منظومة القيم

للتواصل معنا/البريد الالكتروني لوحده ضمان الجودة والاعتماد : qaume@fayoum.edu.e

القيم الجوهرية لكلية الطب

هي مجموعة القيم التي تستمد منها الكلية التوجيه في كل أنشطتها واختياراتها وأحكامها العامة والتعليمية والبحثية والثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية، بهدف رفع مستوى جودة حياة الأفراد، كهدف استراتيجي، والسعي إلى التطوير وتحقيق الإبداع في كل مناحي الحياة الجامعية.

وقد تم تبني قيم الجامعة الاتية:

الشفافية والوضوح

وفي ضوء تعريف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي/ برنامج إدارة الحكم في الدول العربية، يشير مفهوم الشفافية إلى تقاسم الفرصة وإتاحتها لمن لهم مصلحة في شأن ما بجمعهم معلومات حول هذا الشأن والتصرف فيها بطريقة مكشوفة، مما يساعد في حسم الكشف عن المساوئ وحماية المصالح. وتمتلك الأنظمة ذات الشفافية إجراءات واضحة لكيفية صنع القرار على الصعيد العام وقنوات اتصال مفتوحة بين أصحاب المصلحة والمسئولين، كما تضع سلسلة واسعة من المعلومات في متناول الجمهور.

وتتحقق قيمة الشفافية والوضوح في الجامعات من خلال:

- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال ICT لجميع أفراد المجتمع الجامعي، وتنامي الإيمان بحق جميع الأطراف في المعرفة بطريقة مكشوفة في ضوء ما يسمح به قانون حرية تداول المعلومات.
- وجود إجراءات واضحة لكيفية صنع القرار على الصعيد الجامعي.
- الوضوح والنزاهة وعدم الغش في الامتحانات أو التدريبات المنزلية أو الميدانية أو التقارير أو المشروعات لجميع الطلاب.
- السماح للآخرين، غير المشروط، بمعرفة الحقيقة، دون محاولة إخفاء أو تظليل المعنى أو تبديل الواقع لإظهار الأمور بصورة أ

الجودة والتميز

أكدت المادة الحادية عشر من الإعلان الصادر عن المؤتمر العالمي الذي نظمته اليونسكو الذي عقد في باريس يوم التاسع من أكتوبر 1998 على أهمية التقييم النوعي الذي يتناول كافة وظائف وأنشطة التعليم العالي، وأكدت هذه المادة على أهمية الدراسة الذاتية والتقييم الخارجي في مجال التعليم العالي ووضع معايير ومستويات دولية تأكيدا لضمان الجودة، كما أكد الإعلان على أهمية مراعاة السياق المؤسسي والوطني والإقليمي عند وضع تلك المعايير والمستويات.

وتتحقق قيمة الجودة والتميز في الجامعات من خلال:

- تطبيق معايير مقارنة للجودة.
- سلامة وجودة المباني والمرافق والأدوات والأجهزة.
- تميز البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والأنشطة الطلابية.
- حداثة أساليب التعليم والتعلم بما فيها التعلم الذاتي.
- جودة البحوث العلمية والخدمات التي تقدم للمجتمع المحلي.

الإنتماء

يعبر الانتماء عن قيمة محبة الفرد لمجتمعه وحرصه عليه وتفاعله مع جميع أفراده لتحقيق الانتماء الوطني وتحقيق تماسك المجتمع ونجاحه في تحقيق أمنه ونجاح خططه التنموية لتحقيق رفاهيته. كما تتناول قيمة الانتماء حرص أبناء المجتمع على إبراز ثقافة أدب الحوار والخلاف وجعل مصلحة الوطن العليا بارزة أمام الجميع. وتعد قيمة التسامح في التعامل بين الأفراد، ما لم يضر ذلك بأمن البلاد، جزءا مهما من قيم الانتماء الوطني، كما يعد الحفاظ على الأمن الفكري والأمن الاجتماعي والاقتصادي جزءًا مهما من الانتماء الوطني للفرد والمجتمع.

وتتحقق قيمة الانتماء في الجامعات من خلال:

-تضمين البرامج الدراسية طرحا لمشكلات المجتمع ذات البعد القومي أو المحلي (حسب التخصص) ومشاركة الطلاب في طرح حلول لها.

-تضمين الأنشطة الطلابية دراسة حالة (Case study) حول مشكلات المجتمع من خلال تكوين فرق متعددة التخصصات، وتخصيص وقت لمناقشة الحلول المبتكرة بصورة علمية تنافسية، ويمكن تخصيص جوائز لأكثر الحلول ابتكارية وقبولا من الناحية العلمية والمجتمعية.

- تفعيل دور الطلاب في خدمة المجتمع المحلي وتنمية البيئة..

