



جامعة الفيوم
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

متغيرات التطبيع الاجتماعي المنبئة بأساليب تفكير
المعلمين في ضوء نظرية ستيرنبرج

٢٠١٠ م

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص علم نفس تربوي
إعداد
عائشة على رف الله عطية
المعيدة بقسم علم النفس التربوي

إشراف

د/ مصطفى حفيضة سليمان
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة الفيوم

أ.د/ أحمد طه
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة الفيوم

١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م

ملخص البحث باللغة العربية

أولاً: عنوان البحث:

" متغيرات التطبيع الاجتماعي المنبئة بأساليب تفكير المعلمين في ضوء نظرية سترنبرج".

ثانياً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف الآتي:

١. الفروق بين المعلمين والمعلمات في أساليب التفكير.
٢. الفروق في أساليب تفكير المعلمين وفقاً للتخصص.
٣. الفروق في أساليب تفكير المعلمين وفقاً لسنوات الخبرة.
٤. العلاقة بين متغيرات التطبيع الاجتماعي الضمنية (الحكم الذاتي، استمتاع المعلم بتدريس مواد جديدة، تصور المعام للممارسات الإدارية) وأساليب التفكير المختلفة لدى عينة الدراسة الكلية.
٥. قدرة متغيرات التطبيع الاجتماعي الضمنية (الحكم الذاتي، استمتاع المعلم بتدريس مواد جديدة، تصور المعام للممارسات الإدارية) على التنبؤ بأساليب التفكير لدى أفراد العينة الكلية.

ثالثاً: فروض البحث:

في ضوء الدراسات السابقة وأهداف البحث أمكن صياغة الفروض التالية:-

١. توجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في أساليب التفكير.
٢. توجد فروق في أساليب التفكير لدى العينة الكلية وفقاً للتخصص (علمي/أدبي).
٣. توجد فروق في أساليب التفكير لدى العينة الكلية وفقاً لسنوات الخبرة.
٤. ترتبط متغيرات التطبيع الاجتماعي الضمنية (الحكم الذاتي، استمتاع المعلم بتدريس مواد جديدة، تصور المعام للممارسات الإدارية) ارتباطاً دالاً موجباً بأساليب التفكير المختلفة لدى افراد عينة الدراسة الكلية.
٥. تتنبأ متغيرات التطبيع الاجتماعي الضمنية تنبؤاً دالاً بأساليب التفكير لدى أفراد العينة الكلية.

رابعاً: إجراءات البحث:

وتتضمن إجراءات البحث مايلي:-

أ- العينة:

تتكون عينة البحث عينة الدراسة الاساسية من معلمى ومعلمات بعض مدارس التعليم العام بمحافظة الفيوم وكان عدد المعلمين (١٦٨) معلماً ومعلمة من الجنسين (٩٠ معلم، ٧٨ معلمة) كما استخدمت الباحثة عينة استطلاعية (١٥٠) للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.

ب- أدوات البحث:

استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١- قائمة أساليب التفكير للمعلمين:

(Thinking Styles Questionnaire for Teacher) TSQT

ل(سترنبرج وجريجورنكو)، (١٩٩٣). ترجمة محمد السيد (٢٠٠٦)

٢- استبانة حول تصور المعلمين لمتغيرات التطبيع الاجتماعي الضمنية (إعداد الباحثة)

ت- الأساليب الإحصائية:

- T-test
- تحليل التباين one-away-ANOVA
- معامل الارتباط المستقيم لبيرسون
- الانحدار المتعدد (Based regression & Revised regression).
- Log & Squared transformations
- اختبارات collinearity (VIF & Tolerance).

خامساً: نتائج البحث:

١. لا توجد فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير بين المعلمين والمعلمات.
 ٢. لا توجد فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير لدى عينة الدراسة الكلية وفقاً للتخصص
 ٣. توجد فروق دالة إحصائية في أساليب التفكير لدى العينة الكلية وفقاً لسنوات الخبرة
 ٤. ترتبط متغيرات التطبيع الاجتماعي الضمنية (الحكم الذاتي، استمتاع المعلم بتدريس مواد جديدة، تصور المعام للممارسات الإدارية) ارتباطاً دالاً موجباً بأساليب التفكير المختلفة لدى أفراد عينة الدراسة الكلية.
 ٥. يتنبأ أسلوب التفكير الهرمي والخارجي بالاستراتيجيات الإيجابية لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية لدى الطلاب الضعاف تحصيلياً .
 ٦. يتنبأ أسلوب التفكير الهرمي سلبياً بالاستراتيجيات السلبية لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية لدى الطلاب الضعاف تحصيلياً.
 ٧. يتنبأ أسلوب التفكير الخارجي باستراتيجيات التماس المساعدة والعون لمواجهة المواقف الضاغطة في البيئة الجامعية لدى الطلاب الضعاف تحصيلياً.
- وتضمن البحث مناقشة لبعض التضمنات التربوية المستخلصة من نتائج البحث.