

الإسهام النسبي لكل من تصور طلاب الجامعة لبيئة التعلم والتسويق الأكاديمي في التنبؤ بإعاقة الذات الأكاديمية: دراسة مقارنة باستخدام الانحدار الخطي المتعدد ونماذج تعلم الآلة كأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام نماذج تعلم الآلة، ومقارنتها بأسلوب الانحدار الخطي المتعدد، من خلال إسهام تصورات طلاب الجامعة لبيئة التعلم والتسويق الأكاديمي في التنبؤ بإعاقة الذات الأكاديمية لدى عينة بلغ عددها (٤٣٧) طالبًا وطالبة بمتوسط عمر (٢٠.٨٧) وانحراف معياري (١.٤٦)، وتم تطبيق المقاييس التالية (مقياس تصورات الطلاب لبيئة التعلم، ومقياس التسويق الأكاديمي، ومقياس إعاقة الذات الأكاديمية)، وقد أظهرت النتائج أن نموذج الغابة العشوائية كأحد نماذج تعلم الآلة أفضل من الانحدار الخطي في التنبؤ بإعاقة الذات الأكاديمية؛ حيث تتبأ بنسبة (٥٨%)، بينما تتبأ الانحدار الخطي بنسبة (٥٥%)، وتم حساب الأهمية النسبية للمتغيرات المنبئة بإعاقة الذات الأكاديمية في ضوء نموذج الغابة العشوائية، وتم التوصل إلى أن أهم المتغيرات المنبئة بالترتيب التالي إهدار الوقت - تأجيل المهام - تصور الطلاب للتعليم - إدراك الذات الاجتماعية - إدراك الذات الأكاديمية - تصور الطالب للمعلم - سوء التخطيط - تصور الطلاب عن المناخ التعليمي. وقد تمت مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

الكلمات المفتاحية : تصور الطالب لبيئة التعلم - إعاقة الذات الأكاديمية - التسويق الأكاديمي - تعلم الآلة - الذكاء الاصطناعي).