

رقم البحث	(1)
عنوان البحث	الإسهام النسبي للاتجاه نحو التعلم المزيج والحاجة إلى المعرفة في التنبؤ بالاندماج الجامعي لدى طلاب كلية التربية
نوع البحث	فردى
إعداد	د. مروة صادق أحمد صادق أستاذ علم النفس التربوي المساعد كلية التربية- جامعة الفيوم
تاريخ النشر	أغسطس 2021
جهة النشر	بحث منشور بمجلة الإرشاد النفسي- جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي
العدد والمجلد	عدد (67) الجزء الثاني

ملخص البحث الأول باللغة العربية والانجليزية

أولاً: ملخص البحث باللغة العربية:

عنوان البحث: "الإسهام النسبي للاتجاه نحو التعلم المزيج والحاجة إلى المعرفة
في التنبؤ بالاندماج الجامعي لدى طلاب كلية التربية "

هدفت الدراسة إلى معرفة قوة واتجاه العلاقة الارتباطية بين المتغيرات التفسيرية الاتجاه نحو التعلم المزيح وأبعاده (تيسير التعلم، الاستمتاع بالتعلم، جدوى التعلم)، والحاجة إلى المعرفة وبعديها (الجهد المعرفي، والثقة المعرفية) وبين المتغير المحك الاندماج الجامعي وأبعاده (المعرفي، والاجتماعي، والوجداني، والأكاديمي)، كما هدفت الدراسة إلى تحديد الإسهام النسبي للمتغيرات التفسيرية (الاتجاه نحو التعلم المزيح، والحاجة إلى المعرفة) في التنبؤ بالمتغير المحك (الاندماج الجامعي)، وذلك لدى عينة مكونة من (209) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة الفيوم. وقد طبقت عليهم الباحثة أدوات الدراسة التي قامت بإعدادها والمتمثلة في مقياس الاتجاه نحو التعلم المزيح، ومقياس الحاجة إلى المعرفة، ومقياس الاندماج الجامعي، وللتحقق من فروض الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والأساليب الإحصائية المناسبة منها معامل ارتباط بيرسون وأسلوب الانحدار المتعدد التريجي وقد كشفت نتائج الدراسة عما يأتي:

- (1). توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الحاجة إلى المعرفة وبعديه (الجهد المعرفي، والثقة المعرفية) وبين الاندماج الجامعي وأبعاده (المعرفي، والاجتماعي، والأكاديمي، والوجداني)
- (2). توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو التعلم المزيح وبعديه (تيسير التعلم المزيح، والاستمتاع بالتعلم المزيح) وبين الاندماج الجامعي و أبعاده (المعرفي، والاجتماعي والأكاديمي، والوجداني).
- (3) توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين (جدوى التعلم المزيح كبعد من أبعاد الاتجاه نحو التعلم المزيح) وبين الدرجة الكلية للاندماج الجامعي والاندماج المعرفي فقط.
- (4) لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين (جدوى التعلم المزيح كبعد من أبعاد الاتجاه نحو التعلم المزيح) وبين الاندماج الاجتماعي والوجداني والأكاديمي.
- (5) يسهم كل من اتجاه الطلاب نحو التعلم المزيح وحاجتهم إلى المعرفة إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بالاندماج الجامعي؛ حيث وجد أن إسهام أبعاد المتغيرات التفسيرية التي تسهم بشكل دال إحصائياً في التنبؤ بالمتغير المحك (الاندماج الجامعي) هو (60,7%) من التباين الكلي، كما يلي:
- (أ). يسهم تيسير التعلم المزيح كأحد أبعاد الاتجاه نحو التعلم المزيح إسهاماً دالاً في التنبؤ بالاندماج الجامعي ككل وأبعاده (الاندماج المعرفي، والأكاديمي، والاجتماعي) فقط.
- (ب) يسهم الاستمتاع بالتعلم كأحد أبعاد الاتجاه نحو التعلم المزيح إسهاماً دالاً في التنبؤ بالاندماج الجامعي ككل وبعديه (الاندماج الوجداني، والاجتماعي) فقط
- (ج) يسهم الجهد المعرفي كأحد أبعاد الحاجة إلى المعرفة إسهاماً دالاً في التنبؤ بالاندماج الجامعي ككل وبعديه (الاندماج المعرفي، والأكاديمي) فقط.

د) تسهم الثقة المعرفية كأحد أبعاد الحاجة إلى المعرفة إسهاماً دالاً في التنبؤ بالاندماج الجامعي ككل وأبعاده (الاندماج المعرفي، والاجتماعي، والوجداني) فقط لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه نحو التعلم المزيج، الحاجة إلى المعرفة، الاندماج الجامعي، طلاب كلية التربية.