



جامعة الفيوم

كلية التربية

## مشروع تدريب الأقران وتفعيل المشاركة الطلابية لتنمية المهارات اللغوية (اللغة العربية واللغة الانجليزية) وتنمية مهارات التحليل الإحصائي

اسم النشاط : ورشة عمل عن الاحتياجات التدريبية لإعداد

مدرب تدريب الأقران.

كود النشاط : (٢- أ- ١)

فريق العمل:

رئيس الفريق	طالب دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس	أ/ ربيع كمال محمود
عضواً	طالب دكتوراه بقسم الصحة النفسية	أ/ محمد شعبان أحمد
عضواً	طالبة ماجستير بقسم التنمية والتخطيط (سكرتير وحدة ضمان الجودة)	أ/ أحمد مصطفى عكاشة
عضواً	طالب بالفرقة الثالثة لغة عربية	أ/ سمر عوض منصور

الخبراء الأكاديميين:

مدرس المناهج وطرق تدريس لغة عربية	د/ أمير صلاح الهواري
مدرس المناهج وطرق تدريس فلسفة واجتماع	د/ أمال جمعة عبد الفتاح
مدرس المناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية	د/ صلاح محمد جمعة
مدرس علم النفس التربوي " تخصص قياس وتقويم"	د/ مصطفى حفيضة سليمان
مدرس المناهج وطرق تدريس لغة انجليزية	د/ عيبر أبو زيد
مدرس الصحة النفسية " تخصص إرشاد نفسي"	د/ أحمد سيد عبد الفتاح

عميد الكلية ورئيس المشروع

مستشار المشروع

مدير المشروع

## ورشة عمل عن الاحتياجات التدريبية لإعداد مدرب تدريب

### الإقران

أنه يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١١/١٠/١٨م وفي الساعة الثالثة عصراً تم عقد ورشة عمل تحت إشراف الدكتورة/ أمال جمعة عبد الفتاح "مستشار المشروع"، والباحث / محمد شعبان أحمد مدير المشروع وبحضور كلاً من السادة الخبراء الأكاديميين الآتي أسمائهم:

د/ أمير صلاح الهواري	مدرس المناهج وطرق تدريس لغة عربية
د/ أمال جمعة عبد الفتاح	مدرس المناهج وطرق تدريس فلسفة واجتماع
د/ صلاح محمد جمعة	مدرس المناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية
د/ مصطفى حفيضة سليمان	مدرس علم النفس التربوي " تخصص قياس وتقويم"
د/ عيبر أبو زيد	مدرس المناهج وطرق تدريس لغة انجليزية
د/ أحمد سيد عبد الفتاح	مدرس الصحة النفسية " تخصص إرشاد نفسي"

وكلاً من أعضاء الفريق التنسيق الآتي أسمائهم

أ/ ربيع كمال محمود	طالب دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس
أ/ أحمد مصطفى عكاشة	طالبة ماجستير بقسم التنمية والتخطيط (سكرتير وحدة ضمان الجودة)
سمر عوض منصور	طالب بالفرقة الثالثة لغة عربية
مصطفى إسماعيل إسماعيل	طالب بالفرقة الثالثة لغة انجليزية ونائب مدير المشروع

وقد تم مناقشة النقاط التالية خلال ورشة العمل :

بدأ الحديث من خلال الدكتورة / أمال جمعة عبد الفتاح مرحبة بالسادة من أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الفريق التنفيذي والسادة الخبراء الأكاديميين، ثم تناولت الحديث عن فكرة المشروع وهدف النشاط الراهن وأن المخرج النهائي المرجو من هذه الورشة هو الوصول إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لإعداد مدرب والمهارات والكفايات التدريبية التي يجب أن تتوفر في المدرب المنوط بالتدريب خلال دورات هذا المشروع. ثم تحدث السيد/ مدير المشروع ملفتاً نظر السادة الحضور إلى قائمة الدورات التدريبية المنفذة خلال أنشطة المشروع وهي (١٠) دورات تدريبية في ثلاثة تخصصات مختلفة أربعة دورات منوطة بإعداد المدربين وهم:

- ١ - دورة تدريبية عن تعليم الأقران (أسسه، وفلسفته - وطرق تطبيقه)
  - ٢ - دورة تدريبية عن مهارات اللغة العربية.
  - ٣ - دورة تدريبية عن مهارات اللغة الانجليزية
  - ٤ - دورة تدريبية عن مهارات التحليل الإحصائي
- وستة دورات تدريبية تقدم إلى الفئات المختلفة المستهدفة من المشروع وهم كما يلي:

