

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج رقم "1"

استمارة ملخص بحث بواسطة المتقدم

بيانات تستوفى بواسطة المتقدم:- د. زينب حسن حسن عثمان

لوظيفة المتقدم لها الباحث: أستاذ مساعد

رقم البحث (2) نوعه :- (مشترك)

عنوان البحث باللغة الإنجليزية:-

Effectiveness of Structured Teaching Program on Knowledge,Attitude and Management Strategies Among Teachers of Primary School toward Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorders.

عنوان البحث باللغة العربية:-

فاعلية برنامج تعليمي منظم لمدرسي المرحلة الابتدائية على المعارف والتوجهات والسلوكيات المستخدمة فى التعامل مع اطفال المصابين بمرض فرط الحركة وتشتت الانتباه

المشاركون فى البحث:

جامعة الفيوم	د. زينب حسن حسن عثمان	مدرس تمريض الصحة النفسية
جامعة الفيوم	د. انعام عبد اللطيف	مدرس تمريض الصحة النفسية
جامعة القاهرة	د. ايناس محروس	مدرس تمريض الصحة النفسية
جامعة القاهرة	د. امل شحاتة	استاذ مساعد تمريض الصحة النفسية

مكان النشر:

IOSR Journal of Nursing and Health Science (IOSR-JNHS)

هل البحث معتمد على رسالة علمية () نعم () لا (√)

-ملخص البحث باللغة العربية :

المقدمة:

يعد اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه حاليًا أحد أكثر الاضطرابات السلوكية التي تمت دراستها على نطاق واسع في الأطفال والمراهقين. إنه اضطراب شديد يمكن أن يسبب مشاكل خطيرة للمرضى وأولئك الذين يهتمون بهم Nair et al 2006. الاختلافات العالمية في معايير التشخيص ومقاييس تصنيف ADHD إما عن طريق القياس الموحد التشخيصي -5 (DSMIV) أو التشخيص الدولي للتصنيف 10 (ICD 10) قد تساهم في الاختلافات في انتشاره. يتراوح معدل انتشار اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في جميع أنحاء العالم بين 5.29% إلى 12% (5.4-8.7% في أفريقيا ، 6.24% في الأردن ، 16.4% في المملكة العربية السعودية ، و 6.9% في مصر)

الهدف: أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فعالية برنامج التدريس المنظم في المعرفة ، السلوكيات والاستراتيجيات السلوكية المستخدمة لدى معلمي المدارس الحكومية الابتدائية اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط في المدارس المختارة.

1. لتقييم المعرفة الحالية والموقف واستراتيجيات الإدارة السلوكية المستخدمة مع الأطفال الذين يعانون من ADHD

2. لتقييم فعالية برنامج التدريس هيكل فيما يتعلق بالمعرفة والموقف واستخدامها استراتيجيات الإدارة السلوكية مع الأطفال الذين يعانون من ADHD

3. لمعرفة العلاقات بين درجات الاختبار قبل وبعد الاختبار فيما يتعلق بالمعرفة والموقف واستخدامها الاستراتيجيات السلوكية مع الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، وتوصلهم إلى نتائج ما بعد الاختبار مع البعض

المتغيرات الديموغرافية مثل العمر والجنس والمؤهلات التعليمية وسنوات من خبرات التدريس و التجارب السابقة مع الأطفال ADHD.

فرضيات البحث

H1: سيكون هناك فرق كبير بين درجات الاختبار قبل الاختبار وبعد الاختبار فيما يتعلق

المتغيرات التابعة (المعرفة والموقف واستراتيجيات الإدارة السلوكية المستخدمة)

H2: سيكون هناك ارتباط كبير بين درجات المعرفة بعد الاختبار والديمغرافية المحددة

متغيرات معلمي المدارس الابتدائية

H3 - سيكون هناك ارتباط إيجابي كبير بين درجات اختبار ما بعد معرفة المعلمين ومعرفتهم

الاتجاهات

التصميم: تم اعتماد تصميم بحث تجريبي قبل الاختبار لمجموعة واحدة

الإعداد أجريت الدراسة على 5 مدارس مختارة من 8 مدارس ابتدائية في محافظة القليوبية ، حيث كانت هناك مدرسة واحدة تعمل في مجال الصيانة ، وكانت مدرستان أخريان قد تعرضنا سابقاً لندوات حول المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال المدارس الابتدائية. العينة: تتكون عينة الدراسة الحالية من 60 معلماً بالمدرسة الابتدائية من المدارس الابتدائية المشاركة في محافظة غرب القليوبية

أداة البحث:

أدوات جمع البيانات: أعد الباحث استبانة مقابلة صحفية ذاتية المراسلات تستخدم كأداة للدراسة.

