

رقم البحث	(7)
عنوان البحث	الإسهام النسبي لحالات الهوية الأكاديمية وأساليب التعلّم في التنبؤ بالبخل المعرفي والاستحقاق الأكاديمي المدرك لدى الطالبات المعلمات
نوع البحث	فردى
إعداد	د. مروة صادق أحمد صادق أستاذ علم النفس التربوى المساعد كلية التربية- جامعة الفيوم
تاريخ النشر	أكتوبر 2024
جهة النشر	بحث منشور بالمجلة المصرية للدراسات النفسية - الجمعية المصرية للدراسات النفسية
العدد والمجلد	عدد(125)، مجلد(34)، الجزء الثانى

ملخص البحث السابع باللغة العربية والأجنبية

أولاً : ملخص البحث باللغة العربية:

عنوان البحث: "الإسهام النسبى لحالات الهوية الأكاديمية وأساليب التعلّم فى التنبؤ بالبخل المعرفى والاستحقاق الأكاديمى المدرك لدى الطالبات المعلمات"

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الإسهام النسبى لحالات الهوية الأكاديمية (المشتتة، والمنغلقة، والمعقّقة، والمنجزة) وأساليب التعلّم (السّطحى والعميق) فى التنبؤ بكل من البخل المعرفى، والاستحقاق الأكاديمى المدرك، وتكوّنت عينة

الدراسة من (309) طالبات بالفرقة الرابعة بكلية التربية (عام)، وقامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة عليهن، وهي: مقياسا البخل المعرفي والاستحقاق الأكاديمي المدرك (إعداد الباحثة)، ومقياس حالات الهوية الأكاديمية طوره (2008) Was & Isaacson (ترجمة وتعريب الباحثة)، واستبانة عمليات الدراسة المعدلة ذات العاملين لقياس أساليب التعلم إعداد Biggs, Kember & Leung (2001) (ترجمة وتعريب الباحثة)،

نتائج الدراسة: باستخدام تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise توصلت نتائج الدراسة إلى إسهام كل من حالات الهوية الأكاديمية (المشتتة والمعلقة والمنغلقة) وأسلوب التعلم (السطحي والعميق) إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بالبخل المعرفي لدى الطالبات المعلمات، ويفسرون معاً نسبة قدرها (53,3%) من تباين درجات البخل المعرفي، كما يسهم أسلوب التعلم السطحي والعميق وحالة الهوية الأكاديمية المشتتة إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بالاستحقاق الأكاديمي المدرك لدى الطالبات المعلمات ويفسرون معاً نسبة قدرها (45,4%) من تباين درجاته.

الكلمات المفتاحية: الهوية الأكاديمية، أساليب التعلم، البخل المعرفي، الاستحقاق الأكاديمي المدرك، الطالبات المعلمات.