

رقم البحث	(8)
عنوان البحث	أثر وعي الأم بالوالدية الرقمية في الكفاءة الاجتماعية والمهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة
نوع البحث	فردى
إعداد	د. مروة صادق أحمد صادق أستاذ علم النفس التربوى المساعد كلية التربية- جامعة الفيوم
تاريخ النشر	يناير 2025
جهة النشر	بحث مقبول للنشر بمجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية
العدد والمجلد	مقبول للنشر بالعدد (الأول)، المجلد الثالث والثلاثين

### ملخص البحث الثامن باللغة العربية والأجنبية

أولاً : ملخص البحث باللغة العربية:

**عنوان البحث:** "أثر وعي الأم بالوالدية الرقمية في الكفاءة الاجتماعية والمهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة"

هدفت الدراسة الكشف عن أثر وعي الأم بالوالدية الرقمية والنوع الاجتماعي للطفل (ذكر/ أنثى) وعمل الأم (عاملة/ غير عاملة) والتفاعلات بينهم في الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ومهاراتهم قبل الأكاديمية، شارك في الدراسة

(150) أمّا من الأمهات العاملات وغير العاملات وأطفالهنّ في مرحلة الروضة (66 من الذكور، و84 من الإناث) وتمّ تطبيق مقياس الوعي بالوالديّة الرقمية (إعداد / Manap& Durmuş,2020) لقياس وعي الأم بالوالديّة الرقمية من خلال أربعة أساليب؛ منهم أسلوبان سلبيان هما (النموذج السلبي الرقمي، والإهمال الرقمي) والآخران إيجابيان هما (الاستخدام الرقمي الفعّال، والحماية من المخاطر الرقمية)، كما تمّ تطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعيّة للطفل (إعداد/ Merrell, 2002) وقامت الباحثة بترجمة وتعريب المقياسين والتحقّق من خصائصهم السيكومترية، كما استخدمت بطارية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم (إعداد/ عادل عبد الله محمد، 2005). وللتحقّق من فروض الدراسة استخدمت الباحثة تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة ثلاثي الاتجاه (Three Way MANOVA)

**نتائج الدراسة:** توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

1. يؤثر كلٌّ من النموذج السلبي الرقمي والإهمال الرقمي (كأساليب سلبية لوعي الأم بالوالديّة الرقمية) تأثيراً دالاً إحصائياً في الكفاءة الاجتماعيّة والمهارات قبل الأكاديمية لدى طفل الروضة؛ حيث كلما زاد استخدام الأم لهذين الأسلوبين أدى ذلك إلى انخفاض الكفاءة الاجتماعيّة والمهارات قبل الأكاديمية لدى أطفالهنّ بالروضة.
  2. يؤثر كلٌّ من الاستخدام الرقمي الفعّال والحماية من المخاطر الرقمية (كأساليب إيجابية لوعي الأم بالوالديّة الرقمية) تأثيراً دالاً إحصائياً في الكفاءة الاجتماعيّة والمهارات قبل الأكاديمية لدى طفل الروضة؛ حيث كلما زاد استخدام الأم لهذين الأسلوبين أدى ذلك إلى زيادة الكفاءة الاجتماعيّة والمهارات قبل الأكاديمية لدى أطفالهنّ بالروضة.
  3. لا يوجد أثرٌ دال إحصائياً للنوع الاجتماعي للطفل (ذكور/ إناث) أو لعمل الأم (عاملة/ غير عاملة) في الكفاءة الاجتماعيّة والمهارات قبل الأكاديمية لدى طفل الروضة. كما لا يوجد أثرٌ دال إحصائياً للتفاعلات الثنائية والثلاثية بين متغيرات الدراسة في الكفاءة الاجتماعيّة والمهارات قبل الأكاديمية لدى طفل الروضة.
- الكلمات المفتاحية:** الوعي بالوالديّة الرقمية، الكفاءة الاجتماعيّة، المهارات قبل الأكاديمية، أطفال الروضة.