

الإسهام النسبي لكل من استراتيجيات تنظيم الدافعية ورأس المال النفسي الأكاديمي ودعم الاستقلال المدرك فى التنبؤ بالنجاح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

الملخص:

هدفت الدراسة تعرف قوة واتجاه العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المستقلة (رأس المال النفسي الأكاديمي وأبعاده (الصمود، الفاعلية الذاتية، الأمل، التفاؤل)، ودعم الاستقلال المدرك من المعلم والوالدين، واستراتيجيات تنظيم الدافعية، والمتغير التابع (النجاح الأكاديمي)، كما هدفت الدراسة أيضاً تعرف قدرة المتغيرات التفسيرية التي تشمل (رأس المال النفسي وأبعاده (الصمود، الفاعلية الذاتية، الأمل، التفاؤل) ودعم المعلم والوالدين للاستقلال كما يدركه الطالب، واستراتيجيات تنظيم الدافعية، على التنبؤ بالنجاح الأكاديمي، وذلك لدى (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، وقد أعدت الباحثتان مقياس رأس المال النفسي الأكاديمي، ومقياس دعم الاستقلال المدرك، والنجاح الأكاديمي، وترجمة مقياس استراتيجيات تنظيم الدافعية لـ Schwinger (2007). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين النجاح الأكاديمي ورأس المال النفسي الأكاديمي وأبعاده، علاوة على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين دعم المعلم والوالدين للاستقلال كما يدركه الطالب والنجاح الأكاديمي لدى عينة الدراسة، كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استراتيجيات تنظيم الدافعية والنجاح الأكاديمي فيما عدا استراتيجية حديث الذات الموجه نحو التجنب، وأشارت النتائج أيضاً إلى إسهام بعض المتغيرات التفسيرية في التنبؤ بشكل دال إحصائياً بالمتغير التابع (النجاح الأكاديمي) وتفسر نسبة ٥٣.٩% من التباين الكلي منه؛ حيث أسهم دعم المعلم والوالدين للاستقلال كما يدركه الطالب ورأس المال النفسي الأكاديمي، واستراتيجية التحكم البيئي (من استراتيجيات تنظيم الدافعية) فى التنبؤ بالنجاح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، بينما لم تسهم بقية استراتيجيات تنظيم الدافعية فى التنبؤ بالمتغير المحك للدراسة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات تنظيم الدافعية - رأس المال النفسي الأكاديمي - دعم الاستقلال المدرك - النجاح الأكاديمي.