البحث الثاني

فعالية برنامج انتقالي للتعليم الدمجي في تحسين التوافق الدراسي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدمجين في المدارس النظامية

السنة: ٢٠١٨

المجلة: مجلة التربية الخاصة والتأهيل.

المجلد (العدد): ٦ (٢٤)

الصفحات: ٦٤-١

الملخص:

سعت الدراسة الحالية إلى التحقق من فعالية برنامج انتقالي للتعليم الدمجي في تحسين التوافق الدراسي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية. وقد تكونت عينة الدراسة من ١٠ أطفال من ذوي الإعاقة الذهنية الملتحقين بالصف الدراسي الأول تراوحت أعمارهم الزمنية بين ٦,٣ سنوات و ٨,١ سنوات (بمتوسط عمري ٦,٩٥ سنوات وانحراف معياري ٠,٥٠٧). حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ مجموعة تجريبية تكونت من خمسة أطفال، ومجموعة ضابطة ضمت خمسة أطفال، وقد راعى الباحث تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني، ونسبة الذكاء، والمستوى الصفي، وعدد التلاميذ في الفصل النظامي المدمج به الأطفال، وعدد الساعات التعليمية في غرفة المصادر، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي. وقد تمثلت أدوات الدراسة في مقياس التوافق الدراسي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية (إعداد الباحث)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، والصورة المختصرة من مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة)، والبرنامج الانتقالي للتعليم الدمجي (إعداد الباحث). وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على ثلاثة من الأبعاد الأربعة للمقياس وهي العلاقات مع الأقران، والعلاقة مع المعلمين، والالتزام بالنظام المدرسي في اتجاه القياس البعدي للمجموعة التجريبية، في حين لم توجد فروق دالة إحصائية في بعد الأداء

الأكاديمي، وقد أشارت النتائج إلى استمرار التحسن الذي أحرزه الأطفال في المجموعة التجريبية في القياس التتبعي. وقد تم مناقشة نتائج الدراسة في ضوء محتوى البرنامج والفنيات المستخدمة والدراسات السابقة.

الكلمات المفتاحية:

الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، البرامج الانتقالية، التعليم الدمجي، التوافق الدراسي.