

رقم البحث في القائمة	: الثاني
عنوان البحث	: تحليل مسار العلاقات السببية المباشرة وغير المباشرة بين الذكاء المنظومي والطموح المهني والتفكير الإيجابي وجودة الحياة المدركة لدى المعلمين والمعلمات.
جهة النشر	: مجلة العلوم التربوية ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة
المجلد والعدد	: مجلد (٢٨)، عدد(١) ، الجزء الأول
تاريخ النشر	: يناير ٢٠٢٠
فردى أم مشترك	: مشترك

## تحليل مسار العلاقات السببية المباشرة وغير المباشرة بين الذكاء المنظومي والطموح المهني والتفكير الإيجابي وجودة الحياة المدركة لدى المعلمين والمعلمات

### Path analysis of direct and indirect causal relations between systems intelligence, Professional aspiration, positive thinking and perceived quality of life for male and female teachers

#### الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل مسار العلاقات السببية المباشرة وغير المباشرة بين الذكاء المنظومي والطموح المهني والتفكير الإيجابي وجودة الحياة المدركة لدى المعلمين والمعلمات، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) معلم ومعلمة بمدارس محافظة الفيوم، وترجمت الباحثتان مقياساً للذكاء المنظومي بالإضافة إلى إعدادهما لثلاثة مقاييس أخرى لكل من التفكير الإيجابي وجودة الحياة المدركة و الطموح المهني، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير مباشر موجب دال إحصائياً لكل من جودة الحياة المدركة والطموح المهني في الذكاء المنظومي، كما توصلت إلى وجود تأثير مباشر موجب دال إحصائياً لكل من جودة الحياة المدركة والتفكير الإيجابي في الطموح المهني لدى عينة الدراسة. بالإضافة إلى وجود تأثير غير مباشر دال إحصائياً لكل من جودة الحياة المدركة والتفكير الإيجابي في الذكاء المنظومي عبر الطموح المهني لدى عينة الدراسة. وفي إطار دراسة الفرق بين المعلمين والمعلمات توصلت نتائج الدراسة إلى وجود تطابق جزئي بين نموذج العلاقات السببية لمتغيرات الدراسة لدى المعلمين والمعلمات فيما عدا تباين جودة الحياة المدركة أي أن لا توجد فروق بين المعلمين والمعلمات في الارتباطات بين المتغيرات المستقلة والتباينات داخل المتغيرات المستقلة وتأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة ، ماعدا تباين ( جودة الحياة المدركة) اختلفت بين المعلمين والمعلمات. ويمكن إجمال نتائج الفروق بينهما فيما يلي: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات في تأثير كل من جودة الحياة المدركة والطموح المهني كل على حدة تأثيراً مباشراً موجباً دالاً في الذكاء المنظومي. كما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات في تأثير كل من جودة الحياة المدركة والتفكير الإيجابي كل على حدة تأثيراً مباشراً موجباً دالاً في الطموح المهني. وأيضاً لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات في تأثير كل من جودة الحياة المدركة والتفكير الإيجابي كل على حدة تأثيراً غير مباشر دال عبر الطموح المهني في الذكاء المنظومي. بينما يوجد فروق بين المعلمين والمعلمات في تباين جودة الحياة المدركة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء المنظومي ، الطموح المهني، التفكير الإيجابي ، جودة الحياة المدركة