



جامعة القادسية

جامعة الفيوم

كلية التربية في الفيوم

قسم المناهج وطرق التدريس

الإجابة عن أسئلة الفصل الدراسي الأول في مقرر  
طرق تدريس اللغة العربية لطلاب الفرقة الرابعة  
من التعليم العام ، تخصص : اللغة العربية .  
الزمن : ساعتان فقط .  
التاريخ : 11 / 1 / 2011 م .

### السؤال الأول :

اكتب خطة إجرائية لتعلم تلاميذك أنواع الخبر بطريقة الصور التركيبية .

### الإجابة عن السؤال الأول :

- الأهداف :

- \* أن يعرف التلاميذ الصور التركيبية للخبر المفرد ، والخبر الجملة ، والخبر شبه الجملة .
- \* أن يستخدموا أنواع الخبر في تعبيراتهم شفويًا ، وكتابيًا استخدامًا صحيحًا .

- التمهيد :

- .. يكتب ( أو يعرض ) المعلم الجملتين الآتيتين علي السبورة :  
المؤمنُ مخلصٌ .  
٢- المؤمنُ يخلصُ .

- ثم يسأل التلاميذ بـمَ تكوَّنتَ الجملة الأولى ؟ ( من معرفة + نكرة ) .

- مِم تكونت الجملة الثانية ؟ ( من معرفة + فعل ) .

- ما الفرق بين خبر الجملة الأولى وخبر الجملة الثانية ؟ ( خبر الأولى اسم ، وخبر الثانية فعل ) .

- ما نوع الخبر في الجملتين ؟ ( في الجملة الأولى الخبر مفرد ، وفي الثانية الخبر جملة فعلية ) .

- يوجه المعلم نظر التلاميذ إلي أنه إذا جاءت صورة الجملة مكونة من :  
معرفة + نكرة ← خبر مفرد  
معرفة + فعل ← خبر جملة فعلية

٣ - عرض الصور التركيبية والأمثلة :

يكتب المعلم علي السبورة الأمثلة الآتية :

١- الله واحدٌ .

٢-المؤمنُ مخلصٌ في عمله .

٣-المؤمنون مخلصون في عملهم .

- ثم يسأل المعلم تلاميذه : ما نوع الخبر في الجمل السابقة ؟ (الخبر مفرد ، لأن الصورة التركيبية لأي جملة من الجمل السابقة مكونة من : معرفة + نكرة .

- كيف نحول الخبر المفرد في الجمل السابقة إلى خبر جملة فعلية ؟

- من منكم يستطيع إعادة تركيب الجمل السابقة ، بحيث تتكون كل جملة منها من : معرفة + فعل ، فيكون الخبر جملة فعلية ؟

اللهُ يودُّ صفوفَ المسلمين .

٢-المؤمنُ يخلصُ في عمله .

٣-المؤمنون يخلصون في عملهم .

وإذا كانت إحدى صور الجملة ، عندما يكون خبرها جملة اسمية ، مكونة من :

معرفة + ضمير منفصل + ما تتم به الجملة ← الخبر جملة

- من منكم يمكنها إعادة تركيب الجمل السابقة ، ليكون الخبر في كل جملة منها خبراً جملة اسمية ؟ يوجه المعلم تلاميذه إلى أن :

١- الله واحد ( الخبر فيها خبر مفرد ، ويمكن تحويله إلى خبر جملة اسمية بإعادة صياغتها على النحو الآتي : الله هو واحد ) .

٢- المؤمن مخلص في عمله ( الخبر فيها خبر مفرد ، ويمكن تحويله إلى خبر جملة اسمية بإعادة صياغتها على النحو الآتي : المؤمن هو مخلص في عمله ) .

٣- المؤمنون مخلصون في عملهم ( الخبر فيها خبر مفرد ، ويمكن تحويله إلى خبر جملة اسمية بإعادة صياغتها على النحو الآتي : المؤمنون هم مخلصون في عملهم ) .

- ثم يسأل المعلم تلاميذه : إذا كانت إحدى الصور التركيبية للجملة ، عندما يكون خبرها شبه جملة ، مكونة من :

معرفة + جار ومجرور أو ظرف وما بعده ← الخبر شبه جملة  
من منكم يمكنها إعادة تركيب الجمل السابقة؛ ليكون الخبر في كل جملة منها خبراً شبه جملة ؟ يوجه المعلم تلاميذه إلى أن :

١- الله واحد ( الخبر فيها خبر مفرد ويمكن تحويله إلى خبر شبه جملة بإعادة صياغتها على النحو الآتي : الله مع الموحدين ) .

٢- المؤمن مخلص في عمله ( الخبر مفرد ، ويمكن تحويله إلى خبر شبه جملة بإعادة صياغتها على النحو الآتي : المؤمن في الجنة بإخلاقه ) .

٣- المؤمنون مخلصون في عملهم (الخبر فيها خبر مفرد ، ويمكن تحويله إلى خبر شبه جملة بإعادة صياغتها على النحو الآتي : المؤمنون في الجنة بإخلاقهم ، أو المؤمنون فوق الشبهات ) .

