



Université du Fayoum
Faculté de Pédagogie
Département du Curricula
et de méthodologie

**Efficacité d'Emploi des Activités Langagières Basées sur
l'Approche Constructiviste pour Développer Quelques
Compétences de la Compréhension Écrite en Français
chez les Étudiants du Cycle Secondaire**

Thèse pour obtenir le grade de Magistère
Méthodologie et Didactique de (FLÉ)

Préparée par

Néhal Yihia Mohammad

Assistante au département de curricula et de méthodologies

Sous la direction de

Prof / Dr. Hanane Mohammed Hafez

Professeure et chef de département de
Curricula et de Didactique de FLÉ

Faculté de Pédagogie
Université d'Ain Shams.

Prof / Dr. Abdel- Nasser Chérif Mohammed

Professeur adjoint de Curricula
et de Didactique de FLÉ

Faculté de Pédagogie
Université du Fayoum

2015

Résumé de l'étude :

L'apprentissage d'une langue, comme tout apprentissage, est un processus, personnel et social, qui se manifeste à travers la responsabilisation de l'apprenant face à la construction de ses savoirs et à leur utilisation dans des contextes de plus en plus variés et complexes.

En effet, la lecture est une compétence fondamentale dans toute langue. Elle est un moyen essentiel de l'acquisition des connaissances, du développement de la pensée et de l'enrichissement de la personnalité.

Au cycle secondaire, l'apprentissage de la lecture occupe une place importante dans le quotidien des apprenants. En effet, il leur faut lire une diversité de textes, perfectionner leurs capacités à comprendre les informations qui y sont présentées et, également, apprendre par la lecture, signifie faire apprendre certains contenus de textes

En effet, plusieurs approches et stratégies ont été apparues dans le domaine de l'enseignement de la lecture. Parmi ces approches, on trouve l'approche constructiviste.

L'approche constructiviste de l'apprentissage met l'accent sur l'importance des représentations de l'apprenant. Elle place ces représentations au cœur du processus d'apprentissage puisque la connaissance se construit à partir des représentations antérieures de l'apprenant. Il a donc à remettre en cause ses conceptions initiales pour intégrer de nouvelles données. Dans ce sens, cette approche favorise la participation active de l'apprenant dans l'acquisition de son apprentissage. L'activité n'est un but en soi, ni un moyen d'occuper mais un détour pour provoquer de l'apprentissage

En effet, l'enseignant doit mettre à la disposition des apprenants des méthodes du travail, des stratégies et des démarches d'apprentissage leur permettant d'apprendre en autonomie. Pour ce faire, l'apprentissage coopératif doit être mis en place.

Les activités coopératives provoquent l'interaction dans laquelle l'apprenant est à la fois récepteur et producteur, où il doit exercer sa capacité d'anticipation, lire des consignes et suivre une démarche pour accomplir certaines tâches.

Une activité d'apprentissage consiste en une situation dans laquelle l'apprenant va mener une activité à l'aide de ressources lui permettant le développement d'une ou de plusieurs compétences. La pratique des activités permettent de :

- Favoriser l'interaction entre les apprenants.
- Faire prendre conscience aux apprenants de l'intérêt du travail de groupe.
- Permettre aux apprenants de s'approprier l'espace-classe.
- Instaurer un climat de confiance. - -
- Augmenter la motivation des apprenants et leurs attitudes vers l'apprentissage et à réaliser les objectifs de la langue.
- Augmenter la capacité des apprenants à la lecture et à la perception et augmenter leur autonomie.
- Augmenter le vocabulaire emmagasiné dans la mémoire des apprenants et le mettre à la disposition d'eux afin de l'utiliser dans leur expression linguistique.
- Développer la communication linguistique à travers le choix des mots et d'expressions minutieuses et logiques et la génération de nouvelles idées.
- Rendre l'apprenti actif et créatif puisqu'il laisse le livre et va à des horizons intellectuels et culturels plus profonds et généraux

En situation d'apprentissage coopératif, des groupes d'apprenants hétérogènes travaillent ensemble et mettent leurs efforts à contribution afin d'atteindre des objectifs d'apprentissage communs. L'enseignant a un rôle important à jouer par la mise en place d'activités coopératives. Tout d'abord, il lui revient de concevoir et de planifier des activités qui permettront aux apprenants de développer leurs capacités à collaborer.

