والاجتماعية)، ترجمة وتحقيق/ د. عطية القوصي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٦م.
- جوزيف نسيم يوسف، نشأة الجامعات في العصور الوسطى، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨١م.
- رأفت عبد الحميد، "السمو البابوي بين النظرية والتطبيق"، الفكر السياسي الأوروبي في العصور الوسطى، القاهرة، ٢٠٠١م.
- كانتور (نورمان)، التاريخ الوسيط، قصة حضارة: البداية والنهاية، جزآن، ترجمة وتعليق/ د. قاسم عبده قاسم، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- كين (موريس)، حضارة أوروبا العصور الوسطى، ترجمة وتعليق/ د. قاسم عبده قاسم، ط ٢، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ
 - مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
 - مجلة المؤرخ المصري.
 - مجلة التاريخ والمستقبل.
 - حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
 - مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
 - الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسة للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
المجتمع الأوروبي في ظل النظام الإقطاعي.	الأول والثاني	١-١، ٢-١، ٤-١	٣-٢	١-٣، ٣-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
البابوية والكنيسة الكاثوليكية.	الثالث والرابع	١-١، ٢-١، ٣-١، ٥-١	١-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣، ٤	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
التعليم والحياة الثقافية والفكرية.	الخامس والسادس	٢-١	٢-٢، ٤-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الجامعات الأوروبية.	السابع - الثامن	١-٢، ٦-١	٣-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الكتابات التاريخية.	التاسع - العاشر	----	٤-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
القانون والنظام الدستوري.	الحادي عشر - الثاني عشر	٢-١	----	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
الفنون والعمارة.	الثالث عشر - الرابع عشر	٢-١	----	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤

أستاذ المقرر: أ.د. محمد زايد عبد الله

محمود عبد العال

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد

توصيف مقرر: الجغرافيا السياسية

(١) بيانات المقرر

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (الجغرافيا) .
- السنة الدراسية / المستوى : الرابعة/ السابع.
- العنوان : الجغرافيا السياسية الكود : Geo
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- التعرف على ميدان وأهمية وتطور ومجال الجغرافية السياسية وصلتها بالعلوم الأخرى.
- إدخال مصطلحات جديدة إلى مجال الدارس المعرفي وكيفية استخدامها.
- إدراك المعطيات المعاصرة على الساحة السياسية العالمية والإقليمية والمحلية.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-١- أن يتعرف الدارس على الصبغ البحثية الرئيسية في مجال الجغرافيا السياسية ومناهج البحث وأساليب القياس.
- ٢-١- أن يتعرف الدارس على التطورات والاتجاهات الحديثة في مجال الجغرافيا السياسية.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-٢- أن يكون الدارس قادرا على إتباع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال والربط بين العوامل الجغرافية ببعضها البعض.

- ٢-٢- أن يكون الدارس قادرا على طرح أسئلة بحثية وان يكون له القدرة على التفكير الناقد.

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-٣- أن يكون الدارس قادرا على جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة .
- ٢-٣- أن يكون الدارس قادرا على تصميم وقراءة وتحليل الخرائط السياسية.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-٤- أن يكون الخريج قادرا على استخدام إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث في المعلومات
- ٢-٤- العمل الجماعي وإدارة الفريق

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- تطور الفكر في مجال الجغرافية السياسية.	٢	١	
- مناهج البحث في الجغرافية السياسية.	٢	١	
- الدولة (مفهوم الدولة – مكونات الدولة – مراحل نمو الدولة).	٢	١	
- العوامل الجغرافية المؤثرة في قوة الدولة.	٢	١	
- أسس ومعايير قياس قوة الدولة.	٢	١	
- قانون البحار وتحديد البحر الإقليمي.	٢	١	
- الحدود السياسية (أهمية الحدود السياسية - خصائص الحدود السياسية- تصنيف الحدود السياسية) .	٢	١	



	١	٢	- القوى العالمية (ما هي القوة العالمية- مقياس القوة في العرف الدولي).
	١	٢	- الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عالمية.
	٢	٤	- الاتحاد الروسي الفيدرالي
	٢	٤	- دراسة بعض المشكلات السياسية في المنطقة العربية وشرق البحر المتوسط.

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الاسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- محاضرات

-مراجع عربية :

- ١- فايز محمد العيسوي- الجغرافية السياسية المعاصرة-دار المعرفة الجامعية=الأسكندرية-٢٠١٠.
- ٢- دولت أحمد صادق- عبد الفتاح صديق – أسس الجغرافية السياسية
- ٣- المعاصرة- مكتبة الرشد- الرياض -٢٠٠٤.
- ٤- محمد محمود إبراهيم الديب- الجغرافية السياسية من منظور معاصر-



- ٥- الأنجلو المصرية- القاهرة-٢٠٠٢.
- ٦- فتحي محمد أبو عيانة- دراسات في الجغرافيا السياسية- دار النهضة العربية-١٩٩٨.
- ٧- محمد حجازي محمد - الجغرافيا السياسية- دار الفكر العربي-١٩٩٧.

٢- مراجع أجنبية :

- ٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ
- ١- المجلة الجغرافية العربية - الجمعية الجغرافية المصرية.

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- ميدان وأهمية الجغرافية السياسية وعلاقتها بفروع الجغرافية والعلوم الأخرى.	الأول	١-١	١-٢		١-٤
- تطور الفكر في مجال الجغرافية السياسية.	الثاني	٢-١	٢-٢		٢-٤ ، ١-٤
- مناهج البحث في الجغرافية السياسية.	الثالث	٢-١			١-٤
- الدولة (مفهوم الدولة - مكونات الدولة - مراحل نمو الدولة).	الرابع	٢-١	١-٢	١-٣	١-٤
- العوامل الجغرافية المؤثرة في قوة الدولة.	الخامس	٢-١	٢-٢		١-٤
- أسس ومعايير قياس قوة الدولة.	السادس	٢-١			١-٤
- قانون البحار وتحديد البحر الإقليمي.	السابع	٢-١		٢-٣ ، ١-٣	١-٤
- الحدود السياسية (أهمية الحدود السياسية - خصائص الحدود السياسية- تصنيف الحدود السياسية).	الثامن	٢-١ ، ٢-١	٤-٢	١-٣	١-٤
- القوى العالمية (ما هي القوة العالمية- مقياس القوة في العرف الدولي).	التاسع	٤-١ ، ٣-١	٥-٢ ، ٣-٢	٢-٣	٢-٤ ، ١-٤
- الولايات المتحدة الأمريكية كقوة عالمية.	العاشر	٢-١	٢-٢	٤-٣ ، ٣-٣	٢-٤ ، ١-٤
- الاتحاد الروسي الفيدرالي	الحادي عشر - الثاني عشر	٢-١ ، ١-١	١-٢	٢-٣	٢-٤ ، ١-٤
- دراسة بعض المشكلات السياسية في المنطقة العربية وشرق البحر المتوسط.	الثالث عشر - الرابع عشر	٤-١ ، ٣-١		٢-٣	٢-٤ ، ١-٤

أستاذ المقرر: د/ علي حامد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تدريب ميداني

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الرابعة/ السابع.

الكود : Hist. 406

المحاضرة: ساعة

المجموع: ٤ ساعات

العنوان : تدريب ميداني

الساعات المعتمدة: ساعتان

الدروس العملية: ٣ ساعات

ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- يهدف هذا المقرر على تدريب الطلاب من خلال زيارة الأماكن التاريخية وكتابة تقارير علمية عنها

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا على:

- ١-١- فهم المظاهر الحضارية والتاريخية في مجال علم التاريخ.
- ١-٢- رصد الأسباب التي أدت إلى نشأة الأحداث التاريخية والمظاهر الحضارية.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٢- مشاهدة الموقع الأثري والمتاحف والوثائق من خلالها يستدل لاقتراح تأريخ ما
- ٢-٣- استنباط طبيعة الأحداث التاريخية.

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٢-٤- تحليل نظم الحكم والإدارة في نشأة الدول عبر التاريخ.
- ٢-٥- يتناول التأريخ للظواهر المختلفة في مجال التاريخ والحضارة تناولًا تاريخيًا

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ٢-٣- يلخص الأحداث التاريخية ويحللها، ويعد تقارير عنها .
- ٣-٣- الوصف التاريخي من خلال كتابة مقال عن الأعمال الحضارية أو الأحداث التاريخية لأحد الشخصيات المؤثرة في مجرى الأحداث التاريخية المصريين القدماء.

(٥) عمل جدول زمني لأهم الأحداث التاريخية كل عقد من الزمان.

(٦) استخدام الحاسب الآلي للبحث عن معلومات عن حضارة مصر القديمة.

- ٤-١- استخدام بعض المراجع الأجنبية للبحث عن معلومات خاصة بمظاهر الحضارة المصرية القديمة.
- ٤-٢- استخدام بعض المراجع الأجنبية للبحث عن معلومات خاصة بمظاهر الحضارة المصرية القديمة.

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
مفهوم التدريب الميداني وأهميته.	٤	٢	-
علم الآثار	٦	٣	-
علم المتاحف	٦	٣	-
علم الحفائر	٢	٢	-
علم الوثائق	٢	٢	-
الامتحان التكويني الثاني	٢	١	-
الامتحان الشفوي	٢	١	-

(٥) أساليب التعليم والتعلم :

- ٥-١- المناقشة والعصف الذهني.
- ٥-٢- المحاضرة والوصف التاريخي.
- ٥-٣- مشروع بحثي.



- ٥-٤- التعلم التعاوني.
٥-٥- زيارات للاماكن الاثرية والمتاحف.

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- المناقشة
- الزيارة العلمية

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|---|
| ١-٦ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٦ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصيغة |
| ٣-٦ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٦ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية |

جداول التقييم

- | | |
|--|-----------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الأسبوع الرابع |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهرين من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات الشفوية | الأسبوعان الحادي عشر والثاني عشر. |

النسبة المئوية لكل تقييم

- | | |
|-------|--------------------------|
| ٥٠ % | الاختبار التكويني الثاني |
| ٥٠ % | الامتحان الشفوي: |
| ١٠٠ % | المجموع |

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- شريف مأمون ، التدريب الميداني.
- ٨-٣- كتب مقترح
- سليم حسن، موسوعة مصر القديمة، مكتبة الأسرة، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- محمد بيومي مهران، الحضارة المصرية القديمة (الأدب والعلوم)، ج١، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٩م.
- محمد بيومي مهران، الحضارة المصرية القديمة (الحياة الاجتماعية والسياسية والعسكرية والقضائية والدينية)، ج٢، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٩م.
- عبدالمعظم ماجد : التاريخ السياسي للدولة العربية، الجزء الثاني، الطبعة السابعة، الأنجلو المصرية، القاهرة
- عبد الحميد حمودة: تاريخ الدولة الأموية، الدار الثقافية للنشر، القاهرة، ٢٠٢٠م.
- بيرين (هنري)، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، (الحياة الاقتصادية والاجتماعية)، ترجمة وتحقيق/ د. عطية القوصي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٦م.
- كانتور (نورمان)، التاريخ الوسيط، قصة حضارة: البداية والنهاية، جزءان، ترجمة وتعليق/ د. قاسم عبده قاسم، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- كين (موريس)، حضارة أوروبا العصور الوسطى، ترجمة وتعليق/ د. قاسم عبده قاسم، ط ٢، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- سعيد عبد الفتاح عاشور، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، ج ١، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٧٦م.
- محمد محمد مرسي الشيخ، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠م.



