



الخططة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة الفيوم 2022 - 2027م

طموح وابتكار



الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة الفيوم 2022 - 2027م

طموح وابتكار

أ.د/ امال جمعة عبد الفتاح
عميد الكلية

وحدة ضمان الجودة
أ.م. د/ أمير صلاح الهوارى
أ.م.د/ عبير احمد محمد علي
د/ عزة نادى عبد الظاهر



تم اعتماد الخطة الاستراتيجية
للكلية بمجلس الكلية رقم (10)
بتاريخ 2023/10/11م
، كما تم اعتمادها بمجلس
الجامعة رقم () بتاريخ
2024/1 /



كلمة الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية



فى إطار ما تقوم به كلية التربية جامعة الفيوم لتحسين جودة خدماتها ورفع كفاءة مخرجاتها ، وتبني آليات وممارسات فعالة على كافة المستويات التعليمية والعلمية والمجتمعية سعياً لإعداد كوادر بشرية تربوية قادرة على التطوير والإسهام فى التنمية المستدامة لوطننا الحبيب مصر .

ومن أجل ذلك ووفق توجهات الجامعة وخطتها الاستراتيجية تأتي هذه الخطة الاستراتيجية 2022-2027 للكلية، والتي تعد تخطيطاً مستقبلياً يضع فى الاعتبار القوى والعوامل الخارجية التي تحيط بالمؤسسة والتكامل بينها وبين العوامل والقوى الداخلية بما يساهم فى اكتشاف الفرص الجديدة والمتاحة فى المستقبل .

وتؤكد فلسفة التخطيط الاستراتيجي على أهمية المشاركة من قبل المستفيدين ورجال الأعمال والقادة والمتقنين فى إعادة هيكلة وتنظيم الوضع الحالى توقعاً لوضع مستقبلي أفضل، وهذا التخطيط يقوم على أساس حساب الظروف البيئية المتغيرة وحاجات سوق العمل ، وسعيًا لذلك قدمت العديد من المبادرات ، وعقدت ورش عمل عدة لإعداد هذه الخطة؛ وقد عكف فريق عمل الخطة على استقراء كافة احتياجات الأطراف المستفيدة من الكلية وفق استطلاعات الرأي، وكذلك استخدم الفريق منهجية التحليل البيئي، كما عمد الى تحديد وترتيب أولويات برامج التطوير والتحسين ، مستلهمين في ذلك أيضًا ما أشارت إليه الخطة الاستراتيجية لجامعة الفيوم، ورؤيتها المستقبلية، وما تسعى إليه رسالتها، كمنطلق أساسي للطموح والابتكار بما يحقق توجهاً كاملاً لتطوير وتحسين الأداء ، والذي يحقق احتياجات ومتطلبات البيئة المحلية والإقليمية.

وأخيرًا وليس آخرًا.. أتوجه بخالص الشكر لكل من شارك في إعداد هذه الخطة وساهم في دعم أعمال الجودة أكاديميًا وفنيًا ، ويحدوني الأمل أن تكون خطة كلية التربية جامعة الفيوم محققة لطموحات جميع الأطراف المعنية والمستفيدين.

والله من وراء القصد،،

عميد الكلية

أ.د/ أمال جمعة عبد الفتاح



قائمة المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
1	كلمة أ.د/ عميد الكلية	3
2	فريق إعداد الخطة الاستراتيجية.	6
3	فريق المراجعة النهائية وإعادة الصياغة.	8
أولاً : بيانات اساسية عن الكلية		
1	البيانات الوصفية لكلية التربية – جامعة الفيوم	10
2	الهيكل التنظيمي	17
3	السمات المميزة لكلية التربية – جامعة الفيوم	20
ثانياً : منهجية عمل الخطة الاستراتيجية		
1	فلسفة إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية.	23
2	منطلقات الخطة الاستراتيجية ومركزاتها.	23
3	منهجية العمل وبنية الخطة.	24
4	خطوات إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية .	25
5	المنهجية المتبعة في تحليل الوضع الراهن	25
ثالثاً : التحليل البيئي للبيئة الداخلية والخارجية للكلية		
1	أدوات إعداد الخطة الاستراتيجية.	29
2	مجالات التحليل البيئي.	30
3	تطبيق ادوات التحليل البيئي.	31
4	نتائج التحليل البيئي باستخدام اسلوب SWOT analysis.	31
رابعاً: الرؤية والرسالة ومنظومة القيم الحاكمة		
1	رؤية ورسالة الكلية.	48
2	منظومة القيم الحاكمة.	53
خامساً: تصميم وصياغة الخطة الاستراتيجية.		
1	الغايات والأهداف الاستراتيجية والأهداف الإجرائية في ضوء نتائج التحليل البيئي والخطة الاستراتيجية للجامعة.	57
62	سياسات الكلية في ضوء التحليل البيئي والخطة الاستراتيجية للجامعة.	62
3	ثالثاً: اتفاق الخطة الاستراتيجية للكلية مع المعايير الأكاديمية	64



	المرجعية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لقطاع كليات التربية	
65	المصادر المتاحة لتوفير التمويل	4
66	ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح	5
67	تحديد الإستراتيجيات البديلة لكلية التربية- جامعة الفيوم	6
74	ضمانات الخطة الاستراتيجية	7
75	طرق التقويم والمتابعة والاستمرارية للخطة الإستراتيجية	8
75	المستفيدون من الخطة التنفيذية	9
سادساً : الخطة التنفيذية		
78	الخطة التنفيذية.	
الملاحق		



فرق العمل المشاركة في إعداد وصياغة الخطة الاستراتيجية 2022-2027م

أولاً: فريق الإعداد (*):¹

م	الاسم	الوظيفة الحالية	الصفة
1	أ.م.د/ منى شعبان عثمان	أستاذ مساعد ورئيس قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	منسق المعيار
2	أ.د/ يوسف عبدالمعطي مصطفى	أستاذ متفرغ بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
3	أ.م.د/ إيمان حمدي زهران	أستاذ مساعد بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
4	أ.م. د / علا عبد الرحيم	استاذ مساعد بقسم اصول التربية	عضوا
5	أ.م.د / سيد الجارحي	استاذ مساعد بقسم الصحة النفسية	عضوا
6	أ.م.د / هدى معوض عبد الفتاح	مدرس بقسم التربية المقارنة	عضوا
7	د/ عبد الناصر عبد الحليم	مدرس بقسم علم النفس التربوى	عضوا
8	د/ إيلين معوض زكي	مدرس بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
9	د/ شيماء سعيد محمود	مدرس بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
10	ايمان سعد عبد الحليم	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	عضوا
11	د/ يسرا إسماعيل صدقي	مدرس بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
12	أ/ ايمان خميس مغيب طلب	مدرس مساعد بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
13	أ/ علاء حمدي	مدرس مساعد بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
14	أ/ إيناس نادي محمود	مدرس مساعد بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
15	أ/ شربات محمد علي	مدرس مساعد بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
16	أ/ آية عاطف عبدالجواد	معيد بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
17	أ/ صابرة السيد معوض السيد	معيد بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
18	أ/ الشيماء صلاح محمد أحمد	معيد بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
19	أ/ عبدالرحمن ربيع عشري	معيد بقسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً

¹ (*) تم اعتماد هذا التشكيل بمجلس الكلية في جلسته المنعقدة بتاريخ 2022/11/16م.



20	د. / امانى قرنى	مدير مديرية التربية والتعليم بالفيوم	عضوا
21	أ. / رجب امبابى	مدير الهيئة القومية لمحو الأمية بالفيوم	عضوا
22	أ/ سلمى سامي أحمد محمود	أخصائي أول شئون التعليم ورئيس قسم الخريجين	عضواً
23	أ/ أيمن محمد عبدالمعطي	أخصائي ثان قسم إداريين	عضواً
24	أ/ محمود أحمد جمعة	أخصائي ثاني تمويل ومحاسبة	عضواً
25	داليا فتح الباب	الفرقة الثالثة	عضواً
26	رحاب سيد عثمان	الفرقة الرابعة	عضواً
27	أحمد عبد الرحمن روبي	الفرقة الرابعة	عضواً
28	عماد جمعه محروس	الفرقة الثانية	عضواً
29	رحمه نبيل إبراهيم	الفرقة الرابعة	عضواً
30	عمر شعبان عمر	الفرقة الثانية	عضواً
31	اسماء عاطف عيد	الفرقة الرابعة	عضواً
32	نيره محمد أحمد يوسف	الفرقة الثانية	عضواً
33	الاء عبدالله أحمد	الفرقة الرابعة	عضواً
34	كنزي محمد كمال الدين	الفرقة الأولى	عضواً
35	مصطفى أبو النور	الفرقة الرابعة	عضواً

ثانياً: لجنة مراجعة الخطة الاستراتيجية:

فريق المراجعة الداخلي للخطة (*)	
الاسم	الصفة الحالية
أ.د. / يوسف سيد محمود	الأستاذ المتفرغ والمشرف على قسم أصول التربية
أ.د/ رجاء احمد عيد	أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
أ.د/ أحمد طه محمد	أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي



أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس	أ.د/ أمال ربيع كامل
أستاذ متفرغ بقسم الصحة النفسية	أ.د/ محمد عبدالنواب أبو النور
المراجعة الخارجية للخطة:	
مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي بالجامعة	أ.د/ تامر مجدى فهيم عيسى

(* تم اعتماد هذا التشكيل بمجلس الكلية في جلسته المنعقدة بتاريخ 2023/ 6 /14.



ثالثاً: فريق المراجعة وإعادة الصياغة (**):

م	الاسم	الوظيفة الحالية	الصفة
1	أ.د/ محمد عبدالنور أبو النور	أستاذ الصحة النفسية	رئيساً
2	أ.م.د/ أمير صلاح الهواري	أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة العربية المساعد ومدير وحدة ضمان الجودة	عضواً
3	أ.م.د/ منى شعبان عثمان	أستاذ مساعد ورئيس قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم	عضواً
4	أ.م.د/ محمد شعبان أحمد	أستاذ الصحة النفسية المساعد	عضواً
5	أ.م.د/ عبير احمد محمد علي	أستاذ الإدارة التربوية وسياسات التعليم المساعد ونائب مدير وحدة ضمان الجودة	عضواً
6	أ.م.د / سالي نبيل عطا	أستاذ علم النفس التربوي المساعد	عضواً
7	أ.م.د / سحر محمد على	أستاذ أصول التربية المساعد	عضواً
8	د/ عزة فوزي	مدرس بقسم المناهج وتكنولوجيا التعليم	عضواً
9	د/ عزة نادي عبد الظاهر	مدرس بقسم التربية المقارنة ونائب مدير وحدة ضمان الجودة	عضواً
10	د/ جمعة سيد	مدرس بقسم علم النفس التربوي	عضواً
11	د/ راندا عبدالله عبد الشفيق	مدرس بقسم الصحة النفسية	عضواً
12	د/ إيناس فتحي كامل	مدرس بقسم الصحة النفسية	عضواً

(**) تم اعتماد هذا التشكيل بناء على قرار أ.د/ عميد الكلية بتاريخ 2023/ 8 /14.



القيادات الأكاديمية ورؤساء الأقسام

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ أمال جمعة عبدالفتاح	عميد الكلية
2	أ.د/ عبدالله إبراهيم يوسف	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
3	أ.د/ احمد على خطاب	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
4	أ.د/ عبدالناصر شريف	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
5	أ.د/ يوسف سيد محمود	مشرقا على قسم أصول التربية
6	أ.د/ صلاح جمعة	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
7	أ.د/ هناء عزت	رئيس قسم علم النفس التربوي
8	أ.م.د/ سيد جارجي السيد	قائم بعمل رئيس قسم الصحة النفسية
9	أ.د/ أمال جمعة عبدالفتاح	مشرقا على قسم التربية المقارنة
10	أ.م.د/ منى شعبان	قائم بعمل رئيس قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم

معلومات الاتصال

اسم الكلية	التربية
عنوان الكلية	محافظة الفيوم – مدينة الفيوم – حي الجامعة – أمام مستشفى نفيسة الحصري.
التليفون	0842144046
الفاكس	0842144046
البريد الإلكتروني	educa@fayoum.edu.eg
الموقع الإلكتروني	https://www.fayoum.edu.eg/edu



أولاً : بيانات أساسية عن الكلية



مقدمة

بصدور قرار السيد رئيس الوزراء رقم 924 لسنة 1975 تم إنشاء كلية التربية بالفيوم تابعة لجامعة القاهرة ، وكانت بذلك أول كلية جامعية في محافظة الفيوم، حيث تم اختيار مبنى مدرسة "السادات العسكرية" بمنطقة كيما فارس مقرا لهذه الكلية، وحاليا يتكون حرم الكلية من أربعة مبان تشمل : (قاعات الدراسة - المعامل - المكاتب الإدارية - صالة اللياقة البدنية)، ويوجد بالكلية ستة أقسام تربوية (أصول التربية، والمناهج وطرق التدريسوتكنولوجيا التعليم، وعلم النفس التربوي، والصحة النفسية، والتربية المقارنة، والإدارة التربوية وسياسات التعليم)، ويوجد عدد من المراكز والوحدات (وحدة ضمان الجودة، وحدة الخدمات الإلكترونية، وحدة متابعة الخريجين، وحدة إدارة الأزمات والكوارث، وحدة إنتاج البرمجيات التعليمية، وحدة تطوير نظم التقويم والامتحانات، مركز التدريب التربوي، مركز التوجيه والإرشاد النفسي، مركز التميز في التربية للتنمية المستدامة، المركز الإلكتروني للقياس النفسي، مركز الخدمة العامة).

وقد استقبلت الكلية أولى دفعاتها من محافظتي الفيوم وبنى سويف في نوفمبر 1975 حيث التحق بها 200 طالب وطالبة، وتخرجت أول دفعة منها في عام 1979، وفي عام 1985 صدر قرار الأستاذ الدكتور/ رئيس جامعة القاهرة بتشكيل أول مجلس للكلية، الذي عقد أولى جلساته في 1985/7/22، وأسهم نجاح الكلية في تحقيق رسالتها في التزايد المطرد في أعداد الطلاب المقبولين، كما تم افتتاح شعب دراسية تلبي حاجة المدارس في محافظة الفيوم مثل شعبة الجغرافيا، واللغة الفرنسية، والفيزياء، والتاريخ الطبيعي وشعبة التعليم الابتدائي إلى جانب الأقسام العلمية والأدبية الأخرى، والدراسة بكلية التربية نظرية وعملية ومدة الدراسة للحصول على درجة الليسانس في الآداب والتربية، أو درجة البكالوريوس في العلوم والتربية (4) سنوات جامعية.

وتتمثل درجات المرحلة الجامعية الأولى في بكالوريوس العلوم والتربية في تخصصات مختلفة طبقاً للائحة الداخلية للكلية، وليسانس الآداب والتربية في تخصصات مختلفة طبقاً للائحة الداخلية للكلية، أما درجات مرحلة الدراسات العليا تتمثل في الدبلوم العامة في التربية، والدبلوم المهنية في التربية في تخصصات مختلفة، والدبلوم الخاصة في التربية في تخصصات مختلفة، ودرجتي الماجستير ودكتور الفلسفة في التربية في التخصصات المختلفة طبقاً للائحة الداخلية للكلية.

وتشهد الكلية حالياً تطويراً في العديد من مرافقها ، حيث تم تحديث معاملها كما زودت بمعامل كمبيوتر لأقسام اللغات والرياضيات بحيث تصبح أكثر ملائمة لأداء أدوارها التعليمية



والبحثية ولخدمة المجتمع والبيئة المحلية، وحصلت على عدة مشاريع تنافسية لتطوير التعليم الجامعي وتشهد الكلية أيضًا تحديثًا في مرافقها المختلفة.

كما شهدت تطويرًا لدورها في خدمة المجتمع المحلي حيث تم إجراء دورات تدريبية للمعلمين ومديري المدارس، وكذلك مجالات رعاية وتعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليم الرياضيات والكيمياء والفيزياء والبيولوجي باللغة الإنجليزية، لإعداد المعلمين لمدارس اللغات والمدارس التجريبية العاملة في محافظة الفيوم، كما تسهم الكلية بجهد كبير في محو أمية أبناء محافظة الفيوم وذلك بالشراكة مع أكثر من جهة منها الهيئة العامة لتعليم الكبار .

أ- التعريف بالكلية

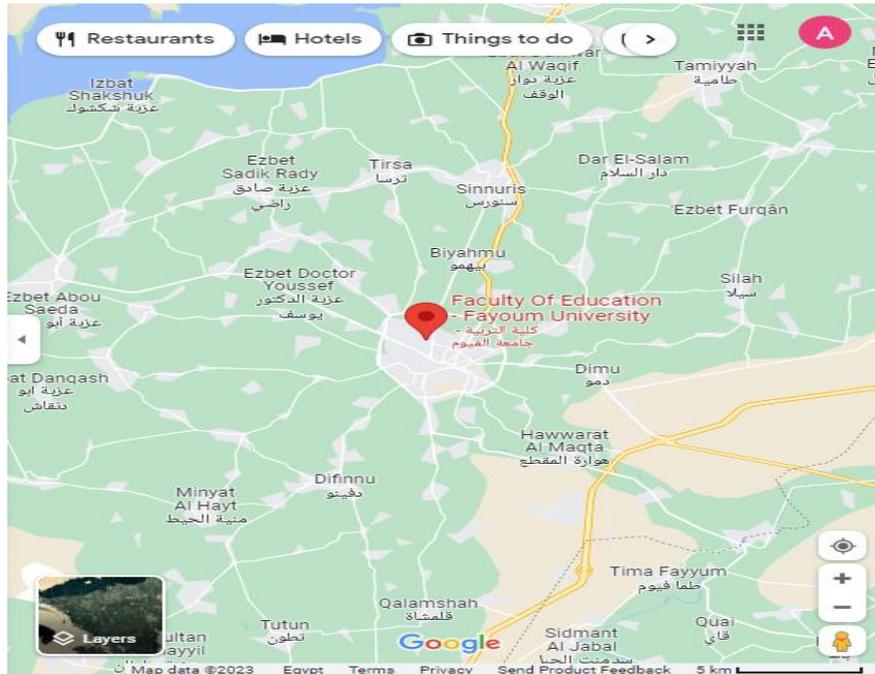
1- موقع الكلية:

عنوان الكلية: محافظة الفيوم – مدينة الفيوم – حي الجامعة – أمام مستشفى نفيسة الحصري.

