

التعلم المعتمد على المشكلات لتحسين الحركة الجماعية : رأى و تقرير طلاب التمريض

مقدمة:

أداء التمريض اليوم يتطلب القدرة المعرفية والتي تشتمل على حل المشاكل، وصنع القرار، والحكم السريري. التعلم القائم على حل المشكلات هو نهج تعليم يركز على الطلبة، حيث يقوم المتعلمون بالتعاون في حل المشاكل وينعكس على خبرتهم.

هدف البحث: هدفت الدراسة إلى تطبيق منهج التعلم القائم على المشاكل في أساليب تدريس إدارة التمريض لتحسين ديناميكية المجموعة وتقييم تصورات الطلاب وكفاءتهم نحو التعلم القائم على المشكلات.

طرق وأدوات البحث: تم استخدام تصميم البحث شبه التجريبي. وأجريت الدراسة في طلاب التمريض في السنة الرابعة.

عينة البحث: عينة ملائمة من طلاب السنة الرابعة وعددهم (٧٤) والمقيدين بقسم إدارة التمريض.

أدوات جمع البيانات: تم استخدام أداة واحدة لجمع البيانات وهي استمارة استبيان ذاتي

نتائج البحث: أوضحت النتائج ما يلي: وجود علاقة ارتباط قوية ($P < 0.001$) بين كفاءة الطالب ($P < 0.001$ ، 0.820) والتحفيز والإهتمام، والتعلم من الآخرين ($P < 0.001$ ، 0.804) ومهارات حل المشكلات ودعم الأقران ($P < 0.001$ ، 0.541) وأخيرا وجود ارتباط قوي بين تقرير المقرر ورضا الطلاب ($P < 0.001$).

الخلاصة: وقد قبلت نتائج الدراسة الحالية إفتراضات البحث من خلال الأدلة على أن (PBL) كان أسلوب التعلم الأصلح كما أكد على أنه أسلوبا فعالا في بناء المعرفة المهنية للطلاب، وتحسين مهارات حل المشاكل، وأسهمت في مهارات التعلم الذاتي الموجه لهم؛ إثراء تجربة عملهم الجماعي وتحسين مهاراتهم في مجال التعاون الجماعي والكفاءات ذات الصلة.

التوصيات: ومن المستحسن زيادة الوعي بين أعضاء هيئة التدريس من خلال توفير ورش العمل والتدريب المتعلقة باستخدام طريقة (PBL)، يجب على المسؤولين التربويين من التمريض ضمان وتوفير الدعم وتحفيز بيئة التعلم باعتبارها متطلبات أساسية هامة لتنفيذ هذا المفهوم.