المساواة وعدم التمييز

يؤكد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على مبدأ عدم التمييز، وأن لكل فرد الحق في التعليم على كافة المستويات، وأن التمييز بجميع أنواعه في التعليم هو إنتهاك للحقوق المنصوص عليها في ذلك الإعلان، وفي ضوء ذلك، فإن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، ومع احترامها لتنوع النظم الوطنية للتربية، تحرم كل أشكال التمييز في التعليم، كما تدعم تكافؤ الجميع في الفرص التعليمية والمعاملة.

والمقصود بكلمة "التمييز" أنه لا يجوز استبعاد أو قصر أو تفضيل على أساس العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي (سياسي وغير سياسي) أو الأصل الوطني أو الإجتماعي أو الحالة الإقتصادية أو المولد، مما ينشأ عنه إلغاء المساواة في المعاملة في مجال التعليم أو الإخلال بها.

وتتحقق قيمة المساواة وعدم التمييز في الجامعات من خلال:

- توفير أعضاء هيئة تدريس على نفس المستوى من ذوي التخصص والخبرة.
- إتاحة الفرصة لدراسة نفس البرامج أو المناهج أو مناهج متعادلة.
- توفير مباني ومعدات وأجهزة بجودة عالية للجميع.
- وجود معايير محددة وواضحة لتقييم أداء الطلاب في جميع مراحل الدراسة الجامعية.

المحاسبية

المحاسبية (المساءلة) هي الاعتراف بالمسئولية عن الأفعال والقرارات والسياسات وتحملها، وتتضمن الإدارة والحوكمة والتنفيذ في نطاق الدور أو المركز الوظيفي، وتشمل الالتزام بتقديم التقارير والتفسير وتحمل مسئولية العواقب الناجمة عن عدم تحقيق الأهداف. ويعتبر المنظور للمحاسبية أن تحسن أداء المؤسسة مرهون بأعضاء Professional perspectiveالمهني هيئة التدريس والقادة التربويين والجهاز الإداري فيه حيث هم الأكثر معرفة من غيرهم بطبيعة العمل الجامعي، وهم أقدر من غيرهم على وضع المعايير وجمع المعلومات عن أداء مؤسستهم وتشخيص أسباب القصور، ووضع الخطط اللازمة للعلاج. ومن منطلق أن المحاسبية تعني إصلاح النظام وتطويره، لذلك فهي آلية أساسية للتغيير التربوي وهي معنية بكل جوانبه.

وتتحقق قيمة المحاسبية في الجامعات من خلال:

- وجود معايير مرجعية تحكم عمل المؤسسة.
- تحديد المؤشرات والأدلة الدالة على تحقيق الأهداف.
- تحديد طرق القياس وطرق تحليل المعلومات وتقديمها.
- تقييم أداء كل من ينتمي للمؤسسة.

لتقديم المعلومات عن أداء كل من Feedback mechanism• تحديد نظام للتغذية الراجعة ينتمي للمؤسسة.\

التعلم مدى الحياة

- تشير استراتيجية اليونسكو للتعليم (2014 – 2021) بأن مفهوم التعلم مدى الحياة يتحقق بإحداث تغيير في النهج والتحوّل من أفكار التعليم والتدريب إلى أفكار التعلّم، ومن التعليم القائم على نقل المعارف إلى التعلّم من أجل النمو الشخصي، ومن اكتساب مهارات خاصة إلى إجراء عملية استشكاف أوسع نطاقا وإلى إطلاق العنان لإمكانات الابتكار وتسخيرها.
- ويشمل مفهوم التعلّم مدى الحياة مجموعة واسعة من المهارات التي تعتبر في غاية الأهمية بالنسبة للأفراد مثل: التعلّم من أجل التعلّم، المهارات من أجل المواطنة، المهارات في مجال تنظيم وإدارة المشروعات، وغير ذلك من المهارات الأساسية. وامتلاك المهارات هو مفتاح الشعوب نحو التنمية المستدامة والاستقرار في القرن الحادي والعشرين. ونتيجة لذلك، يزداد الاهتمام بسياسات التعليم والتدريب التقني والمهني في جميع أنحاء العالم، كما يعتبر التعليم والتدريب التقني والمهني مكوّنات هامة من مكونات التعلّم مدى الحياة.
- وقد حدّدت تقارير اليونسكو وإطار عمل بيليم المبادئ الأساسية للتعلّم مدى الحياة، والدور الذي يؤديه التعلّم مدى الحياة في معالجة المسائل التربوية والتحديات الإنمائية على الصعيد الدولي.
- وتتحقق قيمة التعلم مدى الحياة لدى طلاب المجتمع الجامعي من خلال:

- تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية.
- تشجيع الطلاب لممارسة الاستقصاء العلمي وحل المشكلات.
- تشجيع الطلاب على التفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرار.
- تنمية مهارات القراءة والبحث لدى كافة الطلاب.