- بتلر (ألفريد) ، الكنائس القبطية القديمة في مصر ، ترجمة/ إبراهيم سلامة إبراهيم ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٣م.
- تحفة هندوسة، "التراث الفرعوني في الفن القبطي"، الدور الوطني للكنيسة المصرية عبر العصور، أعمال ندوة لجنة التاريخ والآثار بالمجلس الأعلى للثقافة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- جوزيف نسيم، تاريخ الدولة البيزنطية (٢٨٤-٤٥٣م)، الإسكندرية، ١٩٨٤م.
- حسنين محمد ربيع، دراسات في تاريخ الدولة البيزنطية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٣م.
- رأفت عبد الحميد، بيزنطة بين الفكر والدين والسياسة، دار عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- السيد الباز العربي، الدولة البيزنطية ٣٢٣-١٠٨١م، بيروت، ١٩٨٢م.
- طارق منصور محمد ، بيزنطة والعالم الخارجي ، ج ١ (البيزنطيون والعالم الإسلامي) ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- محمد محمد مرسي الشيخ، تاريخ الإمبراطورية البيزنطية ٣٠٦-١٢٠٤م، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
 - مجلة المؤرخ المصري.
 - مجلة التاريخ والمستقبل.
 - حولية التاريخ الإسلامي والوسيط بكلية الآداب جامعة عين شمس.
 - مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم.
 - مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة.
 - مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية
 - الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك.
- مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مفهوم التدريب الميداني وأهميته .	الأول - الثاني	٢-١	١-٢	٢-٣	٢-٤
علم الآثار	الثالث - الخامس	٢-١	٢-٣، ٣-٢		٣-٤ ، ٤-٤
علم المتاحف	السادس - الثامن		٥-٢	٣-٣	٣-٤
علم الحفائر	التاسع - العاشر	٦-١			٤-٤
علم الوثائق	الحادي عشر - الثاني عشر	٦-١	٥-٢	٤-٣	٥-٤

أستاذ المقرر: د/ شريف مأمون

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: التنمية البشرية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (الجغرافيا) .
- السنة الدراسية / المستوي : " الرابعة / السابع " .
- العنوان : التنمية البشرية الكود : UNI 007
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- التعرف على المفاهيم الأساسية للتنمية البشرية ومراحل تطور المفهوم
- التعرف على المعايير الأساسية المستخدمة في تقييم معدلات التنمية البشرية
- التعرف على مؤشرات معايير التنمية البشرية بإقليمه الجغرافي الذي ينتمي إليه الطالب مقارنة بباقي أقاليم ودول العالم

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - تعريفات التنمية لبشرية
- ١ - ٢ - تطور مفهوم التنمية البشرية
- ١ - ٣ - أهمية التنمية البشرية
- ١ - ٤ - معوقات التنمية البشرية

١ - ٥ - تصنيف دول العالم بحسب التنمية البشرية

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - التمييز بين المراحل المختلفة لتطور مفهوم التنمية لبشرية
- ٢ - ٢ - حساب مؤشر التنمية البشرية طبقا لمعايير الرئيسية المكونة للمؤشر
- ٢ - ٣ - التعرف على معوقات التنمية البشرية ومناقشتها
- ٢ - ٤ - التعرف على ترتيب مصر بين دول العالم طبقا لمؤشرات المعايير المختلفة للتنمية البشرية HDI

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - قراءة وتحليل تقارير التنمية البشرية الوطنية والدولية
- ٣ - ٢ - استخدام الأشكال البيانية لتمثيل مشرات ومعايير التنمية البشرية
- ٣ - ٣ - إجراء بحث علمي عن أحد المعايير الرئيسية أو الفرعية لمؤشر التنمية البشرية

(٤) المهارات العامة: أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - استخدام الحاسب الآلى ومواقع الانترنت للإطلاع على تقارير المم المتدة الخاصة بالتنمية البشرية
- ٤ - ٢ - التعود على العمل الجماعى وإدارة الفريق لإعداد الأبحاث العلمية
- ٤ - ٣ - التدريب على استخدام قواعد البيانات وأوعية بيانات مؤشرات التنمية البشرية

(٤) محتويات المقرر:

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- الفصل الأول: مدخل إلى التنمية البشرية	٢	١	
- تعريف التنمية البشرية	٢	١	
- تطور مفهوم التنمية البشرية	٢	١	
- التكامل بين أبعاد التنمية البشرية وأهداف التنمية	٢	١	



			المستدامة
	١	٢	- مقومات التنمية البشرية وأهميتها
	١	٢	- ركائز ومجالات التنمية البشرية
	١	٢	- الفصل الثاني : المؤشرات المركبة للتنمية البشرية
	١	٢	- مؤشر التنمية البشرية Human Development Index
	١	٢	- أوجه الاستفادة من مؤشر التنمية البشرية HDI
			- طريقة حساب مؤشر التنمية البشرية HDI
			- تصنيف دول العالم بحسب مؤشر التنمية البشرية HDI
	١	٢	- معيار متوسط العمر المتوقع أو مامول العمر life expectancy
			- معيار مؤشر تحصيل المعرفة education
			- معيار نصيب الفرد من إجمالي الدخل القومي
	١	٢	- الفصل الثالث: مؤشرات التنمية البشرية بالوطن العربي
	١	٢	- الفصل الرابع: مؤشرات التنمية البشرية بجمهورية مصر العربية
	٢	٤	- الفصل الخامس: مؤشرات التنمية البشرية بمحافظة الفيوم

٥) طرق التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة
- ٥-٢- المناقشات والتفاعل والعصف الذهني
- ٥-٣- التدريب العملي على طرق التعامل مع شبكة الانترنت وكيفية استخلاص المعلومات

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- ٧-٢- البحث لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية لتقييم مدى إسياب الطالب للمادة العلمية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %



الاختبار التكويني الثاني
الامتحان الشفوي :
امتحان الفصل الخريفي
المجموع

١٠ %
١٠ %
٦٠ %
١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

١-٨ - مذكرات

٢-٨ - كتب ملزمة (الكتاب المقرر)

٣-٨ - كتب وأبحاث مقترحة:

- التنمية البشرية : مفهومها ، مؤشرات وكيفية قياسها ، درويش أحمد ، مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية - بحوث ودراسات - المجلد الخامس ، العدد ١٤ ، ٢٠١٩
- شريف عرفان رشيد رحيم ، أرسلان عبد الله (٢٠٢٢) التنمية البشرية مفهومها ودلالاتها
- الدكتور محمد خضري (٢٠١٤) دور مؤشرات التنمية البشرية في تعزيز التنمية المستدامة - دراسة عبر الدول
- عبد الكريم عبدالله ، عصام عبد الخضر سعود ، واقع مؤشرات التنمية البشرية المستدامة في الدول العربية
- أميمة ، فتحى محمد (٢٠٠٨) التنمية البشرية المفاهيم ومؤشرات القياس ، جامعة الجزائر . كلية العلوم الاقتصادية ج دوريات علمية:
- التقارير الدورية للتنمية البشرية الصادرة عن البرنامج الانمائى للأمم المتحدة
- تقارير الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بمصر
- وزارة التخطيط والتنمية المحلية
- تقرير التنمية البشرية فى مصر ٢٠٢١

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- الفصل الأول: مدخل إلى التنمية البشرية	الأول	٢-١	١-٢	١-٣	١-٤
- تعريف التنمية البشرية	الثانى	١-١	٤-٢	١-٣	
- تطور مفهوم التنمية البشرية	الثالث	٢-١	٣-٢	١-٣	٣-٤
- التكامل بين أبعاد التنمية البشرية وأهداف التنمية المستدامة	الرابع	١-١	٢-٢	١-٣	٣-٤
- مقومات التنمية البشرية وأهميتها	الخامس	٤-١		١-٣	٢-٤
- ركائز ومجالات التنمية البشرية	السادس	٤-١	٢-٢	٢-٣	٢-٤
- الفصل الثانى : المؤشرات المركبة للتنمية البشرية	السابع	٢-١	٢-٢	٣-٣	٣-٤
- مؤشر التنمية البشرية Human Development Index	الثامن	٢-١	٢-٢	٣-٣	٣-٤



٢-٤	٣-٣	٣-٢	٢-١	التاسع	- أوجه الاستفادة من مؤشر التنمية البشرية HDI - طريقة حساب مؤشر التنمية البشرية HDI - تصنيف دول العالم بحسب مؤشر التنمية البشرية HDI
١-٤	٢-٣	٣-٢	٣-١	العاشر	- معيار متوسط العمر المتوقع أو مامول العمر life expectancy - معيار مؤشر تحصيل المعرفة education - معيار نصيب الفرد من إجمالي الدخل القومي
٣-٤	٣-٣	٢-٢	٢-١	الحادى عشر	- الفصل الثالث: مؤشرات التنمية البشرية بالوطن العربي
٣-٤	٣-٣	١-٢	١-١	الثانى عشر	- الفصل الرابع: مؤشرات التنمية البشرية بجمهورية مصر العربية
١-٤	٢-٣	٣-٢	٢-١	الثالث عشر - الرابع عشر	- الفصل الخامس: مؤشرات التنمية البشرية بمحافظة الفيوم

أستاذ المقرر: د/ خليل محمد خليل ، د/ محمد حسين بكر

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: مصادر التاريخ الحديث

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الرابعة / السابع .
- العنوان : " مصادر التاريخ الحديث " الكود : Hist. 013
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصة الإرشاد الخاص : لا يوجد العملي لا يوجد المجموع : ساعتان.

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي أن يفهم أهم مصادر التاريخ الحديث والمعاصر في مختلف مناطق العالم

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - أن يتعرف على أهمية الوثيقة
- ١ - ٢ - أن يتعرف على أهمية الوثائق غير المنشورة .
- ١ - ٣ - أن يتعرف على أهمية الوثائق المنشورة .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - أن يقارن بين الوثيقة المنشورة وغير المنشورة .
- ٢ - ٢ - أن يناقش وضع دور الارشيف
- ٢ - ٣ - أن يظهر أهمية دور التقارير الرسمية

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يكتب بحثا تاريخيا عن أحد موضوعات مصادر التاريخ الحديث .

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - التعلم الذاتي.
- ٤ - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- تعريف وأهمية الوثيقة	٢	١	
- الوثائق المنشورة	٢	١	
- الوثائق غير المنشورة	٢	١	
- وثائق الدواوين المختلفة	٢	١	
- مضابط المجالس والجمعيات	٤	٢	
- دار الوثائق القومية	٤	٢	
- الأرشيف البريطاني	٤	٢	
- الأرشيف الأمريكي	٤	٢	
- سجلات الأشخاص	٤	٢	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥ - ١ - المحاضرة.
- ٥ - ٢ - المناقشة.
- ٥ - ٣ - مشروع بحثي



- ٤-٥- التعلم التعاوني
٥-٥- العصف الذهني
٦-٥- مشاركة الأقران

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوبة لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر : لا يوجد .
٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: محمود أحمد محمد: مصادر التاريخ الحديث الفيوم، ٢٠٢٣ م.
٨ - ٣ - كتب مقترحه :
مراجع عربية :

- أحمد الدماصي : مصادر التاريخ الحديث ، الفيوم ، ٢٠٢٢ .
- اسماعيل أحمد ياغي : مصادر التاريخ الحديث ومناهج البحث فيه، العبيكان، ٢٠١٣ م .

