

منهج مقترح في علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية في ضوء المفاهيم والقضايا الاجتماعية والسياسية لثورة ٢٥ يناير وأثره في تنمية وعى الطلاب بتلك المفاهيم والقضايا .

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى بناء منهج مقترح في علم الاجتماع لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء المفاهيم والقضايا الاجتماعية والسياسية لثورة ٢٥ يناير ، وقياس أثره في تنمية وعى الطلاب بتلك المفاهيم والقضايا . وقد استخدم كلا من المنهج الوصفي لعرض الإطار النظري وبناء أدوات البحث ، والمنهج التجريبي في إجراء تجربة البحث. وقد تضمن التصميم التجريبي للبحث مجموعة واحدة - وهم عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي ، وهي التي درست المنهج المقترح في علم الاجتماع . ومن خلال إعداد الباحث لأدوات البحث - المتمثلة في : كراسة الطالب في المنهج المقترح ، ودليل المعلم ، ومقياس الوعي بالمفاهيم والقضايا الاجتماعية والسياسية - تم إجراء تجربة البحث ورصد النتائج وتفسيرها . وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية المنهج المقترح في تنمية وعى طلاب الصف الثاني الثانوي بالمفاهيم والقضايا الاجتماعية والسياسية لثورة ٢٥ يناير . وذلك في أبعاد الوعي المختلفة : المعرفي ، والوجداني ، والسلوكي .

A proposed curriculum in sociology for the secondary stage in the light of 25th January revolution's social and political concepts and issues and its effect on developing students' awareness of these concepts and issues

Abstract

This research aimed at designing a proposed curriculum in sociology for secondary stage students in the light of social and political concepts and issues of January 25 revolution, and measuring its effect on developing students' awareness of these concepts and issues. Two methods were used: the descriptive method to provide the theoretical framework and to design the research tools, and the experimental method to conduct the research experiment. The experimental design included one group (a sample of second year secondary stage students) -who was instructed using the proposed curriculum in sociology.

The researcher designed the following research tools: a student book, teacher's guidebook, and a scale for measuring the awareness of social and

political concepts and issues. The experiment was conducted and the results were obtained and interpreted. The results of the research showed the effectiveness of the proposed curriculum in developing second year secondary stage students' awareness of social and political concepts and issues of January 25 revolution, including different dimensions of awareness (cognitive, affective and behavioral).