

الدبلومه العامه في التربية
المادة:المدرسه والمجتمع اختياري

جامعة الفيوم
كلية التربية
قسم أصول تربية

الزمن:ساعتان

امتحان الفصل الدراسي الاول يناير سنة ٢٠١٠
نموذج اجابة مادة المدرسه والمجتمع(اختياري)
للدبلومه العامه في التربيه مجموعه ٤

اجب عن سؤالين فقط من الاسئله الاتيه:-

السؤال الاول:

عرف الضبط الاجتماعي وانواعه، وخصائصه، واهم ابعاد دور التربيه المدرسيه في تحقيقه.

نموذج اجابة السؤال الاول

مفهوم الضبط الاجتماعي:-

الضبط الاجتماعي بصفه لاعامه هو القوة التي يمتثل بها الافراد لنظم المجتمع الذي يعيشون فيه ومعاييرهم ضمانا لامن هذا المجتمع واستمرار بقائه.
يتم استعراض تعريف ابن خلدون في مقدمته للضبط الاجتماعي وقد ميز بين ثلاثة انواع من من الضبط الاجتماعي وفقا لمصادره:-

الضبط الذي يأتي عن طريق القانون

الضبط الذي يأتي عن طريق الدين

الضبط الذي يأتي عن طريق القانون

كما يتم استعراض تعريف كل من ردمس ولندبج

انواع الضبط الاجتماعي:-

١-ضبط اجتماعي رسمي ويقوم علي النصوص الوارده بقوانين الدوله وانظمتها

وتشريعاتها الرسميه وهو في جابب كبير من ضبط قهري

٢-ضبط اجتماعي غير رسمي :وهو الذي يستمد سلطته من القواعد التعارف عليها

في تنظيم العلاقات بين افراد المجتمعويلقي الضبط غير الرسمي العبء علي كاهل

الرأي العام

خصائص الضبط الاجتماعي:-

١-تيقن فكرة التدخل العقلي في النظم الاجتماعيه لصوب منظمه تشترك في تنفيذها

كل القطاعات والمؤسسات في المجتمع لتحقيق الضبط الاجتماعي

٢-يرتكز الضبط الاجتماعي اساسا علي القانون الاجتماعي

٣-يتضمن الضبط الاجتماعي علاج وتعديل الانحرافات والحالات غير السويه في

النظم الاجتماعيه

٤-يستهدف الضبط الاجتماعي احداث التماسك الاجتماعي

- ٥- يحدد الضبط الاجتماعي السلوك المقبول في المجتمع
- ٦- يتضمن الضبط الاجتماعي في كثير من المواقف التقييم الهادف للتغير والتطور.
- ابعاد دور التربية المدرسية في تحقيق الضبط الاجتماعي:-**
- ١- تعمل التربية المدرسية علي اكساب التلميذ مجموعهم من القيم والموجهات التي تتداخل في تكوين شخصيته منذ سنوات تعليمه الاولي
 - ٢- ان المدرسه احدي قوي الضبط الاجتماعي حيث لهل اساليب ونظم ولوائح وقوانين تحقق الضبط الاجتماعي
 - ٣- تقوم المدرسه بدور كبير في مساعدة ابنائها علي ضبط انفعالاتهم والتعامل مع مراكز السلطه
 - ٤- التصدي للمشكلات التي تقع بين التلاميذ والسلوك العدواني والجنوح بل وحتى مشكلات التلاميذ مع اسرهم
 - ٥- القيام بدور توجيهي بهدف الوصول بمجتمع المدرسه الي التماسك من جهه والوصول بالتلاميذ الي المرحله السويه
 - ٦- مواجهه الاثار المترتبه علي تفاوت التلاميذ في قدراتهم والتي قد تكون سببا مباشرا في القصور في عملية التحصيل العلمي ومنى ثم الشعور بالنقص تجاه الاخرين
 - ٧- اعداد التلاميذ لمواجهة المتغيرات التي يواجهها المجتمع ومستويات المهاره اللائقه
 - ٨- اشاعة الروح الديمقراطييه في المدرسه وذلك حيث تعلم المدرسه تلاميذها ان الحريه والمسئوليه متلازمان
 - ٩- يستطيع المعلم من خلال ممارساته التربويه ان يعمل علي معايشة طلابه لظروف مجتمعهم والوقوف علي مشكلاته ومحاولة الاسهام في حلها (درجه الاجابه ٤٠ درجه)

