

استراتيجية التعلم التعاوني من Jigsaw: أداة فعالة لتحسين تحصيل طلاب تمريض الأمومة والاحتفاظ بهم وثقتهم بأنفسهم

أسماء المشاركين في البحث

1- أ0م د/ رانيا عبدالحق فراج	استاذ مساعد ،تمريض صحة الام والرضيع ، كلية التمريض ، جامعه الفيوم
2- د/سعاد احمد احمد	مدرس تمريض صحة مجتمع كلية التمريض جامعة الفيوم
3- د / السيدة جودة نصر عبدخالق	مدرس ،تمريض صحة الام والرضيع ، كلية التمريض ، جامعه الفيوم

Egyptian Journal of Health Care, March 2022

مكان نشر البحث

لا (√)

نعم ()

هل البحث معتمد على رسالة علمية

ملخص البحث باللغة العربية :

المقدمة:

إن تعزيز الأداء الأكاديمي والتدريب الفعال وإلهام طلاب التمريض إلى الأمام في الكفاءة المهنية هي الأهداف الرئيسية لاستراتيجيات التدريس في تعليم صحة الأم التي يمكنهم اكتشاف المعلومات لحل المشكلات في حياتهم المهنية. نتيجة لذلك ، تؤثر العوامل بما في ذلك أنواع المواد التعليمية والتقنيات التعليمية التي يمكن أن تحسن العمل الجماعي والنجاح الأكاديمي والتعلم الفعال بين طلاب الأمومة على الكفاءة المهنية في بيئة العملية التعليمية. يتحمل أخصائيو الرعاية الصحية ، وخاصة طلاب الدراسات العليا في صحة الأمومة ، مسؤولية كبيرة للحفاظ على صحة الأم وتعزيزها ، وهم الأفراد الأساسيون المسؤولون عن تقديم مبرمج تخطيط الأمومة. ستكون ممرضات الأمومة قادرين على تقديم رعاية عالية الجودة ومفيدة للغاية في حماية رفاهية الأمهات وتوسيع معرفتهن إذا كان لديهن إمكانية الوصول إلى تقنيات التعلم الماهرة والمختصة والتعاونية. استراتيجية بانوراما في تخصصات الأمومة موضوع تمت تغطيته في عدد قليل جدا من الدراسات المصرية. وبالتالي ، تم إجراء هذه الدراسة لتحديد كيفية تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل والثقة بالنفس لدى طلاب تمريض الأمومة.

الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني للعبة بانوراما لتحسين تحصيل طلاب تمريض الأمومة ، والاحتفاظ بهم ، والثقة بالنفس.

المواضيع وطرق:

تصميم البحث

تم استخدام تصميم شبه تجريبي في الدراسة الحالية.

إعداد الدراسة

تم إجراء البحث بقسم تمريض صحة الأمومة وحديثي الولادة (طلاب السنة الثالثة) بكلية التمريض التابعة لجامعة الفيوم.

تم اختيار عينة ملائمة من 300 طالب تمريض مسجلين بقسم تمريض صحة الأمومة وحديثي الولادة بكلية التمريض جامعة الفيوم للعام الدراسي 2020-2021 في البحث الحالي.

أداة جمع البيانات: -

تم استخدام استبيان المقابلات المنظم ، واختبار تحصيل الطلاب والاحتفاظ بهم ، والرضا عن التعلم والثقة بالنفس في التعلم ، وورقة رأي ممرضات الطلاب (استبيان تدار ذاتيًا) كأدوات بحث

النتائج:

من حيث تحصيل الطلاب ، كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين. (الامتحان النصفي والنهائي). علاوة على ذلك ، أظهر الطلاب في مجموعة الدراسة قدرًا أكبر من الاحتفاظ بالمعلومات والثقة بالنفس من الطلاب الذين خضعوا للطريقة التقليدية

استنتاج:

تعمل إستراتيجية التعلم التعاوني لـ Jigsaw على تحسين تحصيل الطلاب واستبقائهم وثقتهم في تمرير الأمومة أثناء منطقة العمل في العيادة.

التوصيات:

يجب تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية استخدام تقنية بانوراما كإستراتيجية تعليم وتعلم مبتكرة. يجب عقد ورش عمل تدريبية للمعلمين (أعضاء هيئة التدريس) ومصممي الدورات لمساعدتهم على تكييف النهج مع احتياجات طلابهم.