

**فاعلية استراتيجية التفكير بصوت عال في تدريس الفلسفة علي التحصيل وتنمية مهاراته ما وراء
المعرفة والذكاء الروحي والاتجاه نحو الاستراتيجية
لدى طلاب المرحلة الثانوية**

إعداد

د . آمال جمعة عبد الفتاح محمد

استاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة وعلم الاجتماع المساعد

كلية التربية جامعة الفيوم

مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد(٨٦)
ديسمبر ٢٠١٦م.

ملخص البحث :

تتمثل مشكلة هذا البحث في وجود بعض أوجه القصور في طرق التدريس التقليدية التي مازالت تستخدم في تدريس الفلسفة، والتي حولتها إلى مجرد معلومات وآراء مجزأة لا قيمة لها ولا فائدة منها، والتي أدت إلي عزوف الطلاب عن دراسة المادة، وأصبحت من عوامل قصور الفلسفة في تحقيق رسالتها وأهدافها التربوية، ووجود ضعف مستوي الطلاب في مهارات ما وراء المعرفة ومهارات الذكاء الروحي، وتركيزهم علي الحفظ والاستظهار للحصول علي أعلى الدرجات، وقلة الاهتمام بالجوانب الروحية والوعي بعمليات التفكير أثناء عمليتي التعليم والتعلم و عملية التقويم.

لذا هدف البحث الحالي إلي الكشف عن مهارات ما وراء المعرفة ومهارات الذكاء الروحي المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية والتعرف علي فاعلية استخدام استراتيجية التفكير بصوت عال في تدريس الفلسفة علي التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة والذكاء الروحي والاتجاه نحو الاستراتيجية لدي طلاب الصف الأول الثانوي. وتوصلت نتائج البحث إلي وجود فروق ذات دلالة

إحصائية متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي ومقياس مهارات ما وراء المعرفة ومقياس مهارات الذكاء الروحي ومقياس الاتجاه نحو الاستراتيجية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية ، وتوصلت النتائج أيضا إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل الدراسي ومقياس مهارات ما وراء المعرفة ومقياس مهارات الذكاء الروحي ومقياس الاتجاه نحو الاستراتيجية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي وهذا يدل علي فاعلية استخدام استراتيجية التفكير بصوت عال في تدريس الفلسفة علي التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة والذكاء الروحي والاتجاه نحو الاستراتيجية لدي طلاب الصف الأول الثانوي .