- ربط التعلم بالمواقف الحياتية وبالمؤسسات ذات الصلة.
- توفير بيئة مشجعة للتعلم الذاتي

حقوق الملكية الفكرية

أقر القانون المصري 82 لسنة 2002 حقوق الملكية الفكرية بكافة أشكالها كبراءات الاختراع ونماذج المنفعة، والمعلومات غير المفصح عنها، والعلامات والبيانات التجارية، والمؤشرات الجغرافية، والتصميمات والنماذج الصناعية، وحقوق المؤلف والحقوق المجاورة، والأصناف النباتية. وقد إنضمت مصر لعدد من المعاهدات والإتفاقيات الهامة في هذا المجال الحيوي تأكيداً لمصداقيتها وحرصها على توفير الحماية لكافة أنواع حقوق الملكية الفكرية اتساقًا مع التزاماتها الدولية المتعددة. وتجرم هذه الحقوق تماما السرقات الفكرية أو الأدبية.Plagiarism

وتتحقق الملكية الفكرية في المجتمع الجامعي من خلال:

•تضع الجامعة معايير محددة وواضحة مستقاة من قانون تنظيم الجامعات وقانون حقوق الملكية الفكرية 82 لسنة 2002 لتنظيم تأليف وطباعة ونشر الكتب الجامعية.

•التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات لجميع أفراد المجتمع الجامعي.

•تضمين البرامج الدراسية المرتبطة بالجودة والبيئة وحقوق الإنسان فصلا عن حقوق الملكية الفكرية في ضوء القانون 82 لسنة 2002.

•التأكيد على الطلاب في جميع المراحل والمستويات التعليمية بضرورة توثيق أي معلومات يكتبونها وأن يتعرفوا على أهمية ذلك حماية لأنفسهم والحفاظ على حقوق الآخرين.

الحرية الأكاديمية

- يعتبر تعريف الحرية الأكاديمية الذي وضعته اللجنة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التابعة للأمم المتحدة من خلال التعليق العام رقم (13) بمثابة المحاولة الأكثر دقة لتحديد مفهوم الحرية الأكاديمية، ويحظى التعريف بأهمية كبيرة على مستوى الإلزام القانوني الدولي، فقد أسس التعريف لمفهوم الحرية الأكاديمية كجزء من الحق في التعليم، وأتت صياغته محكمة بما يكفي للاستناد إليها في مواجهة انتهاكات الحرية الأكاديمية، على الرغم من وقوع اللجنة في خطأ تعميم مفهوم الحرية الأكاديمية على أنشطة وحقوق أخرى لأعضاء المجتمع الأكاديمي.

- كما يعد إعلان الحرية الأكاديمية عام 2005 الصادر عن المؤتمر العالمي الأول لرؤساء الجامعات بجامعة كولومبيا بدعوة من أمين عام الأمم المتحدة، المحاولة الأكثر دقة في تحديد مفهوم الحرية الأكاديمية، حيث اعتبر الحرية الأكاديمية متمايزة في حد ذاتها، وبالتالي فهي ليست مجرد امتدادا لحرية الفكر والرأي والتجمع والتنظيم المعترف بهم لجميع الأشخاص بموجب المواد (18، 19، 20) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهود الدولية الأخرى، ذلك لأنها تعني تحديدًا حرية البحث والتدريس والتحدث والنشر مع الالتزام بمعايير وقواعد البحث العلمي دون تدخل أو فرض عقوبات، ودون تقويض لما يمكن أن يقود إليه هذا البحث. ووفقًا للمادة الثالثة من الإعلان، تكون الحرية الأكاديمية شرطا مسبقا وأساسيا لوظائف التعليم والبحث والإدارة والخدمات التي تسند إلى الجامعات وغيرها من مؤسسات التعليم العالي.
- وتتحقق الحرية الأكاديمية في المجتمع الجامعي من خلال:

• حرية الفكر وحرية التعبير من خلال الإطار القانوني.

• الالتزام بالمعايير الأكاديمية في إجراء البحوث دون أي تدخل، رهنا بالمبادئ والمناهج العلمية للبحث المحدد، والحق في إبلاغ نتائج البحوث إلى الآخرين بحرية ونشرها دون رقابة.

- لجميع أعضاء هيئة التدريس الحق في التدريس دون أي تدخل رهنا بمبادئ التدريس ومناهجه والالتزام بالمعايير الأكاديمية.
- تنظيم تأليف وطباعة ونشر الكتب الجامعية بما يتفق مع الأهداف التعليمية للمقررات الدراسية.
- حرية تواصل جميع أعضاء المجتمع الأكاديمي مع المجتمع الأكاديمي العالمي.
- يتمتع جميع الطلاب بالحرية في الدراسة واختيار مجال الدراسة من بين برامج ومقررات متنوعة.
- تكفل الجامعات حرية الطلاب في التعبير عن الرأي والمشاركة في الأنشطة دون الإخلال بالقوانين واللوائح أو التعدي على الأشخاص أو الممتلكات العامة أو الخاصة.