



البحث السابع (7)

عنوان البحث باللغة العربية:

" دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية :وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور "

المقدمة :

يعد دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية قضية مثيرة للجدل من وجهة نظر المعلمين والآباء. هناك العديد من الآراء المختلفة حول أفضل السبل لتقديم الدعم لهؤلاء الطلاب مع تمكينهم من الاندماج الكامل في بيئة الفصل الدراسي. التعليم الشامل ضروري لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على تطوير الصداقات وتحقيق القبول من أصدقائهم. علاوة على ذلك ، قد يذهب هؤلاء الأطفال إلى المدرسة جنباً إلى جنب مع أقرانهم ويقدرهم العديد من المعلمين وأولياء الأمور والأفراد بغض النظر عن مواهبهم وإعاقاتهم. لذا فإن التعليم المتكافئ يمنحهم الفرصة لتحسين مهاراتهم الاجتماعية ويمكنهم الحصول على تعليم جيد

يعد التواصل النشط بين المعلمين وأولياء الأمور ضروريا لتبادل الآراء واتخاذ القرارات معا وتصميم البرامج والتحدث عن طرق رفع درجات الاختبار للطلاب .s.(8)لذلك ، يجب أن يكون التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور متنوعا ويجب أن يكون أحادي البعد. وفي الوقت نفسه ، يعد التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور أمرا ضروريا للتعاون وتبادل المعلومات. عندما يكون كلا الجانبين صادقين وداعمين لالتزامات وأدوار بعضهما البعض ، يمكن للمعلمين وأولياء الأمور التواصل بشكل فعال

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تقييم وجهات نظر المعلمين وأولياء الأمور حول دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

أسئلة البحث :

ما هو موقف المعلمين وأولياء الأمور من إدماج الأطفال المعوقين في المدارس العادية؟

هل هناك علاقة بين مواقف وصفات الآباء والمعلمين؟

تصميم البحث : تم استخدام تصميم البحث الوصفي لتحقيق الهدف من هذه الدراسة.

مكان الدراسة وعينة البحث:

المكان: أجري البحث في مدرسة حدائق أكتوبر الابتدائية ومدرسة عمر بن خطاب الإعدادية للبنين ومدرسة الأزهر للتربية الخاصة في الفترة من 1 يناير إلى 30 مايو 2023.

حجم العينة: تكونت من 248 معلما من الاماكن السابق ذكرها.

الأدوات المستخدمة لجمع البيانات: جمعت البيانات باستخدام ثلاث أدوات رئيسية كما يلي: -

1. استبيان مقابلة منظمة: يحتوي على: الجزء 1: خصائص المعلمين ، بما في ذلك العمر والجنس والتحصيل العلمي والمهنة وسنوات الخبرة والتدريب التعليمي. الجزء الثاني: خصائص الوالدين: يشمل العمر والجنس والإقامة والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي وحالة العمل والدخل وإنجاب طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة ونوع الإعاقة.
2. مقياس مواقف المعلم تجاه الدمج (TATIS)
3. مقياس مواقف الوالدين تجاه الإدماج. (PATI).



وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

الجنس والمهنة والخبرة السابقة في العمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هي تنبؤات سلبية ذات دلالة إحصائية لمواقف المعلمين في التحليل متعدد المتغيرات. كان المستوى التعليمي للوالدين ووجود طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصل أطفالهم تنبؤات إيجابية ذات دلالة إحصائية على موقفهم. وفقا لقيمة مربع r^2 ، يفسر النموذج 12% من درجة الموقف.

وقد خلصت الدراسة إلى:

خلصت الدراسة إلى أن أكثر من نصف أولياء الأمور والمعلمين لديهم موقف إيجابي تجاه دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية. وتمثلت المسائل الرئيسية التي تعوق إدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية التقليدية من منظور المعلم في عدم توفر الخدمات الطبية التي يحتاجها الأطفال في المدارس العادية والمعلم العادي غير المؤهل للتعامل مع الأطفال في الفصول الدراسية العادية.

وعلى ضوء هذه النتائج فإن من أهم توصيات هذه الدراسة:

أوصت هذه الدراسة أنه يجب على إدارة المدارس إشراك أولياء الأمور في تعليم أطفالهم وتقديم ندوات واجتماعات وورش عمل للتوعية كجزء من تطويرهم المهني المستمر