- ١ - دورة تدريبية بعنوان "قواعد الكتابة والقراءة الصحيحة باللغة العربية".
  - ٢ - دورة تدريبية بعنوان "مهارات التفاعل والاتصال باللغة العربية".
  - ٣ - دورة تدريبية بعنوان "قواعد الكتابة والقراءة الصحيحة باللغة الانجليزية".
  - ٤ - دورة تدريبية بعنوان "مهارات التفاعل والاتصال باللغة الانجليزية".
  - ٥ - دورة تدريبية بعنوان "مهارات جمع المعلومات وكتابة الخطة البحثية".
  - ٦ - دورة تدريبية بعنوان "مهارات التحليل الإحصائي"
- مع العلم أن الأربع دورات الأوائل الفئة المستهدفة منهم هم طلبة الليسانس والبيكالوريوس بتخصصاتهم المختلفة، وأن الدورتين الأخريين الفئة المستهدفة منهم هم طلبة الدراسات العليا مع ملاحظة أن طلبة الدراسات العليا يمكنهم الالتحاق بأي دورة من الدورات الستة ولكن الأولوية في الدورات الأربعة الأوائل لطلبة الليسانس والبيكالوريوس.
- كما تم إلقاء الضوء على أن المطلوب هو تحديد الاحتياجات التدريبية في كل دورة من تلك الدورات وترجمة تلك الاحتياجات إلى موضوعات يتم تدريب الطلاب عليها خلال الدورة التدريبية المنعقدة وبعد أن دار النقاش مع السادة الخبراء الأكاديميين تم التوصل إلى الآتي:

تم تقسيم الاحتياجات التدريبية إلى ثلاثة مجالات هم:

- أ- مجال التدريب على مهارات اللغة العربية.
- ب- مجال التدريب على مهارات اللغة الانجليزية.
- ج- مجال التدريب على مهارات جمع المعلومات وكتابة الخطة البحثية والتحليل الإحصائي للبيانات.

أولاً: مجال التدريب على مهارات اللغة العربية:

وقد أشار الدكتور/ أمير صلاح الهواري في هذا الصدد إلى أن الطالب المدرب لابد من صقله بموضوعات تدريبية أكثر مما يقوم بتدريب أقرانه عليها وأقترح الموضوعات التالية:

مفهوم اللغة ووظائفها

المدخل الاتصالي

مفهوم الاتصال.

مكونات الاتصال

مقومات عملية الاتصال

معوقات عملية الاتصال

مهارات الاتصال اللغوي

مهارات الاستماع

مهارات الكلام

مهارات القراءة

مهارات الكتابة

بعض قواعد الكتابة

قواعد الإملاء

علامات الترقيم

بعض القواعد النحوية المبسطة

وقد تم إسناد إعداد ثلاثة أدلة تغطي تلك الموضوعات إلى كلاً من د/ أمير صلاح الهواري ود/ سامية محمد محمود، والأدلة هي وهم:

- ١ - دليل للدورة إعداد المدربين في المهارات اللغوية (اللغة العربية)
- ٢ - دليل الدورة التدريبية "قواعد الكتابة والقراءة الصحيحة باللغة العربية".
- ٣ - دليل الدورة التدريبية "مهارات التفاعل والاتصال باللغة العربية"

ثانياً: مجال مهارات اللغة الإنجليزية:

وفي هذا الشأن فقد اسند الحديث إلى د/ عبير احمد أبوزيد لمناقشة الاحتياجات التدريبية التي يجب توافرها عند تدريب الفئة المستهدفة على مهارات اللغة الانجليزية، وإشارات سيادتها إلى أن الموضوعات التالية يجب أن يكون القرين المدرب على وعى تام بها حتى يتمكن من تدريب أقرانه عليها، والموضوعات هي:

#### - Reading Skills.

1. Normal and Special Variation in Reading Skill.
2. A Process Analysis.
  - 2.1 Lexical Orthographic–Phonological Processes.
  - 2.2 Processing Lexical Meaning.
  - 2.3 Processing Syntax.
  - 2.4 Processing Text.

#### - Reading Sub-skills:

- 1- Skimming.
- 2- Scanning.
- 3- Outline.
- 4- TV Schedule.
- 5- Extensive reading.
- 6- Intensive reading.

