

رقم البحث فى القائمة	:	الثالث
عنوان البحث	:	تحليل مسار العلاقات السببية بين انفعالات الإنجاز وكل من الكمالية الأكاديمية وقيمة المهمة والتحكم الأكاديمي المدرك لدى الطلاب المعلمين : اختبار الدور الوسطي.
جهة النشر	:	مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة الفيوم.
المجلد والعدد	:	المجلد (١٥) ، العدد (٩) ، الجزء الأول.
تاريخ النشر	:	يوليو ٢٠٢١م
فردى أم مشترك	:	فردى

### الملخص :

هدفت الدراسة تعرف التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لكل من الكمالية الأكاديمية (التكيفية واللاتكيفية) وقيمة المهمة بأبعادها (قيمة الأهمية وقيمة الفائدة وقيمة التكلفة للمهمة) والتحكم الأكاديمي المدرك في انفعالات الإنجاز الإيجابية والسلبية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الفيوم، وكذلك اختبار الدور الوسطي للكمالية الأكاديمية، من خلال أسلوب تحليل المسار، والتحقق من إمكانية التوصل إلى نموذج مساري يفسر طبيعة العلاقة بين المتغيرات لدى عينة الدراسة. وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٣٩٨) طالبًا وطالبة، فيما تكونت العينة الأساسية من (٢٧٥) طالبًا وطالبة بكلية التربية بجامعة الفيوم. وأعدت الباحثة أربعة مقاييس لكل من انفعالات الإنجاز والكمالية الأكاديمية وقيمة المهمة والتحكم الأكاديمي المدرك، وتحققت من الخصائص السيكومترية الأربع للمقاييس، وحللت البيانات باستخدام عدد من أساليب التحليل الإحصائي البارامترى (معامل ارتباط بيرسون، والتحليل العاملي التوكيدي، وتحليل المسار لتقدير دلالة التأثيرات المباشرة وغير المباشرة). وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائية بين متغيرات الدراسة، وتعديل النموذج حقق النموذج المفترض لتحليل المسار جودة المطابقة، وفقًا لأدلة المطابقة باستخدام أسلوب تحليل المسار ببرنامج 21 Amos، كما أسفرت النتائج عن وجود تأثيرات مباشرة وغير مباشرة لهذه المتغيرات في انفعالات الإنجاز؛ حيث كان هناك تأثير مباشر موجب دال إحصائيًا للتحكم الأكاديمي المدرك والكمالية الأكاديمية التكيفية وقيمة الأهمية وقيمة الفائدة للمهمة في انفعالات الإنجاز الإيجابية (الاستمتاع والفخر). كما وجد تأثير مباشر موجب دال إحصائيًا للكمالية الأكاديمية اللاتكيفية وقيمة التكلفة للمهمة في انفعالات الإنجاز السلبية (الملل، والغضب، والحجل، واليأس) ، بالإضافة إلى وجود تأثير غير مباشر لكل من التحكم الأكاديمي المدرك وقيمة المهمة في انفعالات الإنجاز، وذلك عبر الكمالية الأكاديمية؛ مما يشير إلى دلالة تأثير الدور الوسطي للكمالية الأكاديمية في العلاقة بين متغيرات الدراسة.

**الكلمات المفتاحية :** انفعالات الإنجاز- الكمالية الأكاديمية- قيمة المهمة- التحكم الأكاديمي المدرك - تحليل المسار-الدور الوسطي.