Location: <https://goo.gl/maps/4ZfJk9AuoT9xNGFj8>

الموقع الإلكتروني للكلية:

<https://www.fayoum.edu.eg/edu>



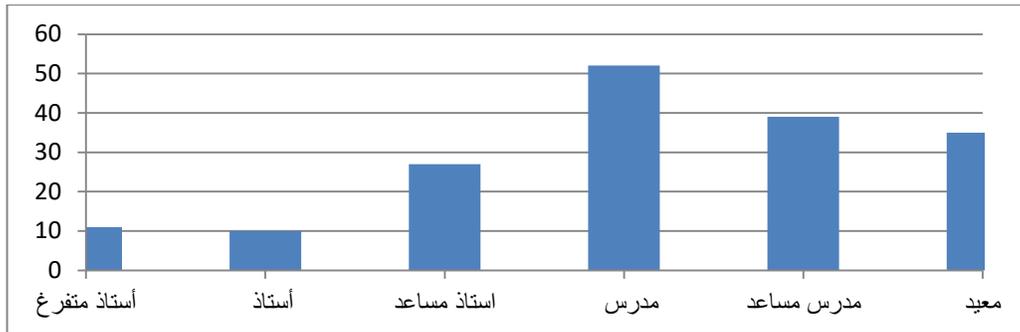


2- بيانات وإحصاءات للقوى البشرية بكلية التربية جامعة الفيوم⁽²⁾:

1-2 أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية جامعة الفيوم لعام 2022-2023:

جدول (1): أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية جامعة الفيوم لعام 2023-2022

عدد أعضاء الهيئة المعاونة			عدد أعضاء هيئة التدريس					
الإجمالي	معيد	مدرس مساعد	الإجمالي	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	أستاذ متفرغ	
74	35	39	100	52	27	10	11	العدد
%100	%47	%53	%100	%52	%27	%10	%11	النسبة



شكل (2): توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية جامعة الفيوم لعام 2023-2022

2-2 أعداد العاملين بالجهاز الإداري لعام 2022-2023:

العدد	القسم
6	مديري الإدارات
18	إدارة الشؤون الإدارية
1	الخدمات الإلكترونية
15	إدارة الشؤون المالية
16	إدارة شؤون التعليم والطلاب
12	إدارة رعاية الشباب
6	إدارة شؤون الخريجين
9	مدرسي اللغة
10	المعامل
14	إدارة شؤون الدراسات العليا

² هذه البيانات والإحصاءات محدثة حتى تاريخ 8 / 2023



5	إدارة المكتبة
4	مكتب عميد الكلية
2	الإدارة الطبية
117	إجمالي

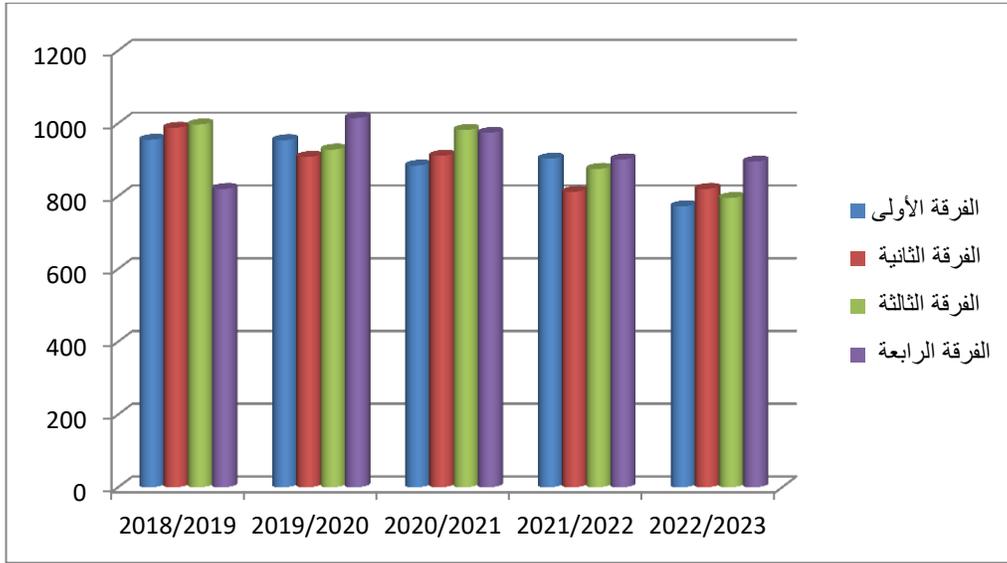
جدول (2): أعداد العاملين بالجهاز الإداري بكلية التربية جامعة الفيوم لعام 2022-2023

3-2 أعداد طلاب الكلية من العام الجامعي 2019/2018 حتى عام 2023/2022

أ- أعداد الطلاب بمرحلة البكالوريوس والليسانس من العام الجامعي 2019/2018 حتى عام 2022/2023

الفرقة	السنة الدراسية	تعليم عام	تعليم أساسي	الإجمالي
الأولى	2019 / 2018	535	420	955
	2020 /2019	525	429	954
	2021 /2020	496	377	884
	2022 /2021	515	388	903
	2023 / 2022	387	385	772
الثانية	2019 / 2018	472	516	988
	2020 /2019	487	419	908
	2021 /2020	496	415	911
	2022 /2021	445	367	812
	2023 / 2022	452	368	820
الثالثة	2019 / 2018	503	494	997
	2020 /2019	463	465	928
	2021 /2020	473	419	892
	2022 /2021	475	400	875
	2023 / 2022	432	363	795
الرابعة	2019 / 2018	438	382	820
	2020 /2019	498	517	1015
	2021 /2020	477	497	974
	2022 /2021	471	430	901
	2023 / 2022	488	407	895

جدول (3): أعداد الطلاب بمرحلة البكالوريوس والليسانس من العام الجامعي 2019/2018 حتى عام 2023/2022م

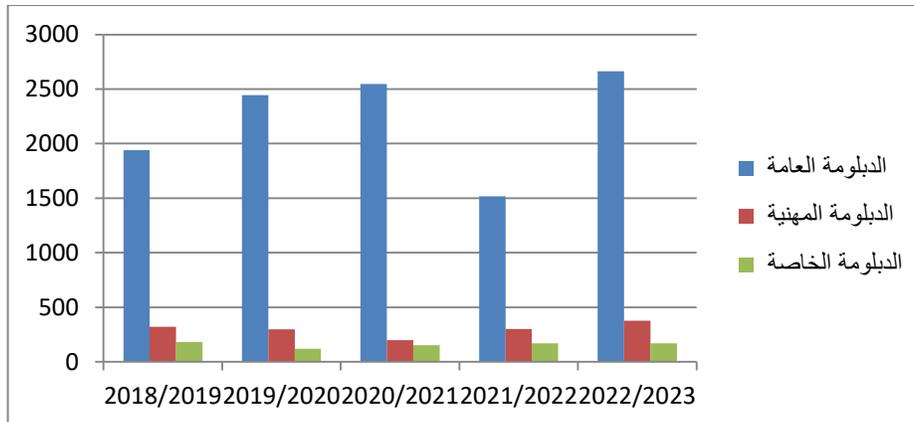


شكل (3): تطور أعداد الطلاب بمرحلة البكالوريوس والليسانس أعداد الطلاب بمرحلة البكالوريوس والليسانس من العام الجامعي 2019/2018 حتى عام 2023/2022

4-2 أعداد الطلاب بمرحلة دبلوم الدراسات العليا من العام 2019/2018 حتى عام 2023/2022:

جدول (4): أعداد الطلاب بمرحلة دبلوم الدراسات العليا من العام 2019/2018 حتى عام 2023/2022

الدبلوم الخاص	الدبلوم المهني	الدبلوم العام	السنة الدراسية
182	321	1940	2019/2018
121	298	2444	2020/2019
152	200	2548	2021/2020
170	301	1517	2022/2021
198	378	2663	2023/2022



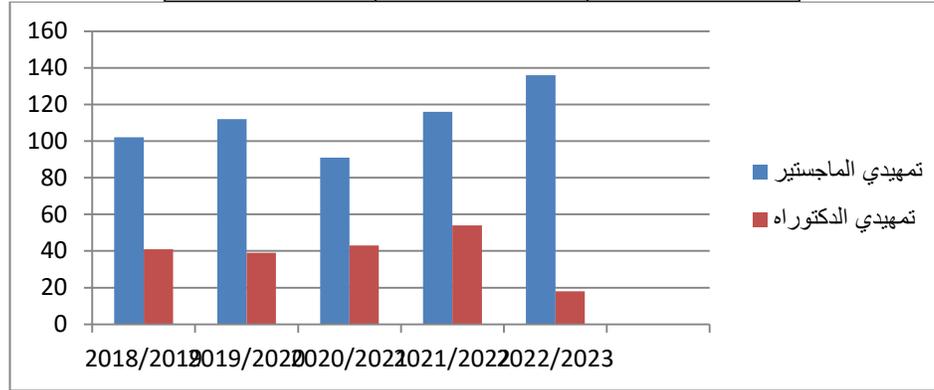
شكل (4): تطور أعداد الطلاب بمرحلة دبلوم الدراسات العليا من العام 2019/2018 حتى عام 2023/2022



5-2 - أعداد الطلاب المقيدین بدرجتی الماجستير والدكتوراه من العام 2019/2018 حتى عام 2023/2022 :

جدول (5): أعداد الطلاب المقيدین بتمهیدی الماجستير والدكتوراه من العام 2019/2018 حتى عام 2023/2022

تمهیدی الدكتوراه	تمهیدی الماجستير	
41	102	2019/2018
39	112	2020/2019
43	91	2021/2020
54	116	2022/2021
18	136	2023/2022



شكل (5): تطور أعداد الطلاب المقيدین بتمهیدی الماجستير والدكتوراه من العام 2019/2018 حتى عام 2023/2022م

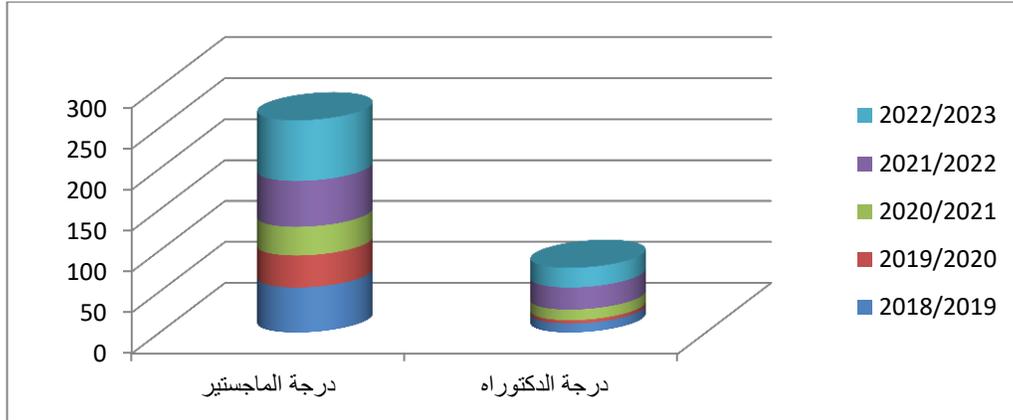
6-2 - أعداد الطلاب الممنوحين درجتی الماجستير والدكتوراه من العام 2019/2018 حتى عام 2023/2022 :

جدول (6): أعداد طلاب الدراسات العليا الممنوحين درجتی الماجستير والدكتوراه من العام 2019/2018 حتى عام 2023/2022م

الممنوحون درجة الماجستير					
2023/2022	2022/2021	2021/2020	2020/2019	2019/2018	
74	56	35	39	55	إجمالي



الممنوحون درجة الدكتوراه					
2023/2022	2022/2021	2021/2020	2020/2019	2019/2018	
24	27	13	4	11	إجمالي



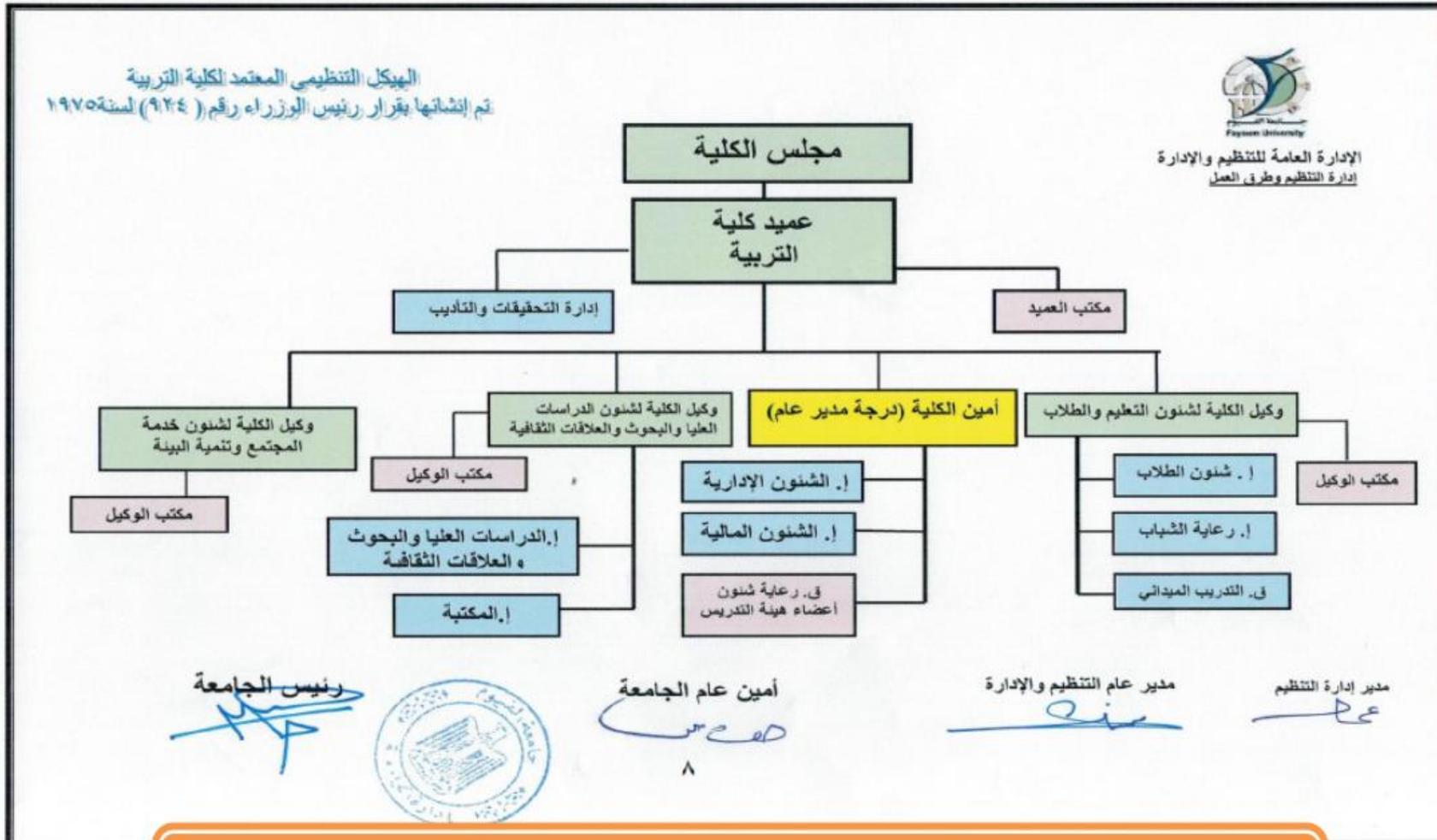
شكل (7): تطور أعداد طلاب الدراسات العليا المسجلين لدرجتي الماجستير والدكتوراه من العام 2019/2018 حتى عام 2023/2022م

3- الهيكل التنظيمي لكلية التربية جامعة الفيوم:

- 1- الهيكل العام لكلية التربية والمُعَلَن من قبل الجامعة 2016 الطبعة الأولى.
- 2- الهيكل التنظيمي لكلية وفق آخر تحديث له بمجلس الكلية بتاريخ 2023/7/13م



الإدارة العامة للتنظيم والإدارة
إدارة التنظيم وطرق العمل



رئيس الجامعة



أمين عام الجامعة

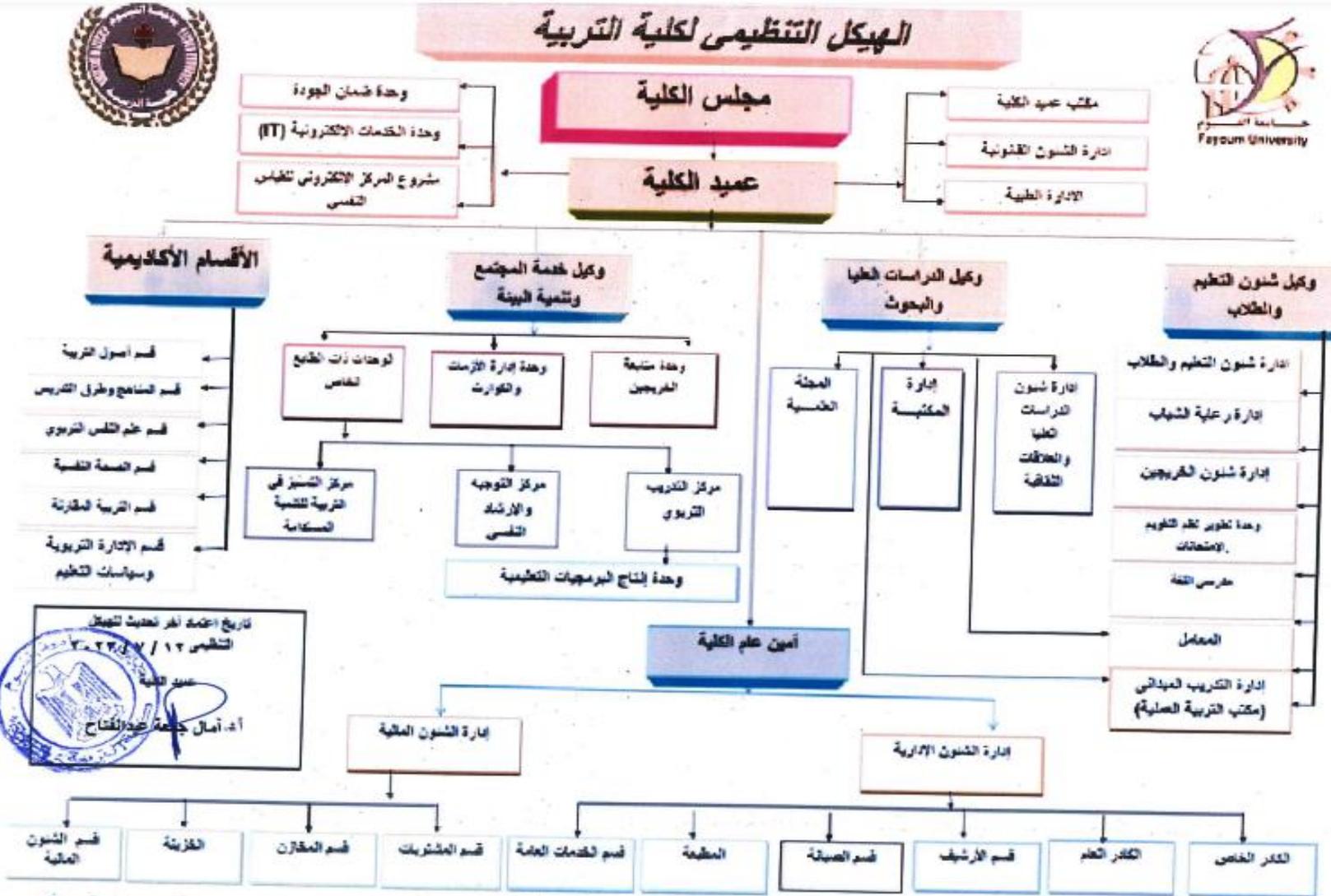
مدير عام التنظيم والإدارة

مدير إدارة التنظيم

الهيكل التنظيمي العام لكلية التربية، المُعلن من قبل الجامعة ٢٠١٦، الطبعة الأولى



الهيكل التنظيمي لكلية التربية





4- الخصائص المميزة للكلية:

تتميز كلية التربية بالعديد من الخصائص على مدار تاريخها والتي تتمثل فيما يلي:

1. تنتهج الكلية فكر التقييم الذاتي والتطوير منذ نشأتها وحتى الآن .
2. حصول الكلية على الاعتماد .
3. تنفذ الكلية نظام الساعات المعتمدة بمرحلة البكالوريوس والليسانس بداية من العام الجامعي (2024/2023م) بناء على اللائحة الموحدة بكليات التربية المصرية والتي أضافت تخصصات جديدة.
4. الكلية بصدد تنفيذ وتطبيق لائحة الساعات المعتمدة الموحدة بمرحلة الدراسات العليا (الدبلوم العام والدبلوم المهني تخصص معلم فصل) بداية من العام الجامعي (2024/2023م) بناء على اللائحة الموحدة بكليات التربية المصرية والتي أضافت تخصصات جديدة.
5. البنية التحتية الأساسية والمنشآت والمعامل والقاعات التدريسية جميعها مجهزة بأحدث الأجهزة العلمية وأدوات العرض وخدمة الإنترنت.
6. وجود اتفاقيات تعاون علمي وبحثي بين الكلية وبعض الجامعات المحلية والأجنبية على سبيل المثال (بروتوكول التعاون مع الجامعة الإسلامية بماليزيا).
7. وجود عدد من أعضاء هيئة التدريس المحكمين في المجالات العلمية ذات معامل التأثير .
8. وجود بعض أعضاء هيئة التدريس المشاركين في اللجان العلمية الدائمة ولجان تحكيم الأبحاث .
9. وجود بروتوكولات تعاون علمي وبحثي بين الكلية وبعض مؤسسات المجتمع المدني
10. مساحة مباني الكلية ملائمة من حيث التصميم والمساحة والكلية في طريقها لإزالة المبنى المطور وإقامة مبنى جديد.
11. وجود نظام إلكتروني للمعلومات وقواعد بيانات مرتبطة بموقع الجامعة.
12. وجود كوبري يصل الكلية بباقي كليات الجامعة، والحرم الجامعي، ووجود موقع الكلية بقرب وسط المدينة حيث كافة الخدمات (الصحية - الاجتماعية - الاقتصادية - المواصلات - المؤسسات التعليمية المستفيدة).
13. يوجد عدد من المراكز والوحدات (وحدة ضمان الجودة، وحدة الخدمات الإلكترونية، وحدة متابعة الخريجين، وحدة إدارة الأزمات والكوارث، وحدة إنتاج البرمجيات التعليمية، وحدة تطوير نظم التقييم والامتحانات، مركز التدريب التربوي، مركز التوجيه والإرشاد النفسي، مركز التميز في التربية للتنمية



المستدامة، المركز الإلكتروني للقياس النفسي، مركز الخدمة العامة، والتي تدر عوائدها على الجامعة والكلية وتقدم خدماتها لكافة المستفيدين.

