

أثر استخدام نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس الفلسفة على تنمية بعض عادات العقل والاتجاه نحو دراسة المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى قياس فعالية استخدام نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس الفلسفة على تنمية بعض عادات العقل والاتجاه نحو دراسة المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً ، وقد استخدم كلا من المنهج الوصفي لعرض الإطار النظري وبناء أدوات البحث ، والمنهج التجريبي القائم على تقسيم عينة البحث - المكونة من (٦٠) طالبا من الطلاب المتفوقين دراسياً - إلى مجموعتين : الأولى تجريبية درست باستخدام نظرية التعلم المستند إلى الدماغ ، والثانية ضابطة درست بالطريقة المعتادة . ومن خلال إعداد دليل المعلم ومقياس عادات العقل ومقياس الاتجاه نحو دراسة الفلسفة تم إجراء تجربة البحث ورصد النتائج وتفسيرها . وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية استخدام نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس الفلسفة في تنمية بعض عادات العقل والاتجاه نحو دراسة المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً .

The Effect of Using the Brain-Based Learning Theory in Teaching Philosophy on Developing the Academically Advanced Secondary Stage Students' Brain Habits and their Attitude Towards Studying the Subject

Abstract :

The research aims at measuring the effectiveness of using the brain-based learning theory in teaching philosophy on developing the academically advanced secondary stage students' brain habits and their attitude towards studying the subject. The researcher made use of both the descriptive method for reviewing the literature and the previous studies, and designing the study tools, in addition to the quasi-experimental method based on dividing the study sample (60 academically advanced secondary stage students) into two groups: the experimental method studying by using the brain-based learning theory and the control one making use of the normally used methods. The researcher designed a teacher's guide, brain habits measure and the attitude towards studying philosophy measure to implement the study, calculate its results and draw conclusions. The research proved the effectiveness of using the brain-based learning theory in teaching philosophy on developing the academically advanced secondary stage students' brain habits and their attitude towards studying the subject.