وقد تم إسناد إعداد ثلاثة أدلة خاصة بدورات مهارات اللغة الانجليزية إلى أ. د/ محمد فاروق، د/ عبير أبو زيد والأدلة هم:

- ١ - دليل للدورة إعداد المدربين في المهارات اللغوية (اللغة الانجليزية)
- ٢ - دليل الدورة التدريبية "قواعد الكتابة والقراءة الصحيحة باللغة الانجليزية".
- ٣ - دليل الدورة التدريبية "مهارات التفاعل والاتصال باللغة الانجليزية"

ثالثاً: مجال مهارات جمع المعلومات وكتابة الخطة البحثية ومهارات التحليل الإحصائي:

أما عن دوراتي مهارات جمع المعلومات وكتابة الخطة البحثية، ومهارات التحليل الإحصائي للبيانات فقد أشار الدكتور / مصطفى حفيضة سليمان إلى عدد من الموضوعات بخصوص مهارات التحليل الإحصائي وهي:

- ١ - منطقية العلاقة بين متغيرين كميين
- ٢ - معامل الارتباط بين متغيرين كميين
- ٣ - بعض مقاييس الارتباط وفقاً لمستويات القياس
- ٤ - اختبارات "ت"
- ٥ - تحليل التباين أحادي الاتجاه
- ٦ - تحليل التباين ثنائي الاتجاه
- ٧ - معاملات ثبات الاختبارات
- ٨ - استخدام SPSS في إعداد الرسوم البيانية

أما فيما يخص بمهارات جمع المعلومات وكتابة الخطة البحثية فقد انفق أعضاء الورشة جميعاً على بعض النقاط من أهمها:

- ١ - استخدام الانترنت في جمع البيانات.
- ٢ - أهم المواقع البحثية في مجال العلوم التربوية.
- ٣ - مكونات الخطة البحثية وكيفية كتابتها وفق الأسس العلمية المنصوص عليها في كل تخصص.

وخلص الحديث إلى تكليف الدكتور / صلاح جمعة أبو زيد والباحث ربيع كمال محمود بإعداد جزء من هذا الدليل عن الموضوعين الأولين، أما الموضوع الثالث / فيتم إسناده إلى أستاذ في كل تخصص يتناول خلاله مكونات الخطة البحثية وكيفية كتابتها وفق الأسس العلمية المنصوص عليها .

أما فيما يخص الدورة العامة التي تقدم إلي المدربين والتي بعنوان دورة تدريبية عن تعليم الأقران (أسسه، وفلسفته - وطرق تطبيقه)، فقد أشارت كلاً من الدكتورة/ أمال جمعة عبد الفتاح، والدكتور / أحمد سيد عبد الفتاح أن من أهم الموضوعات التي يجب أن نتناولها هذه الدورة ما يلي:

الجزء الأول من الدورة: يتناول :

- كيف تكن مدرباً ناجحاً.
- مهارات المدرب.
- طرق التدريب.
- فنيات التدريب.

الجزء الثاني من الدورة ويتناول معلومات نظرية عن تعليم الأقران ويتم مناقشة الموضوعات التالية فيها:

- ١ - مفهوم إستراتيجية تدريس الأقران.
  - ٢ - الأشكال المختلفة لتدريب الأقران.
  - ٣ - خصائص إستراتيجية تدريب الأقران.
  - ٤ - شروط نجاح تطبيق إستراتيجية تدريس الأقران .
  - ٥ - العوامل المؤثرة على التعلم بإستراتيجية تدريب الأقران.
  - ٦ - مزايا إستراتيجية تدريب الأقران.
  - ٧ - أهمية إستراتيجية تدريب الأقران.
- أولاً : بالنسبة للمعلم.
- ثانياً : بالنسبة للقرين / المتعلم.
- ثالثاً : بالنسبة للقرين / المعلم.
- رابعاً : الفوائد المشتركة لكل من القرين /المعلم و القرين المتعلم .
- ٨ - معوقات تطبيق إستراتيجية التدريس بالأقران .
  - ٩ - خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس بالأقران.

هذا وقد تم إسناد إعداد دليل هذه الدورة إلى كلاً من د/ أمال جمعة عبد الفتاح، د/

أحمد سيد عبد الفتاح.

وانتهت ورشة العمل في الساعة الخامسة مساءً ، وفي نهاية الدورة تقدم كلاً من د/ أمال جمعة مستشار المشروع، والباحث/ محمد شعبان أحمد مدير المشروع بخالص الشكر والتقدير إلى كلاً من السادة الزملاء من الخبراء الأكاديميين الذين تقبلوا دعوانا وشرفونا وأفادونا بالحضور، والسادة الزملاء من فريق العمل القائمين على إعداد هذه الورشة.