

رقم البحث في القائمة	:	الثالث
عنوان البحث	:	نمذجة العلاقات السببية بين بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية
جهة النشر	:	مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية
المجلد والعدد	:	المجلد (٢٧) ، العدد (٩٦)
تاريخ النشر	:	٢٠١٧
فردى أم مشترك	:	فردى

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس تقييم الاتجاهات نحو المدرسة النسخة المنقحة School Attitude Assessment Survey – Revised (SAAS- R) ، والتحقق من البنية العاملية لهذا المقياس ، كما هدفت الدراسة إلى التحقق من إمكانية المقياس للتمييز بين المتأخرين دراسياً ، والعاديين ، والمتفوقين دراسياً ، كما حاولت الدراسة التعرف على التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين أبعاد المقياس (الاتجاه نحو المعلم و الاتجاه نحو المدرسة وقيمة الهدف والدافعية و مفهوم الذات الأكاديمي) و الإنجاز الأكاديمي ، وذلك من خلال نمذجة العلاقات السببية بينها وذلك استناداً إلى أسس معرفية، والتحقق من إمكانية التوصل إلى نموذج بنائي سببي يفسر طبيعة العلاقة بين المتغيرات المستقلة (الاتجاه نحو المعلم والاتجاه نحو المدرسة وقيمة الهدف و الدافعية و مفهوم الذات الأكاديمي) والمتغير التابع (الإنجاز الأكاديمي) لدى عينة الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (١٣٤٤) طالباً وطالبة بالمرحلة الإعدادية ، وتكونت العينة الأساسية من (٣٩٢) طالباً وطالبة بالمرحلة الإعدادية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي الإنجاز الأكاديمي في الأبعاد الخمسة لصالح المرتفعين مما يشير ذلك إلى أن المقياس لديه القدرة على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في الإنجاز الأكاديمي ، كما توصلت الدراسة من خلال نمذجة المعادلة البنائية باستخدام تحليل المسار ببرنامج ٢٠ Amos إلى نموذج سببي يفسر العلاقة بين متغيرات الدراسة وذلك بعد اختبار عدة نماذج بنائية ، كما أسفرت النتائج عن وجود تأثيرات مباشرة وغير مباشرة لهذه المتغيرات في الإنجاز الأكاديمي ، وأسهم هذا النموذج في تفسير (٣٤%) من التباين الكلي للإنجاز الأكاديمي .

الكلمات المفتاحية:

الاتجاه نحو المعلم - الاتجاه نحو المدرسة - قيمة الهدف - الدافعية - مفهوم الذات الأكاديمي - الإنجاز الأكاديمي - نمذجة العلاقات السببية .