٨-٤-مجلات دورية ،مواقع انترنت ، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة.
- جروب التاريخ الحديث والمعاصر

<https://www.facebook.com/groups/149532001867921>



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
تعريف وأهمية الوثيقة	الأول	١-١، ١-٢، ٣-٢	١-٢		١-٤
الوثائق المنشورة	الثاني	٢-١	١-٢	١-٣	
الوثائق غير المنشورة	الثالث	٣-١	١-٢	١-٣	
وثائق الدواوين المختلفة	الرابع			١-٣	٢-٤
مضابط المجالس والجمعيات	الخامس - السادس	٢-١	٢-٢		١-٤
دار الوثائق القومية	السابع - الثامن		٢-٢	١-٣	
الأرشيف البريطاني	التاسع - العاشر		٢-٢		٢-٤
الأرشيف الأمريكي	الحادي عشر - الثاني عشر	٢-١	٢-٢		
سجلات الأشخاص	الثالث عشر - الرابع عشر		٢-٢	١-٣	

أستاذ المقرر: د. محمود أحمد محمد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية في التاريخ الحديث

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الرابعة/السابع.

العنوان : نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية

الساعات المعتمدة : ساعتان
المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
حصة الإرشاد الخاص :
العملية :
المجموع : ساعتان

الكود : Hist 014

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- التعرف على بعض النصوص التاريخية والوثائق الأجنبية الخاصة بالتاريخ الحديث والمعاصر بلغاتها الأصلية وترجماتها إلى اللغات الحديثة، وترجمة بعض النماذج منها إلى اللغة العربية، من خلال استخدام المعاجم والقواميس الأجنبية، وتحليل الأحداث التاريخية الواردة في الوثائق الأجنبية.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

- ١ - ١ - يفهم معنى النص التاريخي و الأحداث والتطورات التاريخية المتعلقة به
- ١ - ٢ - يُعرّف أهم المصطلحات والتعبيرات المستخدمة في مصادر التاريخ الحديث الأجنبية.
- ١ - ٣ - يتعرف على أحداث وشخصيات تاريخية وتأثيرها على التطورات السياسية في التاريخ الحديث.
- ١ - ٤ - يقرأ النصوص التاريخية الإنجليزية قراءة صحيحة.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي أن:

- ٢ - ١ - يحلل النصوص التاريخية الحديثة
- ٢ - ٢ - ينقد النص التاريخي ويتحقق من مصداقيته

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يفسر الوثائق والمصادر التاريخية الحديثة.
- ٣ - ٢ - يكتب بحثاً عن أحد موضوعات التاريخ الحديث معتمداً على النصوص التاريخية الأجنبية

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يستخدم القواميس والموسوعات الإلكترونية في ترجمة النصوص التاريخية الحديثة.
- ٤ - ٢ - يترجم الوثائق والمصادر التاريخية من الإنجليزية إلى العربية.
- ٤ - ٣ - يعمل في فريق عمل ويديره

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- تعريف عام بالمقرر وأهدافه وأهم المصادر الأجنبية في التاريخ الحديث	٢	١	
- التدريب على استخدام الموسوعات والقواميس الإلكترونية	٢	١	
- دراسة لوثيقة من وثائق الخارجية الأمريكية	٤	٢	
- قراءة الوثيقة الأصلية وترجمتها إلى اللغة العربية.			
- دراسة أهم المصطلحات الواردة في الوثيقة وتعريفها.			
- قراءة الحدث التاريخي الوارد في الوثيقة من خلال المصادر الأخرى			
- دراسة لوثيقة من وثائق وزارة الخارجية البريطانية	٤	٢	
- قراءة الوثيقة الأصلية وترجمتها إلى اللغة العربية.			



			- دراسة أهم المصطلحات المستخدمة في الوثيقة وتعريفها. - قراءة الحدث التاريخي الوارد في الوثيقة من خلال المصادر الأخرى
	٢	٤	- قراءة تقرير سنوي عن إحدى الجهات الرسمية وتحليله. - قراءة التقرير الأصلي وترجمته إلى اللغة العربية. - دراسة المصطلحات المستخدمة في التقرير وتعريفاتها.
	٢	٤	- دراسة نص من أحد كتب الرحالة الأجنبية. - قراءة النص الأصلي وترجمته إلى اللغة العربية. - تحليل النص. - نقد النص ومقارنته بالمصادر الأخرى.
	٢	٤	- نص من كتاب تاريخي أجنبي - قراءة النص الأصلي وترجمته إلى اللغة العربية. - تحليل النص
	٢	٤	- دراسة نص من أحد المذكرات الشخصية الأجنبية. - قراءة النص الأصلي وترجمته إلى اللغة العربية. - تحليل النص - نقد النص ومقارنته بالمصادر الأخرى

٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المناقشة
- ٥-٢- المحاضرة
- ٥-٣- التعلم الذاتي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٥-٥- الصف المقلوب
- ٥-٦- التعلم بالاكشاف

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٥-١- الأسئلة
- ٥-٢- البحث
- ٥-٣- الامتحانات الشفوية
- ٥-٤- الامتحانات التكوينية
- ٥-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب على التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياع الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة



بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
في نهاية الفصل الدراسي النسبة

التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
المنوية لكل تقييم

٢٠ %
١٠ %
١٠ %
٦٠ %
١٠٠ %

الاختبار التكويني الأول
الاختبار التكويني الثاني
الامتحان الشفوي :
امتحان الفصل الخريفي
المجموع

(٨) قائمة المراجع :

٨ - ١ - مذكرات المقرر :
٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
٨ - ٣ - المصادر المقترحة :
الوثائق البريطانية

- Foreign Office (FO)
- Indian Office Records (IOR)

الوثائق الأمريكية:

- *Papers Relating to the Foreign Relations of the United States Transmitted to Congress With the Annual Message of the President (FRUS)*

مراجع أجنبية:

- ٢ Barton, J., *Daybreak in Turkey: The Missionary and his Critics, the Unfinished Task of the Christian Church*, (Boston, the Pilgrim Press, 1908).
- Gordon, L., *American Relations with Turkey 1830-1930; An Economic Interpretation*, (University of Pennsylvania Press, 1932).
- Rycout, P., *A History of the Turkish Empire from the Year 1623 to the year 1677 Containing the Reigns of the Three Last Emperours, viz., Sultan Morat or Amurat IV, Sultan Ibrahim, and Sultan Mahomet IV, his Son, the XIII Emperour Now Reigning* (London, 1680).
- Vizetelly, E., *The Reminiscences of A Bashi-Bazouk; With The Fifty-Five Drawings by Georges Montbard and some Photographs*, (Bristol, J. W. Arrowsmith)
- Joseph Tracy, *History of the American Board of Commissioners for Foreign Missions: Compiled Chiefly from the Published and Unpublished Documents of the Board*, 2nd ed M. W. Dodd, New York, 1842
- Strong, W. E., *The Story of the American Board (An Account of the First Hundred Years of the American Board of Commissioners for Foreign Missions)*, The Pilgrim Press, Boston, 1910.
- Shavit, D, *The United States In The Middle East (A Historical Dictionary)*, New York, 1988
- Greene, J.K.: *Leavening the Levant*, The Pilgrim Press, Boston, 1916
- Prokurat, M., Golitzin, A., Peterson, M. D., *Historical Dictionary of the Orthodox Church*, Scarecrow Press, London, 1996.
- Barton, J. L., D.D., *Daybreak in Turkey: The Missionary and his Critics, the Unfinished Task of the Christian Church*, 2nd Ed, the Pilgrim Press, Boston, 1908
- *First Ten Annual Reports of the American Board of Commissioners For Foreign Missions with Other Documents of the Board*, Crocker And Brewster, Boston, 1834



٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- The Economic Journal.
- The Levant Herald and Eastern Express
- <https://islamansiklopedisi.org.tr>.
- <https://www.britannica.com>.
- <https://www.arabdict.com>
- <https://www.oxfordreference.com> .

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
تعريف عام بالمقرر وأهدافه وأهم المصادر الأجنبية في التاريخ الحديث	الأول			٢-٣	٣-٤ ، ١-٤
التدريب على استخدام الموسوعات والقواميس الإلكترونية.	الثاني	٢-١			٣-٤ ، ١-٤
- دراسة لوثيقة من وثائق الخارجية الأمريكية	الثالث والرابع	١-١ ، ٢-١ ، ٤-١	٢-٢ ، ١-٢	١-٣	٢-٤ ، ١-٤
- دراسة لوثيقة من وثائق وزارة الخارجية البريطانية	الخامس والسادس	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	٢-٢ ، ١-٢	١-٣	٢-٤ ، ١-٤
- قراءة تقرير سنوي عن إحدى الجهات الرسمية وتحليله .	السابع والثامن	١-١ ، ٢-١ ، ٤-١	٢-٢ ، ١-٢	١-٣	٢-٤ ، ١-٤
- دراسة نص من أحد كتب الرحالة الأجنبية	التاسع والعاشر	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	٢-٢ ، ١-٢	٢-٣ ، ١-٣	٢-٤ ، ١-٤ ، ٣-٤
- نص من كتاب تاريخي أجنبي	الحادي عشر والثاني عشر	١-١ ، ٢-١ ، ٣-١ ، ٤-١	٢-٢ ، ١-٢	٢-٣ ، ١-٣	٢-٤ ، ١-٤
دراسة نص من أحد المذكرات الشخصية الأجنبية.	الثالث عشر والرابع عشر	١-١ ، ٣-١ ، ٤-١	٢-٢ ، ١-٢	٢-٣	٢-٤ ، ١-٤ ، ٣-٤

أستاذ المقرر: د/ إيمان مسعود

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سير محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ دولة المماليك في مصر والشام

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الرابعة / الثامن .

العنوان : تاريخ دولة المماليك
الساعات المعتمدة : ساعتان
العنوان : Hist 408 الكود
المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
العملية : المجموع : ساعتان
حصص الإرشاد الخاص :

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- التعرف علي تاريخ مرحلة مهمة من مراحل التاريخ الإسلامي ظهرت فيها دولة كبيرة وصراعات كثيرة
- التعرف على جهود المماليك في الجهاد ضد الصليبيين
- التعرف على أهم شخصيات الدولة المملوكية
- التعرف على أهم أحداث التي جرت أثناء انتقال الحكم إلي المماليك
- التعرف على جهود المماليك في صد خطر المغول والقضاء علي بقايا الصليبيين
- التعرف على أهم مظاهر حضارة هذه المرحلة

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يفسر حركة التطور التاريخي وقيام وسقوط الدول
- ١ - ٢ - يفسر دور العلم في تقدم الشعوب وإسهاماته
- ١ - ٣ - يحدد ما قام به المماليك من نظم حربية وسياسية كانت جيدة ومبتكرة وأفادت فائدة عظيمة

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ٢ - يستنتج دور العلم في تقدم الشعوب وإسهاماته
- ٢ - ٢ - يربط حركة التطور التاريخي وقيام وسقوط الدول
- ٢ - ٣ - يربط حركة التطور التاريخي بالإنجازات الحضارية للشعوب
- ٢ - ٤ - يحلل مظاهر حضارة هذه المرحلة
- ٢ - ٥ - يفسر أسباب سقوط دولة المماليك .

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي.
- ٣ - ٢ - أن يمثل بعض الطلاب أدورًا تمثيلية لبعض الأمراء والولاة الأيوبيين
- ٣ - ٣ - مشاهدة الطلاب لأهم أعمال الآثار الإسلامية، وتقديم وصف وقراءة تاريخية لها

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يتواصل بفاعلية مع الطلاب
- ٤ - ٢ - يستخدم الوسائل العلمية الحديثة
- ٤ - ٣ - يستخدم مناهج البحث الحديثة والتفكير العلمي
- ٤ - ٤ - يكتسب مهارة تقبل الرأي الآخر .

