



جامعة الفيوم  
كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج قائم على مهارات الإدراك البصري المكاني في خفض القلق المكاني المدرك  
وتحسين مهارات حل المشكلات الهندسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

The Effect of a Program Based on Visual Spatial Perception Skills in  
Reducing Perceived Spatial Anxiety and Improving  
Geometric Problems Solving Skills among  
Preparatory School Pupils

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص "علم النفس التربوي"

إعداد

إيفون فؤاد يوانان

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي

إشراف

أ.م.د/ أسماء حمزة محمد  
أستاذ علم النفس التربوي المساعد  
كلية التربية - جامعة الفيوم

أ.د/ مصطفى حفيضة سليمان  
أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة الفيوم

د/ عبد الناصر عبد الحليم أمين

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الفيوم

٢٠٢٥م/١٤٤٧هـ

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة:** "أثر برنامج قائم على مهارات الإدراك البصري المكاني في خفض القلق المكاني المدرك وتحسين مهارات حل المشكلات الهندسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

**اسم الباحثة :** إيفون فؤاد يونان سامي

**هيئة الإشراف: ١- أ.د/ مصطفى حفيضة سليمان**

**٢- أ.م. د/ أسماء حمزة مجد**

**٣- د/ عبد الناصر عبد الحليم**

**الدرجة العلمية:** دكتور الفلسفة في التربية

**التخصص:** علم النفس التربوي

**الجامعة :** جامعة الفيوم - كلية التربية

**القسم :** قسم علم النفس التربوي

هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر برنامج قائم على مهارات الإدراك البصري المكاني في خفض القلق المكاني المدرك وتحسين مهارات حل المشكلات الهندسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالصف الثاني الإعدادي. واشتملت عينة الدراسة الأساسية على (٥٤) تلميذة بالصف الثاني الإعدادي، بواقع (٢٨) تلميذة للمجموعة التجريبية بمدرسة "الناصرية الإعدادية الجديدة"، و (٢٦) تلميذة للمجموعة الضابطة بمدرسة "جاسمين الإعدادية بنات". ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة: مقياس القلق المكاني، واختبار مهارات حل المشكلات الهندسية، وبرنامجًا تدريبيًا قائمًا على مهارات الإدراك البصري المكاني. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي للقلق المكاني ومكونيه الفرعيين (قلق الاستكشاف المكاني، وقلق التصور العقلي) لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، والقياسين القبلي والتتبعي للمجموعة التجريبية لصالح القياس التتبعي، وذلك في القلق المكاني ومكونيه الفرعيين. كما دلّت النتائج على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في القلق المكاني ومكونيه الفرعيين؛ بما يشير إلى أن فاعلية البرنامج قد استمرت لحد ما. وتوصلت - أيضًا - إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارات حل المشكلات الهندسية والدرجة الكلية لها لصالح المجموعة التجريبية، ما عدا مهارة المراجعة؛ فكانت الفروق غير دالة إحصائية. وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، والقياسين القبلي والتتبعي للمجموعة التجريبية

لصالح القياس التتبعي لكل مهارة من مهارات حل المشكلات الهندسية والدرجة الكلية لها، ما عدا مهارة إجراء عمل إضافي؛ فكانت الفروق غير دالة. كما دلَّت النتائج على عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في مهارات حل المشكلات الهندسية والدرجة الكلية لها؛ ممَّا يشير إلى أن فاعلية البرنامج قد استمرت لحد ما.

**الكلمات المفتاحية:**

**مهارات الإدراك البصري المكاني - القلق المكاني المدرك - مهارات حل المشكلات الهندسية.**