السؤال الثاني:-

قارن بين الاتجاهات الفكرية المختلفه حول دور المدرسه في الحراك الاجتماعي ،واهم اليات تفعيل هذا الدور في المدرسه المصريه.

نموذج الاجابه علي السؤال الثاني:-

الاتجاهات الفكرية المختلفه حول دور المدرسه في الحراك الاجتماعي اولاً:الاتجاهات النظرية حول علاقة المدرسه بالحراك الاجتماعي

١-المفاهيم الليبرالية:

يري انصار هذا الاتجاه و علي راسهم دانيال بيل ولوجان ديلسون ان المدرسه تلبى دورا رئيسيا في تغيير البناء الطبقي للمجتمع من خلال تصحيحها بشكل يستبعد العوائق الخارجيه الاقتصاديه والجغرافيه التي تمنع الاذكياء من الانتفاع بقدراتهم العقلية الموروثة التي تؤهلهم للترقي الاجتماعي ويستند هذا الاتجاه الي محورين هما:

أ- الاستحقاقية: حيث يشمل الاستحقاق جميع اشكال الاداء الذي يمكن قياسه كالذكاء والمهارات والفنون وسمات الشخصية بحيث يحصل الاكثر كفاءة علي فرص تعليميه اكثر.

ب- الانتقاء الاجتماعي :- وهو انتقاء الافراد الاكثر ذكاء عند الالتحاق بالتعليم او الانتقال بين مراحلہ وانواعه وفقا لاختبارات الذكاء

الامكانات النظرية للمفاهيم الليبرالية:-

اعتمد انصار هذا الاتجاه علي ارجاع القدرات العقلية الي العوامل الوراثية مع تهميش دور البيئه الثقافيه في تنمية هذه القدرات وهو ما يتعارض مع دراسة كولمان وبوردو التي اكدت ان البيئه الثقافيه والاجتماعيه لها التأثير الاهم في التحاق الفرد بالتعليم واستمراره

ان المفاهيم الليبرالية حول العلاقه بين المدرسه والبيئه الطبقيه للمجتمع تلعب دورا واضحا في التمايز الاجتماعي والطبقي.

٢- المفاهيم الراديكاليه

يري انصار هذا الاتجاه ويمثلهم بولز وجينتس وكلارك واليتس وغيرهم ان النظام المدرسي يعمل علي اعاقه الحراك الاجتماعي وتدعيم الوضع الطبقي وان المجتمع المدرسي صورہ مصغره للمجتمع لما يسوده من سلطه وتميز ومن اهم المفاهيم المحوريه لهذا الاتجاه حول دور التعليم في الحراك الاجتماعي ما يلي :

١- المساواتيه: فلكي يؤدي النظام التعليمي دورا ايجابيا في الحراك الاجتماعي لابد وان يعمل علي ايجاد تقارب في المستوي الثقافي للتلاميذ بما يتيح المساواه بينهم في فرص التعليم

ب- التربيه التعويضيہ

يري الراديكاليون ان المساواة في التعليم تتحقق من خلال التربيه التعويضيہ ويقصد بها تقديم برامج تعليميه خاصه لابناء الطبقات الفقيره لتعويض القصور في بيئتهم الثقافيه

الامكانات النظرية للمفاهيم الراديكاليه

يؤخذ علي هذا الاتجاه الراديكالي الاعتماد علي فكرة التربيه التعويضيہ في تحقيق المساواة التعليميه وذلك لارتباطها بالعامل الثقافي وحده دون باقي العوامل الاجتماعيه والاقتصاديہ، كما ان الفكره ذاتها تتضمن توزيعا طبقيا معياره التميز الثقافي مما ينعكس بالضروره علي العلاقات داخل المجتمع المدرسي