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
دراسة أصل المماليك	٢	١	
نهاية الدولة الأيوبية وقيام دولة المماليك الترك	٤	٢	



الماليك والتتار	٢	١
سلطنة بيبيرس البندقداري	٢	١
الماليك والصلبيون	٢	١
أسرة بني قلاوون	٤	٢
دولة المماليك الجراكسة	٤	٢
نهاية دولة المماليك	٢	١
مظاهر الحضارة في العصر المملوكي	٦	٣

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- ٤-٧ الامتحانات التكوينية
- ٥-٧ الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: سيد محمود عبد العال: تاريخ المماليك، مكتبة زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠١٩
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :



مراجع عربية :

- ١- سعيد عبد الفتاح عاشور: الأيوبيون والمماليك في مصر والشام، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٠.
- سيد محمود عبد العال: تاريخ الأيوبيين والمماليك، مكتبة زرقاء اليمامة، الفيوم، ٢٠١٩
- ٢- سحر السيد عبد الحميد سالم ، دراسة في تاريخ المماليك والأيوبيين ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٩٢ .
- ٣- أحمد مختار العبادي: في تاريخ الأيوبيين والمماليك، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٥٥ .

٢- مراجع اجنبية :

1. Abd Ar-Raziq (Ahmad), Le Femme au temps des Mamlouks en Egypte, (IFAQ), le Caire , 1973
2. Ashtor (Eliyaho) , History of the jews in Egypt and syria under the rule of the Mamluks, Jerusalem, 1970.
3. Dols, Block Death in the middle east , New Jersey , 1977
4. Darrag (Ahmad), L'Egypte sous le regne de Barsbay , Damas, 1961
5. Muir (Sir William), The Mamlouk or slave dynasty of Egypt, Amesterdam, 1968

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- ١- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- ٢- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة
- ٣- مجلة التاريخ والمستقبل
- ٤- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
دراسة أصل المماليك	الأول	١-١	١-٢ ٣-٢	١-٣	٢-٤
نهاية الدولة الأيوبية وقيام دولة المماليك الترك	الثاني والثالث	٢-١	١-٢	١-٣	٣-٤
المماليك والتتار	الرابع	١-١	١-٢	١-٣	١-٤
سلطنة بيبرس البندقداري	الخامس	١-١ ٢-١ ٣-١	٣-٢		٤-٤
المماليك والصليبيون	السادس	٤-١	٣-٢	١-٣	
أسرة بني قلاوون	السابع والثامن	٣-١	١-٢	١-٣	
دولة المماليك الجراكسة	التاسع والعاشر	١-١	٢-٢ ٣-٢	١-٣	١-٤
نهاية دولة المماليك	الحادي عشر	١-١	٥-٢	١-٣	٣-٤
مظاهر الحضارة في مصر في العصر المملوكي	الثاني عشر - الرابع عشر	٣-١ ٤-١	٤-٢	٣-٣	١-٤

سيد محمود عبد العال

أستاذ المقرر: أ.د/ سيد محمود عبد العال

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ الأمريكتين الحديث والمعاصر

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الرابعة / الثامن .
- العنوان : " تاريخ الأمريكتين الحديث والمعاصر " الكود : Hist. 409
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصص الإرشاد الخاص : لا يوجد العملي لا يوجد المجموع : ساعتان.

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

أن يفهم الأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية التي مرت بها الأمريكتين في تاريخها الحديث والمعاصر

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١- المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - أن يتعرف على تاريخ قارة أمريكا الجنوبية في العصر الحديث والمعاصر
- ١ - ٢ - أن يتعرف على اسباب اكتشاف العالم الجديد .
- ١ - ٣ - أن يفهم أسباب المشكلات التي تركها الاستعمار الأوروبي في أمريكا الجنوبية .

٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - أن يفسر ظهور الحركة القومية في الأمريكيتين .
- ٢ - ٢ - أن يناقش ظهور الولايات المتحدة الأمريكية
- ٢ - ٣ - أن يظهر أهم أعمال جورج واشنطن
- ٢ - ٤ - أن يتتبع أحوال دول أمريكا اللاتينية خلال الاحتلال القرنين ١٩ و ٢٠

٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يكتب بحثا تاريخيا عن أحد موضوعات تاريخ الأمريكيتين الحديث والمعاصر .

٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - التعلم الذاتي.
- ٤ - ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصص إرشاد / عملي
- حركة الكشوف الجغرافية (اكتشاف العالم الجديد)	٢	١	
- الحضارات القديمة	٢	١	
- المستعمرات الأوروبية في الأمريكيتين	٢	١	
- المستعمرات البريطانية في أمريكا الشمالية	٢	١	
- الصراع البريطاني- الفرنسي في العالم الجديد	٢	١	
- الثورة الأمريكية	٤	٢	
- الحرب الأهلية الأمريكية	٢	١	
- الحركات التحرر في أمريكا اللاتينية	٤	٢	
- مشاركة الولايات المتحدة في الحرب العالمية الأولى والثانية	٤	٢	
- الحرب الباردة والأمريكيتين	٤	٢	



٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر : لا يوجد .
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: محمود أحمد محمد: تاريخ الأمريكتين الحديث والمعاصر الفيوم، ٢٠٢٢.
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :

مراجع عربية :

- ب راوين : الحضارة الهندية في أمريكا ، بيروت ، ١٩٨٩.
- رأفت غنيمي الشبخ: أمريكا والعالم في التاريخ الحديث والمعاصر، القاهرة، ٢٠٠٦.
- عبد الفتاح حسن ابو عليه: تاريخ الأمريكتين والتكوين السياسي للولايات المتحدة الأمريكية، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨٧.

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة.
- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية - قسم التاريخ - آداب الفيوم



- جروب التاريخ الحديث والمعاصر

<https://www.facebook.com/groups/149532001867921>

- الموقع الرسمي لجروب قسم التاريخ على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=bookmarks>

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
اكتشاف العالم الجديد	الأول	٢-١، ١-١	٢-٢		١-٤
الحضارات القديمة	الثاني	١-١		١-٣	١-٤
المستعمرات الأوروبية في الأمريكتين	الثالث	١-١			١-٤
المستعمرات البريطانية في أمريكا الشمالية	الرابع	٢-١		١-٣	١-٤
الصراع البريطاني- الفرنسي في العالم الجديد	الخامس	٢-١	٢-٢		١-٤
الثورة الأمريكية	السادس-السابع	٢-١	٢-٢، ١-٢		١-٤
الحرب الأهلية الأمريكية	الثامن-التاسع		٣-٢، ١-٢		٢-٤، ١-٤
الحركات التحرر في أمريكا اللاتينية	التاسع - العاشر	٣-١	٤-١، ٢-٢		٢-٤، ١-٤
مشاركة الولايات المتحدة في الحرب العالمية الأولى والثانية	الحادي عشر - الثاني عشر			١-٤	٢-٤، ١-٤
الحرب الباردة والأمريكتين	الثالث عشر - الرابع عشر		٤-٢	١-٤	٢-٤

أستاذ المقرر: د. محمود أحمد محمد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ مصر المعاصر

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الرابعة / الثامن .

الكود : Hist 410

العنوان : تاريخ مصر المعاصر

المحاضرة : ساعتان

الساعات المعتمدة : ساعتان

ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد المجموع : ٢ ساعات

الدروس العملية : لا يوجد

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرًا على

- تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية لتاريخ مصر المعاصر من خلال رصد الأحداث التي مرت بها الأمة خلال تاريخها المعاصر بداية من احتلالها من بريطانيا ونستعرض صفحات الكفاح الوطني خلال تلك الفترة وبعدها أثناء الحرب العالمية الأولى التي هيئت البلد قيام أول ثورة شعبية انتفض فيها كل فئات المجتمع المصري وبعدها تم تشكيل أول دستور مصري ١٩٢٣م ومحاولة الانقلاب عليه سنة ١٩٣٠ . وبعدها تدخل البلاد غب نفق مظلم في فترة ما بين الحربين و أثناء الحرب العالمية الثانية التي أثرت بشكل كبير علي سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية مما أدى أي انتفاضة الشعب المصري وقيام ثورة يوليو المجيدة تدخل مصر مرحلة جديدة من العزة والكرامة والاستقلال .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا على:

- ١-١ - يفسر و يحلل أهم الأحداث التاريخية التي مرت بها مصر في تاريخها المعاصر.
- ١-٢ - يستنتج الظواهر التاريخية الحاضرة بناء علي فهم الأحداث الماضية و بالتالي يستطيع أن يعرف و يفهمه واقعه .

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٢ - تدريب الطالب في ممارسة الفكر الناقد المحلل حتي لا يندفع في الاشاعات و الاحداث المزيفة .
- ٢-٢ - يستطيع الطالب تقديم المادة التاريخية في قالب متماسك مترابط قادرًا علي تفسير و تحليل الظواهر التاريخية .

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٣ - يستطيع الطالب أن تقدم وصفاً تحليلياً لأهم الأحداث التاريخية في مصر المعاصرة
- ٢-٣ - تفسير كافة الوثائق و النصوص التاريخية لمعرفة طبيعة الأحداث التي تمررت بها مصر مما يساعد علي التنبؤ بالمستقبل و تقديم كافة الحلول للمشكلات المتوقعة .

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١-٤ - استخدام الحاسب الآلي للبحث عن معلومات عن الوثائق التاريخية و ارشيف الصحف العالمية .

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
سياسة الاحتلال البريطاني في مصر	٤	٢	
مصر في الحرب العالمية الأولى	٤	٢	
(ثورة ١٩١٩)	٤	٢	
مصر بين الحربين	٤	٢	
مصر والحرب العالمية الثانية	٤	٢	
الحرب العالمية الثانية	٤	٢	
ثورة يوليو ١٩٥٢م	٤	٢	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

١-٥ - المحاضرة .

٢-٥ - المناقشة .



٥-٣- مشروع بحثي

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى إسهام الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- محمد مبروك محمد قطب : محاضرات في تاريخ مصر المعاصر ، درا الفتح ، ٢٠٢٢ م .
- ٨-٣- كتب مقترحة
- أحمد زكريا الشلق : تطور مصر الحديثة "فصول من التاريخ السياسي و الاجتماعي " ، مصر العربية للنشر و التوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٣
- أحمد عبد الرحيم مصطفى : تاريخ مصر السياسي من الاحتلال إلي المعاهدة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٦ م .
- أحمد فريد علي : العلاقات المصرية الإنجليزية و أثرها في تطور الحركة الوطنية في مصر ١٩١٤ م .
- إسماعيل محمد زين الدين : دراسات في تاريخ مصر المعاصر ، دار الثقافة العربية ، ٢٠٠٠
- تيودور روزشتين : تاريخ المسألة المصرية "١٨٧٥-١٩١٠" ترجمة عبد الحميد العبادي ، القاهرة ، ١٩٥٠
- جاد طه : معالم تاريخ مصر الحديث و المعاصر ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- جلال يحيي ، خالد نعيم : مصر الحديثة ١٩١٩-١٩٥٢ م ، سلسلة كتب التاريخ الحديث و المعاصر (١) ، المكتب الجامعي الحديث ، الأسكندرية ، ١٩٨٨
- جمال شقرة : تاريخ مصر المعاصر ، عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٨
- راشد البراوي / محمد حمزة عليش : التطور الاقتصادي في مصر في العصر الحديث ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٤٥



- روف عباس حامد : معالم تاريخ مصر المعاصر ، مكتبة نهضة الشرق ، القاهرة
٨-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
- مجلة المؤرخ المصري.
- مجلة التاريخ والمستقبل.
- مجلة الوقائع التاريخية .

مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
سياسة الاحتلال البريطاني في مصر (نظام الحكم)	الأول	٢-١	٣-٢	٢-٣	١-٤
سياسة الاحتلال البريطاني في مصر (تطور الحركة الوطنية)	الثاني	٢-١	٣-٢	٢-٣	١-٤
سياسة الاحتلال البريطاني في مصر (تطور الحياة الحزبية)	الثالث	٢-١	٥-٢	١-٣	١-٤
مصر في الحرب العالمية الأولى	الرابع	٣-١ / ٢-١	٢-٣	٢-٣	١-٤
(ثورة ١٩١٩) (١)	الخامس				
(ثورة ١٩١٩) (٢)	السادس	٣-١ / ٢-١	٥-٢	٤-٣	١-٤
مصر بين الحربين	السابع - الثامن	٣-١ / ٢-١	٣-٢	٥-٣ / ٢-٣	١-٤
مصر والحرب العالمية الثانية	التاسع - العاشر	٢-١	٣-٢	٥-٣ / ٢-٣	١-٤
مصر بعد الحرب العالمية الثانية حتى قيام ثورة يوليو (١٩٤٥ - ١٩٥٢)	الحادي عشر - الثاني عشر	٣-١	٥-٢	٥-٣ / ٢-٣	١-٤
ثورة يوليو ١٩٥٢م و الغرب	الثالث عشر - الرابع عشر	٣-١	٣-٢	٥-٣ / ٢-٣	١-٤

محمد مبروك محمد قطب

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: موضوع في تاريخ المغول

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الرابعة/الثامن.
- العنوان : موضوع في تاريخ المغول الكود : Hist 411
- الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- التعرف علي تاريخ مرحلة مهمة من مراحل التاريخ الإسلامي ظهرت فيها دولة كبيرة وصراعات كثيرة
- التعرف على أهم شخصيات دولة المغول
- التعرف على أهم أحداث التي جرت أثناء انتقال الحكم إلي المغول
- التعرف على جهود المماليك في صد خطر المغول
- التعرف على أهم مظاهر حضارة هذه الدولة

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يفسر حركة التطور التاريخي وقيام وسقوط الدول
- ١ - ٢ - يفسر دور العلم في تقدم الشعوب وإسهاماته
- ١ - ٣ - يحدد ما قام به المغول من نظم حربية وسياسية كانت جيدة ومبتكرة ومبتكرة وأفادت فائدة عظيمة

١-٤ - يربط حركة التطور التاريخي بالإنجازات الحضارية للشعوب

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - يستنتج دور العلم في تقدم الشعوب وإسهاماته
- ٢ - ٢ - يربط حركة التطور التاريخي وقيام وسقوط الدول
- ٢ - ٣ - يربط حركة التطور التاريخي بالإنجازات الحضارية للشعوب
- ٢ - ٤ - يحلل مظاهر حضارة هذه الدولة
- ٢ - ٥ - يفسر أسباب سقوط دولة المغول

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - أن يقوم بإسقاط تاريخي على الواقع الحالي.
- ٣ - ٢ - أن يمثل بعض الطلاب أدورًا تمثيلية لبعض الأمراء وسلاطين المغول
- ٣ - ٣ - مشاهدة الطلاب لأهم أعمال الآثار الإسلامية، وتقديم وصف وقراءة تاريخية لها

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يتواصل بفاعلية مع الطلاب
- ٤ - ٢ - يستخدم الوسائل العلمية الحديثة
- ٤ - ٣ - يستخدم مناهج البحث الحديثة والتفكير العلمي
- ٤ - ٤ - يكتسب مهارة تقبل الرأي الآخر .

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- أصل المغول وموطنهم الأصلي	٢		
- دور جنكيز خان في توحيد المغول	٢		
- المغول والعالم الاسلامي والقضاء على الخلافة	٤		



			العباسية
		٤	- المغول ودولة المماليك
		٤	- تيمورلنك ودولة المماليك
		٤	- دولة المغول في الهند
		٤	- مظاهر الحضارة للمغول

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة
- ٧-٢- البحث
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- لتقييم مدى إسياعاب الطالب للمادة العلمية
- لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية
- من الأسبوع الأول حتى الثامن
- بعد مرور شهر من الدراسة
- بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول
- الاختبار التكويني الثاني
- الامتحان الشفوي :
- امتحان الفصل الخريفي
- المجموع
- ٢٠ %
- ١٠ %
- ١٠ %
- ٦٠ %
- ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة.
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :
- مراجع عربية :

- ١- حافظ احمد حمدي الدولة الخوارزمية والمغول غزو جنكيز خان للعالم الإسلامي وآثاره السياسية والدينية والاقتصادية والثقافية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أحمد عبدالكريم سليمان المغول والمماليك حتى نهاية عصر الظاهر بيبرس ، م دار النهضة العربية الطبعة الاولى ١٩٨٤ م
- ٣- السيد الباز العريني: المغول، دار النهضة العربية، بيروت ١٩٨١



- ٤- فؤاد عبد المعطي الصياد الشرق الإسلامي في عهد الإيلخانيين (أسرة هولاكو)، منشورات مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، جامعة قطر ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م
- ٥- فؤاد عبد المعطي الصياد المغول في التاريخ، دار النهضة العربية، بيروت
- ٢- مراجع اجنبية :

-Ducellier, A., Albania,Serbia and Bulgaria, NCMH, Vol. V, pp.779 -795.

Dunbabin, J., Charles I of Anjou “ Power Kingdom and State Making in the thirteen century Europe”, London

-Gardner,A., The Lascarids of Nicaea: The Story of an Empire in Exile, London, 1912.

- Grousset, R., L’Empire des Steppes, Attila, Gengis Kahn, Tamerlan, Paris,1965 -
Rachewiltz, Papal Envoys to the Great Khans, London, 1970.

- Jackson, P., The Mongols and Europe, in NCMH

٨ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ.

١. مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية
٢. المجلة التاريخية المصرية
٣. مجلة التاريخ والمستقبل
٤. مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
٥. مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر

المحتويات الرئيسية للمقرر	اسبوع الدراسة	معارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
- أوضاع المشرق الإسلامي والخلافة العباسية قبيل الغزو المغولي.	الأول	١-١	١-٢	١-٣	١-٤
- جنكيز خان ودوره توحيد قبائل المغول	الثاني	٢-١	٢-٢، ٣-٢	١-٣	٢-٤
- مجاورة المغول والخوارزميين " مرحلة الوفاق"	الثالث	٢-١	٢-٢، ٤-٢	٢-٣، ٤-٣	١-٤
- تطور العلاقات بين الجانبيين.					
- سيطرة المغول على بلاد ما وراء النهر" بخارى وسمرقند- فتح خوارزم)	الرابع	٢-١	٢-٢، ٤-٢	٢-٣، ٤-٣	٢-٤
- الحرب بين جلال الدين منكبرتي والمغول.					
- أوضاع المغول الداخلية منذ وفاة جنكيز خان حتى عصر هولاكو.	الخامس	٢-١	٢-٢، ٦-٢	٢-٣، ٤-٣	٢-٤، ٣-٤
- دور المرأة في تولي الحكم بعد وفاة					



					الخان. - مجاس القوريلتاي ودوره في اختيار الخان الجديد.
٣-٤، ٢-٤	٤-٣، ٢-٣	٧-٢، ٦-٢	٢-١	السادس	- حملات المغول على خراسان والقضاء على الإسماعيلية. - الأسباب التي جعلت المغول يهاجمون طائفة الإسماعيلية.
٢-٤	٤-٣، ٢-٣	٧-٢	٤-٣، ١-١	السابع - التاسع	- هولاكو وسقوط الخلافة العباسية. - استعداد كلا الجانبين للمعركة. - دخول هولاكو إلى دار الخلافة وقتل الخليفة العباسي. - النتائج المترتبة على سقوط الخلافة العباسية.
٣-٤، ٢-٤	٦-٣، ٤-٣	٧-٢، ٦-٢	٧-٢، ١-١	العاشر - الثاني عشر	- حملة هولاكو على الشام . - صراع الأمراء الأيوبيين. - السيطرة على حلب ودمشق.
٣-٤، ١-٤	٦-٣، ٤-٣	٧-٢، ٢-٢	١-٣، ١-٧	الثالث عشر الرابع عشر	- دور الدولة المملوكية في صد الزحف المغولي. - موقعة عين جالوت. - النتائج المترتبة على الموقعة.

سيد محمود عبد العال

أستاذ المقرر: أ.د/ سيد محمود عبد العال

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: تاريخ العرب المعاصر

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الرابعة / الثامن .

العنوان : " تاريخ العرب المعاصر " الكود : Hist. 412

الساعات المعتمدة : ساعتان المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

حصة الإرشاد الخاص : لا يوجد العملي لا يوجد المجموع : ساعتان.

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

أن يفهم الأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية التي مرت به العالم العربي خلال تاريخه المعاصر.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١- المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - أن يفهم اسباب الثورة العربية الكبرى
- ٢ - أن يتعرف على أحداث الحرب العالمية الأولى وأثرها على العالم العربي .
- ٣ - أن يفهم مقدمات القضية الفلسطينية .

٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - أن يفسر أسباب مشاركة العرب في الحرب العالمية الأولى .
- ٢ - أن يناقش وضع العالم العربي بين الحربين العالميتين

٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - أن يكتب بحثاً تاريخياً عن أحد موضوعات تاريخ العرب المعاصر .
- ٢ - أن يرسم خريطة لتقسيم فلسطين

٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - التعلم الذاتي.
- ٢ - العمل بشكل تعاوني مع الآخرين كفريق بحث .

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
- العرب خلال الحرب العالمية الأولى	٢	١	
- الثورة العربية الكبرى	٤	٢	
- الانتداب البريطاني على العراق	٢	١	
- الانتداب البريطاني على الأردن	٢	١	
- الانتداب الفرنسي على سوريا	٢	١	
- الانتداب الفرنسي على لبنان	٤	٢	
- القضية الفلسطينية	٤	٢	
- حركات التحرر العربي بعد الحرب العالمية الثانية	٤	٢	
- جامعة الدول العربية	٤	٢	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ١-٥ المحاضرة.
- ٢-٥ المناقشة.
- ٣-٥ مشروع بحثي



- ٤-٥- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٦-٥- مشاركة الأقران
- ٧-٥- تمثيل مسرحي.

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى أسيعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر : لا يوجد .
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة: محمود أحمد محمد: تاريخ العرب المعاصر، الفيوم، ٢٠٢٣.
- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :

مراجع عربية :

- أحمد عبد العزيز عيسى الشيخ: تاريخ العرب الحديث والمعاصر، الحديث، بستان المعرفة ، ٢٠١٦م.
- شكري العيسى: تاريخ العرب الحديث والمعاصر، دار المريخ، الرياض، ١٩٩٢.
- نجدة هاجر ، الخليج العربي ، بيروت، ١٩٥٩.
- ٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة.
- مجلة سوبك للدراسات التاريخية والحضارية - قسم التاريخ - آداب الفيوم
- جروب التاريخ الحديث والمعاصر

<https://www.facebook.com/groups/149532001867921>



- الموقع الرسمي لجروب قسم التاريخ على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=bookmarks>

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
العرب خلال الحرب العالمية الأولى	الأول	٢-١	١-٢		١-٤
الثورة العربية الكبرى	الثاني-الثالث	١-١	١-٢		١-٤
الانتداب البريطاني على العراق	الرابع	٢-١	٢-٢		١-٤
الانتداب البريطاني على الأردن	الخامس	٢-١	٢-٢		١-٤
الانتداب الفرنسي على سوريا	السادس	٢-١	٢-٢		١-٤
الانتداب الفرنسي على لبنان	السابع - الثامن	٢-١	٢-٢		١-٤
القضية الفلسطينية	التاسع- العاشر	٣-١، ٣-٢	١-٢	١-٣، ٢-٣	١-٤، ٢-٤
حركات التحرر العربي	الحادي عشر - الثاني عشر		٢-٢		١-٤، ٢-٤
جامعة الدول العربية	الثالث عشر - الرابع عشر			١-٣	١-٤، ٢-٤

أستاذ المقرر: د. محمود أحمد محمد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



مواصفات مقرر: مشروع التخرج (قاعة بحث)

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوي : الرابعة / الثامن .
- العنوان : تاريخ مصر في عصر البطالمة الكود : Hist 413
- الساعات المعتمدة : ساعة المحاضرة : ساعتان أسبوعيا
- حصة الإرشاد الخاص : العملي : ٣ ساعات المجموع : ٥ ساعات

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- إلمام الطالب بمراحل البحث التاريخي ومكوناته .
- القدرة على التعامل مع الوثائق والمصادر والمراجع التاريخية والاستفادة منها بأكبر قدر ممكن .
- تدريب الطلاب على كيفية عرض أفكار البحث بشكل منهجي سليم .