Lors des interactions coopératives, les élèves apprennent des techniques d'analyse, d'interprétations, de négociations et de communication. Ils ont l'occasion d'explorer de nouvelles idées, de justifier leurs opinions et de faire la synthèse de leurs connaissances dans un environnement d'entraide .

Problématique de l'étude :

Toutefois, il faut bien avouer que nos écoles en Égypte, jusqu'à présent se sont attachées à développer les niveaux les plus superficiels de la compréhension (littérale et parfois inférentielle) afin d'avoir des notes et réussir à l'examen en négligeant les autres niveaux (critique et créative).

Pour être plus objective, la chercheuse a effectué une étude pilote visant à évaluer les compétences de la compréhension écrite chez les étudiants de la deuxième année secondaire.

Dans cette étude pilote, on a observé que:

- Les étudiants s'efforcent de déchiffrer au lieu d'essayer de comprendre.
- Ils n'utilisent ni leurs connaissances antérieures ni les stratégies de lecture pour comprendre le texte.
- Ils accèdent seulement à la compréhension partielle de la phrase ou de groupes des phrases.
- Ils ont une difficulté à distinguer les causes et les effets.
- Ils ont une difficulté à sélectionner les informations essentielles et à laisser à côté les idées accessoires .
- Ils ne sont pas capables de faire des inférences.

Dans nos écoles, nous constatons que les apprenants sont confrontés à de grandes difficultés face à la lecture et la compréhension des textes.

Cette situation d'enseignement de la lecture dans nos écoles nous impose une réflexion sur la manière de l'aborder en classe pour préparer l'apprenant à s'appropriier ses responsabilités dans la construction du sens d'un texte, mobiliser ses connaissances linguistiques et ses stratégies de compréhension.

L'apprentissage coopératif nous semble un outil de formation didactique qui répond en partie au problème en question " la compréhension écrite".

Par ce dispositif didactique, cette étude vise à aider les apprentis lecteurs à être plus autonomes, à construire leur propres connaissances, à les verbaliser pour en discuter certaines avec l'autre. Ce qui aide les étudiants à être des lecteurs actifs et des apprenants tout au long de la vie

On a tenté, à travers cette étude, de développer les compétences de la compréhension écrite en langue française chez les étudiants de la deuxième année du cycle secondaire en adoptant les activités langagières basées sur l'approche constructiviste.

Cette étude se propose de répondre à la question principale suivante :

" Quelle est l'efficacité d'emploi des activités langagières basées sur l'approche constructiviste pour développer quelques compétences de la compréhension écrite en langue française chez les étudiants du cycle secondaire"?

De cette question, émanent les questions secondaires suivantes :

1. Quelles sont les compétences de la compréhension écrite nécessaires aux étudiants de la 2^{ème} année secondaire?
2. Quel est le niveau réel de ces étudiants aux compétences de la compréhension écrite?
3. Comment peut- on utiliser les activités langagières en employant l'approche constructiviste pour développer les compétences de la compréhension écrite au public visé?
4. Quelle est l'efficacité des activités langagières basées sur l'approche constructiviste sur le développement de quelques compétences de la compréhension écrite en français chez les étudiants de la 2^{ème} année du cycle secondaire?

Objectifs de l'étude :

Cette étude a un double objectif :

- Développer quelques compétences de la compréhension écrite en langue française chez les étudiants de la deuxième année du cycle secondaire.
- Vérifier l'efficacité d'une unité proposée basée sur les activités langagières en adoptant l'apprentissage coopératif basé sur l'approche constructiviste pour développer les compétences de la compréhension écrite en langue française chez les étudiants de la deuxième année du cycle secondaire.

Délimites de l'étude :

L'étude actuelle se limite à / au / aux

- Un échantillon d' étudiants de la deuxième année du cycle secondaire dans une école secondaire au Fayoum.
- Quelques compétences de la compréhension écrite.
- Niveau de la compréhension écrite (compréhension littérale, inférentielle, et critique).

