

قياس أنماط التعلم عند طلاب كلية الطب ومهارات التدريس لدى أعضاء
هيئة التدريس في جامعة القاهرة والفيوم

رسالة مقدمة من

الطبيبة/أسماء يونس السيد عبد السلام

معيده بقسم الصحة العامة

كلية الطب جامعة الفيوم

توظنة للحصول على درجة الماجستير فى الصحة العامة

تحت إشراف

ا.د/اميمة كامل السلامونى

استاذ بقسم الصحة العامة

كلية الطب - جامعة القاهرة

ا.م.د /منيرة محمود الخولى

أستاذ مساعد بقسم الصحة العامة

كلية الطب - جامعة القاهرة

د/ نجلاء عبد الخالق الشربينى

مدرس بقسم الصحة العامة

كلية الطب - جامعة الفيوم

الملخص العربي

تهدف هذه الدراسة الوصفية إلى التعرف على الأنماط التعليمية المختلفة للطلاب وأنماط ومهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس ومدى التلاؤم والتناسق بينهما وأيضا مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بهذه الأنماط . كما تقوم الدراسة أيضا بالمقارنة بين الفرقتين الأكاديمية والإكلينيكية في الجامعتين اللتين شملتهما الدراسة .

شملت هذه الدراسة الوصفية (١٠٠١) طالب من طلاب السنوات الأكاديمية والإكلينيكية بكلية الطب جامعة القاهرة والفيوم وأيضا (٧٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس من قسم الصحة العامة وطب المجتمع وقسم الباثولوجية الإكلينيكية

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- اتضح من الدراسة أن الغالبية العظمى من الطلاب يتميزون بنمط تعليمي متعدد وذلك باستخدام الاستبيان المعياري واستبيان فارك لتحديد أنماط التعلم لدى الطلاب.
- ينقسم الطلاب من حيث أنماط التعلم إلي أنماط **مفضلة** وهي متفقة تماما مع أنماط ومهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس ، وأنماط أخرى **فعلية** وهي تختلف كل الاختلاف عن نماط ومهارات التدريس .
- الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس كانوا لا يدركون ماهية أنماط التعلم لدى الطلاب.
- علي الرغم من التدريب علي طرق التدريس ومهارات العرض والتواصل الذي يتلقاه عضو هيئة التدريس إلا أن الطلاب غير راضيين عن مستوى المحاضرات مما جعلهم يعتمدون على الدروس الخاصة عوضا عن المحاضرات .
- يفضل أعضاء هيئة التدريس المشاركة والتعاون بينهم وبين الطلاب في عرض بعض الدروس لتطوير التعليم من خلال المشاركة الفعالة للطلاب في التدريس .
- يرحب أعضاء هيئة التدريس بالتقييم من قبل الطلاب مما يعطي فرصة جيدة لتحسين جودة التعليم الطبي بكليات الطب.