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١ - ١ - يلخص الصيغ البحثية الرئيسية في مجال علم التاريخ، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس.
- ١ - ٢ - يتعرف أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال علم التاريخ.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٢ - ١ - يُصنف أسئلة ومشكلات بحثية.
- ٢ - ٢ - يتناول التأريخ للظواهر المختلفة في مجال التاريخ تناولاً تاريخياً.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٣ - ١ - يراجع المعلومات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات الحديثة ويستخدمها في مجال علم التاريخ.
- ٣ - ٢ - يلخص البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية ويحللها، ويعد تقارير عنها.
- ٣ - ٣ - يفسر الوثائق والمصادر القديمة والحديثة في مختلف خطوطها ومراحلها.
- ٣ - ٤ - يكتب الوصف التاريخي للأحداث والوقائع التاريخية ويحللها.

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ٤ - ١ - يستخدم إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث عن المعلومات.
- ٤ - ٢ - يعمل في فريق عمل ويديره.
- ٤ - ٣ - يوصل أفكاره بشكل مكتوب وشفاهة وبدقة.

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
مراحل البحث التاريخي	١٠	٢	٢
مكونات البحث التاريخي وكيفية كتابتها	١٠	٢	٢
يقوم الطالب بعمل بحث أكاديمي تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس كمشروع للتخرج	١٠	٢	٢
متابعة ومناقشة دورية للطلاب في الأبحاث	٤٠	٨	٨

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥ - ١ - المحاضرة .
- ٥ - ٢ - المناقشة .



- ٣-٥- مشروع بحثي
- ٤-٥- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني
- ٦-٥- مشاركة الأقران

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- المناقشة

٧) أساليب تقييم الطلاب

- ١-٧ الأسئلة
- ٢-٧ البحث
- ٣-٧ الامتحانات الشفوية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله ومدى استيعابه للمادة العلمية

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث (التطبيق العملي لما سبق شرحه) من الأسبوع الرابع حتى نهاية الفصل الدراسي
- التقييم ٣ الامتحان الشفوي في نهاية الفصل الدراسي

المنوية لكل تقييم

- تقويم مستمر طوال الفصل الدراسي ٥٠ %
- بحث ورقي + مناقشة شفوية ٥٠ %
- المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر:
- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:
- ٨ - ٣ - كتب مقترحة :

١. حسن عثمان: منهج البحث التاريخي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٦٤.
٢. كامل حيدر: منهج البحث الأثري والتاريخي، دار الفكر اللبناني، بيروت، ١٩٩٥.
٣. مهدي فضل الله: أصول كتابة البحث وقواعد التحقيق، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٩٨.
٤. قاسم عبده قاسم: تطور منهج البحث في الدراسات التاريخية، عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠٠.
٥. محمود محمد الحويري: منهج البحث في التاريخ، المكتب المصري لتوزيع المطبوعات، القاهرة، ٢٠٠١.

٨-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة المؤرخ العربي الصادرة عن اتحاد المؤرخين العرب
- مجلة المؤرخ المصري الصادرة عن قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة
- الموقع الرسمي لجروب القسم على الفيس بوك

https://www.facebook.com/groups/341359075984889/?ref=br_rs



مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مراحل البحث التاريخي	الأول والثاني	٥-١			
مكونات البحث التاريخي وكيفية كتابتها	الثالث والرابع	٥-١، ٦-١	٤-٢		
يقوم الطالب بعمل بحث أكاديمي تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس كمشروع للتخرج	الخامس والسادس	٥-١، ٦-١	٤-٢، ٥-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣، ٤-٣، ٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤
متابعة ومناقشة دورية للطلاب في الأبحاث	من السابع حتى الرابع عشر	٥-١، ٦-١	٤-٢، ٥-٢	١-٣، ٢-٣، ٣-٣، ٤-٣، ٣	١-٤، ٢-٤، ٣-٤

أستاذ المقرر: د. هاني عمر محمد منجود

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

مواصفات مقرر: الجغرافيا الاقتصادية

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (الجغرافيا) .
- السنة الدراسية / المستوي : الرابعة/ الثامن .

العنوان : الكود: Geo108

الساعات المعتمدة :ساعتان المحاضرة :ساعتان أسبوعيا

حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- التعرف على ميدان وأهمية وتطور ومجال الجغرافية الاقتصادية وصلتها بالعلوم الأخرى.
- إدخال مصطلحات جديدة إلى مجال الدارس المعرفي وكيفية استخدامها.
- إدراك المعطيات المعاصرة على ساحة الجغرافية الاقتصادية العالمية والإقليمية والمحلية.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-١- أن يتعرف الدارس على الصيغ البحثية الرئيسية في مجال الجغرافيا الاقتصادية ومناهج البحث وأساليب القياس.

- ١-٢- أن يتعرف الدارس على التطورات والاتجاهات الحديثة في مجال الجغرافيا الاقتصادية.

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-١- أن يكون الدارس قادرا على إتباع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال والربط بين العوامل الجغرافية ببعضها البعض.

- ١-٢- أن يكون الدارس قادرا على طرح أسئلة بحثية وان يكون له القدرة على التفكير الناقد.

(٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-٣- أن يكون الدارس قادرا على جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة .

- ١-٢- أن يكون الدارس قادرا على تصميم وقراءة وتحليل الخرائط .

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادرا علي:

- ١-٤- أن يكون الدارس قادرا على استخدام إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والاطلاع والبحث في المعلومات.

- ١-٢- أن يكون الدارس قادرا على العمل الجماعي البحثي وإدارة الفريق.

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضره	حصة إرشاد / عملي
تمهيد تطور الفكر الجغرافي في مجال الجغرافية البشرية.	٢	١	
تمهيد تطور الفكر الجغرافي في مجال الجغرافية البشرية.	٢	١	
القسم الأول : أسس الجغرافيا الاقتصادية الفصل الأول: مفهوم الجغرافيا الاقتصادية... (الجغرافيا الاقتصادية ... ماهيتها _ مركزها بين العلوم الجغرافية - أقسامها - حيويتها- مناهج دراستها).	٢	١	
- تقسيم الموارد حسب أصلها- تقسيم الموارد على أساس نشأتها وطبيعة تكوينها	٢	١	



			- تقسيم الموارد على أساس مدى قدرتها على النفاذ أو التجدد - تقسيم الموارد على أساس توزيعها الجغرافي
	١	٢	الفصل الثالث: المقومات الطبيعية للإنتاج الاقتصادي (توزيع اليايس والماء – العلاقات المكانية- التركيب الجيولوجي- أشكال سطح الأرض- موارد المياه العذبة- الظروف المناخية الحياة النباتية والحيوانية- التربة).
	١	٢	الفصل الرابع: العوامل البشرية والإنتاج الاقتصادي - السكان والإنتاج (نمو السكان –توزيع السكان- التركيب الاقتصادي للسكان – تصنيف النشاط الاقتصادي- أمد الحياة).
	١	٢	- الفصل الخامس : الزراعة (الإنتاج الزراعي في البيئة المدارية المطيرة- الإنتاج الزراعي في البيئة شبه المدارية الرطبة- الإنتاج الزراعي في البيئة المعتدة).
	١	٢	الفصل السادس: الرعي والثروة الحيوانية
	١	٢	الفصل السابع : الموارد الغابية
	١	٢	الفصل الثامن: حرفة صيد الأسماك
	١	٢	القسم الثالث : التعدين الفصل التاسع: (الحديد ومعادن السبائك الحديدية- المعادن غير الحديدية
	٢	٤	القسم الرابع: موارد الطاقة والصناعة) الفصل العاشر: (الفحم – البترول- بعض مصادر الطاقة الأخرى)
	٢	٤	الفصل الحادي عشر: الصناعة

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١ الأسئلة
- ٧-٢ البحث
- ٧-٣ الامتحانات الشفوية
- لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله



٧-٤ الامتحانات التكوينية
٧-٥ الامتحانات التحريرية

جداول التقييم

التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
التقييم ٢ البحث
التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول
التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني
التقييم ٥ الامتحانات التحريرية

المنوية لكل تقييم

الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
الامتحان الشفوي : ١٠ %
امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
المجموع ١٠٠ %

٨) قائمة المراجع :

٨ - ١ - مذكرات المقرر : كتاب اليكتروني تم تحميله علي منصة الجامعة
٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة :
٨ - ٣ - كتب مقترحة :
مراجع عربية :

- ١ - محمد محمد الفتحي بكير - الجغرافية الاقتصادية-أسس وتطبيقات- دار المعرفة الجامعية -أسكندرية -٢٠١٥.
- ٢ - محمد محمد الفتحي بكير- جغرافية التعدين والصناعة - دار المعرفة الجامعية- أسكندرية -٢٠١٥.
- ٣ - محمد رياض وكوثر عبد الرسول- الجغرافية الاقتصادية وجغرافية الإنتاج الحيوي- مؤسسه هندواي -٢٠١٥.
- ٤ - عبد الفتاح صديق - الجغرافية الاقتصادية وجغرافية الإنتاج الزراعي- مكتبة الرشد -٢٠٠٤.
- ٥ -
- ٦ - فتحى محمد أبو عيانه- الجغرافية الاقتصادية - دار المعرفة الجامعية- أسكندرية -٢٠٠٠.
- ٧ -
- ٨ - محمد خميس الزوكة- الجغرافية الاقتصادية- دار المعرفة الجامعية- أسكندرية -١٩٩٦.
- ١١ - محمد محمود إبراهيم الديب- الجغرافية الاقتصادية- الانجلو المصرية- الطبعة الخامسة القاهرة. ١٩٨٥

٢- مراجع أجنبية :

٦ - ٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت، الخ

١ - المجلة الجغرافية العربية - الجمعية الجغرافية المصرية.

