

## استخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير التأملي والحساسية الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية

### مستخلص البحث :

هدف البحث إلى قياس فاعلية مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس الفلسفة على تنمية مهارات التفكير التأملي والحساسية الأخلاقية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي ، وقد استخدم كلا من المنهج الوصفي لعرض الإطار النظري وبناء أدوات البحث ، والمنهج التجريبي في إجراء تجربة البحث. وقد تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية وعددها (٢٥) طالباً درست بعض موضوعات الفلسفة باستخدام مدخل التحليل الأخلاقي ، ومجموعة ضابطة وعددها (٢٥) طالباً درست نفس الموضوعات بالطريقة المعتادة . ومن خلال إعداد الباحث لأدوات البحث- المتمثلة في : اختبار التفكير التأملي ، ومقياس الحساسية الأخلاقية ، ودليل المعلم - تم إجراء تجربة البحث ورصد النتائج وتفسيرها . وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تدريس الفلسفة على تنمية مهارات التفكير التأملي والحساسية الأخلاقية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي .

### Using the Ethical Analysis Approach in Teaching Philosophy for Developing Secondary Stage Students' Reflective Thinking Skills and Ethical Sensitivity

#### Research Summary:

The current research aimed at investigating the effectiveness of using ethical analysis approach in teaching philosophy on developing reflective thinking skills and ethical sensitivity of third year secondary students. The descriptive method was used for reviewing the literature and designing the study tools, while the experimental method was used for implementing the experiment. The sample of the study was divided into two groups: the experimental group (25 students) studying some topics of Philosophy using the ethical analysis approach, and the control group (25 students) studying the same topics using the traditional method. The researcher designed a group of tools such as: the reflective thinking test, the ethical sensitivity scale, and the teacher's guide. The researcher implemented the study tools, and analyzed and interpreted results. The results proved the effectiveness of using the ethical analysis approach in teaching philosophy in developing reflective thinking skills and ethical sensitivity of third year secondary students.