

| | |
|---|------------------------|
| السادس | : رقم البحث في القائمة |
| أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE في تدريس الرياضيات على التحصيل و تنمية التفكير التأملي والاحتفاظ بهما لدي طلاب المرحلة الثانوية ذوى مستويات تحصيلية مختلفة | : عنوان البحث |
| مجلة تربويات الرياضيات ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات | : جهة النشر |
| المجلد (١٩) ، العدد (١) ، الجزء الأول | : المجلد والعدد |
| يناير ٢٠١٦ | : تاريخ النشر |
| فردى | : فردى أم مشترك |

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلي تعرف أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير التأملي والاحتفاظ بهما لدي طلاب المرحلة الثانوية ذوى مستويات تحصيلية مختلفة . وأعد الباحث كتاباً للطالب ودليلاً للمعلم لتدريس وحدة " حساب المثلثات " باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE ، كما أعد الباحث اختبار تحصيلي فى وحدة " حساب المثلثات " المقررة على طلاب الصف الأول الثانوى العام بالفصل الدراسي الثاني ، واختبار فى التفكير التأملي ، وتم التأكد من الصدق والثبات لكل منهما . وتكونت عينة الدراسة من (١٧٢) طالباً ، وتكونت المجموعة التجريبية من (٨٤) طالباً موزعة كالتالى وفق مستوى التحصيل المسبق (٢٤) منخفض ، ٣٦ متوسط ، ٢٤ مرتفع) طالباً ، بينما المجموعة الضابطة من (٨٨) طالباً موزعة كالتالى وفق مستوى التحصيل المسبق (٢٨) منخفض ، ٣٤ متوسط ، ٢٦ مرتفع) طالباً ، وتم تطبيق أدوات الدراسة الحالية قبلياً ثم تدريس وحدة " حساب المثلثات " وفق استراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE لطلاب

المجموعة التجريبية في حين درس طلاب المجموعة الضابطة بالاساليب المعتادة ، ثم تم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً .

وتوصلت الدراسة إلي تفوق طلاب المجموعة التجريبية علي طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي و لاختبار التفكير التأملی في الرياضيات في كل مهارة من مهارات التفكير التأملی (التأمل والملاحظة، و الكشف عن المغالطات، وإعطاء تفسيرات مقنعة ، و الوصول إلى استنتاجات ، و وضع حلول مقترحة) والتفكير التأملی ككل ، كما توصلت الدراسة إلى بقاء أثر التعلم باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE في التحصيل والتفكير التأملی لدي طلاب المرحلة الثانوية ذوی المستويات التحصيلية المختلفة ، كما توصلت الدراسة إلى أنه يوجد تفاعل بين المعالجة التعليمية (استراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE ، الأساليب المعتادة) والمستوى التحصيلي (منخفض/متوسط/مرتفع) على التحصيل الدراسي والتفكير التأملی لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام . كما توصلت إلي وجود ارتباط طردي دال عند مستوي (٠.٠١) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي و لاختبار التفكير التأملی في الرياضيات . وأوصت الدراسة بضرورة إعداد أدلة لمعلمي الرياضيات في مراحل التعليم المختلفة وفقا لاستراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE والاعتماد عليها في تدريس الرياضيات لما لها من دور فعال في تنمية التحصيل والتفكير التأملی في الرياضيات والاحتفاظ بهما .

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE ، التحصيل الدراسي ، التفكير

التأملی ، حساب المثلثات ، بقاء أثر التعلم