اليات تفعيل دور المدرسه في الحراك الاجتماعي:-

١- حق كل فرد في التعليم بقدر ما تؤهله اسعداداته وقدراته وجهوده

٢- مد فترة الالزام لتشمل التعليم الثانوي

٣- تأسيس بنيه تعليميه متعددہ التخصصات

٤- مواجهة مشكلتي الاستيعاب والتسرب

٥- معالجة مشكله الاميه في اطار متطلبات التنميہ الاقتصاديہ والاجتماعيه

٦- المساواه في الخدمات التعليميه

٧- التوسع في المواد الاختياريہ في مختلف مراحل التعليم

- ٨- الغاء الثنائيه بين التعليم الثانوي العام والفني
٩- اعادة النظر في منظومة التعليم التقليديه
١٠- تطوير نظم التقويم للامتحانات (تشرح كل نقطه من النقاط السابقه) ٤٠ درجه

السؤال الثالث:-

اكتب فيما يلي:-

- ا- دور التربيه المدرسيه في مواجهه متطلبات العصر
ب- مشكلات التربيه المدرسيه في البيئات الفقيره، وكيف يمكن التغلب عليها.
نموذج الاجابه عن السؤال الثالث:-

أ- دور التربيه المدرسيه في مواجهه متطلبات العصر
يتبادل الطالب بالشرح والتحليل النقاط الاتيه:-

- ١- الاخذ بالعلم والتكنولوجيا فهما مفتاح تقدم اي امه من الامم.
- ٢- تدعيم القيم الاخلاقيه والروحيه
- ٣- التعاون الثقافي وتبادل المعرفه
- ٤- الاهتمام باعداد المعلم
- رعاية الموهوبين والمعوقين
- ٦- التربيه المستمره
- ٧- التعلم الذاتي

٨- تطبيق اساليب الديمقراطيه في الاداره المدرسيه

٩- ربط المناهج الدراسي بالبيئه ومشكلات المجتمع

١٠- ربط البرامج التعليميه بالمستقبل

ب- مشكلات التربيه المدرسيه في البيئات الفقيره وكيف يمكن التغلب عليها

مشكلات التربيه المدرسيه في البيئات الفقيره

يتناول الطالب بمزيد من الشرح والتحليل مشكلات التربيه المدرسيه في البيئات الفقيره من خلال النقاط الاتيه:-

- ١- ارتفاع نسبة الاميه
- ٢- تطور الخدمات التعليميه خاصه في مرحله تعليم الفقراء
- ٣- تكدر التلاميذ في فصول ضيقه
- ٤- سوء معاملة التلاميذ والنظر اليهم علي انهم من بيئات فقيره مختلفه
- ٥- شيوع ظاهره العنف وردح التلاميذ
- ٦- الانشغال بأمر خارج التعليم من اجل لقمة العيش
- ٧- ارتفاع نسبة التسرب وهروبهم من المدرسه
- ٨- شيوع ظاهره تغيب المعلمين ربما لضعف الرقابه عليهم
- ٩- انخفاض التحصيل الدراسي للتلاميذ

كيف يمكن التغلب عليها:-

يتناول الطلاب بالشرح والتحليل سبل التغلب علي المشلات السابقه من خلال العنصرين الاتيين:-

اولاً: القضاء علي الفقر والتخلف والقهر الذي تعيشه هذه البيئات ،فكل الجهود التعليمية لن تؤتي ثمارها المرجوه في ظل هذا الفقر والتخلف.
ثانياً: الاهتمام بالتربيه اللامدرسيه بأعتبارها أكثر فاعليه واتساعا ومرونه من المدرسه لانها تشمل جميع العمليات التربويه التي تساعد الفرد علي النمو من كافة الجوانب وتمتد بطول الحياه وعرضها.

استاذ ماده
ا. د . محمد فوزي عبد المقصود

استاذ اصول التربيه بكلية التربيه
جامعة الفيوم