14. تم اعتماد اللائحة المالية والإدارية لكل من: مركز الإرشاد النفسي ، مركز التميز في التربية للتنمية المستدامة، مركز التدريب التربوي، ومركز الخدمة العامة من قبل الإدارة المركزية للخبرة المالية بوزارة المالية.

15. فوز الكلية بالمشروع الممول من الوكالة الأمريكية للتنمية (مبادرة تميز المعلم)، والذي ينفذه مركز تطوير التعليم لصالح (15) كلية بالجامعات الحكومية المصرية في يناير 2023.

16. مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والنفسية الصادرة عن الكلية تحقق معايير اعتماد ارسيف ثلاثة أعوام (2023/2022/2021) على التوالي.

17. تتقدم الكلية سنويًا لجائزة المؤسسة الحكومية المتميزة.

18. تهتم الكلية بشكل خاص بمشروع التنور المجتمعي.



ثانيًا: منهجية عمل الخطة الاستراتيجية



1- فلسفة إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية 2022-2027:

تتبنى كلية التربية من خلال خطتها الاستراتيجية 2022-2027 فلسفة تتمثل في توظيف كافة الإمكانيات المتاحة لتصبح الكلية مكاناً للابتكار والإبداع وأن يكون لها مكانة رائدة بين كليات التربية على مستوى الجامعات المصرية والإقليمية ، وتعزيز وضعها التنافسي ، وذلك من خلال الآتي:

- أ- تطوير البرامج والخدمات التعليمية المقدمة للطلاب للوصول إلى درجات التميز والابتكار مما يعطيهم القدرة على المنافسة في سوق العمل سواء لمرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا.
- ب- تدويل البحوث العلمية لمنسوبي الكلية .
- ج- تأصيل الإبداع والتميز وذلك من خلال برامج تعليمية لجميع منسوبي الكلية .
- د- إعداد بحوث أكاديمية ذات جودة عالية تسهم في حل مشكلات المجتمع وتقوم على الاحتياجات الحقيقية للمجتمع .

2- منطلقات الخطة الاستراتيجية ومرتكزاتها:

في ظل رؤية واحدة ورسالة طموحة تضعها كلية التربية لنفسها، جاء التفكير في وضع عدة منطلقات لخطتها الاستراتيجية، تكون بمثابة علامات على الطريق نحو تحقيق جودة الأداء الأكاديمي والإداري بها، وتحقيق رؤيتها التي تتطلع من خلالها نحو التفاعل الإيجابي مع الواقع العالمي في ظل ثورة المعرفة والمعلومات والاتصالات وفي ظل التطور المستمر في تكنولوجيا المعلومات ونظريات التعليم والتعلم ، والتغير المتلاحق في سوق العمل واحتياجاته وما يتطلبه ذلك من إعادة هيكلة البرامج التعليمية وتجديدها وفقاً لاحتياجات سوق العمل كماً وكيفاً، مع إكساب الخريج المهارات المهنية المطلوبة، وأخلاقيات العمل، ودعم مهارات الابتكار والمبادأة.

إن كلية التربية وهي تضع خطتها الاستراتيجية تسعى للإسهام في تحقيق التضافر والاندماج بين تكنولوجيا المعلومات والبرامج التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع وإحداث التنمية، آخذة في اعتبارها عديداً من المبادئ والمعاهدات والاتفاقيات الدولية، والانطلاق من الواقع العالمي في عصر المعرفة والمعلومات، بحيث تسهم الخطة الاستراتيجية للكلية في تحقيق الغايات المتمثلة في إكساب المعرفة والتكيف مع المجتمع وتنمية الذات، وكذلك تسهم الكلية في تحقيق الغايات التي فرضها النظام العالمي في ظل ثورة المعلومات، ووفقاً لذلك يمكن استعراض مرتكزات الخطة الاستراتيجية لكلية التربية على النحو التالي:

أ- رؤية مصر 2030.



ب-الخطة الاستراتيجية لجامعة الفيوم 2022-2027.

ج- الوثائق والتقارير الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والصادرة عن لجان

التعليم ومؤسسات البحث العلمي المختلفة .

د- الدراسة الذاتية للكلية .

هـ- المقارنة المرجعية مع كليات التربية الأخرى والاستفادة من الخبرات والممارسات الناجحة

لتحديد مواطن التميز وتدعيمها مما يحسن الميزة التنافسية للكلية.

و- مشاركة العاملين داخل الكلية على كافة المستويات لضمان تحملهم مسؤولية تنفيذ الخطة.

ز- التغيير المستمر وظهور احتياجات جديدة للمجتمع، والإسهام في تحقيق التوازن بين توقعات

الأطراف المعنية واحتياجات المجتمع .

ح- نتائج قياس الأداء وتقارير التقويم الذاتي لأداء الكلية .

3- منهجية العمل وبنية الخطة:

وتتمثل في الآتي:

أ- الهدف من إعداد الخطة الاستراتيجية .

ب-تشكيل فرق العمل، ومنهجية عملهم، مع تحديد تاريخ البدء والانتهاه لكل فريق عمل ولكل مرحلة.

ج- إتباع الأسلوب العلمي في الاعتماد على البيانات والإحصاءات الموثقة بعد التأكد من صحتها.

د- الاستفادة من التجارب السابقة الدولية والإقليمية، والمحلية في مجال تطوير كليات التربية.

هـ- مشاركة جميع الأطراف المستفيدة في كل خطوات إعداد الخطة من (الهيئات المعنية، ممثلي

المجتمع المدني، الخبراء، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الخريجين، ممثلي النقابات المهنية،....).

و- الاستفادة من قدرات وجدارات الكوادر الوطنية والقدرات المؤسسية.

ز- تحليل الوضع الراهن لمؤسسات التعليم الجامعي والكلية.

ح- إعداد أدوات التحليل البيئي المناسبة وتوزيعها.

ط- تحليل استبانات التحليل البيئي التي تم توزيعها على كل الأطراف المستفيدة من (الطلاب،

الخريجين، أعضاء هيئة التدريس، الهيئة المعاونة، القيادات الأكاديمية والإدارية، الجهاز الإداري،

المجتمع الخارجي).

ي- صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية بعد صياغة نتائج التحليل البيئي.

ك- إعلان الرؤية والرسالة للخطة الاستراتيجية بآليات متنوعة لكل الأطراف داخل الكلية وخارجها.



- ل- استنتاج القضايا والتحديات ومن ثم وضع الأهداف والاستراتيجيات.
- م- صياغة الغايات الاستراتيجية وأهدافها بناءً على نتائج التحليل البيئي.
- ن- اشتراك القطاعات الثلاثة (شئون التعليم والطلاب، والدراسات العليا والبحوث، خدمة المجتمع وتنمية البيئة) في صياغة الخطة التنفيذية.

4- خطوات إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية 2022 - 2027 :

يعد التخطيط الاستراتيجي النواة الأساسية في البناء الاستراتيجي للكلية ، وهو الآلية الحقيقية لترجمة الرؤية المستقبلية إلى مؤشرات أداء قابلة للقياس والتقييم ، ويمثل التخطيط الاستراتيجي الأداة لتفعيل رسالة الكلية ورؤيتها ، وتحقيق أهدافها الاستراتيجية ، فالخطة الاستراتيجية تتطور من خلال مجموعة من البرامج والخطط التنفيذية التي تهدف إلى نقل الكلية من وضعها الحالي إلى الوضع المستقبلي المأمول الذي يتناسب مع الظروف الخارجية ، ويمكن تلخيص منهجية العمل في الخطة الاستراتيجية في النقاط التالية :

أ- التحليل البيئي من خلال دراسة بيئة العمل الداخلية والخارجية، وتحليلها لتحديد نقاط القوة والضعف، والفرص والتحديات التي تواجه الكلية، وبناءً عليه يتم تحديد أهم الأهداف الاستراتيجية للكلية، والأهداف الفرعية، والأنشطة، ودراسة الفجوة بين الغايات المطلوب تحقيقها، ونتائج تحليل البيئة الداخلية والخارجية لتحديد الأنشطة والاحتياجات الخارجية الخاصة بتطوير الكلية.

ب- صياغة رؤية الكلية ورسالتها بناءً على نتائج التحليل البيئي، وتطلعات الكلية بأن تكون رائدة بين كليات التربية على مستوى الجامعات المصرية والإقليمية من خلال التميز والابتكار مما يسهم في تحسين وضعها التنافسي وتحقيق التنمية المستدامة.

ولتحقيق ذلك تم الاعتماد على مجموعة من أدوات جمع البيانات التي تم تطبيقها على جميع المستفيدين من داخل الكلية وخارجها، وذلك لتحديد أهم نقاط القوة لتعزيزها، وأهم نقاط الضعف لتلافيها، وسد الثغرات الخاصة بها، والبحث عن وسائل للتغلب عليها، وكذلك الاستفادة من الفرص المتاحة مع وضع خطط لمواجهة التحديات.

5- المنهجية المتبعة في تحليل الوضع الراهن:

اعتمد فريق تحليل الوضع الراهن على المنهج الوصفي، الذي من أهم أهدافه فهم الحاضر للوصول إلى رصد الوضع الراهن لكلية التربية وتحليله من أجل توجيه المستقبل ، وقد استخدم فريق العمل هذا المنهج فيما يأتي:



- دراسة الوضع الراهن بالكلية وتحليله لتحديد خصائص البيئة الداخلية (العوامل والمتغيرات داخل الكلية)، والبيئة الخارجية من (القوى والعوامل الخارجية العامة والخاصة) وتحديد نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلية، والفرص والمخاطر للبيئة الخارجية.
 - تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية.
 - وضع خطة تنفيذية لتنفيذ مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تؤدي لتحقيق الأهداف.
- أ- مصادر جمع البيانات والمعلومات :

- اعتمد الفريق على العديد من مصادر جمع البيانات، وهي كالآتي :
- الخطة الاستراتيجية للجامعة 2022-2027.
 - معايير تقويم واعتماد كليات التربية.
 - الخطة الاستراتيجية السابقة للكلية 2016-2021.
 - فحص بعض الوثائق والمستندات بالكلية.
 - نتائج استطلاعات رأي (المجتمع الخارجي، أعضاء هيئة التدريس، الهيئة المعاونة، الإداريين، الطلاب، الخريجين) .
 - نتائج المقابلات الشخصية مع بعض افراد الجهات والاطراف المستفيدة
 - عقد العديد من حلقات المناقشة وورش العمل والاجتماعات بصفة دورية.

ب- أدوات جمع البيانات :

- فحص الوثائق والمستندات.
- استبانات لاستطلاع الرأي .
- المقابلات الشخصية.
- جلسات العصف الذهني والحلقات النقاشية.
- الاجتماعات وورش العمل.

ج- أساليب تحليل للبيانات :

تم استخدام برامج التحليل الإحصائي (spss) لتحليل البيانات الكمية باستخدام أساليب إحصائية مثل حساب النسب المئوية والمتوسط الحسابي، كما تم استخدام تحليل المضمون لتحليل البيانات الكيفية.

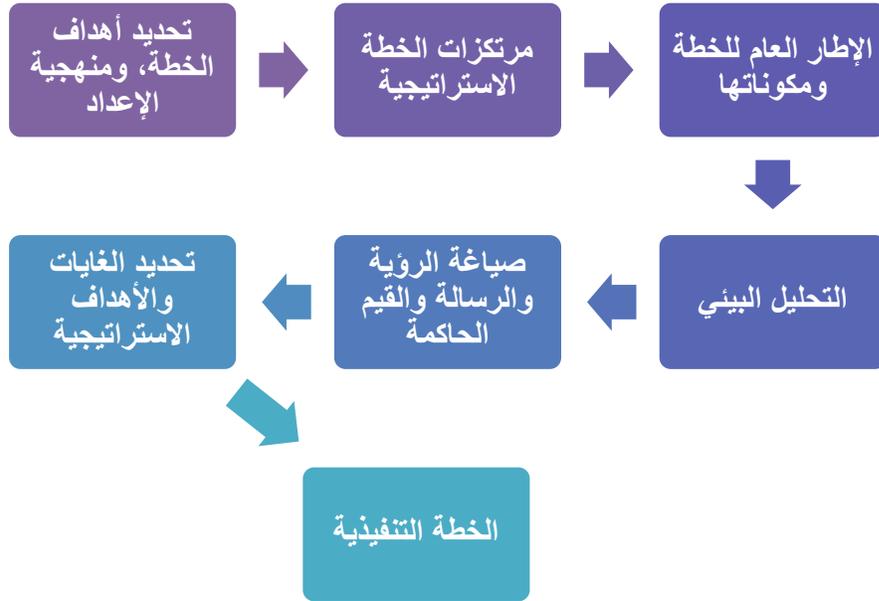
6- الإجراءات المتبعة في التحليل البيئي:

- تم تشكيل فريق تحليل الوضع الراهن، لوضع آليات العمل وتوزيع المهام وفق الخطوات التالية:
- التمهيد لإعداد خطة العمل من خلال جلسات عصف ذهني.



- تشكيل فرق العمل (فريق تجميع البيانات المطلوبة - فريق تصميم الاستبانات، فريق إدخال البيانات، فريق التحليل الإحصائي).
- تحديد أساليب جمع البيانات ومسئولية كل فريق في تجميع البيانات، والإطار الزمني للتنفيذ.
- تحديد البيانات والمستندات المطلوبة، ومصادرها وآليات الحصول عليها من خلال طرق البحث وأساليبه المختلفة.
- جمع البيانات المطلوبة من مصادرها المختلفة بعد توجيه خطابات إلى القطاعات المعنية بالكلية لتسهيل المهام.
- عقد حلقات نقاشية وجلسات عصف ذهني لمناقشة ما تم جمعه والتوصل إليه وتحليله.
- تصميم الاستبانات المختلفة وتنقيحها من خلال عقد العديد من جلسات العصف الذهني بين جميع أعضاء الفريق.
- تطبيق الاستبانات وإجراء المقابلات الشخصية.
- إدخال البيانات، والتحليل الكيفي للبيانات والإحصاءات.
- جلسات عصف ذهني لطرح التوصيات.

وفيما يلي شكل يوضح مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية :



شكل (1): يبين مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية 2022-2027م.



الجزء الثالث: التحليل البيئي لكلية التربية جامعة الفيوم



ثالثاً: التحليل البيئي لكلية التربية جامعة الفيوم

تحدد معالم الخطة الاستراتيجية لكلية التربية، جامعة الفيوم، في ضوء التحليل الدقيق للوضع الراهن في مختلف القطاعات حتي يمكن صياغة الأهداف الاستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها خلال الأعوام الخمسة القادمة (2022- 2027)، والتي تعكس طموح الكلية لمستقبل أفضل من خلال قيم مضافة في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، لذا تم إعداد الخطة الاستراتيجية من خلال وضع منهجية لإعداد هذه الخطة، والتحليل البيئي للكلية، ومن ثم صياغة الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية، ووضع الخطة التنفيذية.

ومن العوامل المساعدة في تنفيذ الخطة:

1. الدعم المقدم للكلية من خلال استمرارية أنشطة وممارسات الجودة، وخاصةً بعد حصول الكلية على الاعتماد من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في أكتوبر 2020م .
2. إمداد مركز ضمان الجودة بالجامعة لوحدة ضمان الجودة بالكلية بالخبرات والاستشارات الأكاديمية في مجال إعداد الخطة.
3. دعم وفكر القيادات العليا بالجامعة وقيادات الكلية المتجهة نحو ترسيخ مبادئ العمل وفق نظام مخطط وهادف ومدرّس.
4. اعتماد اللاتحة المالية والإدارية لكل من: مركز الإرشاد النفسي ، مركز التميز في التربية للتنمية المستدامة، مركز التدريب التربوي، ومركز الخدمة العامة من قبل الإدارة المركزية للخبرة المالية بوزارة المالية.

1- أدوات إعداد الخطة الإستراتيجية:

تم استخدام العديد من الأدوات الكمية والكيفية المتمثلة في :

أ- التنسيق والاستفادة من الفرق المسؤولة عن إعداد واستيفاء المعايير داخل الكلية.

ب- مراجعة الإحصائيات الرسمية بالكلية:

- إحصائية أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لعام 2022-2023.
- إحصائية أعداد العاملين بالجهاز الإداري لعام 2022 - 2023.
- إحصائية تطور أعداد الطلاب بمرحلة البكالوريوس والليسانس خلال آخر خمس سنوات.
- إحصائية تطور أعداد الطلاب بمرحلة الدراسات العليا (دبلوم- ماجستير- دكتوراه) خلال آخر خمس سنوات.



- إحصائية تطور أعداد الطلاب الممنوحين درجتي الماجستير والدكتوراه خلال آخر خمس سنوات.
- ج- **الاستبانات**: تم تصميم عدد (٥) استبانات وتطبيقها على كل من (الطلاب- الخريجين- أعضاء هيئة التدريس - الهيئة المعاونة- الإداريين- المجتمع المحلي) .
- د- **المقابلات** : حيث قام فريق الإعداد بعمل مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب، وبعض المستفيدين الخارجيين.
- هـ- **وثائق وصفية**:

وقد تم الرجوع لعدد من الوثائق مثل:

- دليل الميثاق الأخلاقي والقيم الجوهرية للكلية.
- دليل التوصيف الوظيفي للكلية.
- ضمانات تداول السلطة.
- دليل الطالب بالكلية.
- دليل استراتيجيات التدريس والتعلم.
- دليل التقويم وإدارة الامتحانات.
- اللوائح الدراسية المنظمة.
- دليل إجراءات نشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية والنشر والمحافظة عليها للكلية.

2- مجالات التحليل البيئي:

اعتمدت الكلية في تحليلها للبيئة الداخلية والخارجية على معايير الاعتماد التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر National Authority for Quality Assurance and Education Accreditation of (NAQAAE) والتي تعتبر عناصر النظام المؤسسي، وتتمثل هذه المعايير في:

١. الخطة الإستراتيجية.
٢. القيادة والحوكمة.
٣. إدارة الجودة والتطوير.
٤. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٥. الجهاز الإداري.
٦. الموارد المالية والمادية.
٧. المعايير الأكاديمية البرامج التعليمية.



