

استخدام نموذج مقترح للممارسة التأملية من أجل التنمية المهنية لمشرفي التربية العملية في تخصص اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

د. محمد فاروق عبد السميع على

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نموذج مقترح للممارسة التأملية على الأداء المهني لمشرفي التربية العملية في تخصص اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية . و أجريت الدراسة علي خمس من المشرفين بهذا التخصص بقسم المناهج و طرق التدريس بكلية التربية ، جامعة قطر. ولقد تم توجيههم لاستخدام الممارسة التأملية على مدى فصلين دراسيين. و اعتمد الباحث على أحد Wilcoxon Signed Ranks الأساليب اللابرمترية في القياس و هو أسلوب ويلكوكسون () و ذلك لطبيعة الدراسة و لصغر حجم العينة. واستمرت التجربة لمدة فصلين دراسيين (خريف و ربيع العام الأكاديمي 2001/00). و تم القياس القبلي والبعدي للأداء المهني لدي أفراد العينة باستخدام مقياسي الأداء المهني التي قام الباحث بتصميمهما. حيث اعتمدت على التقييم الذاتي، وتقييم الرفاق وأخيرا تقييم الطلاب المعلمين. وأسفرت نتائج التجربة عن فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مشرفي التربية العملية في القياس القبلي والبعدي للأداء المهني لهم. وهو ما يشير إلى إسهام النموذج المقترح للممارسة التأملية في التنمية المهنية لمشرفي التربية العملية في تخصص اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية . ولقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات بغرض الاستفادة من هذا النموذج المقترح وتوضيح أهمية التنمية المهنية ليس فقط لمشرفي التربية العملية و لكن لكافة أطراف برامج إعداد المعلم، هذا بالإضافة إلى مجموعة مقترحة من البحوث المستقبلية.