٤- ملخص الصور التركيبية لأنواع الخبر :

الصورة الأولى : معرفة + نكرة \_\_\_\_\_ الخبر مفرد

الصورة الثانية : معرفة + فعل \_\_\_\_\_ الخبر جملة فعلية  
الصورة الثالثة : معرفة + ضمير منفصل مناسب + ما تتم به الجملة الخبر جملة اسمية  
الصورة الرابعة : معرفة + جار ومجرور أو ظرف وما بعده ← الخبر شبه جملة  
٥- التطبيق :

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يجيبوا - شفويًا أو كتابيًا - عن أسئلة تطبيقية مثل :
- اكتب جملة ، يكن خبرها جملة فعلية . - اكتب جملة ، يكن خبرها شبه جملة
  - ما نوع الخبر في الجملة الآتية : المسلمون صائمون في رمضان ؟
  - غير التركيب اللغوي في الجملة السابقة ؛ لتستوفى جميع أنواع الخبر .
- ٦- الواجب المنزلي : يطلب المعلم من تلاميذه أن يودوا واجباً منزلياً بالإجابة تحريرياً عن أسئلة قليلة مناسبة مثل :
- بين نوع الخبر في الجملة الآتية :
- الحج هو الوقوف بعرفة .
  - المسلمون يقفون علي عرفات في اليوم التاسع من ذي الحجة .
  - الحج من أركان الإسلام .
  - الحج عرفة .
- \* اكتب ثلاث جمل من تعبيرك الخاص عن الصلاة ، مبينا أنواع الخبر .

## السؤال الثاني ، والإجابة عنه :

- ١ - يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :
- (أ) انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما .
  - (ب) انتقال المهارات بين شخصين .
  - (ج) تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .
  - (د) جميع ما سبق .

٢ - للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

- (أ) أستخدم طريقة واحدة في التدريس .
- (ب) أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ .
- (ج) أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال .
- (د) أعتد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ .

٣ - التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

(أ) التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .

(ب) التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .

(ج) التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .

(د) أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان .

٤ - عند وضع خطتي للتدريس :

(أ) أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ .

(ب) أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي .

(ج) أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ .

(د) جميع ما ذكر .

٥ - أي العبارات التالية عبارة صحيحة :

(أ) يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .

(ب) لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس .

(ج) تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج .

(د) جميع ما ذكر .

٦ - أي مما يلي لا يعد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في أثناء استخدام العروض العملية في التدريس؟

(أ) توفر عنصر المشاهدة .

(ب) الاقتصاد في التكلفة .

(ج) المساعدة في توضيح المفاهيم المجردة .

(د) الاهتمام بالدوافع الداخلية للطلاب .

٧ - واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها :

(أ) طريقة المناقشة

(ب) طريقة الإلقاء .

(ج) طريقة الحوار .

(د) الطريقة التركيبية .

٨ - واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

(أ) الاقتصاد في وقت التدريس .

(ب) تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد .

(ج) تنمية الإبداع عند التلاميذ .

(د) الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .

## السؤال الثالث :

ناقش - بإيجاز - محددًا : تطور مفهوم القراءة ، ومهارات تدريسها .

## الإجابة عن السؤال الثالث :

### تطور مفهوم القراءة :

- تطور مفهوم القراءة مرورًا بالمراحل الآتية :
- مرحلة تعرف الحروف والكلمات ، ونطقها نطقًا صحيحًا ، سليماً ، معبراً .
  - مرحلة إدراك العلاقات بين الكلمات والجمل والفقرات .
  - مرحلة استخدام الكتب ومصادر المعلومات الأخرى استخدامًا جيدًا .
  - مرحلة القراءة من أجل الفهم ، والتفسير .
  - مرحلة القراءة من أجل حل المشكلات .
  - مرحلة القراءة من أجل النقد .
- ### مهارات تدريس القراءة :

لعل أهم مهارات تدريس القراءة ما يأتي :

- ١ - تفهم المعنى الإجمالي .
- ٢ - النطق الصحيح السليم ، من حيث مراعاة الشكل الصحيح للكلمات ولا سيما أواخرها .
- ٣ - معالجة الكلمات الجديدة بأكثر من طريقة مثل : استخدامها في جملة مفيدة ، ذكر المرادف ، ذكر المضاد ، طريقة التمثيل ، طريقة الرسم ، وهذه الطرائق كلها ينبغي أن يقوم بها الطالب لا المعلم فقط يسأل ويناقش .
- ٤ - القراءة بصوت واضح ، وأداء مؤثر دون تلجلج أو تلعثم أو تهيب وخجل ، ولذلك نؤكد على أهمية خروج الطالب ليقرأ النص أمام زملائه .
- ٥ - القراءة بسرعة مناسبة ، وبصوت مناسب .
- ٦ - القراءة جملة جملة ، لا كلمة كلمة ، وتدريب التلاميذ على ما يحسن الوقوف عليه .
- ٧ - التذوق الجمالي للمقروء ، والانفعال الوجداني بالتعبيرات والمعاني .
- ٨ - تلخيص الموضوع الذي يقرؤه التلميذ .
- ٩ - التدريب على استخدام المعاجم والكشف فيها ، ويفضل أن يكون هذا التدريب في المكتبة .
- ١٠ - أن تكون القراءة امتداداً للقراءة المنزلية أو المكتبية .

انتهت الإجابة

أ. د. / عبدالرحمن كامل .