

رقم البحث في القائمة	: السادس
عنوان البحث	: أثر استخدام استراتيجيتي عباءة الخبير والبناتجرام في تدريس التاريخ على تحسين الدافعية العقلية ومهارات التعلم العميق لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم.
جهة النشر	: المجلة التربوية لكلية التربية، جامعة سوهاج.
المجلد والعدد	: العدد (١١٢)، الجزء الثاني.
تاريخ النشر	: أغسطس م ٢٠٢٣
فردى أم مشترك	: مشترك مع تخصص آخر (مناهج وطرق تدريس).

الملخص :

تمثلت مشكلة البحث في انخفاض مستوى الدافعية العقلية، ومهارات التعلم العميق لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم، والذي يتضح في ضعف استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة المناسبة لتنميتها لديهم ؛ ومن ثم هدف البحث قياس أثر استخدام استراتيجيتي عباءة الخبير والبناتجرام في تدريس التاريخ لتحسين الدافعية العقلية ومهارات التعلم العميق لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ذوي صعوبات التعلم، وقد اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي في إجراء التجربة.

تكونت عينة البحث الأساسية من ثلاث مجموعات: الأولى تجريبية وعددها (٣٠) تلميذاً، والثانية تجريبية وعددها (٣٠) تلميذاً، والثالثة ضابطة وعددها (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ذوي صعوبات التعلم، والذين تم تشخيصهم من خلال أدوات تشخيص صعوبات التعلم، وأعدت الباحثتان مقياساً للدافعية العقلية، واختباراً في مهارات التعلم العميق، كما تم إعداد دليلي المعلم، وكراستي أنشطة التلميذ وفق استراتيجيتي عباءة الخبير والبناتجرام، ولقياس أثر الاستراتيجيتين تم تطبيق (مقياس الدافعية العقلية، واختبار مهارات التعلم العميق) تطبيقاً قبلياً على المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة، ثم تدريس موضوعات الوحدة المعدة وفقاً لاستراتيجية عباءة الخبير على المجموعة التجريبية الأولى، وتدريس موضوعات الوحدة المعدة وفقاً لاستراتيجية البناتجرام على المجموعة التجريبية الثانية، ثم تمت إعادة تطبيق الأداتين على المجموعتين التجريبتين والضابطة تطبيقاً بعدياً ثم تتبعياً، وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية منها تحليل التباين أحادي الاتجاه وتحليل التباين للقياسات المتكررة.

وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في كل من الدافعية العقلية ومهارات التعلم العميق لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجية عباءة الخبير؛ كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الدافعية العقلية ومهارات التعلم العميق لصالح القياس البعدي، علاوة على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والتبعي في الدافعية العقلية، ومهارات التعلم العميق لصالح القياس التبعي، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدي والتبعي في كل من المتغيرين التابعين؛ مما يعكس بقاء أثر التدريب في تحسين مستوى هذين المتغيرين لدى المجموعتين التجريبتين بعد انتهاء فترة التدريب لدى المجموعتين التجريبتين، وأكدت النتائج أن استراتيجية عباءة الخبير ذات حجم تأثير كبير في تنمية الدافعية العقلية، ومهارات التعلم العميق لتلاميذ المجموعة التجريبية الأولى وناقشت الباحثتان النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة؛ وقدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج.

كلمات مفتاحية: استراتيجية عباءة الخبير – استراتيجية البناتجرام – الدافعية العقلية – مهارات التعلم العميق- ذوي صعوبات التعلم.