مصفوفة المعارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
تمهيد تطور الفكر الجغرافي في مجال الجغرافية البشرية.	الأول	١، ١-٢	١-٢	١-٣	١-٤
القسم الأول : أسس الجغرافيا الاقتصادية الفصل الأول: مفهوم الجغرافيا الاقتصادية... (الجغرافيا الاقتصادية ... ماهيتها مركزها بين العلوم الجغرافية -	الثاني	١-١	١-٢، ٢-٢	٢-٣	١-٤، ٢-٤



					أقسامها- حيويتها- مناهج دراستها).
١-٤	١-٣	١-٢	١-١	الثالث	- تقسيم الموارد حسب أصلها- تقسيم الموارد على أساس نشأتها وطبيعتها تكوينها - تقسيم الموارد على أساس مدى قدرتها على النفاذ أو التجدد - تقسيم الموارد على أساس توزيعها الجغرافي
١-٤	١-٣	١-٢	٢-١	الرابع	الفصل الثالث: المقومات الطبيعية للإنتاج الاقتصادي (توزيع اليابس والماء – العلاقات المكانية- التركيب الجيولوجي- أشكال سطح الأرض- موارد المياه العذبة- الظروف المناخية الحياة النباتية والحيوانية- التربة).
٢-٤، ١-٤	١-٣	٢-٢	٢-١	الخامس	الفصل الرابع: العوامل البشرية والإنتاج الاقتصادي - السكان والإنتاج (نمو السكان-توزيع السكان- التركيب الاقتصادي للسكان – تصنيف النشاط الاقتصادي- أمد الحياة).
١-٤		١-٢	٢-١	السادس	- الفصل الخامس : الزراعة (الإنتاج الزراعي في البيئة المدارية المطيرة- الإنتاج الزراعي في البيئة شبه المدارية الرطبة- الإنتاج الزراعي في البيئة المعتدة).
١-٤		٢-٢	٢-١، ١-١	السابع	الفصل السادس: الرعي والثروة الحيوانية
١-٤	٤-٣، ٢-٣	٢-٢	٢-١	الثامن	الفصل السابع : الموارد الغابية
١-٤	٤-٣	١-٢	٢-١، ١-١	التاسع	الفصل الثامن: حرفة صيد الأسماك
٢-٤، ١-٤	٢-٣، ١-٣	٢-٢، ١-٢	٢-١، ١-١	العاشر	القسم الثالث : التعدين الفصل التاسع : الحديد ومعادن السبائك الحديدية- المعادن غير الحديدية)
٢-٤، ١-٤	٢-٣، ١-٣	٢-٢، ١-٢	٢-١، ١-١	الحادي عشر - الثاني عشر	القسم الرابع: موارد الطاقة والصناعة) الفصل العاشر: (الفحم – البترول- بعض مصادر الطاقة الأخرى)
٢-٤، ١-٤	١-٣	٢-٢	٢-١، ١-١	الثالث عشر - الرابع عشر	الفصل الحادي عشر: الصناعة

أستاذ المقرر: د/ علي حامد

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال

توصيف مقرر: تاريخ الفن في عصر النهضة والفن الحديث

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (رئيسي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الرابعة / الثامن .
- العنوان : تاريخ الفن في عصر النهضة والفن الحديث الكود :
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- الدروس العملية: لا يوجد
- المحاضرة: ساعتان
- ساعات الإرشاد الأكاديمي: لا يوجد
- المجموع: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً على

- تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية لتاريخ الفن في عصر النهضة من خلال رصد الأحداث التي مرت بها إيطاليا علي وجه الخصوص و أوروبا الغربية بشكل عام التي ساعدت علي أنتقال أوروبا من العصور و الوسطي إلي الحداثة و أنعكاس ذلك علي أوضاع الداخلية لأوروبا ، كذلك يتم رصد أسباب ريادة إيطاليا قبل غيرها من الدول الأوروبية في النهضة و مظاهر هذه النهضة في العديد من المجالات منها الريم و النحت و العمارة و التصوير ... و غيرها أهم مميزات ذلك العصر ، كما يمكن طرح تساؤل حول تأثير حركات الإصلاح الديني علي مظاهر الفن ، و إلي أي مدي أستفادت النهضة الأوروبية من الحضارة الإسلامية الأمة.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

- (١) المعرفة و الفهم : أن يكون الطالب قادراً على:
 - ١-١ يفسر و يحلل أهم الأحداث التاريخية التي مرت بها أوروبا في عصر النهضة.
 - ١-٢ يستنتج مظاهر التطور الفن في عصر النهضة .
- (٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً على:
 - ١-٢ تدريب الطالب في ممارسة الفكر الناقد المحلل حتي لا يندفع في الإشاعات و الأحداث المزيفة .
 - ٢-٢ يستطيع الطالب تقديم المادة التاريخية في قالب متماسك مترابط قادراً علي تفسير و تحليل الظواهر التاريخية .
- (٣) المهارات المهنية و العملية : أن يكون الطالب قادراً على:
 - ١-٣ يستطيع الطالب أن تقدم وصفاً تحليلياً لأهم مظاهر تطور الفن في عصر النهضة الأوروبية
 - ٢-٣ تفسير كافة الاعمال الفنية لمعرفة طبيعة الأحداث التي تمرت بها أوروبا في عصر النهضة و أشهر فنانين عصر النهضة .
- (٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً على:
 - ١-٤ استخدام الحاسب الآلي للبحث عن معلومات عن أهم الاعمال الفنية الموثقة لعصر النهضة .

(٤) المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد / عملي
المحور الأول : لمحة مختصرة عن الوضع في أوروبا الغربية أوائل عصر النهضة (الناحية السياسية – الناحية الاقتصادية – الدينية – الاجتماعية – المستوي الفكري و الثقافي)	٤	٢	
المحور الثاني : بإيطاليا و أسباب ريادتها .	٤	٢	
مظاهر النهضة الإيطالية بوجه عام	٤	٢	
النهضة في محال الفن : فن النحت	٢	١	
فن الرسم و التصوير	٢	١	
فن العمارة	٢	١	
المحور الثالث: الفنون الإسلامية و تأثيرها في الفنون	٤	٢	



الأوربية.			
المحور الرابع : تأثير حركات الاصلاح الديني علي الفن في عصر النهضة	٦	٣	

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني

(٦) أساليب التعليم و التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- ٧-١- الأسئلة لتقييم مدى إلمامه بالمقرر
- ٧-٢- البحث لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة
- ٧-٣- الامتحانات الشفوية لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله
- ٧-٤- الامتحانات التكوينية لتقييم مدى اسيعاب الطالب للمادة العلمية
- ٧-٥- الامتحانات التحريرية لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي

جداول التقييم

- التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) الأسبوع الثالث
- التقييم ٢ البحث من الأسبوع الأول حتى الثامن
- التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول بعد مرور شهر من الدراسة
- التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني بعد مرور شهر ونصف من الدراسة
- التقييم ٥ الامتحانات التحريرية في نهاية الفصل الدراسي النسبة

المنوية لكل تقييم

- الاختبار التكويني الأول ٢٠ %
- الاختبار التكويني الثاني ١٠ %
- الامتحان الشفوي : ١٠ %
- امتحان الفصل الخريفي ٦٠ %
- المجموع ١٠٠ %

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية
- ٨-٣- كتب مقترحة
- ١) ايناس الخولي : الفنون و العمارة في أوروبا ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر ، ط١ ، بيروت ١٠٢٠م .
- ٢) بيترو ليندا موري : فن عصر النهضة ، ترجمة فخري خليل ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر ، بيروت ، ط١ ، ٢٠٠٣ /
- ٣) جيري بروتون : عصر النهضة ، إبراهيم البيلي محروس ، مؤسسة للتعليم و الثقافة ، ط١ ، القاهرة ، ٢٠١٤م
- ٤) سعد علي البصري : الفن في عصر النهضة ، دار مجدلاوي للنشر ، ط١ ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١م .
- ٥) طارق مراد : الكلاسيكية و فنون عصر النهضة ، دار الراتب الجامعية ، ط١ ، بيروت ، ٢٠٠٥م



- ٦) عبد الرحمن ذكي : حضارة عصر النهضة ، مؤسسة فرانكين للطباعة و النشر ، القاهرة ، ١٩٦١ م ،
 ٧) عفيف البنهسي : الفن في أوربا ، دار الرائد العربي ، مجلد ٢ ، لبنان ، ط١ ، ١٩٨٢ /
 ٨) غومبرتش : قصة الفن ، ترجمة عارف حديفة ، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب ، دمشق ، ٢٠١٢ م .
 ٩) كرسطي : الفنون الإسلامية و تأثيرها في الفنون الأوروبية ،
 ١٠) محمد بدران : عصر النهضة ، القاهرة ، ١٩٤١ .
 ١١) هوكنه سمر يد : فضل العرب علي أوربا ، ترجمة فؤاد حسنين ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٩ م

٨-٤- مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

- مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.
 - مجلة المؤرخ المصري.
 - مجلة التاريخ والمستقبل.
 - مجلة الوقائع التاريخية .
- مصنوفة المعارف والمهارات للمقرر :

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
المحور الأول : لمحة مختصرة عن الوضع في أوربا الغربية أوائل عصر النهضة (الناحية السياسية - الناحية الاقتصادية - الدينية - الاجتماعية - المستوي الفكري و الثقافي)	الأول والثاني	١-١ ، ٢-١	١-٢	١-٣ ، ٢-٣	١-٤
المحور الثاني : بايطاليا و أسباب ريادتها	الثالث والرابع	١-١	٢-٢	٢-٣	
مظاهر النهضة الإيطالية بوجه عام	الخامس والسادس	١-١	٢-٢	٢-٣	١-٤
النهضة في محال الفن : فن النحت	السابع	٣-١	٣-٢	٣-٣	
فن الرسم و التصوير	الثامن			١-٣	١-٤
فن العمارة	التاسع	١-١	١-٢	٣-٣	١-٤
المحور الثالث : الفنون الإسلامية و تأثيرها في الفنون الأوروبية.	العاشر والحادي عشر	١-١	١-٢		
المحور الرابع : تأثير حركات الاصلاح الديني علي الفن في عصر النهضة	الثاني عشر - الرابع عشر	٢-١	٢-٢	١-٣	١-٤

أستاذ المقرر: د. محمد مبروك محمد قطب

محمد مبروك

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود



توصيف مقرر: مبادئ اللغة المصرية القديمة (١)

(١) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (إختياري) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الرابعة / الثامن .
- العنوان : مادة مبادئ اللغة المصرية القديمة (٢)
- الساعات المعتمدة: ساعتان
- الدروس العملية: لا يوجد
- الكود : Hist. 015
- المحاضرة: ساعتان أسبوعيا
- ساعات الإرشاد الأكاديمي: المجموع: ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادراً على :

- أن يتعرف على نشأة و مراحل تطور خطوط اللغة المصرية القديمة خلال العصور التاريخية
- أن يكتسب مهارات ومفردات ومصطلحات لغوية تمكنه من قراءة وترجمة وتحليل النقوش والنصوص المصرية القديمة
- ومن ثم التعرف على الجوانب التاريخية والحضارية في مصر والشرق الأدنى القديم.

