

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وإدراك العدالة التنظيمية كمنبئات
باتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم نحو التغيير النوعي
المتضمن في مواقف الإنجاز"

د. مصطفى حفيضة سليمان

المدرس بقسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الفيوم
بحث منشور - بالمؤتمر الأقليمي الثاني لعلم النفس (رابطة الأخصائيين
النفسيين المصرية) - الذي عقد في ٢٩ نوفمبر وحتى ١ ديسمبر ٢٠١٠ ،
٨٥٣ - ٨٩٧ .

ملخص البحث باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد منبئات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو
التغيير النوعي المتضمن في مواقف الإنجاز. تكونت عينة الدراسة من "٦٤"
عضوا من أعضاء هيئة التدريس (٣٨ مدرسا، ٢٦ استاذا مساعدا) اختيروا من
ست كليات بجامعة الفيوم كعينة عشوائية طبقية. ولجمع البيانات استخدمت أدوات
عديدة كما يلي:

(أ) خمسة مقاييس فرعية لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عدلت
بواسطة الباحث.

(ب) أربعة مقاييس فرعية لقياس إدراك العدالة التنظيمية لدى أعضاء هيئة
التدريس تم تعديلها من مقياس "كولكويت" (٢٠٠٤).

(ج) مقياس الاتجاه نحو التغيير النوعي المتضمن في مواقف الإنجاز أعد
بواسطة الباحث.

ولتحليل البيانات استخدمت أساليب غحصائية عديدة كما يلي:

أ- اختبار ت. ب- تحليل التباين أحادي الاتجاه

د- معامل الانحدار المتعدد.

ج- تحليل التباين ثنائي الاتجاه

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

(أ) عدم وجود فروق جنسية دالة فيما يتعلق باتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التغيير النوعي.

(ب) عدم وجود فروق عمرية دالة فيما يتعلق باتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التغيير النوعي.

(ج) وجدت علاقة ارتباط دالة موجبة بين الانفتاح على الخبرة، الانبساطية، وإدراك العدالة مع اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التغيير النوعي.

(د) وجدت علاقة ارتباط دالة سالبة بين التواؤمية، وزيادة الوعي مع اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التغيير النوعي.

(هـ) وجد أن الانفتاح على الخبرة، وإدراك العدالة التنظيمية من أقوى المنبئات باتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التغيير النوعي.

(و) وجدت أنماط تتعلق بتفاعل الشخصية - إدراك العدالة كعامل تفسيري للاتجاهات الفردية نحو التغيير النوعي

وقد نوقشت التضمينات التربوية المتعلقة بتعزيز اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم نحو التغيير النوعي المتضمن في مواقف الإنجاز.