٨. التدريس والتعلم
٩. الطلاب والخريجون
١٠. البحث العلمي والأنشطة العلمية
١١. الدراسات العليا
١٢. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.

ثالثاً: تطبيق أدوات التحليل البيئي :

طبقت الأدوات خلال الفترة من ١ / ٤ / ٢٠٢٣ وحتى ١ / ٦ / ٢٠٢٣ على العينة الموضحة بالجدول التالي:
جدول (8): أعداد أفراد عينة الدراسة التي طبقت عليها الأدوات

العدد	الفئة	العدد	الفئة
3	وكلاء الكلية	1	عميد الكلية
52	الهيئة المعاونة	67	أعضاء هيئة التدريس
110	الإداريين	75	المجتمع المحلي
1400	الخريجين	1525	الطلاب

رابعاً: نتائج التحليل البيئي باستخدام أسلوب SWOT Analysis

يتضمن أسلوب SWOT Analysis مجموعة من العناصر التي تمثل نقاط القوة والضعف والفرص المتاحة والتهديدات بالنسبة لمختلف محاور العمل، وتُستمد عناصر التحليل من البيانات الكمية التي تتم تجميعها ومعالجتها إحصائياً في خطوة سابقة بمختلف أدوات جمع البيانات وبالأساليب الإحصائية المناسبة. وجاءت خلاصة نتائج التحليل البيئي على النحو التالي :



نقاط القوة والضعف وفقا لتحليل البيئة الداخلية للكلية 2027/2022م

مواطن الضعف Weaknesses	مواطن القوة Strengths	عناصر النظام المؤسسى (معايير الهيئة)
<ul style="list-style-type: none">- ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية فى أعداد الخطة وفى مراحلها المختلفة .- عدم وجود تقارير سنويه للخطة الاستراتيجية 2016-2021م	<ul style="list-style-type: none">- للكلية وضع تنافسي بين كليات التربية المناظرة لحصولها على الاعتماد	١. الخطة الإستراتيجية.
<ul style="list-style-type: none">- التوصيف الوظيفي لبعض العاملين والإداريين غير ملائم للإعمال التي يقومون بها .- قصور بعض البرامج التدريبية الموجهة لتنمية قدرات القيادات الحالية والمحتملة داخل الكلية.	<ul style="list-style-type: none">- وجود هيكل تنظيمي معتمد يشتمل على الأدوار والمسئوليات .- وجود توصيف وظيفي للعاملين .- تعلن الكلية قيمها الجوهرية وأخلاقيات المهنة للأطراف المعنية.- تحرص الكلية على تنويع المعلومات الكافية عنها في الوسائل المختلفة وتحديثها بصفة دورية.- تعتمد الكلية هيكلها التنظيمي من المجالس الرسمية والجهات المعنية، تعلن الكلية هيكلها التنظيمي للأطراف المعنية بوسائل مناسبة ومتعددة.- تلتزم الكلية بالتوصيف الوظيفي في حالات التعيين والنقل	٢. القيادة والحوكمة



2- القيادة والحوكمة	
3. إدارة الجودة والتطوير	<p>والإنتداب للوظائف المختلفة.</p> <ul style="list-style-type: none">- تمثيل مدير الوحدة بمجلس الكلية ومشاركته في مناقشة الموضوعات المتعلقة بالوحدة.- يشتمل الفريق التنفيذي للوحدة على أصحاب الخبرات من الكوادر الأكاديمية المتخصصة.- توجد خطة مستوفاه للعام الجامعي 2022/ 2023 لأنشطة وحدة ضمان الجودة .- توفر مؤشرات أداء موضوعية وأدوات ملائمة لتقويم أنشطة المؤسسة.
4. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	<ul style="list-style-type: none">- وجود خطة معتمدة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ومتفقة مع الاحتياجات التدريبية لكل الفئات المستهدفة.- وجود خطة استراتيجية لتكليف المعيدين بالكلية وفقاً لأعداد الطلاب والاحتياجات الفعلية للكلية .- ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها .- ملائمة متوسط عبء العمل لعضو هيئة التدريس وعضو الهيئة المعاونة علي مستوي الأقسام وعلى مستوى المؤسسة بما يتيح لهم أداء المهام بكفاءة.
	<ul style="list-style-type: none">- عدم وجود مقر مؤسس خاص بالوحدة ملائم من حيث المساحة والتجهيزات نظرا لإخلاء المبنى المطور.- عدم توفر مخصصات مالية للوحدة.
	<ul style="list-style-type: none">- نقص التمويل اللازم لتنفيذ الخطة التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية- عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية عن المشاركة في تلك التدريبات.



	<p>- وجود خطة معتمدة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ومتفقة مع الاحتياجات التدريبية لكل الفئات المستهدفة.</p>	<p>تابع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p>
<p>- تعاني الكلية من وجود عجز في عدد العمال في بعض الوظائف كالنجارة والسباكة. -العجز في عدد الجهاز الإدارى بالكلية. - قلة الربامجالتدريبية المنفذة للإداريين العاملين بالكلية.</p>	<p>- يعمل بكلية التربية عدد (122) من الإداريين والفنيين، يحملون مؤهلات متنوعة موزعين على الدرجات المختلفة طبقاً لتوصيفها الوظيفي. - توجد خطة تدريب سنوية لتنمية مهارات العاملين بالكلية ، وتتميز البرامج المُعدة للتدريب بالتنوع والتعدد .</p>	<p>٥. الجهاز الإداري</p>
<p>- وجود معمل اللغات في المبنى المطور الآيل للسقوط والذي تم إخلائه بالكامل مما أدى الى تزامم المباني الأخرى ونقل العديد من المعامل والقاعات بها.</p>	<p>- وجود بعض الصناديق بالكلية التي تُعد مصدراً من مصادر الموارد المالية يمكن من خلالها الصرف على الأنشطة الطلابية وتلبية احتياجات الكلية. - تم افتتاح عدد من معامل اللغات والحاسب الآلي المجهزة بأحدث التجهيزات العلمية . - يوجد بالكلية مكتبة الكترونية حديثة مزودة بأجهزة الكمبيوتر بالإضافة إلى وجود عدد كبير من الكتب والمراجع الحديثة باللغتين العربية والإنجليزية. - البدء في إجراءات إنشاء مبنى جديد.</p>	<p>٦. الموارد المالية والمادية تابع الموارد المالية والمادية</p>



	<ul style="list-style-type: none">- تتوافر بمباني الكلية نظم ووسائل الأمن والسلامة.- يوجد بالكلية ثماني وحدات ومراكز ذات طابع خاص.	
<ul style="list-style-type: none">- التوسع في التدريب العملي والزيارات الميدانية .- البطء في تفعيل نظام الممتحنين الخارجيين لمعظم المقررات الدراسية .- انخفاض كفاية فنيي المعامل نتيجة انقطاع التعيين.	<ul style="list-style-type: none">- البدء في تطبيق لائحة الساعات المعتمدة بمرحلتى البكالوريوس والليسانس بداية من العام الجامعى 2023/2024 م.- وجود برامج تتميز بكثافة التدريب العملي لسهولة الدخول فى سوق العمل .- وجود نظام لتقييم الامتحان التحريري يشمل تقييم المعايير الأكاديمية ودقة وجودة التصحيح وجودة ورقة الأسئلة.- تبنى المعايير الأكاديمية القياسية القومية لبرامج الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا واعتمادها.	٧. المعايير الأكاديمية البرامج التعليمية
<ul style="list-style-type: none">- لا توجد سياسات تعليمية تدعم ريادة الاعمال.	<ul style="list-style-type: none">- استخدام الكلية أنماط التعلم غير تقليدية بمرحلة الليسانس والبكالوريوس لتحفيز التعلم الذاتي والنشط التي تتماشى مع مخرجات التعليم المستهدفة.- تنوع فى طرق التقويم.- وجود دليل لإدارة الامتحانات وتشكيل الكنترولات والتصحيح ومواصفات الورقة الامتحانية الجيدة والإلتاماسات والتظلمات- وجود كنترول مختص بالتصحيح الإلكتروني.	٨. التدريس والتعلم تابع التدريس والتعلم



	<ul style="list-style-type: none">- وجود كنترول مركزي.- تقوم المؤسسة بالاحتفاظ بنسخة ورقية من درجات الطلاب وحفظ نسخة الكترونية التي يتم إدخالها عن طريق MIS وذلك للرجوع إليها وقت الحاجة .	
<ul style="list-style-type: none">- ضعف تمثيل الطلاب بشكل رسمي في المجالس واللجان المنبثقة .- عدم تفعيل الريادة العلمية.	<ul style="list-style-type: none">- تعقد الكلية ملتقيات التوظيف بصفة دورية .- وجود وسائل اتصال فعالة ومميزة بين الكلية وخريجياتها .- وجود وحدة متابعة الخريجين لتدريب وتأهيل وتوظيف الخريجين .	٩ . الطلاب والخريجون
<ul style="list-style-type: none">- الإنتاج البحثي للمؤسسة غير ملائم ولا يتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس .- ليس للمؤسسة قواعد بيانات للبحوث والأنشطة العلمية.	<ul style="list-style-type: none">- تتوفر لدى الكلية خطة بحثية موثقة ومعلنة ومعتمدة.- وجود لجنة لأخلاقيات البحث العلمي.- تتوفر لدى الكلية عدد من أجهزة الحاسب الآلى المتصل بالإنترنت والمتاح عليها الدخول على قواعد البيانات العالمية مباشرة.- يوجد لدى الكلية وحدة للخدمات الإلكترونية توفر بعض الخدمات لأعضاء هيئة التدريس والباحثين.	١٠ . البحث العلمي والأنشطة العلمية
<ul style="list-style-type: none">- ضعف الأدوات التي تعمل على أستقراء سوق العمل.	<ul style="list-style-type: none">- البدء فى تطبيق لائحة الساعات المعتمدة بمرحلتى الدراسات العليا واللاتحة الخاصة بإعداد معلم الفصل بداية من العام الجامعى 2023 / 2024 م.	١١ . الدراسات العليا



	<p>- التعاون بين أقسام الكلية المختلفة في تقديم بعض المقررات داخل البرامج المقدمة من الأقسام الأخرى .</p> <p>- وجود خريطة بحثية في كل تخصص بالإتجاهات الحديثة التي ينبغي دراستها و التي يلجأ اليها طلاب الدراسات العليا لدراستها في الماجستير و الدكتوراه .</p>	
<p>- ضعف فاعلية نظام قياس آراء المستفيدين .</p>	<p>- توفر فرص التأهيل التربوي للمعلمين بالاشتراك مع الأكاديمية المهنية للمعلمين .</p>	<p>١٢ . المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.</p>



– الفرص والتهديدات وفقا لتحليل البيئة الخارجية للكلية 2027/2022م

التهديدات Threats	الفرص Opportunities	عناصر النظام المؤسسي (معايير الهيئة)
<p>- ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية في أعداد الخطة وفي مراحلها المختلفة .</p> <p>- عدم وجود مخصصات مالية واضحة لتنفيذ بنود الخطة 2027/2022.</p>	<p>- البداية المتأخرة لإعداد الخطة سمحت بالاستفادة من الخطة الاستراتيجية للجامعة .</p>	١. الخطة الإستراتيجية.
<p>- محدودية مشاركة الأطراف المجتمعية في مجلس الكلية.</p>	<p>- تطبيق لوائح جديدة واستحداث برامج جديدة.</p> <p>- توجه الدولة نحو المزيد من الاستقلالية للجامعات.</p>	٢. القيادة والحوكمة
<p>- حتمية استمرار الكلية في الحصول على الاعتماد.</p>	<p>- مرونة العلاقات والتواصل الفعال مع مركز ضمان الجودة بالجامعة .</p>	٣. إدارة الجودة والتطوير
<p>- استقطاب الجهات الخارجية للمتميزين من أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- تزايد الضغوط المادية على أعضاء هيئة التدريس يقلل من دوافعهم في عملية التطوير المستمر .</p>	<p>- وجود أعضاء هيئة تدريس بجامعات اقليمية ودولية مناظرة.</p> <p>- مناسبة اعداد أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب مع المعدلات المرجعية في كل البرامج الدراسية بمرحلتي الليسانس والبيكالوريوس.</p>	٤. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة



5. الجهاز الإداري	- توجه الدولة نحو المزيد من الإصلاح الإداري في كافة قطاعات الدولة. - عدم توفر درجات مالية لتعيين إداريين وفنيين جدد بالكلية.
6. الموارد المالية والمادية	- وجود استراتيجية واضحة للدولة يزيد من فرص الكلية في الحصول على المزيد من الدعم الحكومي. - البدء في إجراءات إنشاء مبنى جديد مع عدم توفر المخصصات المالية والبطء في الإجراءات.
7. المعايير الأكاديمية البرامج التعليمية	- وجود برامج دراسية متنوعة تلبي رغبات الطلاب وتلبي احتياجات المجتمع . - انخفاض كفاية فنيي المعامل (الحاسبات واللغات) نتيجة انقطاع التعيين.
8. التدريس والتعلم	- وجود برامج جديدة وتطبيق لوائح جديدة تخدم سوق العمل . -التوسع في التدريب العملي والزيارات الميدانية .
9. الطلاب والخريجون	- وجود وحدة لمتابعة الخريجين بالكلية. - وجود رابطه خريجو كلية التربية ضمن رابطة خريجو جامعة الفيوم. - إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل للخريجين من خلال ملتقيات التوظيف. - قلة البرامج الداعمة لجذب الطلاب الوافدين. - الدعم المادي غير قابل لتنفيذ كافة الأنشطة التي تسهم في بناء شخصية الطالب. - الدعم المادي غير كافي للطلبة غير القادرين.
10. البحث العلمي والأنشطة العلمية	- وجود اتفاقيات وشراكات دولية تسهم في تطوير منظومة البحث العلمي. - تسعى المؤسسة الى تنمية مصادر التمويل، - الموارد المتاحة غير كافية لأنشطة البحث العلمي. - ضعف الربط بين الخطة البحثية واحتياجات



المجتمع.	والمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية.	
- ضعف الامكانيات البحثية للكلية مقارنة بتنوع القضايا البحثية التي تسعى استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة 2030.	- زيادة الطلب على مرحلة الدراسات العليا مقارنة بالكليات المناظرة	١١ . الدراسات العليا
- ضعف التفاعل بين الكلية والبيئة المحيطة.	- اشترك مسئولى بعض المؤسسات التعليمية والخدمية ذات الصلة(مدير مديرية التربية والتعليم في مجلس الكلية ومدير هيئة محو الأمية وتعليم الكبار) فى المجالس واللجان الحاكمة بالكلية . - اشترك بعض أعضاء هيئة التدريس في مجالس أمناء بعض المدارس بالمحافظة . - عقد عدة بروتوكولات تعاون لتقديم الخدمات والاستشارات التربوية مع بعض الجهات مثل: مديرية التربية والتعليم - هيئة محو الأمية وتعليم الكبار - مركز رعاية الموهوبين بمديرية التربية والتعليم- الأكاديمية المهنية للمعلمين - تنوع البرامج الإعلامية التي تسعى إلى تعزيز	١٢ . المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.



التعاون بين الكلية والبيئة الخارجية .
- زيادة الخدمات والأنشطة البيئية التي تقدمها
الكلية للقرى النائية بالمحافظة.



رابعًا: الرؤية والرسالة ومنظومة القيم الحاكمة



تمهيد:

تستشرف كلية التربية جامعة الفيوم - أقدم كليات جامعة الفيوم - الخمس سنوات القادمة في خضم بيئة تشهد تطوراً متسارعاً على المستويين المحلي والإقليمي مستندة إلى ما يلي:

1- دعم رسالة كلية التربية التي ترمي إلى إعداد خريجين وباحثين تربويين متميزين و مبدعين، قادرين على تخطيط، وتنفيذ، وتقويم العملية التعليمية.

2- التميز في التدريس.

3- السعي لمواكبة الاتجاهات الإقليمية والعالمية في البحث العلمي وخدمة المجتمع.

4- إيجاد بيئة تعليمية صحية داخل الكلية تقوم على تميز الفرد والجماعة والعدالة والمساواة.

5- تطور مهنة التعليم من خلال الاستخدام الفعال للتكنولوجيا وتحليل وتطوير السياسات التربوية وإجراء البحوث المتميزة والمبتكرة في علوم التعليم والتعلم.

6- التطبيق العملي لنتائج الأبحاث العلمية في حل مشكلات المجتمع المحلي والإقليمي.

7- التنمية المستدامة لفئات المجتمع.

8- عمل الشراكات بين الكلية ومؤسسات المجتمع المختلفة بما يدعم أطراف المشاركة، ويرفد الكلية بمصادر مالية وبشرية تساعد على تحقيق أهدافها.

ونتيجة لكافة المرتكزات سالفة الذكر والتي تؤكد على أن التطور المستقبلي للكلية يقتضي وجود خطة

استراتيجية سليمة متناغمة، تؤكد على الأهداف الطموحة للمؤسسة؛ قام مجلس الكلية بتشكيل فريق للتخطيط

الاستراتيجي مهمته إعداد خطة استراتيجية خمسية، تغطي الفترة المقبلة بداية من العام الجامعي

2023/2022 حتى عام 2027/2026 م ، و تتحصر أهداف اللجنة في إعداد خطة استراتيجية لكلية التربية،

جامعة الفيوم، تحتوى على الرؤية والرسالة و الغايات والأهداف الاستراتيجية وخطة العمل التنفيذية

وبعد عدة لقاءات واجتماعات وورش عمل، تم توزيع المهام على الأقسام للمشاركة بإعداد الخطط

الاستراتيجية للأقسام لخمس سنوات، ومن ثم إعداد الخطة الاستراتيجية الخمسية للكلية، واستمر الإعداد عدة

أشهر من التداول والتشاور والمراجعة مع الأقسام العلمية ورؤساء المعايير وأعضاء الفريق ، كما تمت

مراجعة مسودة الاستراتيجية بواسطة مجالس الأقسام المختلفة للمناقشة والتجويد وتم عرضها على لجنة

المراجعة تمهيداً لعرضها على مجلس الكلية لإقرارها واعتمادها.



وقد انطلقت الخطة الاستراتيجية للكلية من الغايات الاستراتيجية للجامعة والتي تمثلت في: الارتقاء

بالقدرة المؤسسية للجامعة وفقاً لمعايير جودة مؤسسات التعليم العالي، والارتقاء بالفاعلية التعليمية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى ولطلاب الدراسات العليا وفقاً لمعايير الجودة الاعتماد، الانفتاح على ثقافات العالم ومصادر المعرفة المختلفة، وتنمية المشاركة المجتمعية وتعظيم دور الجامعة في خدمة المجتمع. كما انطلقت أيضاً الخطة الاستراتيجية للكلية من الاحتياجات الفعلية لمجتمع الكلية، وللمجتمع الخارجي، وذلك بإستطلاع آراء المستفيدين سعياً لتحقيقها.

وعليه فإن الخطة الاستراتيجية للكلية تسعى للتعرف على جوانب القوة والتميز والتنافسية للكلية، وأهم الفرص المتاحة للكلية لاغتنامها، وكذلك جوانب القصور، والتحديات الرئيسية التي تواجه الكلية على المستويين الخارجي والداخلي خلال السنوات الخمس المقبلة، وذلك لاستخدام جوانب القوة والفرص للتغلب على جوانب الضعف ومواجهة التهديدات الخارجية، كذلك العمل على تدعيم وتعزيز جوانب القوة للوصول لما تطمح اليه كلية التربية في التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، كما تحدد الخطة الاستراتيجية الأهداف الاستراتيجية والتوصيات المناسبة لمواجهة تلك التحديات، مصحوبة بخطة تنفيذية ترسم معالم العمل على مدار خمس سنوات مقبلة، وفق آليات ومجموعة من الأطر الزمنية لمتابعة تنفيذ ما تم صياغته وطرحه استراتيجياً، ومن ثم تم العمل في الخطة الاستراتيجية لاستيفاء المؤشرات التالية:

أ- تحديث الرؤية والرسالة واعتمادهما وإعلانهما:

قام فريق التخطيط الاستراتيجي بإعداد ورش عمل وجلسات عصف ذهني مع عدد من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والمجتمع المحلي لإبداء آراءهم ومقترحاتهم حول مدى وضوح صياغة الرؤية والرسالة، واتسامهما بالإيجاز، واتساقهما مع رؤية ورسالة الجامعة، وتحديدتهما للدور التعليمي والبحثي وخدمة مجتمع للكلية.

