



جامعة الفيوم

كلية التمريض

استعدادات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات بين طلاب التمريض

رسالة

توطئه للحصول علي درجة الماجستير في علوم التمريض
(إدارة التمريض)

مقدمة من

رابعه على السيد إبراهيم

بكالوريوس التمريض

كلية التمريض
جامعة عين شمس

٢٠١٨

الملخص العربي

مقدمه:

يلعب التفكير النقدي دوراً هاماً في الاستجابة للتغير السريع في مجال الرعاية الصحية . ويعتبر الاستعداد الى التفكير النقدي مطلباً أساسياً للمفكر الناقد الجيد ، كشرط أساسي للمهارات المعرفية الأساسية. المفكر الناقد المثالي هو "محب للبحث والتحقيق لديه معرفه كافيه ، متفتح العقل ، مجتهد في اكتساب المعرفه ،ويرغب في النظر والبحث عن المعلومات ذات الصلة.

التفكير هو خاصية إنسانية خاصة. وهي واحدة من أهم القدرات المعرفية والعنصر الأساسي لعملية التعلم. التفكير ضروري للحياة. ويشمل المنطق والتذكير والتذكر ويشمل المعتقدات والآراء والأحكام. ويمكن تصنيفها إلى أربعة أنواع وهي: حل المشكلات ، واتخاذ القرار ، والتفكير الإبداعي والتفكير النقدي.

الهدف من الدراسه:

تهدف الدراسه إلى ايجاد العلاقه بين استعدادات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات بين طلاب التمريض وذلك من خلال:

- تقييم إستعدادات التفكير النقدي بين طلاب التمريض.
- تقييم القدرة على حل المشكلات بين طلاب التمريض.
- إيجاد العلاقه بين استعدادات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات بين طلاب التمريض.

سؤال البحث:هل توجد علاقة بين استعدادات التفكير النقدي والقدرة على

حل المشكلات بين طلاب التمريض؟

التصميم البحثي:

تصميم العلاقة الوصفية الترابطية في اجراء الدراسه.

مكان الدراسة:

إجريت هذه الدراسة في كلية التمريض جامعة الفيوم.

عينة الدراسه:

شملت عينة الدراسة مجموعة من طلبة التمريض (٤٣٤ طالباً وطالبة) من (٧٣٠) بكلية التمريض جامعه الفيوم وتم اختيارهم من سنوات دراسية مختلفة، من السنة الثانية إلى الرابعة.

أدوات جمع البيانات:

تم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أداتين:

١- مقياس كاليفورنيا لاستعدادات التفكير النقدي: الهدف من هذه الأداة تقييم استعدادات التفكير النقدي بين طلاب التمريض بكلية التمريض جامعه الفيوم وقد اشتمل على جزئين:

الجزء الأول :

وقد شمل البيانات المتعلقة بالخصائص الاجتماعية والشخصية مثل العمر والجنس والسنة الدراسي والتعليم قبل الجامعي.... الخ

الجزء الثاني:

يتكون هذا الجزء من ٧٥ بندا مقسمة إلى ٧ مجموعات متعلقة بخصائص الاستعداد للتفكير النقدي وهي: (١) البحث عن الحقيقة (١٢) عنصراً)، (٢) العقل المنفتح (١٢ عنصراً) (٣) التحليل (١ عنصراً)، (٤) التنظيم (١ عنصراً)، (٥) الثقة بالنفس (٩ عناصر) (٦) الفضول (٠ عنصراً)، (٧) النضج العقلي (١٠ عناصر).

٢ - استمارة استبيان قدره على حل المشكلات:
الهدف من هذه الاداه تقييم قدره على حل المشكلات بين طلاب التمريض وتتكون من ٣٥ عنصراً تتناول ثلاثة أبعاد (١) الثقة بالنفس (٢) تجنب المشكلات (٣) التحكم الشخصى.

النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- ان طلاب التمريض الجامعيين في السنوات الدراسية المختلفة ذو متوسط درجة عالية (٤٥،٨٦) بشأن البحث عن الحقيقة ودرجة منخفضة فيما يتعلق بالنضج العقلى (٣٢.٧٢)
- ان طلاب التمريض الجامعيين في السنوات الدراسية المختلفة ذو متوسط درجة عالية (٤٩.٢٥) بشأن أسلوب التجنب ودرجة منخفضة فيما يتعلق بالتحكم الشخصى (١٢.٩٨)
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مفاهيم التفكير النقدى والخصائص الديموغرافية الاجتماعية للطلاب باستثناء الإقامة والسنة الأكاديمية.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرات حل المشكلات والخصائص الديموغرافية الاجتماعية للطلاب باستثناء الإقامة وبرنامج التدريب السابق على حضور دورات تدريبيه عن قدرات حل المشكلات.
- وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مجموع مفاهيم التفكير النقدى والقدرات الكلية على حل المشكلات بين طلاب التمريض بالكلية.

الخلاصة

بناء على نتائج الدراسة ، حقق طلاب التمريض أعلى درجة في الخصائص الاستعدادية "البحث عن الحقيقة ، العقل المتفتح ، التنظيم ، التحليل والفضول". من ناحية أخرى ، حققوا أدنى درجة في الخصائص الستعدادية للثقة بالنفس يليها النضوج المعرفي. كما أن غالبية طلاب التمريض لديهم درجة عالية تجاه أسلوب التجنب و مع أسلوب الثقة بالنفس "، وفي الوقت نفسه كان طالب التمريض ذو درجات منخفضة تجاه أسلوب التحكم الشخصي. كان هناك ارتباط إيجابي بين مجموع مفاهيم التفكير النقدي والقدرات الكلية لحل المشكلات بين طلاب كلية التمريض.

في الختام ، كان هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مجموع مفاهيم التفكير النقدي والقدرات الكلية على حل المشكلات بين طلاب التمريض بالكلية.

التوصيات:

أوصت الدراسة بما يلي:

- تقييم استعدادات التفكير النقدي لدى الطلاب وقدرات حل المشكلات اللازمة قبل الالتحاق بكلية التمريض.
- يعطى طلاب التمريض مفاهيم التفكير الناقد وقدرات حل المشكلات في المناهج التعليمية والممارسة السريرية.
- وضع استبيان لتقييم استعدادات التفكير النقدي لدى الطلاب وقدرات حل المشكلات بشكل دوري .
- تصميم برامج التدريب للطلاب لتحسين التفكير النقدي لدى الطلاب وحل المشكلات في الحلقات الدراسية أو ورش العمل.