

التدريب على مهارات التعلم اليقظ وأثره فى تحسين الاجتهاد الأكاديمي وخفض التحول العقلي غير الوظيفي لدى طلاب الجامعة

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أثر التدريب على مهارات التعلم اليقظ فى تحسين الاجتهاد الأكاديمي وخفض التحول العقلي غير الوظيفي لدى طلاب الجامعة وللتحقق من ذلك أعدت الباحثة مقياس الاجتهاد الأكاديمي ومقياس التحول العقلي غير الوظيفي وبرنامج تدريبي قائم على مهارات التعلم اليقظ. وتم التحقق من الخصائص السيكمترية للمقاييس على عينة استطلاعية بلغت (٣٣٩) طالبًا وطالبةً بمتوسط عمر قدره ١٩.٤ عام وانحراف معياري (٠.٤٣)، وتكونت العينة الأساسية من (٨٠) طالبًا وطالبةً بمتوسط عمر قدره ١٩.٠٢ عام وانحراف معياري (٠.٤٨) تم تقسيمها إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية وعددهم (٤٠) طالبًا وطالبةً، والأخرى ضابطة وعددهم (٤٠) طالبًا وطالبةً. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي لكل من مقياس الاجتهاد الأكاديمي وأبعاده ومقياس التحول العقلي غير الوظيفي لصالح متوسطات المجموعة التجريبية وأن حجم تأثير المعالجة التجريبية قوى جدا حسب محك كوهن حيث بلغت قيمته (٣.٠٤٦-٤.٤٥) للاجتهاد الأكاديمي والتحول العقلي على التوالي. كما ظهر أن التأثير الأساسى للمعالجة التجريبية بمرور الوقت دال إحصائياً؛ كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات المتكررة (قبلى - بعدى - تتبعى) لكل من مقياس الاجتهاد الأكاديمي وأبعاده ومقياس التحول العقلي غير الوظيفي لدى المجموعة التجريبية، وذلك لصالح القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية: مهارات التعلم اليقظ - الاجتهاد الأكاديمي - التحول العقلي غير الوظيفي