ومن منطلق سعي الكلية للتحديث والتطوير المستمرين، استهدف العمل تحديث الخطة الاستراتيجية للكلية، بدءاً بتحديث الرؤية والرسالة، وتم الاستناد إلى ما يلي في تحديث الرؤية والرسالة:

1. التعديلات المقترحة من عينة ورش عمل وجلسات العصف الذهني سألقة الذكر.
2. دراسة فريق العمل لرؤى ورسائل عدد من كليات التربية على المستوى الإقليمي والعالمي، ومن هذه الكليات:

- كلية التربية، جامعة القاهرة.
- كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- كلية التربية، جامعة المنصورة.



- كلية التربية، جامعة عين شمس.
 - وبعض الكليات العربية والاجنبية ذات الصلة.
- وقد تم الاعتماد على هذه الجامعات لترتيبهم المتميز بين الجامعات العالمية طبقاً للتصنيف شنغهاي 2022 .

وبناء على ذلك تم تحديث رؤية ورسالة الكلية، وقد تم عرض الرؤية والرسالة بعد التحديث على مجالس الأقسام، واستلام التعديلات المقترحة من قبل الأقسام وتم التعديل في ضوئها، وتم عرض الصورة النهائية بمجلس الكلية واعتمادها.

ب- اعتماد الرؤية والرسالة :

تم عرض الصورة النهائية للرؤية والرسالة بعد التحديث بمجلس الكلية وتم اعتمادها في مجلسها رقم (5) بتاريخ 17 / 5 / 2023، وجاءت الصياغة النهائية لرؤية ورسالة الكلية كما يلي:

الرؤية:

كلية التربية ، جامعة الفيوم ، متميزة محلياً وإقليمياً ودولياً بممارستها الرائدة والمبتكرة في التعليم والبحث العلمي وتنمية المجتمع

الرسالة:

إعداد الكوادر البشرية التربوية المتميزة والقادرة على المنافسة في سوق العمل من خلال إجراء البحوث المبتكرة في العلوم التربوية وإنتاج المعرفة وتطبيقاتها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة للمجتمع في إطار من القيم الأخلاقية ومعايير الجودة والتحول الرقمي.

وقد حرصت الكلية على نشر الرؤية والرسالة داخل الكلية وخارجها، حيث سيتم وبشكل دوري نشر الرؤية والرسالة على غلاف الكتب الدراسية لكل فصل دراسي، وعلى غلاف الأدلة مثل دليل الطالب ، وباللوحات الإعلانية داخل الكلية بأماكن مختلفة، كما تم عمل مطوية بالرؤية والرسالة المحدثتين وتوزيعها على الطلاب وأعضاء مجتمع الكلية والمجتمع المحلي، كذلك تم تحديث الرؤية والرسالة على الموقع



الإلكتروني للكلية، وعلى ضوء ما سبق تم عقد ندوات توعوية للرؤية والرسالة للطلاب والإداريين وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

ج- وضوح رسالة الكلية واتساقها مع رسالة الجامعة :

تم إعداد استبانة حول الرؤية والرسالة المُحدثتين لتعرف مدى وضوح صياغة الرؤية والرسالة، واتساقهما بالإيجاز، واتساقهما مع رؤية ورسالة الجامعة، وتحديدتهما للدور التعليمي والبحثي وخدمة المجتمع، وقد تم تطبيق هذه الاستبانة على عينة من المستفيدين (طلاب، إداريين، مجتمع محلي، أعضاء هيئة التدريس)، وقد تم تطبيق الاستبانة يدوياً وإلكترونياً ، وقد أكدت نتائج تحليل الاستبانة على وضوح الرؤية والرسالة المُحدثتين، واتساقهما بالإيجاز، واتساقهما مع الدور البحثي والتعليمي والمجتمعي للكلية ومساهمتهما في تحقيق رسالة الجامعة.

والجدول التالي يوضح رؤية ورسالة الكلية مقارنة برؤية ورسالة الجامعة:

جدول (7): ارتباط رؤية ورسالة الكلية برؤية ورسالة الجامعة

كلية التربية	جامعة الفيوم	
كلية التربية ، جامعة الفيوم ، متميزة محلياً وإقليمياً ودولياً بممارستها الرائدة والمبتكرة في التعليم والبحث العلمي وتنمية المجتمع	الابتكار والريادة في التعليم والبحث العملي وتنمية المجتمع محلياً وإقليمياً ودولياً.	الرؤية
إعداد الكوادر البشرية التربوية المتميزة والقادرة على المنافسة في سوق العمل من خلال إجراء البحوث المبتكرة في العلوم التربوية وإنتاج المعرفة وتطبيقاتها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة للمجتمع في إطار من القيم الأخلاقية ومعايير الجودة والتحول الرقمي	تُعد جامعة الفيوم خريجاً متميزاً قادراً على المنافسة في سوق العمل من خلال برامج تعليمية وبحوث علمية تنمي الفكر والإبداع وتُساهم في إنتاج المعرفة وتطبيقها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في إطار من القيم الأخلاقية ومعايير الجودة والتحول الرقمي.	الرسالة



د- تحليل رسالة الكلية:

بالنظر إلى رسالة الكلية المُحدثة والتي تنص على " إعداد الكوادر البشرية التربوية المتميزة والقادرة على المنافسة في سوق العمل من خلال إجراء البحوث المبتكرة في العلوم التربوية وإنتاج المعرفة وتطبيقاتها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة للمجتمع في إطار من القيم الأخلاقية ومعايير الجودة والتحول الرقمي." فهذه الرسالة تتضمن:

1- **دورًا تعليميًا** : ويتمثل هذا الدور في قيام الكلية بتأهيل كوادر بشرية (معلمين، باحثين، تربويين، إداريين، أخصائيين نفسيين) قادرين على تخطيط وإدارة وتنفيذ وتقييم العملية التعليمية.

2- **دورًا بحثيًا**: من خلال إجراء البحوث المتميزة في العلوم التربوية، والاستفادة من نتائج هذه البحوث في تطوير السياسات التربوية، والعملية التعليمية ككل.

2- **دورًا مجتمعيًا**: من خلال المساهمة في التنمية المستدامة للمجتمع من خلال توعية الطلاب بأهمية وطرق التنمية المستدامة، وتوعية أفراد المجتمع بالتنمية المستدامة ومجالاتها، ويتم ذلك أيضا من خلال التعاون مع المؤسسات ذات الصلة (المدارس، الإدارات التعليمية، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار).

4- إسهام رسالة الكلية في تحقيق رسالة الجامعة:

تنص رسالة الجامعة على " تُعد جامعة الفيوم خريجًا متميزًا قادرًا على المنافسة في سوق العمل من خلال برامج تعليمية وبحوث علمية تنمي الفكر والإبداع وتُسهم في إنتاج المعرفة وتطبيقها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في إطار من القيم الأخلاقية ومعايير الجودة والتحول الرقمي."

وقد تم مراعاة إسهام رسالة الكلية في تحقيق رسالة الجامعة، وهذا يتضح من صياغة رسالة الكلية وتأكيداتها على التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع من خلال تنمية الفكر والابتكار والقيم والقدرة على المنافسة في سوق العمل في إطار من معايير الجودة والتحول الرقمي، وقد تم التحقق من إسهام رسالة الكلية في تحقيق رسالة الجامعة وارتباطها الشديد بها.



هـ - منظومة القيم الحاكمة:

منظومة القيم الجامعية هي مجموعة القيم التي تستمد منها الجامعة التوجيه في كافة أنشطتها، واختياراتها، وتصدر متجسدة في أحكامها العامة، التعليمية، البحثية، الثقافية، الاجتماعية، السياسية، والاقتصادية، بهدف رفع مستوى جودة حياة الأفراد، كهدف استراتيجي، والسعي للتطوير وتحقيق الإبداع في كل مناحي الحياة الجامعية، وفي هذا السياق، تتبنى الخطة الاستراتيجية للكلية (2022- 2027) منظومة القيم والأخلاقيات الحاكمة بالكلية، والتي تتوافق مع القيم الحاكمة للجامعة، التالية:

1- الانتماء **Intimacy**: وتتحقق من خلال ما يلي:

- البرامج الدراسية والتي تتضمن طرحًا لمشكلات المجتمع ذات البعد القومي والمحلي، ومشاركة الطلاب في طرح حلول لها.
- الأنشطة الطلابية والتي تتناول مناقشة مشكلات المجتمع وتقديم حلول لها.
- تفعيل دور الطلاب في خدمة المجتمع المحلي وتنمية البيئة.

2- الجودة والتميز **Quality and Excellence** : وتتحقق من خلال ما يلي:

- غرس قيم الجودة والتميز في نفوس الطلاب من خلال المقررات الدراسية.
- التطبيق العملي لمبادئ الجودة داخل الكلية من خلال (البرامج التعليمية، الأنشطة الدراسية).

- حداثة أساليب التعليم والتعلم.

- مراعاة معايير الجودة العالمية في المباني والمرافق والأدوات والأجهزة.
- تميز وجودة البحوث العلمية، والخدمات التي تقدم للمجتمع المحلي.

3- الشفافية والوضوح **Transparency and Clarity** : وتتحقق من خلال ما يلي:

- وجود معايير محددة ومعلنة للمكافآت والجزاءات.
- توافر وإتاحة المعلومات والقرارات من خلال التواصل الإلكتروني (موقع الكلية والبريد الإلكتروني).

- نشر قواعد سير الامتحانات، وعدالة تطبيقها بين جميع الطلاب.
- تبني قيم الوضوح، والنزاهة، وعدم الغش في الامتحانات، أو التدريبات المنزلية، أو الميدانية لجميع الطلاب.

- تكريم النماذج المتميزة داخل الكلية.



4- المحاسبية **Accountability**: وتتحقق من خلال ما يلي:

- وجود معايير محددة للمكافآت والجزاءات.
- عدالة تطبيق هذه المعايير بين أعضاء مجتمع الكلية.
- التقييم الدوري والمستمر لأداء العاملين بالكلية.
- نشر المهام الوظيفية لأعضاء الكلية.

5- حقوق الملكية الفكرية **Intellectual Property Rights** : ويتحقق من خلال ما يلي:

- نشر الوعي بأهمية الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.
- التأكيد على مهارات البحث العلمي في التوثيق العملي للمعلومات.
- نشر ثقافة توثيق براءات الاختراع بين أعضاء مجتمع الكلية.

6- التعاون والعمل بروح الفريق **Cooperation and Teamwork**: ويتحقق من خلال

ما يلي:

- العمل في مجموعات بين أعضاء مجتمع الكلية.
 - تشجيع فرق العمل في المجالات المختلفة .
 - تشجيع الطلاب على تنفيذ المشاريع المشتركة.
 - تشجيع الطلاب على التعلم التعاوني وخاصة في التدريب الميداني.
- #### 7- التعلم مدى الحياة **Lifelong Learning** : ويتحقق من خلال ما يلي:

- نشر ثقافة وتوفير بيئة التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني.
- ربط التعليم بواقع الحياة ومتطلباتها.
- تشجيع الطلاب على الاستقصاء العلمي وحل المشكلات.
- تدريب الطلاب على التفكير الناقد، والمستقبلي، والإبداعي، واتخاذ القرار.

ويُعد ميثاق مهنة التعليم المعتمد من قبل الكلية والذي يتم تحديثه باستمرار، وما به من بنود موجهاً

لإطار العمل في تحديث الرؤية والرسالة لما له من تأثير عظيم في حاضر الأمة ومستقبلها.



خامسًا: تصميم وصياغة الخطة الاستراتيجية



أ- الغايات الاستراتيجية والأهداف الاستراتيجية والأهداف الإجرائية في ضوء التحليل البيئي والخطة الاستراتيجية للجامعة.

تم إعداد الأهداف الاستراتيجية للكلية في ضوء رؤية ورسالة الكلية، والأهداف الاستراتيجية للجامعة، وفي ضوء نتائج التحليل البيئي، ومن خلال عقد لقاءات مع رؤساء الأقسام الأكاديمية والإدارية بالكلية وعقد ورش عمل لفريق التخطيط الاستراتيجي تم تحديد الغايات الاستراتيجية في (5) غايات استراتيجية تسعى الكلية لتحقيقها كالتالي:

الغايات الاستراتيجية لكلية التربية جامعة الفيوم

- 1- منظومة تعليمية طموحة تحقق الابتكار والابداع وتتوافق مع رؤية الكلية ورسالتها ، وبما يزيد من قدرة الكلية التنافسية على المستوى المحلى والأقليمي والدولى.
- 2- موارد بشرية ذات أداء كفاء، وخريج متميز، يمتلك مهارات سوق العمل.
- 3- التميز فى منظومة البحث العلمى.
- 4- برامج أكاديمية للدراسات العليا مواكبة للمستجدات ومنافسة محليًا وإقليميًا ودوليًا.
- 5- تعظيم دور الكلية فى المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.

وفي ضوء الغايات الاستراتيجية تم تحديد الأهداف الاستراتيجية وفق (10) أهداف رئيسية، ويتفرع من كل هدف رئيس مجموعة من الأهداف الفرعية التي تسعى الكلية إلى تحقيقها في صورة إجرائية، كالتالي:



جدول (8) الغايات الاستراتيجية، الأهداف الاستراتيجية والأهداف الإجرائية لكلية التربية جامعة الفيوم

الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي	الغايات الاستراتيجية
1- تطوير بيئة تعليمية تكنولوجية للكلية بما يتلاءم مع متطلبات عصر التحول الرقمي. 2- تطوير البنية التحتية للكلية بما يتلاءم مع الطرق الحديثة في التعليم والتعلم، والتنمية المستدامة. 3- إمداد الطلاب بخدمات تعليمية وتدريبية ذات جودة عالية تزيد من قدراتهم التنافسية في سوق العمل في التدريس والقيادة. 4- تنمية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. 5- تطوير نظام الكتاب الإلكتروني بالكلية وبما يضمن تطور الكتاب الجامعي.	1- توفير منظومة تعليمية داعمة للابتكار وريادة الاعمال لإكساب مهارات تلبي احتياجات سوق العمل.	1- منظومة تعليمية طموحة تحقق الابتكار والابداع وتتوافق مع رؤية الكلية ورسالتها ، وبما يزيد من قدرة الكلية التنافسية على المستوى المحلي والأقليمي والدولي.
1- دعم وحدة ضمان الجودة بالكلية. 2- اعتماد الكلية من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	2- استمرار حصول الكلية على الاعتماد المؤسسي او البرامجي.	
1- توفير بيئة آمنة داخل الكلية. 2- توفير بيئة داعمة في الكلية.	3- الحفاظ على المناخ الآمن والداعم داخل الكلية.	
1- تنمية المهارات القيادية لدى أعضاء هيئة التدريس	4- تعزيز الإدارة الكفاء للشئون الإدارية	2- موارد بشرية ذات أداء كفاء،



بالكلية.	بالكلية	وخريج متميز، يمتلك مهارات سوق العمل.
2- تفعيل نظام تقييم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والإداريين.		
1- تعزيز التواصل الفعال بين إدارة الكلية وأعضاء الكلية	5- ميكنة الخدمات التعليمية والأنشطة الطلابية ورقمنتها.	
2- التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات داخل المنظومة التعليمية.		
1- التطوير المستمر للخطة البحثية للكلية بما يتفق مع مستجدات العصر.	6- توفير بيئة بحثية إلكترونية وتقنية بالكلية.	3- التميز في منظومة البحث العلمي
2- تدريب الباحثين على مهارات البحث العلمي (مناهج البحث العلمي، التحليل الإحصائي،...)		
3- رفع كفاءة طلاب البحث العلمي في اللغات (عربي، إنجليزي)		
4- تدريب الباحثين على كيفية الحصول على منح دراسية.		
1- تنمية الجدارات الرقمية لدى طلاب الدراسات العليا.	7- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم ونظم التقويم ببرامج الدراسات العليا.	4- برامج أكاديمية للدراسات العليا مواكبة للمستجدات ومنافسة محلياً وإقليمياً ودولياً.
2- تحديث البنية التحتية الداعمة لتطبيق التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم.		
3- تحديث إستراتيجيات التعليم والتعلم.		
4- عقد أختبارات إلكترونية بالكلية.		



5- تحديث نظام التصحيح الإلكتروني بالكلية.		
1- تعزيز المشاركة المجتمعية وخدمة وتنمية البيئة والتنمية المستدامة.	8- تزويد المجتمع المحلي والإقليمي بالشراكات والعلاقات المهنية مع المدارس والمنظمات والمؤسسات المعنية بالعملية التعليمية	5- تعظيم دور الكلية في المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.
2- رفع كفاءة الكلية في مجال خدمة المجتمع المحلي والتنمية المستدامة.		
1- تعظيم دور وحدة متابعة الخريجين بالكلية.	9- تعزيز المشاركة المجتمعية .	
1- دراسة واقع القيم داخل المجتمع المحلي	10- المساهمة في نشر ثقافة التنمية المستدامة وقيم التنوع، والعدالة الاجتماعية، والمواطنة والديموقراطية في المجتمع.	
2- المساهمة في توعية أبناء المجتمع المحيط بأبعاد التنمية المستدامة وبالقيم المختلفة.		



أ-1 : مدى إسهام الأهداف الاستراتيجية في تحقيق رسالة الكلية:

تم عقد ندوة عامة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب لمناقشة نتائج التحليل البيئي، وكذلك الأهداف الاستراتيجية في صورتها المبدئية، ولدراسة مدى إسهام هذه الأهداف الاستراتيجية في تحقيق رسالة المؤسسة، وبتناول الأهداف الاستراتيجية تم مراعاة تأكيدها على الثلاث وظائف للكلية وهي:

- **قطاع التعليم وشؤون الطلاب**: حيث سعت الأهداف الاستراتيجية في قطاع شؤون التعليم والطلاب إلى:

1. تطوير بيئة تعليمية تكنولوجية للكلية بما يتلاءم مع متطلبات عصر التحول الرقمي.
 2. تطوير البنية التحتية للكلية بما يتلاءم مع الطرق الحديثة في التعليم والتعلم، والتنمية المستدامة.
 3. إمداد الطلاب بخدمات تعليمية وتدريبية ذات جودة عالية تزيد من قدراتهم التنافسية في سوق العمل في التدريس والقيادة.
 4. تنمية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
 5. تطوير نظام الكتاب الإلكتروني بالكلية وبما يضمن تطور الكتاب الجامعي.
 6. دعم وحدة ضمان الجودة بالكلية.
 7. تجديد اعتماد الكلية من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
 8. توفير بيئة آمنة داخل الكلية.
 9. توفير بيئة داعمة في الكلية.
 10. تنمية المهارات القيادية لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
 11. تفعيل نظام تقييم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والإداريين.
 12. تعزيز التواصل الفعال بين إدارة الكلية وأعضاء الكلية.
 13. التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات داخل المنظومة التعليمية.
- **قطاع شؤون الدراسات العليا والبحوث**: تسعى الكلية إلى الإعداد المتكامل والمتميز للباحثين من خلال تنمية مهاراتهم البحثية، وهذا يتفق مع رسالة المؤسسة التي تنص على الاستفادة العملية من نتائج البحوث العلمية وهذا لن يتم إلا بتوفير ما يلي:
- 1- التطوير المستمر للخطة البحثية للكلية بما يتفق مع مستجدات العصر.