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

(١) المعرفة والفهم : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-١- التعرف على العلوم ذات العلاقة بعلم التاريخ – سواء كانت الإنسانية والتاريخية أم الطبيعية – بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه

- ١-٢- يتعرف على أهم قواعد اللغة المصرية القديمة

(٢) المهارات الذهنية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٢- يتناول التاريخ للتوابع المختلفة في مجال التاريخ تتنوع تاريخيا وحضاريا ولغويا
- ٢-٢- يستنتج مصادر اشتقاق المقاطع في اللغة المصرية القديمة

(٣) المهارات المهنية والعملية : أن يكون الطالب قادراً على:

- ١-٣- يفسر الوثائق والمصادر القديمة والحديثة في مختلف خطوطها ومراحلها
- ٢-٣- يكتب الوصف التاريخي للأحداث والوقائع التاريخية ويحلله

(٤) المهارات العامة القابلة للنقل : أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١-٤- يوصل أفكاره بشكل مكتوب وشفاهه وبدقه
- ٢-٤- يتعامل بلغة أجنبية واحدة على الأقل تحدثا وكتابة

(٤) المحتوى

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد
تمهيد – اللغة المصرية القديمة – عصورها- تطور خطوطها – كتابتها من الهيروغليفى والهيروجليك والديموطيقى حتى القبطية	٢	١	
مراجعة على أهم قواعد اللغة المصرية القديمة	٢	١	
مراجعة على أهم كلمات وتمازين اللغة المصرية القديمة	٤	٢	
(استكمال دراسة) مبادئ اللغة المصرية القديمة	٤	٢	
الضمائر الشخصية – الضمائر التابعة	٤	٢	
ميم الخبرية – الصيغ – الصفات – النهاية التعجبية – القابل- الاختصارات – التقديم – الضمير المستقل – أدوات النفي	٤	٢	
الترتيب العام للجملة – التركيبات – المفرد والمثنى والجمع – النسب والخبر المساعد – الإضافة – المنادى – البدل والعطف	٤	٢	
مواضيع فى دراسة الخط الهيروجليك – مواضيع فى دراسة	٤	٢	



			الخط الديموطيقي - مواضيع في دراسة الخط القبطي - مواد الكتابة - الكلمات والتمارين - المراجع والمصادر
--	--	--	--

(٥) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي

(٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

(٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى اسياعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

(٨) قائمة المراجع :

- ٨-١- مذكرات المقرر لا يوجد
- ٨-٢- الكتب الدراسية

محاضرات في مبادئ اللغة المصرية القديمة

٨-٣- كتب مقترحة

- محمد عبدالحليم نور الدين ، اللغة المصرية القديمة الخط الديموطيقي ، القاهرة ٢٠٠٧ .
- محمد عبدالحليم نور الدين ، اللغة المصرية القديمة الخط الهيراطيقي ، القاهرة ٢٠٠٧ .
- محمد عبدالحليم نور الدين ، اللغة المصرية القديمة الخط القبطي ، القاهرة ٢٠٠٧ .
- محمد عبدالحليم نور الدين ، اللغة المصرية القديمة ، الطبعة الثامنة ، القاهرة ٢٠٠٨ .
- أحمد بدوى ، اللغة المصرية القديمة وصلتها باللغات السامية ، مجمع اللغة العربية ، المؤتمر ١٩٦٠ - ١٩٦١ البحوث والمحاضرات ، ص ٢٦٣ - ٢٩١ وقد نشر ذلك المقال للمؤلف في كتابه صفحات من التاريخ والحضارة ، سقارة ميت رهينه ، دار المعارف ١٩٨٤ .
- محمد ابراهيم ، مصطلحات النحو والصرف والعروض في اللغة المصرية القديمة ، مكتبة الآداب ، القاهرة ٢٠٠١



- مها محمد رشاد ، استخدامات المخصص في نصوص الأهرامات في مصر القديمة ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية الآثار جامعة القاهرة ٢٠٠٧ .
- هبه مصطفى كمال ، الأفعال المساعدة في الصيغ الفعلية في اللغة المصرية القديمة ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية الآثار جامعة القاهرة ١٩٩٦ .
- زينب على محروس ، المفردات في اللغة المصرية القديمة حتى نهاية الدولة الحديثة ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية الآثار جامعة القاهرة ١٩٩٤ .
- عبد المحسن بكير ، قواعد اللغة المصرية القديمة ، القاهرة ، د ت
- ٤-٨ - مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ

مصفوفة المهارف والمهارات للمقرر:

المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
تمهيد - اللغة المصرية القديمة - عصورها - تطور خطوطها - كتابتها من الهيروغليفى والهيرواطيقى والديموطيقى حتى القبطية	الأول	١-١	١-٢	٢-٣	١-٤
مراجعة على أهم قواعد اللغة المصرية القديمة	الثاني	٢-١			١-٤
مراجعة على أهم كلمات وتمارين اللغة المصرية القديمة	الثالث- الرابع	٢-١	٢-٢		٢-٤
(استكمال دراسة) مبادئ اللغة المصرية القديمة	الخامس - السادس	٢-١		١-٣	٢-٤
الضمائر الشخصية - الضمائر التابعة ميم خبرية - الصيغ - الصفات - النهاية التعجبية - القابل - الاختصارات - التقديم - الضمير المستقل - أدوات النفي	السابع - الثامن التاسع - العاشر	١-١ ٢-١	٢-٢	١-٣	٢-٤
الترتيب العام للجملة - التركيبات - المفرد والثنى والجمع النسب والخبر المساعد - الإضافه - المنادى - البديل والعطف مواضيع فى دراسة الخط الهيرواطيقى - مواضيع فى دراسة الخط الديموطيقى - مواضيع فى دراسة الخط القبطى - مواد الكتابة - الكلمات والتمارين - المراجع والمصادر	والحادي عشر - الثاني عشر الثالث عشر - الرابع عشر	٢-١ ٢-١	٢-٢		٢-٤ ٢-٤

أستاذ المقرر: د. صلاح علي رفاعي

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال



توصيف مقرر: مبادئ اللغة الأوربية القديمة (٢)

(٢) بيانات المقرر:

- البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : (التاريخ) .
- عنصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج : (ثانوي) .
- القسم الذي يقدم البرنامج : (التاريخ) .
- القسم الذي يقدم المقرر : (التاريخ) .
- السنة الدراسية / المستوى : الرابعة / الثامن .

العنوان : مبادئ اللغة الأوربية القديمة (٢)

الكود : Hist 016

المحاضرة : ساعتان أسبوعيا

الساعات المعتمدة : ساعتان

حصة الإرشاد الخاص : العملي : المجموع : ساعتان

(٢) الأهداف العامة للمقرر : أن يكون الطالب قادرا علي

- التعرف علي اسماء النوع الثالث والرابع والخامس من الاسماء والافعال
- التمكن من قراءة الجمل المركبة والنصوص
- تنمية التواصل باللغة اللاتينية تمهيدا لدراسة النصوص والكتابات

(٣) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

١- المعرفة والفهم

- ١-١- التعرف علي اسماء وافعال النوع الثالث والرابع والخامس
- ١-٢- التمكن من قراءة وفهم القواعد النحوية لتركيبات الاسماء والافعال والصفات
- ١-٣- ان يحدد الطالب مضمون الكلمات ويدرك جيدا تصنيفها

٢- المهارات الذهنية

- ٢-١- ان يكتسب الطالب القدرة علي ترجمة الكلمات والجمل
- ٢-٢- ان يحلل الطالب كل كلمة ويقدر علي تصنيفها
- ٢-٣- ان يختبر الطالب قدرته علي تحويل النصوص والجمل اللاتينية الي العربية

٣- المهارات المهنية والعملية

- ٣-١- ان يجيد الطالب معرفة اللغة ويكون متعارفا علي معاني بعض الكلمات
- ٣-٢- ان يحلل الطالب محتوى القواعد النحوية
- ٣-٣- ان يكتسب الطالب القدرة علي قراءة الكتب في مجال تخصصه ويتفاعل مع المصادر

٤- المهارات العامة والمنقولة

- ٤-١- ان يلم بالقواعد النحوية وتصريفات المجموعات المختلفة
- ٤-٢- ان يتفاعل مع المصادر اللاتينية ويجيد ترجمه الكلمات

(٤) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات/الأسبوع	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مراجعة المستوي السابق	٤	٢	
اسماء النوع الثالث وكيفية اعرابها و تصاريدها وكلمات تنتمي لهذا النوع	٦	٣	
اسماء النوع الرابع والخامس وكيفية اعرابها وتصاريدها وكلمات تنتمي اليها	٦	٣	
افعال النوع الثالث وتصريفهم طبقا للزمنة الاولى والثانوية	٤	٢	
افعال النوع الرابع والقسم المختلط وتصاريدهم طبقا للزمنة الاولى والثانوية	٤	٢	
تطبيق وحل الجمل المركبة والنصوص وترجماتها الي اللغة العربية	٤	٢	



٥٤) أساليب التعليم و التعلم :

- ٥-١- المحاضرة.
- ٥-٢- المناقشة.
- ٥-٣- مشروع بحثي
- ٥-٤- التعلم التعاوني
- ٥-٥- العصف الذهني

٦) أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المحاضرة
- يتم تحويل المقرر إلى لغة برايل حتى يتلائم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرنامج.

٧) أساليب تقييم الطلاب

- | | |
|--------------------------|--|
| ١-٧ الأسئلة | لتقييم مدى إلمامه بالمقرر |
| ٢-٧ البحث | لتقييم مدى قدرة الطالب عن التعبير والصياغة |
| ٣-٧ الامتحانات الشفوية | لتقييم مدى لباقة الطالب وتحصيله |
| ٤-٧ الامتحانات التكوينية | لتقييم مدى اسياعاب الطالب للمادة العلمية |
| ٥-٧ الامتحانات التحريرية | لتقييم الطالب نهائياً في المقرر الدراسي |

جداول التقييم

- | | |
|--|-------------------------------|
| التقييم ١ الأسئلة (المراجعة على ما سبق شرحه) | الاسبوع الثالث |
| التقييم ٢ البحث | من الأسبوع الأول حتى الثامن |
| التقييم ٣ الاختبار التكويني الأول | بعد مرور شهر من الدراسة |
| التقييم ٤ الاختبار التكويني الثاني | بعد مرور شهر ونصف من الدراسة |
| التقييم ٥ الامتحانات التحريرية | في نهاية الفصل الدراسي النسبة |

المنوية لكل تقييم

- | | |
|--------------------------|-------|
| الاختبار التكويني الأول | ٢٠ % |
| الاختبار التكويني الثاني | ١٠ % |
| الامتحان الشفوي : | ١٠ % |
| امتحان الفصل الخريفي | ٦٠ % |
| المجموع | ١٠٠ % |

٨) قائمة المراجع :

- ٨ - ١ - مذكرات المقرر :
- لغة لاتينية (مستوي اول)

- ٨ - ٢ - الكتب الدراسية المقررة:

لغة اوروبية قديمة (لاتيني)

- ٨ - ٣ - كتب مقترحه :

مراجع عربية :

مقدمة في اللغة اللاتينية د احمد عثمان

٢- مراجع اجنبية :

٦ - ٤ - مجلات دورية

4-6 مجلات دورية ، مواقع انترنت ، الخ



المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
مراجعة المستوي السابق	الأول والثاني	١-١		١-٣	
اسماء النوع الثالث وكيفية اعرابها و تصاريدها وكلمات تنتمي لهذا النوع	الثالث-الخامس	٢-١	١-٢	١-٣	١-٤
اسماء النوع الرابع والخامس وكيفية اعرابها وتصاريدها وكلمات تنتمي اليها	السادس-الثامن	٢-١	١-٢، ٢-٢		١-٤
افعال النوع الثالث وتصريفهم طبقا للازمة الاولى والثانية	التاسع-العاشر	٢-١	١-٢، ٢-٢		١-٤
افعال النوع الرابع والقسم المختلط وتصاريدهم طبقا للازمته الاولى والثانية	الحادي عشر - الثاني عشر	٢-١	١-٢، ٢-٢		١-٤
تطبيق وحل الجمل المركبة والنصوص وترجماتها الي اللغة العربية	الثالث عشر - الرابع عشر	٣-١	٣-٢	٢-٣، ٣-٣	٢-٤

أستاذ المقرر: د/ ولاء الجندي

رئيس مجلس القسم العلمي : أ.د/ سيد محمود عبد العال

سيد محمود عبد العال