- Un éventail des activités langagières basées sur l'approche constructiviste.
- La méthode Découpage II ou Jigsaw basée sur l'apprentissage coopératif

Pour déterminer à quel degré les objectifs de l'étude sont - ils atteints, la chercheuse s'est chargée d'élaborer les outils suivants :

- Un pré /post test des compétences de la compréhension écrite au public visé.
- Une unité proposée des activités langagières en employant l'apprentissage coopératif basé sur l'approche constructiviste.
- Un guide pédagogique pour l'enseignant

Hypothèses de l'étude

1. Il existe des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants du groupe de l'étude au pré/ post-test au sujet des compétences de la compréhension écrite au niveau de (.01) en faveur du post test .

2. Il existe des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants du groupe de l'étude au pré/post-test à propos de la compétence d'établir des liens entre les idées du texte au niveau de (.01) en faveur du post- test.

3. Il existe des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants du groupe de l'étude au pré/post-test concernant la compétence de faire des inférences au niveau de (.01) en faveur du post- test.

4. Il existe des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants du groupe de l'étude au pré/post-test en ce qui concerne la compétence de découvrir la relation entre la cause et l'effet au niveau de (.01) en faveur du post- test.

5. Il existe des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants du groupe de l'étude au pré/post-test en ce qui concerne la compétence d'Interpréter l'intention de l'auteur au niveau de (.01) en faveur du post- test.

6. Il existe des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants du groupe de l'étude au pré/post-test en ce qui concerne la compétence de juger le matériel lu au niveau de (.01) en faveur du post- test.

Procédures de l'étude

1. Passer en revue les études théoriques et les recherches antérieures qui se rapportent à l'étude actuelle.
2. Préparer un pré/ post test des compétences de la compréhension écrite nécessaires aux étudiants du cycle secondaire.
3. Élaborer et valider le pré/post test pour détecter à quel point les étudiants du cycle secondaire maîtrisent les compétences de la compréhension écrite.
4. Confirmer la validité d'application à l'échantillon d'étude.
5. Appliquer le pré/post test aux membres de l'échantillon.
6. Élaborer et enseigner l'unité proposée au groupe expérimental.
7. Appliquer le post test aux membres de l'échantillon.
8. Analyser et interpréter les données statistiques.
9. Proposer quelques recommandations et suggestions à la lueur des résultats obtenus.

Recommandations de l'étude :

À partir des résultats de cette étude, on peut avancer quelques recommandations :

1. L'enseignement doit viser à augmenter le niveau d'autonomie et la confiance en soi même de l'élève face à ses apprentissages.
2. Les enseignants doivent transmettre à leurs apprenants le désir d'apprendre et de maîtriser l'art de s'auto évaluer.
3. La mise à la disposition des professeurs un large éventail d'activités langagières et différentes stratégies efficaces répondant mieux aux besoins et aux intérêts des différents types d'apprenants.
4. Les activités d'apprentissage proposées aux apprenants en classe de langue doivent susciter leur motivation en veillant à ce que les tâches et les fiches d'aide soient adéquates au niveau linguistique des étudiants .
5. Les documents authentiques intégrés dans les programmes d'apprentissage doivent être variés et font appel au vécu des apprenants.

6. L'enseignement de la lecture doit viser à développer l'esprit critique, par l'analyse et la déduction et donner la possibilité aux apprenants à s'auto évaluer comme lecteurs.

Suggestions de l'étude :

Complétant les résultats de la recherche et les recommandations, la chercheuse présente ses suggestions qui peuvent traiter dans d'autres études.

1. Effectuer des recherches basées sur l'approche constructiviste et ses stratégies dans le but de développer les autres compétences linguistiques.
2. Intégrer l'approche constructiviste dans les programmes adressés aux étudiants du cycle secondaire afin de favoriser l'autonomie linguistique.
3. Étudier la relation entre le développement des compétences de la compréhension écrite et le développement des autres compétences langagières.
4. Élaborer des programmes basés sur les activités langagières pour développer les compétences orales dans les autres cycles.
5. Élaborer des activités basées sur les stratégies socio affectives en vue à développer la motivation à lire.