2- تدريب الباحثين على مهارات البحث العلمي (مناهج البحث العلمي، التحليل الإحصائي،...).

3- رفع كفاءة طلاب البحث العلمي في اللغات (عربي، إنجليزي).

4- تدريب الباحثين على كيفية الحصول على منح دراسية.

1- تنمية الجدارات الرقمية لدى طلاب الدراسات العليا.

2- تحديث البنية التحتية الداعمة لتطبيق التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم.

3- تحديث إستراتيجيات التعليم والتعلم.

4- عقد أختبارات الكترونية بالكلية.

5- تحديث نظام التصحيح الإلكتروني بالكلية.

- **قطاع خدمة المجتمع:** وتوسع الكلية إلى

1- تعزيز المشاركة المجتمعية وخدمة وتنمية البيئة والتنمية المستدامة.

2- رفع كفاءة الكلية في مجال خدمة المجتمع المحلي والتنمية المستدامة.

1- تعظيم دور وحدة متابعة الخريجين بالكلية.

1- دراسة واقع القيم داخل المجتمع المحلي

2- المساهمة في توعية أبناء المجتمع المحيط بأبعاد التنمية المستدامة وبالقيم المختلفة.

ب : سياسات الكلية في ضوء التحليل البيئي والخطة الاستراتيجية للجامعة:

1- سياسات الكلية في مجال التعليم والطلاب:

- تلتزم إدارة الكلية بوضع آليات ضمان التزام أعضاء هيئة التدريس بتوصيف المقررات

الدراسية عند تدريس المقررات وتقييم الطلاب.

- تلتزم مجالس الأقسام العلمية بمناقشة استراتيجية التعليم والتعلم وتقارير البرامج والمقررات

الدراسية في بداية كل عام دراسي واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة بما يعزز نقاط

القوة ويعالج نقاط الضعف.

- تلتزم إدارة الكلية بأشراك المستفيدين والمجتمع المحلي في وضع النتائج التعليمية

المستهدفة للبرامج والمقررات الدراسية.

- تلتزم الكلية بأشراك المستفيدين وأعضاء من المجتمع المحلي ذات الصلة في تصميم

وتقييم برامج التدريب الميداني للطلاب.

- تلتزم إدارة الكلية بوضع آليات لضمان التدريب العملي للطلاب بمرحلة البكالوريوس على

النظم الحديثة المرتبطة بالتخصص في ضوء متطلبات سوق العمل، وفي ضوء معايير

الجودة والتحول الرقمي.



- تلتزم مجالس الأقسام العلمية بمراجعة الكتاب الجامعي واعتماده ووضع آليات تشجيع التأليف الجماعي.
- تلتزم إدارة الكلية بالشفافية عند قبول وتوزيع الطلاب على التخصصات المختلفة بالكلية.
- تلتزم إدارة الكلية بدعم الطالب كمحور للعملية التعليمية وتحقيق أعلى مستويات الرضا له.

2- سياسات الكلية في مجال البحث العلمي:

- لا تقبل مقترحات بحثية للتسجيل لدرجتي الماجستير والدكتوراه بالكلية ما لم تتدرج ضمن الأولويات
- البحثية والخطة البحثية المعدة سلفا من الأقسام العلمية بالكلية.
- تلتزم الأقسام العلمية بتوزيع الإشراف على الرسائل العلمية وفقا للتخصص.
- يلتزم طلاب الدراسات العليا بعقد حلقة نقاشية واحدة على الأقل أثناء التسجيل لعرض منهجية الدراسة وما توصل إليه في دراسته.
- تلتزم إدارة الكلية عند مناقشة الرسائل العلمية لطلاب الدراسات العليا بدعوة ممثلين من المسؤولين في مجال التعليم والمهتمين بموضوع الدراسة لحضور المناقشة أو التمثيل في لجنة المناقشة والحكم إذا سمحت اللوائح والقوانين.
- يجب أن يخصص أعضاء هيئة التدريس على الأقل ٢٠ % من وقتهم في عمل يتعلق بالبحث العلمي
- والإشراف على الرسائل العلمية.
- يلتزم أعضاء هيئة التدريس بنشر ٢٥ % على الأقل من بحوثهم العلمية في صورة مشتركة مع نظرائهم من داخل الكلية و /أو خارجها.
- تلتزم إدارة الكلية بدعم وتيسير مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للمؤتمرات والندوات وورش العمل والدورات التدريبية المحلية والدولية.
- تلتزم إدارة الكلية بتحمل ٥٠ % من تكاليف النشر الدولي لأبحاث أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية، وبعد أقصى بحث واحد في العام.

3- سياسات الكلية في مجال خدمة المجتمع:

- يجب أن يوفر أعضاء هيئة التدريس على الأقل ١٠ % من وقتهم في المشاركة المجتمعية والأنشطة
- الطلابية، و ٢٠ % على الأقل من وقتهم في أعمال الجودة والتطوير.



- تعظيم الدور التوجيهي للمشرفين على التربية العملية، وتوفير معايير لاختيار المدارس والفصول والمشرفين للطلاب المعلمين.
- بناء ثقافة التعاون والتنسيق بين الكلية ومديرية التربية والتعليم.
- الاستفادة من خبرات الموجهين والطاقت التربوية بمديرية التربية والتعليم من خلال تأهيلهم وتدريبهم في ظل التطوير؛ للمساهمة في تدريب المعلمين الجدد بكلية التربية على ضوء برامج تدريبية مشتركة.
- تلتزم إدارة الكلية بتوفير الدعم المادي والمعنوي لوحدة ضمان الجودة.
- تلتزم إدارة الكلية بتحقيق أعلى مستويات الرضا للمستفيدين من الخدمات المجتمعية.
- تلتزم إدارة الكلية بتفعيل نظام المساءلة والمحاسبية مع تحقيق العدالة وعدم التمييز بين الأطراف ذات العلاقة.
- تلتزم إدارة الكلية بتمثيل الكلية في الأحداث والمناسبات ذات العلاقة التي تتم داخل الجامعة وخارجها.
- تلتزم إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس والعاملون والطلاب بأخلاقيات المهنة والقيم المشتركة بالكلية وحقوق الملكية الفكرية والنشر.

ج : اتفاق الخطة الاستراتيجية للكلية مع المعايير الأكاديمية المرجعية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لقطاع كليات التربية

تتفق الخطة الإستراتيجية للكلية ومعايير تقويم واعتماد كليات التربية التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؛ حيث تبنت الكلية عند إعداد الخطة الإستراتيجية والخطة التنفيذية والخطط الملحقه بها المعايير الأكاديمية القياسية للدراسات العليا (ARS)، وتبني المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية (NARS)، وذلك من خلال تطبيق نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر كما يلي:

1- رفع كفاءة القدرة المؤسسية:

1-1) تضمنت الخطة الإستراتيجية الأنشطة الداعمة لها، وأكدت ارتباطها باستراتيجية الجامعة، وشملت السمات المميزة للكلية ودورها في المجتمع.



2-1) أوضحت الخطة الإستراتيجية الهيكل التنظيمي للكلية والجهاز الإداري من حيث العدد ومدى كفايته، ورسخت مفاهيم القيادة والحوكمة، وتحقيق المصادقية، والالتزام بأخلاقيات المهنة.

3-1) تحديث الهيكل التنظيمي وتوصيف الوظائف، وإعداد برامج تدريبية لرفع كفاءة العاملين به .

4-1) وضع سياسات المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة المحيطة؛ من أجل التفاعل مع منظمات ومؤسسات المجتمع المحلي (التعليمية والصناعية والاجتماعية) .

5-1) استحداث نظام التقييم المؤسسي ؛ من حيث استمرارية التقييم الذاتي للأداء الكلي للكلية ومراجعته .

2- تحقيق الفاعلية التعليمية:

2-1) اشتملت الخطة الإستراتيجية محاور الفاعلية التعليمية من حيث: الطلاب والخريجون؛ بما تضمنته من تدعيم وتقوية الأنشطة الطلابية، وخدمات للخريجين، ودعم للطلاب المتميزين، ومساعدة المغتربين منهم وكذلك قياس ومتابعة رضاء الطلاب.

2-2) حرصت الخطة على تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس - بوصفهم يمثلون محورا أساسيا في كفاءة العملية التعليمية - وذلك من خلال البرامج التدريبية وورش العمل والندوات.

2-3) أشارت الخطة إلى تفعيل الخطط البحثية، وزيادة الكفاءة البحثية .

2-5) اهتمت بتطوير آليات برامج الدراسات العليا وتوسيع نطاقها لتشمل برامج جديدة، وآليات لقياس رضاء الطالب فيما يختص بالعملية التعليمية والبحثية والكفاءة الإدارية الداعمة لها .

2-6) اشتملت التقييم المستمر للفاعلية التعليمية، وضمان استمرار فاعلية نظم الجودة المعمول بها في الجامعة؛ وذلك بالتواصل المستمر مع مركز ضمان الجودة بالجامعة.

د- المصادر المتاحة لتوفير التمويل

1- المصادر الحالية للتمويل:

- الدولة.

- الصناديق الخاصة.

- الوحدات ذات الطابع الخاص.

2- اقتراح مصادر تمويل جديدة مع ضمان استمرارياتها

- التوجه نحو زيادة مساهمة رجال الأعمال المهتمين بالتعليم وذلك بإشراكهم في مجلس الكلية .



- الاهتمام بعمل دورات بوحدة الحاسب الآلي من خلال الإعلان عنها من خلال (الاستيكرات والبروشوهات و اللوحات الإعلانية).
- إضافة دورات جديدة أخرى يترتب عليها خدمة المجتمع المحلى وزيادة التمويل مثل دورات في اللغة الإيطالية والفرنسية وإدارة الأعمال.
- عمل بروتوكولات وشراكة بين الكلية ومديرية التربية والتعليم لتحقيق التنمية المهنية المستمرة للمعلم .
- عمل بروتوكول تعاون بين الكلية والأكاديمية المهنية للمعلم داخل الكلية لتحقيق عائد مادي للكلية بالإضافة
- إلى تحقيق النمو المهني للمعلم مما يؤدي إلى استمرارية التمويل.
- الإعلان عن الدورات الخاصة بمعلمي الصم والبكم بالوسائل المختلفة.
- يتم الإعلان عن هذه الخدمات المقدمة من قبل الكلية بالطرق المختلفة (النت - اللوحات الإعلانية في أماكن مختلفة داخل المحافظة).

هـ - ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح

- 1- تطوير برامج إعداد الطلاب أكاديميًا وتربويًا بما يتفق مع المعايير القومية القياسية.
- 2- تنمية موارد الكلية الذاتية.
- 3- تطوير المعامل ومصادر التعلم الأخرى بما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية.
- 4- تحقيق التقييم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.
- 5- تحسين جودة البحث العلمي.
- 6- ترسيخ ثقافة الجودة لدى العاملين بالكلية.
- 7- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- 8- تطوير الأداء المهني للجهاز الإداري.
- 9- ربط برامج التدريب والتطبيقات العملية باحتياجات المجتمع.



و- تحديد الإستراتيجيات البديلة لكلية التربية- جامعة الفيوم TWOS

بعد الانتهاء من توصيف وتشخيص وتحليل الموقف الحالي لبيئة العمل الداخلية والخارجية لكلية ومن خلال نتائج التحليل البيئي تبين أن لدى كلية التربية جامعة الفيوم الكثير من جوانب القوة والفرص التي يمكن البناء عليها لتحسين وضع الكلية مستقبلاً، ومن خلال الاعتماد على أسلوب مصفوفة TWOS (مصفوفة التهديدات / الفرص - نقاط الضعف/ نقاط القوة) ، وبناءً على الوضع الاستراتيجي السابق ذكره لكلية تم تحديد الاستراتيجيات البديلة Alternative Strategies التالية:

1. إستراتيجية النمو والتوسع (SO)(Strengths& Opportunities): حيث تستخدم مناطق القوة لتعزيز الاستفادة من الفرص المتاحة.
2. إستراتيجية التطوير والتحسين (WO) (Weaknesses& Opportunities) : حيث يتم تقليل أو التغلب على نقاط الضعف من خلال الاستفادة من الفرص المتاحة.
3. استراتيجية الثبات والاستقرار (ST)(Strengths& Threats): حيث يستفاد فيها بمناطق القوة لتقليل التهديدات.
4. إستراتيجية الانكماش (WT) (Weaknesses& Threats) : حيث يتم تقليل مناطق الضعف وتجنب التهديدات.



جدول (9) العوامل الاستراتيجية والاستراتيجيات البديلة TWOS

العوامل الاستراتيجية الخارجية		العوامل الاستراتيجية الداخلية	
التحديات threats	الفرص opportunities	نقاط الضعف weaknesses	نقاط القوة strengths
<p>- ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية في أعداد الخطة وفي مراحلها المختلفة .</p> <p>- عدم وجود مخصصات مالية واضحة لتنفيذ بنود الخطة 2027/2022.</p> <p>محدودية مشاركة الأطراف المجتمعية في مجلس الكلية.</p> <p>- حتمية استمرار الكلية في الحصول على الاعتماد .</p> <p>- استقطاب الجهات</p>	<p>- البداية المتأخرة لإعداد الخطة سمحت بالاستفادة من الخطة الاستراتيجية للجامعة.</p> <p>- تطبيق لوائح جديدة واستحداث برامج جديدة.</p> <p>- توجه الدولة نحو المزيد من الاستقلالية للجامعات.</p> <p>- مرونة العلاقات والتواصل الفعال مع مركز ضمان الجودة بالجامعة.</p> <p>- وجود أعضاء هيئة تدريس بجامعات اقليمية ودولية</p>	<p>- ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية في إعداد الخطة وفي مراحلها المختلفة .</p> <p>- عدم وجود تقارير سنوية للخطة الاستراتيجية 2016-2021م.</p> <p>- التوصيف الوظيفي لبعض العاملين والإداريين غير ملائم للإعمال التي يقومون بها .</p> <p>- قصور بعض البرامج التدريبية الموجهة لتنمية قدرات القيادات الحالية والمحتملة داخل الكلية.</p> <p>- عدم وجود مقر مؤسس خاص بالوحدة ملائم من حيث المساحة والتجهيزات نظرا</p>	<p>- للكلية وضع تنافسي بين كليات التربية المناظرة لحصولها على الاعتماد.</p> <p>وجود هيكل تنظيمي معتمد يشمل على الأدوار والمسئوليات .</p> <p>- وجود توصيف وظيفي للعاملين .</p> <p>- إنشاء وتفعيل وحدة للإدارة الإلكترونية والمركز الإلكتروني للقياس النفسي تابعين لعميد الكلية.</p> <p>- تمثيل مدير الوحدة بمجلس الكلية ومشاركته في مناقشة الموضوعات المتعلقة بالوحدة.</p> <p>- يشمل الفريق التنفيذي للوحدة على أصحاب الخبرات من الكوادر الأكاديمية المتخصصة.</p> <p>- توجد خطة مستوفاه للعام الجامعي 2022 / 2023 لأنشطة وحدة ضمان الجودة .</p>



<p>الخارجية للمتميزين من أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- تزايد الضغوط المادية على أعضاء هيئة التدريس يقلل من جهودهم في عملية التطوير المستمر .</p> <p>- عدم توفر درجات مالية لتعيين اداريين وفنيين جدد بالكلية.</p> <p>- البدء في إجراءات إنشاء مبنى جديد مع عدم توفر المخصصات المالية والبطاء في الإجراءات .</p> <p>- انخفاض كفاية فنيي المعامل نتيجة انقطاع التعيين.</p> <p>- التوسع في التدريب العملي والزيارات الميدانية.</p> <p>- قلة البرامج الداعمة لجذب الطلاب الوافدين.</p>	<p>مناظرة.</p> <p>-اتفاق نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب مع المعدلات المرجعية في كل البرامج الدراسية بمرحلتي الليسانس والبكالوريوس.</p> <p>- توجه الدولة نحو المزيد من الإصلاح الإداري فى كافة قطاعات الدولة.</p> <p>- إعداد استراتيجية واضحة للدولة يزيد من فرص الكلية فى الحصول على المزيد من الدعم الحكومى.</p> <p>- وجود برامج دراسية متنوعة تلبي رغبات الطلاب وتلبي احتياجات المجتمع .</p> <p>- وجود برامج جديدة وتطبيق لوائح جديدة تخدم سوق العمل .</p> <p>- وجود رابطه خريجو كلية</p>	<p>لهدم المبنى المطور.</p> <p>- عدم توفر مخصصات مالية للوحدة.</p> <p>- نقص التمويل اللازم لتنفيذ الخطة التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية</p> <p>- عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية عن المشاركة في تلك التدريبات.</p> <p>- تعاني الكلية من وجود عجز في عدد العمال في بعض الوظائف كالنجارة والسباكة.</p> <p>- تعاني الكلية من وجود عجز في عدد العمال في بعض الوظائف كالنجارة والسباكة.</p> <p>- انخفاض عدد البرامج المنفذة وضعف عدد أعضاء الجهاز الإداري المشاركين في البرامج التدريبية.</p> <p>- وجود معمل اللغات في المبنى المطور الأيل للسقوط والذي تم تفرغته بالكامل مما أدى الى تزامم المبانى الأخرى ونقل العديد من المعامل والقاعات بها.</p> <p>- التوسع في التدريب العملي والزيارات</p>	<p>-توفر مؤشرات أداء موضوعية وأدوات ملائمة لتقويم أنشطة المؤسسة.</p> <p>- وجود خطة معتمدة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ومتفقة مع الاحتياجات التدريبية لكل الفئات المستهدفة.</p> <p>- وجود خطة استراتيجية لتكليف المعيدين بالكلية وفقاً لأعداد الطلاب والاحتياجات الفعلية للكلية .</p> <p>- وجود كفاية من أعضاء هيئة التدريس في معظم البرامج .</p> <p>- ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها .</p> <p>- ملائمة متوسط عبء العمل لعضو هيئة التدريس وعضو الهيئة المعاونة علي مستوي الأقسام وعلى مستوى المؤسسة بما يتيح لهم أداء المهام بكفاءة.</p> <p>- وجود خطة معتمدة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ومتفقة مع الاحتياجات التدريبية لكل الفئات المستهدفة.</p> <p>- يعمل بكلية التربية عدد (122) من الإداريين والفنيين، يحملون مؤهلات متنوعة موزعين على الدرجات المختلفة طبقاً لتوصيفها الوظيفي.</p> <p>- توجد خطة تدريب سنوية لتنمية مهارات العاملين بالكلية ، وتتميز</p>
---	---	---	--



