

أثر استخدام أسلوب القراءة التعاونية علي  
قلق وفهم القراءة لدي معلمي اللغة الإنجليزية  
كلغة أجنبية قبل الخدمة

د . محمد فاروق عبد السميع على

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على أثر استخدام أسلوب القراءة التعاونية ( Jigsaw Reading ) على قلق و فهم القراءة لدي معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة. ولقد أجريت الدراسة علي اثنين وسبعين طالباً وطالبة من المقيدين بالفرقة الثالثة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية، جامعة القاهرة – فرع الفيوم . ولقد تم توزيع الطلاب عشوائيا علي مجموعتين : تجريبية . وضابطة. تكونت كل منهما من ست وثلاثين طالباً وطالبة. ولقد كلفت المجموعة التجريبية بقراءة ست عشر نصاً مختلفاً وذلك بأسلوب القراءة التعاونية، في حين تم تكليف أفراد المجموعة الضابطة بقراءة نفس النصوص - كل بمفرده. ولقد تعرض أفراد المجموعتين لعدد من الأسئلة عقب قراءة كل نص للتأكد من فهمهم للنص. واستمرت التجربة لمدة شهرين و نصف الشهر، قدمت فيها النصوص بواقع نصين لكل مجموعة في الأسبوع. ولقد تم القياس القبلي والبعدي لقلق القراءة لدي أفراد المجموعة باستخدام مقياس قلق القراءة الذي قام الباحث بتصميمه، كما تم قياس فهمهم للقراءة باستخدام الجزء الخاص بفهم القراءة من اختبار اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ( TOEFL ). وأسفرت نتائج التجربة عن فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح الأولى. وهو ما يشير إلي إسهام أسلوب القراءة التعاونية في خفض قلق القراءة لدي أفراد المجموعة التجريبية . كما أظهرت النتائج أيضاً تقدم ملموس في فهم القراءة لدي أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة . ولقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات بغرض الاستفادة من أسلوب القراءة التعاونية وتوضيح أهمية خفض قلق القراءة بالنسبة لفهم القراءة، هذا بالإضافة إلي مجموعة مقترحة من البحوث المستقبلية .