- 1- ورقة البيانات الاجتماعية والديموغرافية: تم تطويرها من قبل الباحثين للحصول على معلومات حول عمر المعلمين والجنس والمؤهلات التي تم الحصول عليها وسنوات من خبرات التدريس والتعرض السابق لأطفال اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
- 2 - مقياس المعرفة فيما يتعلق باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه: تم تطوير هذا المقياس بواسطة (Sciutto et al. (2000 ، احتوى على 27 مادة مصممة لتقييم المعرفة حول ADHD (المعرفة الفعلية). طُلب من المشاركين وضع دائرة حول أحد خيارات الاستجابة الثلاثة (صحيحة أو غير صحيحة أو لا تعرف). يتم الرد على جميع البنود مع مجموع الدرجات 27 ، حيث أعلى درجة ، والمزيد من المعرفة لديها. تم ترجمة مقياس المعلمين ، إلى اللغة العربية اللغة ، تمت مراجعتها للتأكد من دقة الترجمة واختبارها من أجل صحة المحتوى من قبل ثلاثة أساتذة في التمريض النفسي ، بجامعة القاهرة. ثبت أن النسخة العربية من المقياس صالحة. كان موثوقاً أيضاً باستخدام طريقة الاختبار $(r = 0.69)$ (reest).
- 3- المعتقدات العامة للمعلمين حول مقياس ADHD: تم تقييم هذا المقياس من قبل Ajzen و (Fishbein (1980) ، والمعتقدات العامة للمعلمين حول اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، وكذلك تقييم مواقفهم حول تدريس الطلاب المصابين بالاضطراب. انها تتألف من 31 البنود. يتكون المقياس من 23 عنصراً إيجابياً وثمانية عناصر سلبية و يجب أن يتم تسجيلك وفقاً لعكس قيمة ردود العناصر الإيجابية أو السلبية. عادةً ما يتم الرد على كل عنصر على مقياس Likert من خمس نقاط يتراوح بين "لا أوافق بشدة" (1) إلى "أوافق بشدة" (5). ووفقاً لهذه الردود ، فإن درجة أعلى من المتوسط تتوافق مع موقف أكثر إيجابية تجاه ADHD. كان المقياس مترجمة إلى اللغة العربية ، تمت مراجعتها للتأكد من دقة الترجمة واختبارها للمحتوى صلاحية خمسة أساتذة في الطب النفسي ، كلية الطب ، جامعة القاهرة. ثبت أن النسخة العربية من المقياس صالحة. كان يمكن الاعتماد عليه باستخدام طريقة الاختبار $(r = 0.722)$ (reest).
- 4 - مقياس الاستراتيجيات السلوكية للمعلمين. تم تطوير هذا المقياس بواسطة Ajzen و Fishbein (1980) ، وهو يستخدم لتقييم الاستراتيجيات السلوكية التي يستخدمها المعلمون في إدارة الفصول الدراسية للطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. يتكون المقياس من 30 عنصراً يصنفها د إلى 6 فئات رئيسية ، تضم كل فئة 5 استراتيجيات ، وهذه الاستراتيجيات هي: التعزيز ، وتنظيم الفصول الدراسية / المناهج الدراسية ، والعواقب السلبية ، والدعم العاطفي ، والتجاهل المخطط له. نموذجياً ، يتم الرد على كل عنصر على مقياس لاكرت من خمس نقاط يتراوح من "لا أوافق بشدة" (1) إلى "أوافق بشدة" (5) ، النسخة العربية من ثبت أن المقياس صحيح ، كما أنه كان موثوقاً به باستخدام طريقة الاختبار $(r = 0.869)$ (Rest)

استنتاج

1. أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن برنامج التدريس المنظم لمعلمي المدارس الابتدائية كان له تأثير إيجابي على معارفهم ومواقفهم واستراتيجياتهم لإدارة السلوك بعد تلقى برنامج التدريس المنظم. وكانت النتائج مدعومة ببياناتنا.

2. كان هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين معرفة المعلمين ومواقفهم فور التدخل. أثبتت بعض المتغيرات الديموغرافية للمعلم مثل أعمارهم ومستوياتهم التعليمية وخبراتهم التعليمية / سنوات وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمعرفة التدخلات اللاحقة. هذا البرنامج الدراسي له تأثير كبير في ممارسة التمريض والتعليم والبحث والإدارة ..

توصية

بناءً على نتائج توصيات الدراسة الحالية المقدمة للدراسة المستقبلية:

1. يجب تدريب المعلمين على التعرف على الطلاب الذين يعانون من مشاكل / اضطرابات السلوكيات في فصولهم الدراسية

تزويدهم بالتعليم المناسب وفي الوقت المناسب وكذلك الإحالة اللازمة لتقييمهم.

2. تحتاج وزارة التعليم إلى اتباع نهج استباقي أكثر من خلال تصميم وإجراء دورات تدريبية متخصصة في مجال الخدمات لمعلمي المدارس الابتدائية من أجل زيادة الاعتراف والوعي بهذه

اضطرابات

3. يمكن إجراء دراسة مماثلة على عينة أكبر وإعداد مختلف. يمكن إجراء دراسة مقارنة مع مجموعة مراقبة من المعلمين.

5. متابعة اختبارات التقييم اللاحقة التي تم إجراؤها في الشهر السادس وبعد 9 أشهر من التدخل للتحقق من

الاحتفاظ بمعرفة المعلمين وتطبيقها للاستراتيجيات في الفصول الدراسية. تستخدم هذه الدراسة وغيرها من الدراسات المماثلة في التخطيط التربوي وصنع السياسات في وزارة التعليم.

توقيع مقدم البحث

مقدم البحث

د/ زينب حسن عثمان