<p>التربية ضمن رابطة خريجو جامعة الفيوم.</p> <p>إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل للخريجين من خلال ملتقيات التوظيف.</p> <p>وجود اتفاقيات وشراكات دولية تسهم في تطوير منظومة البحث العلمي.</p> <p>زيادة الطلب على مرحلة الدراسات العليا مقارنة بالكلية المناظرة.</p> <p>للكلية آليات لإشراك مدير مديرية التربية والتعليم في مجلس الكلية.</p> <p>للكلية آليات لإشراك مدير هيئة محو الأمية وتعليم الكبار في مجلس الكلية.</p> <p>اشترك بعض أعضاء هيئة التدريس في مجالس أمناء</p> <p>الموارد المتاحة غير كافية لأنشطة البحث العلمي، وتسعى المؤسسة علي تنمية مصادر التمويل، والمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية وإقليمية ودولية.</p> <p>ضعف الربط بين الخطة البحثية واحتياجات المجتمع.</p> <p>ضعف الامكانيات البحثية للكلية مقارنة بتنوع القضايا البحثية التي تسعى استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة 2030.</p> <p>ضعف التفاعل بين الكلية والبيئة المحيطة.</p>	<p>الميدانية.</p> <p>البطء في تفعيل نظام الممتحنين الخارجيين لمعظم المقررات الدراسية .</p> <p>انخفاض كفاية فنيي المعامل نتيجة انقطاع التعيين.</p> <p>لا توجد سياسات تعليمية تدعم ريادة الاعمال.</p> <p>ضعف تمثيل الطلاب بشكل رسمي في المجالس واللجان المنبثقة.</p> <p>عدم تفعيل الريادة العلمية.</p> <p>الإنتاج البحثي للمؤسسة غير كافي ولا يتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>ليس للمؤسسة قواعد بيانات للبحوث والأنشطة العلمية.</p> <p>ضعف الأدوات التي تعمل على أستقراء سوق العمل.</p> <p>عدم فاعلية نظام قياس آراء المستفيدين .</p>	<p>البرامج المنفذة بالتنوع والتعدد بما يسهم في تنمية العاملين وتحسين أدائهم.</p> <p>وجود بعض الصناديق بالكلية التي تُعد مصدراً من مصادر الموارد المالية يمكن من خلالها الصرف على الأنشطة الطلابية وتلبية احتياجات الكلية.</p> <p>تم افتتاح عدد من معامل اللغات والحاسب الآلي المجهزة بأحدث التجهيزات العلمية .</p> <p>يوجد بالكلية مكتبة الكترونية حديثة مزودة بأجهزة الكمبيوتر بالإضافة إلى وجود عدد كبير من الكتب والمراجع الحديثة باللغتين العربية والإنجليزية.</p> <p>البدء في إجراءات إنشاء مبنى جديد.</p> <p>البدء في تطبيق لائحة الساعات المعتمدة بمرحلتى البكالوريوس والليسانس بداية من العام الجامعى 2023 / 2024 م.</p> <p>البدء في تطبيق لائحة الساعات المعتمدة بمرحلتى الدراسات العليا واللاتحة الخاصة بإعداد معلم الفصل بداية من العام الجامعى 2023 / 2024 م.</p> <p>وجود برنامج يتميز بكثافة التدريب العملي لسهولة الدخول في سوق العمل .</p> <p>استخدام الكلية أنماط التعلم غير تقليدية بمرحلة الليسانس والبكالوريوس لتحفيز التعلم الذاتي والنشط التي تتماشى مع مخرجات</p>
---	--	---



	<p>بعض المدارس بالمحافظة .</p> <ul style="list-style-type: none">- عقد عدة بروتوكولات تعاون لتقديم الخدمات والاستشارات التربوية مع بعض الجهات مثل: مديرية التربية والتعليم - هيئة محو الأمية وتعليم الكبار - مركز رعاية الموهوبين بمديرية التربية والتعليم - الأكاديمية المهنية للمعلمين - تنوع البرامج الإعلامية التي تسعى إلى تعزيز التعاون بين الكلية والبيئة الخارجية .- زيادة الخدمات والأنشطة البيئية التي تقدمها الكلية للقرى النائية بالمحافظة		<p>التعليم المستهدفة.</p> <ul style="list-style-type: none">- وجود نظام لتقييم الامتحان التحريري يشمل تقييم المعايير الأكاديمية ودقة وجودة التصحيح وجودة ورقة الأسئلة.- تبنى المعايير الأكاديمية القياسية القومية لبرامج الليسانس والبالوريوس والدراسات العليا واعتمادها.- تنوع في طرق التقويم- وجود دليل لإدارة الامتحانات وتشكيل الكنترولات والتصحيح ومواصفات الورقة الامتحانية الجيدة والإلتزامات والتنظيمات- وجود كنترول مختص بالتصحيح الإلكتروني- وجود كنترول مركزي.- تقوم المؤسسة بالاحتفاظ بنسخة ورقية من درجات الطلاب وحفظ نسخة الكترونية التي يتم إدخالها عن طريق MIS وذلك للرجوع إليها وقت الحاجة .- تعقد الكلية ملتقيات التوظيف بصفة دورية .- وجود آليات للتعامل مع الطلاب المتفوقين وأيضاً المتعثرين- وجود وسائل اتصال فعالة ومميزة بين الكلية وخريجها .- وجود وحدة متابعة الخريجين لتدريب وتأهيل وتوظيف الخريجين.- تتوفر لدى الكلية خطة بحثية موثقة ومعلنة ومعتمدة .- وجود لجنة لأخلاقيات البحث العلمي.- تتوفر لدى الكلية عدد من أجهزه الحاسب الآلى المتصل بالإنترنت
--	---	--	--



			<p>والمتاح عليها الدخول على قواعد البيانات العالمية مباشرة.</p> <p>- يوجد لدى الكلية وحدة للخدمات الإلكترونية توفر بعض الخدمات لأعضاء هيئة التدريس والباحثين.</p> <p>- التعاون بين أقسام الكلية المختلفة في تقديم بعض المقررات داخل البرامج المقدمة من الأقسام الأخرى .</p> <p>- وجود خريطة بحثية في كل تخصص بالإتجاهات الحديثة التي ينبغي دراستها و التي يلجأ إليها طلاب الدراسات العليا لدراساتها في الماجستير و الدكتوراه .</p> <p>- توفر فرص التأهيل التربوي للمعلمين بالاشتراك مع الأكاديمية المهنية للمعلمين.</p>
الاستراتيجيات البديلة			
إستراتيجية الانكماش (WT) (Weaknesses & Threats)	استراتيجية الثبات والاستقرار (ST) (Strengths & Threats)	إستراتيجية التطوير والتحسين (WO) (Weaknesses & Opportunities)	إستراتيجية النمو والتوسع (SO) (Strengths & Opportunities)
-إمداد الطلاب بخدمات تعليمية وتدريبية ذات جودة عالية تزيد من	- تنمية المهارات القيادية لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	-تطوير البنية التحتية للكلية بما يتلاءم مع الطرق الحديثة في التعليم والتعلم، والتنمية المستدامة.	-تطوير بيئة تعليمية تكنولوجية للكلية بما يتلاءم مع متطلبات عصر التحول الرقمي. تنمية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لدى



<p>قدراتهم التنافسية في سوق العمل في التدريس والقيادة.</p> <p>- رفع كفاءة الكلية في مجال خدمة المجتمع المحلي والتنمية المستدامة.</p> <p>- المساهمة في توعية أبناء المجتمع المحيط بأبعاد التنمية المستدامة وبالقيم المختلفة.</p>	<p>- تفعيل نظام تقييم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والإداريين.</p> <p>- التطوير المستمر للخطة البحثية للكلية بما يتفق مع مستجدات العصر.</p> <p>- تحديث البنية التحتية الداعمة لتطبيق التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم.</p>	<p>- دعم وحدة ضمان الجودة بالكلية.</p> <p>- تجديد اعتماد الكلية من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p> <p>- تعزيز التواصل الفعال بين إدارة الكلية وأعضاء الكلية.</p> <p>- عقد أختبارات الكترونية بالكلية.</p> <p>- تحديث نظام التصحيح الإلكتروني بالكلية.</p> <p>- تعزيز المشاركة المجتمعية وخدمة وتنمية البيئة والتنمية المستدامة.</p> <p>- تعظيم دور وحدة متابعة الخريجين بالكلية.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>- تطوير نظام الكتاب الإلكتروني بالكلية وبما يضمن تطور الكتاب الجامعي.</p> <p>- توفير بيئة آمنة داخل الكلية.</p> <p>- توفير بيئة داعمة في الكلية.</p> <p>- التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات داخل المنظومة التعليمية.</p> <p>- تدريب الباحثين على مهارات البحث العلمي (مناهج البحث العلمي، التحليل الإحصائي،...).</p> <p>- رفع كفاءة طلاب البحث العلمي في اللغات (عربي، إنجليزي).</p> <p>- تدريب الباحثين على كيفية الحصول على منح دراسية.</p> <p>- تنمية الجدارات الرقمية لدى طلاب الدراسات العليا.</p> <p>- تحديث إستراتيجيات التعليم والتعلم.</p>
---	--	---	---



يتضح من الجدول السابق (جدول 9) كيف أن التهديدات والفرص الخارجية التي تواجه الكلية يمكن أن تتواءم مع مجالات الضعف والقوة الداخلية في الكلية لينتج عن ذلك مجموعة من البدائل الاستراتيجية التي يمكن للكلية أن تنتهجها لتحقيق رسالتها وغايتها وأهدافها الاستراتيجية. وقد توصلت نتائج التحليل، وكما هو موضح بالجدول (9) فإن مجمل الاستراتيجيات المقترحة أن تتبعها الكلية خلال المرحلة الخمسية القادمة تتمثل في استراتيجية الطموح والابتكار من خلال تحسين النواحي الداخلية من قدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية في إطار من المشاركة المجتمعية ودعم الخريجين، والتوجه نحو تطبيق البرامج الجديدة لدعم القدرات التنافسية للكلية وإتاحة مصادر ذاتية للتمويل.

ز- ضمانات الخطة الاستراتيجية:

- إن تحقيق الأهداف الاستراتيجية والطموحات المستقبلية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بضمانات، وأهمها:
- 1- الاستفادة القصوى والاستخدام الأمثل والمخطط للموارد المتاحة بما يقود إلى تحسين الكفاءة الداخلية للكلية.
 - 2- التزام القيادات الإدارية والأكاديمية بهذه الخطة وتحويلها لبرامج عمل واتخاذ إجراءات فعلية للتنفيذ والمتابعة.
 - 3- تحفيز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة بفاعلية في التطوير والتنمية سواء على مستوى العملية التعليمية أو البحث العلمي وخدمة المجتمع.
 - 4- دعم اتفاقيات التعاون والتبادل العلمي وذلك بإيجاد سبل وقنوات للتواصل مع الكليات المناظرة ذات السمعة المتميزة إقليمياً وعالمياً.
 - 5- إعادة النظر والتطوير المستمر للمقررات الدراسية لتلائم المستجدات المحلية والإقليمية والعالمية.
 - 6- تطوير أساليب تقييم الطلاب من مستوى الامتحانات التقليدية باستخدام أساليب تكشف عن مدى تحقق نتائج التعلم المستهدفة بدقة.
 - 7- إيجاد آلية فاعلة لتحقيق التواصل المستمر مع خريجي الكلية لمساعدتهم على الالتحاق بالوظائف المناسبة.
 - 8- تعظيم مشاركة المستفيدين من الخطة في أنشطة الكلية فكرياً وتمويلياً مما يعود بالنفع على الجميع.



ح- طرق التقييم والمتابعة والاستمرارية للخطة الإستراتيجية:

إن الضمان الأساسي لنجاح الخطة الإستراتيجية والالتزام بتنفيذها هو العمل على تفعيل طرق التقييم والمتابعة والاستمرارية للخطة الإستراتيجية من خلال العديد من الإجراءات وباستخدام عدد من الأدوات وفق منهجية علمية تتمثل في الآتي:

- 1- استكمال قواعد البيانات والتحديث المستمر للبيانات بما يضمن مستوى الثقة في الاعتماد على البيانات.
- 2- تفعيل آليات ومعايير تقييم الأداء الجامعي وضمان جودة العملية التعليمية .
- 3- استحداث قنوات اتصال فعالة مع مختلف الجهات المختصة.
- 4- المراجعة المستمرة للبرامج التعليمية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا واللوائح الدراسية للوصول بالخريجين إلى مستوى متميز بين خريجي الكليات المناظرة في الجامعات الأخرى بما يحقق لهم القدرة التنافسية العالية في سوق العمل المحلي والإقليمي.
- 5- المراجعة والتحديث المستمر للخطة البحثية للكلية لتتوافق مع المستجدات التكنولوجية.
- 6- المراجعة والتحديث المستمر لخطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة في ضوء آراء المستفيدين.

ط- المستفيدون من الخطة التنفيذية:

من عوامل نجاح التخطيط الاستراتيجي تحديد الفئة المستهدفة، للوقوف على متطلباتها لإرضائها وكسب ثقتها، ومن ثم فإن الأطراف المستفيدة من خطة كلية التربية بالفيوم:

- 1- كلية التربية جامعة الفيوم.
- 2- طلاب الكلية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
- 3- هيئة التدريس بعدد من كليات الجامعة.
- 4- مديرية التربية والتعليم بالفيوم.
- 5- المعلمون العاملون بقطاع التربية والتعليم في مصر.
- 6- المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة الفيوم.



7- أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني.

8- المجتمع بوجه عام.

الملاحق

وتشمل ما يلي :

- 1- قرار عميد الكلية بشأن تشكيل فريق معيار التخطيط الاستراتيجي بالكلية وصورة من تشكيل الفريق.
- 2- تقارير ورش العمل مؤرخة وموثقة.
- 3- صور ورش العمل .
- 4- محاضر اجتماع فريق التخطيط الاستراتيجي مؤرخة وتوقيعات الحاضرين للاجتماع موثقة.
- 5- جدول تشكيل فرق عمل توزيع استبانات التحليل البيئي والتحليل الإحصائي.
- 6- الخطة التنفيذية.



الخطة التنفيذية لكلية التربية – جامعة الفيوم 2022 / 2027

تم تحديد الغايات الاستراتيجية في خمس غايات استراتيجية تسعى الكلية لتحقيقها كالتالي:

1. منظومة تعليمية طموحة تحقق الابتكار والإبداع وتتوافق مع رؤية الكلية ورسالتها ، وبما يزيد من قدرة الكلية التنافسية على المستوى المحلى والأقليمي والدولى.
2. موارد بشرية ذات أداء كفاء، وخريج متميز، يمتلك مهارات سوق العمل.
3. التميز فى منظومة البحث العلمى.
4. برامج أكاديمية للدراسات العليا مواكبة للمستجدات ومنافسة محلياً واقليمياً ودولياً.
5. تعظيم دور الكلية فى المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.

وفي ضوء الغايات الاستراتيجية تم تحديد الأهداف الاستراتيجية وفق ستة أهداف رئيسية، تسعى الكلية إلى تحقيقها في صورة إجرائية ، وهي:

1. توفير منظومة تعليمية داعمة للابتكار وريادة الأعمال لإكساب مهارات تلبى احتياجات سوق العمل.
2. استمرار حصول الكلية على الاعتماد المؤسسي أو البرامجى.
3. الحفاظ على المناخ الآمن والداعم داخل الكلية.
4. تعزيز الإدارة الكفاء للشئون الإدارية بالكلية.
5. ميكنة الخدمات التعليمية والأنشطة الطلابية ورقمنتها.
6. توفير بيئة بحثية إلكترونية وتقنية بالكلية ، وإعداد باحثين متميزين في مهارات البحث العلمى والتحول الرقمى.
7. تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم ونظم التقويم ببرامج الدراسات العليا.
8. تزويد المجتمع المحلى والإقليمي بالشراكات والعلاقات المهنية مع المدارس والمنظمات والمؤسسات المعنية بالعملية التعليمية.
9. تعزيز المشاركة المجتمعية.
10. المساهمة في نشر ثقافة التنمية المستدامة وقيم التنوع، والعدالة الاجتماعية، والمواطنة والديموقراطية في المجتمع.

ويوضح الجدول التالي (جدول 10) الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية
لكلية التربية جامعة الفيوم 2022- 2027



جدول رقم (10) الخطة التنفيذية الخمسية للخطة الاستراتيجية

التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
100.000 سنويا						وجود رضا من المستفيدين عن القاعات والمعامل والمكتبة (استطلاع رأي المستفيدين)	عميد الكلية ووكيلي الكلية لشئون التعليم والطلاب والدراسات العليا والبحوث.	مدير عام الكلية وقسم المخازن والمشتريات.	قاعات مجهزة بالأجهزة اللازمة للعملية التعليمية بما يتلائم مع التحول الرقمي	شراء أجهزة وآلات جديدة للقاعات والمعامل والمكتبة.		
20.000 سنويا						- استطلاع رأي المستفيدين	عميد الكلية ووكلاء الكلية	وحدة الخدمات الالكترونية بالكلية	تحديث وصيانة دورية للمعامل وأجهزة الحاسب الآلي .	- تحديث وصيانة معام الحاسب الآلي بالكلية . - زيادة سرعة شبكة الإنترنت بالكلية .	تطوير بيئة تعليمية تكنولوجية	توفير منظومة تعليمية داعمة للابتكار وريادة الأعمال
10.000 سنويا						- قياس أثر الدورات التدريبية. - نتائج تحليل استمارات تقييم الدورات التدريبية. - كشوف توقيع لمتدربين.	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	مشروع التدريب على استخدام نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التابع لمركز معلومات جامعة الفيوم .	- تنمية مهنية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين بالكلية في مجال التحول الرقمي. - مقترحات تحسين بناء على قياس أثر الدورات التدريبية.	عقد عدد (5) دورات تدريبية سنوياً في أساسيات ومهارات التحول الرقمي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين بالكلية.	مع متطلبات عصر التحول الرقمي.	إكساب مهارات تلبي احتياجات سوق العمل.
5.000 سنويا						دليل البريد الإلكتروني لجميع العاملين بالكلية.	- عميد الكلية. - مدير عام الكلية.	- وحدة الخدمات الإلكترونية. - مشروع الشبكات التابع لمركز معلومات جامعة الفيوم.	- التوسع في استخدام التكنولوجيا الرقمية في أداء المهام.	- تفعيل خدمات البريد الإلكتروني لكل مستوى إداري من الهيكل التنظيمي للكلية. - تدريب أعضاء مجتمع الكلية على استخدام البريد الإلكتروني والتطبيقات المشابهة.		



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
						- بيان بالاجتماعات التي تم عقدها عبر الانترنت Online Meeting			استخدام تطبيقات Online Meeting في عقد الاجتماعات	- تدريب أعضاء مجتمع الكلية على استخدام تطبيقات الاجتماعات عبر الانترنت Online Meeting		
700.000						- إزالة المبنى المطور.	- عميد الكلية . - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	- مدير عام الكلية. - الإدارة العامة للشئون الهندسية بجامعة الفيوم.	- قاعات مُحدثة. - البدء في إخلاء المبنى المطور.	- إحلال وتجديد قاعات المبنى القديم ودورات المياه . -إخلاء المبنى المطور بالكلية لإعادة بناءه.	تطوير البنية التحتية للكلية بما يتلاءم مع الطرق الحديثة في التعليم والتعلم، والتنمية المستدامة.	
3000.000						- بناء المبنى المطور بالكلية .	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	- الإدارة العامة للشئون الهندسية بجامعة الفيوم.	- قاعات ومعامل جديدة.	- البدء في بناء المبنى الجديد . - إنشاء قاعات ومعامل بالمبنى الجديد بالكلية.		
100.000						- وجود رضا من المستفيدين عن القاعات والمكاتب وتجهيزاتها) استطلاع رأي (المستفيدين).	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	مشروع الشبكات التابع لمركز معلومات جامعة الفيوم	- قاعات تدريسية إلكترونية	تجهيز عدد (2) قاعة مخصصة للمحاضرات الالكترونية عبر تطبيق الزوم.		
2000.000						- وجود رضا من المستفيدين عن القاعات والمكاتب وتجهيزاتها) استطلاع رأي (المستفيدين).	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	مدير عام الكلية وقسم المخازن والمشتريات .	- توافر أجهزة الكمبيوتر المحددة. - توافر السبورات الذكية المحددة.	توفير أجهزة الحاسوب المكتبي بمكاتب السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وتحديث المتها لك منها. - توفير أجهزة الكمبيوتر في الكنترول وميكنة جميع العمليات		



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
-						- تطبيق لائحة الساعات المعتمدة بمرحلة البكالوريوس والليسانس بداية من العام الجامعي (2024/2023م) - تطبيق لائحة الساعات المعتمدة الموحدة بمرحلة الدراسات العليا (الدبلوم العام والدبلوم المهني تخصص معلم فصل) بداية من العام الجامعي (2024/2023م).	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.	- الأقسام العلمية بالكلية.	- برامج تعليمية متفقة مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد يتم تحديث محتوي مقرراتها بصورة دورية. - استحداث برامج جديدة تفي باحتياجات سوق العمل. - مقررات يتم تدريسها باللغة الإنجليزية.	- تحديث واستحداث دوري للبرامج التعليمية وفقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ووفقاً لمتطلبات سوق العمل. - تدريس بعض المقررات العلمية باللغة الإنجليزية.	إمداد الطلاب بخدمات تعليمية وتدريبية ذات جودة عالية تزيد من قدراتهم التنافسية في سوق العمل في التدريس والقيادة.	
-						- قياس أثر الندوات. - نتائج تحليل استمارات تقييم الندوات.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	وحدة متابعة الخريجين.	- كشوف توقيع الحضور. - استمارات تقييم الندوة. - مقترحات تحسين بناء على نتائج تحليل استمارات التقييم.	- عقد ندوات تعريفية عن سوق العمل يحاضر فيها نخبة متميزة من الأساتذة المتخصصين.		
10.000 سنويا						- قياس أثر الدورات التدريبية (من خلال مقياس أداء، مقابلات مع الطلاب). - نتائج تحليل استمارات تقييم الدورات التدريبية.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	مركز التدريب التربوي ومركز التميز بالاستعانة بأعضاء هيئة	- كشوف توقيع المتدربين. - استمارات تقييم للدورة التدريبية. - مقترحات تحسين بناء	- عقد دورات تدريبية في اللغة الإنجليزية للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب لتنمية مهارات التحدث والاستماع والتطبيق العملي لها.		



