

# النموذج البنائي للعلاقات بين الشخصية الاستباقية والتركيز التنظيمي والهوية الأخلاقية وقابلية التكيف للتعلم في ظل انتشار تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا

## الملخص:

هدفت الدراسة التوصل إلى نموذج بنائي يصف العلاقات السببية بين الشخصية الاستباقية والتركيز التنظيمي والهوية الأخلاقية وقابلية التكيف للتعلم في ظل انتشار تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣٩) طالبًا وطالبة من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الفيوم بمتوسط عمر قدره (٢٦.٦٣)، وبانحراف معياري قدره (٥.٦٥)، تم تطبيق أدوات الدراسة عليهم وتشمل أربعة مقاييس، وهي: مقياس الشخصية الاستباقية، ومقياس التركيز التنظيمي، ومقياس الهوية الأخلاقية، بالإضافة إلى مقياس قابلية التكيف للتعلم (إعداد الباحثين)، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة على عينة مكونة من (٤٦٠) طالبًا وطالبة. وقد توصلت النتائج إلى مطابقة النموذج البنائي المفترض مع بيانات عينة الدراسة الأساسية بأدلة مطابقة جيدة. وأظهرت النتائج وجود تأثير مباشر موجب دال إحصائيًا لكلٍ من الشخصية الاستباقية وتركيز التحسين في قابلية التكيف للتعلم، وكذلك وجود تأثير مباشر سالب دال إحصائيًا لكلٍ من تركيز الوقاية والهوية الأخلاقية في قابلية التكيف للتعلم، كما وجد تأثير غير مباشر دال إحصائيًا للشخصية الاستباقية في قابلية التكيف للتعلم عبر تركيز التحسين والهوية الأخلاقية، وأخير وجد أثر معدل دال إحصائيًا لتركيز الوقاية في علاقة الشخصية الاستباقية بقابلية التكيف للتعلم.

الكلمات المفتاحية: الشخصية الاستباقية، التركيز التنظيمي، الهوية الأخلاقية، قابلية التكيف للتعلم ، تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، طلاب الدراسات العليا.