

التعليم القائم على المشكله لطلبة السنة الرابعة كلية طب جامعة الفيوم.

المشركون في البحث :د. مروة علي مصطفى علي مواهب
مكان النشر:

International journal of innovative research and development.2018.7(8)87-

90

ملخص البحث:

مقدمة: يعتبر التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) أن أهم تطور في التعليم على مدار العقود الخمسة الماضية. تم تعزيزه من خلال المناهج الدراسية المختارة ، ومنذ اعتماده في الستينيات ، تم اعتماده بشكل واسع من قبل العديد من المدارس الطبية وطب الأسنان.

طرق البحث: بالنسبة لكل طالب طبي ، فإن اختبار التقدم (Medizin (PTM ، تم حساب الترددات النسبية للإجابات الصحيحة لعناصر العلوم الأساسية فقط وبالنسبة للمنهج بأكمله. تم تحديد متوسطات الترددات وجمعها حسب الفصل الدراسي والمناهج الدراسية. أجريت تحاليل التباين (ANOVAs) في جميع نقاط القياس مع قيمة p مصححة في Bonferroni عند مستوى >0.005 . تم استخدام (ETA-squared (g2 لتصنيف حجم التأثير.

النتائج: الدراسة الحالية تحدث على 80 طالب من طلاب السنة الرابعة مقسمين إلى جولتين. دراسة المرحلة الأولى من المناهج الطبية التقليدية (مجموعة المحاضرات) أثناء الدراسة الثانية من قبل المناهج الطبية التي تم إصلاحها (مجموعة تعلم المشكلة). توضح الدراسة الحالية وجود فروق ذات دلالة إحصائية مع قيمة $p < 0.05$ بين مواضيع مختلفة بين طريقة تدريس المحاضرات مع أقل درجة تعطى لموضوع التعريف وأعلى لموضوع الموت. مما يشير إلى أن أساليب المحاضرات لا تناسب بعض الموضوعات كموضوع تحديد الهوية

الخلاصة: إن المضي قدما في الاختبار كطريقة طويلة يسمح لنا بفهم أفضل لتطوير المعرفة خلال التعليم الجامعي الرسمي. ويظهر الفرق الرئيسي بين التعليم الطبي التقليدي القائم على حل المشاكل من خلال الفحص الوطني الرهيب المضطلع به في المسار التقليدي