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
								التدريس من قسم المناهج تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية	على نتائج تحليل استمارات التقييم.			
10.000 سنويا						- قياس أثر الدورات التدريبية (من خلال مقياس أداء، مقابلات مع الطلاب). - نتائج تحليل استمارات تقييم الدورات التدريبية.	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	مركز التدريب التربوي بالاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من قسم تكنولوجيا التعليم بالكلية .	- كشف توقع المتدربين - استمارات تقييم للدورة التدريبية - مقترحات تحسين بناء على نتائج تحليل استمارات التقييم	عقد دورات تدريبية في توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم.		
-						- قرار مجلس الكلية بشأن اعتماد آليات وضوابط لتطبيق وتطوير نظام الكتاب الإلكتروني.	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	لجنة شئون التعليم والطلاب	آليات وضوابط تطبيق وتطوير نظام الكتاب الإلكتروني	وضع آليات وضوابط محددة لتطبيق وتطوير نظام الكتاب الإلكتروني.	تطوير نظام الكتاب الإلكتروني بالكلية بما يضمن تطور الكتاب الجامعي.	
100.000						- قرارات مجلس الكلية بشأن تخصيص مكان مجهزة لوحدة ضمان الجودة بالكلية تمارس فيه أنشطتها.	عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة.	مجلس الكلية ومدير عام الكلية.	- مكان مجهزة لوحدة ضمان الجودة بالكلية تمارس فيه أنشطتها.	تخصيص حجرة كمقر لوحدة ضمان الجودة بالكلية. توفير التجهيزات اللازمة للوحدة لممارسة أنشطتها.	دعم وحدة ضمان الجودة بالكلية.	استمرار حصول الكلية على الاعتماد المؤسسي او البرامجي.



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
200.000						تحقيق الاعتماد البرامجي لبعض برامج الكلية.	- عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة	جميع منتسبي الكلية	استمرارية عمل فرق المعايير. - ملفات التقدم لاعتماد بعض البرامج بالكلية.	استمرارية أنشطة الجودة اللازمة للحصول على الاعتماد البرامجي لبرامج الكلية المختلفة.	تجديد اعتماد الكلية من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	
20.000 سنويا						نتائج استبانة توضح مدى إدراك مجتمع الكلية لحقوقهم وواجباتهم وقدرتهم على إدارة الأزمات.	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	- مدير عام الكلية. - وحدة إدارة الأزمات والكوارث بالكلية	- دليل حقوق وواجبات الطالب الجامعي.	- عقد عدد (4) ندوات توعوية لمجتمع الكلية بالحقوق والواجبات وكيفية إدارة الأزمات خاصة في بداية كل عام دراسي. - عقد ندوة تعريفية بخطر التمر لمجتمع الكلية.	توفير بيئة آمنة داخل الكلية.	- الحفاظ على المناخ الأمن والدايم داخل الكلية.
						نتائج استبانة توضح مدى رضا مجتمع الكلية عن مستوى الصيانة.			- خطة صيانة مُحدثة دوريا. - تقارير متابعة دورية.	- متابعة فنية دورية لكافة أجهزة الكلية. - الصيانة الدورية لأجهزة الأمن والسلامة بالكلية		
400.000						- قرارات مجلس الكلية ومجلس الجامعة ذات الصلة.	- عميد الكلية. - وكلاء الكلية.	- مجلس الكلية. - منسقى وحدة الإرشاد الأكاديمي.	- وجود وحدة لإرشاد الأكاديمي - لأنحة معتمدة وهيكل تنظيمي معتمد للوحدة. - أدلة عمل الوحدة. - مكان مخصص لوحدة الإرشاد الأكاديمي.	- أنشاء وحدة للإرشاد الأكاديمي بالكلية. - عقد ندوات توعوية للطلاب واعضاء هيئة التدريس والعاملين بشئون التعليم والطلاب وشئون الدراسات العليا خاصة باللوائح الدراسية الجديدة (نظام الساعات المعتمدة).	توفير بيئة داعمة في الكلية.	
100.000						وثائق حصول الطلاب على الدعم والمساعدة وفقاً لقرارات مجلس الكلية.	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون خدمة	- رعاية الشباب	- قرارات مجلس الكلية بدعم ومساعدة الطلاب. - دليل مكافآت الطلاب	- دعم الطلاب المتميزين والموهوبين. - دعم الطلاب ذوي الهمم		



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
							المجتمع وتنمية البيئة		المتميزين	- مساعدة الطلاب المتعثرين ماديا ودراسياً.		
40.000						قياس أثر الدورات التدريبية من خلال مقياس أداء، نتائج تحليل استمارات تقييم الدورات التدريبية	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	مركز التميز بالتعاون مع مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	توقع كشف المتدربين -استمارات تقييم للدورة -مقترحات تحسين بناء على نتائج تحليل استمارات التقييم	- عقد عدد (4) دورة تدريبية سنويًا في المهارات القيادية لكل من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة و الإداريين بالكلية. - عقد عدد (2) دورة تدريبية سنويًا لإعداد قادة الصف الثاني من أعضاء هيئة التدريس و الإداريين بالكلية.	- تنمية المهارات القيادية لدى أعضاء هيئة التدريس و الإداريين بالكلية.	تعزيز الإدارة الكفاء للشئون الإدارية بالكلية
50.000						قياس رضا أعضاء مجتمع الكلية بشأن وسائل الاتصال السلكية واللاسلكية (استبانة)	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	وحدة الخدمات الالكترونية بالكلية	-وجود تواصل فعال بين أعضاء مجتمع الكلية عبر البريد الالكتروني خطة صيانة دورية لأجهزة الاتصال.	- تحديث وسائل الاتصال السلكية واللاسلكية داخل الكلية. - الصيانة الدورية لأجهزة الاتصال.	تنمية مهارات الاتصال الفعال بين جميع العاملين بالكلية	
20.000						قياس أثر الدورات التدريبية من خلال مقياس أداء، نتائج تحليل استمارات تقييم الدورات التدريبية	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ومدير وحدة ضمان الجودة	مركز التميز بالتعاون مع مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	توقع كشف المتدربين -استمارات تقييم للدورة -مقترحات تحسين بناء على نتائج تحليل استمارات التقييم	عقد عدد (3) دورة تدريبية في مهارات الاتصال الفعال لأعضاء مجتمع الكلية.		



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
-						تقارير نتائج التقييم الدوري معتمدة من مجلس الكلية	مجلس الكلية	وحدة ضمان الجودة بالكلية	استثمارات التقييم الدوري - تقارير النتائج	-التحديث الدوري لاستثمارات التقييم -التطبيق الدوري لتقييم القيادات وأعضاء هيئة التدريس ، والإداريين. -التطبيق الالكتروني للتقييم.	تفعيل نظام تقييم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والإداريين.	
-						التوثيق والتداول الإلكتروني لكافة التقارير والبيانات المتعلقة بأنشطة الكلية	عميد الكلية وحدة ضمان الجودة	وكلاء الكلية ومدير عام الكلية بالتعاون مع وحدة الخدمات الإلكترونية ومشروع الشبكات التابع لمركز معلومات جامعة الفيوم	- هياكل إلكترونية مرنة تسمح بتفعيل الأنماط الإدارية الإلكترونية. - مخطط تفصيلي للهيكل البشري بالكلية وتحديد الاحتياجات الرقمية من القوى البشرية.	- الربط بين أنشطة المرءوسين وأعمال الكلية وخطط التحول الرقمي بها. - القيام بعمليات إعادة هيكلة مستمرة(إلغاء/ إضافة/ دمج) للوحدات الإدارية والأكاديمية لمواكبة التحول الرقمي.	التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات المنظومة التعليمية.	مكنة الخدمات التعليمية والأنشطة الطلابية ورقمنتها.
20.000						- الخطة البحثية المعتمدة للكلية.	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.	رؤساء الأقسام العلمية	- خطط بحثية مطورة على مستوى الأقسام العلمية. - خطة بحثية مطورة على مستوى الكلية تتفق والخطة البحثية للجامعة.	- ورش عمل على مستوى كل قسم لوضع الخطة البحثية للقسم. - ورش عمل على مستوى الكلية لوضع الخطة البحثية للكلية.	التطوير المستمر للخطة البحثية للكلية بما يتفق مع مستجدات العصر.	توفير بيئة بحثية إلكترونية وتقنية بالكلية وإعداد باحثين متميزين في



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
10.000						- قياس أثر الدورات التدريبية (من خلال مقياس أداء، مقابلات مع الباحثين). - نتائج تحليل استمارات تقييم الدورات التدريبية	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	مركز التدريب التربوي بالتعاون مع مركز التميز	- كشف توقيع المتدربين - استمارات تقييم للدورة - مقترحات تحسين بناء على نتائج تحليل استمارات التقييم	- عقد دورات تدريبية في مهارات البحث العلمي والتحليل الإحصائي سنوياً. - عقد دورات تدريبية للتعريف بأنواع التوثيق وكيفية الإقتباس والتوثيق بالشكل الصحيح.	تدريب الباحثين على مهارات البحث العلمي (مناهج البحث العلمي، التحليل الإحصائي،...)	مهارات البحث العلمي والتحول الرقمي.
100.000						- بيان باعداد الأبحاث وأوراق العمل المقدمة من الطلاب.	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. - الأقسام العلمية.	- كتيبات وأوراق عمل المؤتمر. - كشف توقيع المتدربين. - استمارات تقييم . - مقترحات تحسين بناء على نتائج تحليل استمارات التقييم	- إقامة المؤتمرات العلمية بالكلية بمشاركة الباحثين بأوراق عمل متنوعة تثري المؤتمر . - عقد ندوات علمية عن النشر العلمي الدولي.		
20.000 سنوياً						وثائق بحصول الطلاب على المكافآت وفقاً لقرارات مجلس الكلية	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	عميد الكلية.	قرارات مجلس الكلية بحصول بعض طلاب الدراسات العليا على مكافآت مالية للتميز في النشر العلمي الدولي.	اعتماد نظام مكافآت للنشر العلمي الدولي للباحثين.		
20.000 سنوياً						- قياس أثر الدورات التدريبية من خلال مقياس أداء. - نتائج تحليل استمارات تقييم الدورات التدريبية.	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	مركز التدريب التربوي ومركز التميز بالاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج	- انعقاد دورات تدريبية دورية لتنمية مهارات اللغة لدى الباحثين - وجود تقييم لهذه الدورات - الأخذ بنتائج التقييم في تحسين الدورات	عقد عدد (4) دورات تدريبية دورية في اللغات (العربية، الانجليزية) سنوياً	رفع كفاءة طلاب البحث العلمي في اللغات (عربي، إنجليزي)	



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
								تخصص طرق تدريس اللغة الانجليزية و طرق تدريس اللغة العربية.	التدريبية			
10.000 سنوياً						- قياس أثر الدورات التدريبية من خلال مقياس أداء. - نتائج تحليل استثمارات تقييم الدورات التدريبية.	- عميد الكلية. - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث.	مركز التميز بالتعاون مع مكتب العلاقات الدولية التابع لقطاع شئون الدراسات العليا والبحوث بجامعة الفيوم	- كشوف توقع المتدربين - استثمارات تقييم للدورة - مقترحات تحسين بناء على نتائج تحليل استثمارات التقييم	- عقد عدد (2) دورة تدريبية سنوياً لإكساب الباحثين المهارات اللازمة.		
-						- بيان معتمد من المشروع بعدد الطلاب الذين حصلوا على شهادة أساسيات التحول الرقمي سنوياً.	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	مشروع التدريب على استخدام نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التابع لمركز معلومات جامعة الفيوم	- حصول الطالب على شهادة أساسيات التحول الرقمي.	عقد عدد (7) دورات تدريبية عن مهارات التحول الرقمي.	تنمية الجدارات الرقمية لدى طلاب الدراسات العليا.	
20.000						قياس أثر الدورات التدريبية من خلال مقياس أداء، نتائج تحليل استثمارات تقييم الدورات التدريبية	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	مركز التدريب التربوي ومركز التميز بالتعاون مع المكتبة الرقمية	- كشوف توقع المتدربين - استثمارات تقييم للدورة. - مقترحات تحسين بناء	- عقد دورة تدريبية للباحثين في استخدام التطبيقات الإلكترونية لإدارة وكتابة المراجع العلمية. - عقد دورة تعليمية للتعريف بخدمات بنك المعرفة المصري.		



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
									على نتائج تحليل استمارات التقييم	- عقد دورة تدريبية للباحثين عن كيفية البحث الإلكتروني على مواقع الانترنت.		
50.000						- قياس أثر الدورات التدريبية (من خلال مقياس أداء، مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس). - نتائج تحليل استمارات تقييم الدورات التدريبية	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	وحدة ضمان الجودة مركز التدريب التربوي بالكلية.	قاعدة بيانات محدثة بالاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس محدثة بصورة دورية مواد تدريبية محدثة طبقاً لاحتياجات المتدربين والخبرات المعاصرة	دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال استراتيجيات التدريس تحديث البرامج التدريبية بما يتلائم مع نتائج دراسة الاحتياجات .	تحديث إستراتيجيات التعليم والتعلم.	تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم ونظم التقييم ببرامج الدراسات العليا.
-						- قياس أثر الدورات التدريبية (من خلال مقياس أداء). - نتائج تحليل استمارات تقييم الدورات التدريبية	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	وحدة التقويم والامتحانات بالكلية.	- توقيع المتدربين. - استمارات تقييم الدورة - مقترحات التحسين بناء على نتائج عمليات التقييم	تنفيذ عدد(2) دورة تدريبية سنوياً لأعضاء هيئة التدريس عن فنيات إعداد الاختبارات الإلكترونية.	عقد اختبارات الكترونية بالكلية.	
-						- نماذج من الاختبارات الإلكترونية لطلاب الدراسات العليا بالكلية	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	مجلس الكلية	فرار بضوابط عقد الاختبارات الإلكترونية لطلاب الدراسات العليا بالكلية	اتخاذ القرارات والإجراءات اللازمة لعقد الاختبارات الإلكترونية لطلاب الدراسات العليا بالكلية.		



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
-						قياس أثر الدورات التدريبية (من خلال مقياس أداء). - نتائج تحليل استمارات تقييم الدورات التدريبية	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	وحدة التقويم والامتحانات ومركز التصحيح الإلكتروني بالكلية	- توقيع المتدربين - استمارات تقييم الدورة - مقترحات التحسين بناء على نتائج عمليات التقييم	تنفيذ عدد (2) دورة تدريبية سنويًا لأعضاء هيئة التدريس عن الأخطاء الشائعة في نظام التصحيح الإلكتروني وكيف يمكن تجنبها.	تحديث نظام التصحيح الإلكتروني بالكلية.	
-						وثائق بتوظيف قاعدة بيانات المشاركة المجتمعية	- عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة.	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	وجود قاعدة بيانات حديثة للمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة المستدامة بالكلية.	- إعداد قاعدة بيانات للمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة المستدامة. - التحديث الدوري لقاعدة بيانات المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة والتنمية المستدامة .	تعزيز المشاركة المجتمعية وخدمة وتنمية البيئة والتنمية المستدامة.	تزويد المجتمع المحلي والإقليمي بالشراكات والعلاقات المهنية مع المدارس والمنظمات والمؤسسات المعنية بالعملية التعليمية
-						- بروتوكولات التعاون. - وثائق ملتقيات التوظيف.	- عميد الكلية	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	وجود بروتوكولات تعاون بين الكلية ومؤسسات المجتمع المحلي (مديريات تربية وتعليم، مدارس، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، ...). - عقد ملتقى سنوي للتوظيف.	-زيادة بروتوكولات التعاون بين الكلية والجهات المهمة بالتعليم (مديريات التربية والتعليم، المدارس، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، ...) - تعظيم دور وحدة متابعة الخريجين بالكلية.		
						وثائق بالدورات التدريبية و الندوات التعريفية التي تم تنفيذها وقياس أثر الدورات التدريبية من خلال مقياس أداء.	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	مديرو المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص والخدمى.	- دعابة للخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص - دليل بالدورات التدريبية والخدمات	تفعيل دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص والخدمى بالكلية .	رفع كفاءة الكلية في مجال خدمة المجتمع المحلي والتنمية المستدامة.	



التكلفة المالية المتوقعة	الفترة الزمنية					مؤشرات النجاح	مسئول المتابعة	مسئول التنفيذ	المخرجات	الأنشطة	الأهداف الإجرائية	الهدف الاستراتيجي
	2027/2026	2026/2025	2025/2024	2024/2023	2023/2022							
-						- نتائج تحليل استثمارات تقييم الدورات التدريبية	- عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	المقدمة للمجتمع المحلي لكل وحدة.	عقد عدد (2) ندوة تعريفية سنوية عن مجال خدمة المجتمع المحلي والتنمية المستدامة.		
-						وثائق بالندوات التعريفية التي تم تنفيذها وقياس أثرها من خلال تحليل استثمارات تقييم الندوة التعريفية	- عميد الكلية	وحدة ضمان الجودة.	- دليل الطلاب لآخلاقيات المهنة وحقوق الملكية الفكرية - تقييم الندوة - التحسين المستمر لهذه الندوات في ضوء نتائج التقييم.	عقد عدد (2) ندوة سنويًا عن آخلاقيات المهنة، وحقوق الملكية الفكرية .	تنمية وعي الطلاب والباحثين بآخلاقيات المهنة، وحقوق الملكية الفكرية.	نشر قيم التنوع، والعدالة الاجتماعية، والمواطنة والديمقراطية، داخل مجتمع الكلية
-						قائمة بالقيم معتمدة من مجلس الكلية			وجود قائمة بالاحتياجات التربوية للمجتمع المحلي.	استطلاع رأي أعضاء المجتمع حول القيم المختلفة.	دراسة واقع القيم داخل المجتمع المحلي.	المساهمة في نشر ثقافة التنمية
-						وثائق بالندوات التعريفية التي تم تنفيذها وقياس أثرها من خلال تحليل استثمارات تقييم الندوة التعريفية	- عميد الكلية	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	- تقييم هذه الندوات - التحسين المستمر لهذه الندوات في ضوء نتائج التقييم	عقد عدد (2) ندوة سنويًا للتعريف باحتياجات المجتمع المحلي من التنمية المستدامة من الجوانب التربوية (مواطنة ، ديمقراطية، تنوع، عدالة اجتماعية، التسامح وقبول الآخر)	المساهمة في توعية أبناء المجتمع المحيط بأبعاد التنمية المستدامة وبالقيم المختلفة.	المساهمة وقيم التنوع، والعدالة الاجتماعية، والمواطنة والديموقراطية في المجتمع.
7.135.000	إجمالي التكاليف											

