

---

# الذكاء الوجداني وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلاب كلية التمريض

## رسالة مقدمة

توطئة للحصول على درجة الماجستير في علوم التمريض  
(التمريض النفسي والصحة النفسية)

## إعداد

فاطمة الزهراء عبد الرافع إبراهيم إبراهيم  
معيدة بقسم التمريض النفسي والصحة النفسية  
كلية التمريض – جامعة الفيوم

كلية التمريض  
جامعة عين شمس

٢٠١٦

---

---

الذكاء الوجداني وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى

طلاب كلية التمريض

رسالة مقدمة

توطئة للحصول على درجة الماجستير في علوم التمريض  
(التمريض النفسي والصحة النفسية)

إشراف

د/ منى حسن عبد العال

أستاذ مساعد قسم التمريض النفسي والصحة النفسية  
كلية التمريض – جامعة عين شمس

د/ أسماء حافظ عفيفي

مدرس التمريض النفسي والصحة النفسية  
كلية التمريض – جامعة عين شمس

كلية التمريض

جامعة عين شمس

٢٠١٦

---

---

## المقدمة

يمثل الذكاء الوجداني أحد أهم مكونات المعرفة الحديثة للذكاء حيث يضيفي صفة الذكاء على المشاعر والانفعالات التي تلعب دورا مهما في حياة الأفراد ، ويقدم للفرد كذلك الكثير من المعلومات عما يدور بداخله وعما يشعر ويفكر به الأفراد من حوله. وترجع أصول هذا المفهوم الى القرن الثامن عشر عندما وضع علماء النفس تقسيما ثلاثي الأبعاد لعقل الانسان يتضمن المعرفة والوجدان والدافعية.

فقد ربط تعريف الذكاء بين الذكاء والانفعال منذ أكثر من مائتي سنة.وقد أشار "وكسلر " إلى معنى الذكاء الوجداني من خلال توصله إلى وجود قدرات غير معرفية لدى الفرد بالإضافة إلى القدرات المعرفية ،وكان يعني بذلك العوامل المزاجية ،والعوامل الشخصية ،والعوامل الاجتماعية ،وبين أن هذه القدرات غير المعرفية يمكنها أن تتنبأ بقدرة الفرد على النجاح في الحياة.

وصف "بارون" الذكاء الوجداني بأنه مجموعة من القدرات والكفاءات والمهارات ،التي تمثل خليطا من المعرفة ،لمجابهة الحياة بشكل فعال،ويأخذ صفة وجدانية لتمييزه عن الذكاء المعرفي.وبالرغم من تباين الاتجاهات التي فسرت الذكاء الوجداني،الا أنها تتفق على أن الذكاء الوجداني يتضمن خمسة أبعاد وهي: الوعي بالذات ،التعاطف، إدارة الانفعالات ،دافعية الذات والمهارات الإجتماعية.

ويعبر معدل الذكاء الوجداني على قدرة الفرد على التكيف ،والقدرة على التعامل مع ظروف الحياة اليومية، وفوق كل ذلك صحة الفرد النفسية بشكل عام، ولقد توصلت الأبحاث المستمرة في هذا المجال الى أن معدل

---

---

الذكاء الوجداني يعطي مؤشرا لفرص الفرد في النجاح في الحياة وذلك مالا يقدمه مقياس معدل الذكاء الأكاديمي.

فالذكاء الأكاديمي هو في جوهره عمليات التعامل مع المعلومات المحايدة من النوع الذي ينتمي الى العالم المادي الخارجيزفالذكاء الاكاديمي الذي يقيس الذكاء المعرفي يحاول تحديد قدرات الفرد على الفهم، والتعلم ، والتذكر، والتفكير العقلاني، وحل المشكلات .

إن الذكاء الوجداني لا يقل أهمية عن الذكاء الأكاديمي وإنما يشتركان معا لتحقيق النجاح في الحياة الأكاديمية والعملية والاجتماعية للفرد. ويلعب الذكاء الوجداني دورا هاما في توافق الفرد مع تقلبات الحياة وهذا مالا يوفره الذكاء الأكاديمي ومن ذلك تتحقق الصحة النفسية للفرد.

### **أهمية الدراسة:**

تأتي أهمية الدراسة حيث يشمل الذكاء الوجداني العديد من المهارات الضرورية اللازمة لممارسة مهنة التمريض عموما والتمريض النفسي والصحة النفسية بصفة خاصة. هذا بجانب مايلعبه الذكاء الوجداني في تحقيق النجاح في الحياة الأكاديمية للطلبة.

### **الهدف من الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة إلى قياس الذكاء الوجداني لطلبة كلية التمريض ووصف العلاقة بين الذكاء الوجداني وبين أداء الطلبة الأكاديمي.

### **ويمكن تحقيق الهدف من خلال التساؤلات التالية:**

-ما هو مستوى الذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التمريض ؟

-ما هو معدل الأداء الأكاديمي لدى طلبة كلية التمريض؟

---

---

-ماهي العلاقة بين الذكاء الوجداني ومعدل الأداء الأكاديمي لدى طلبة

كلية التمريض؟

**الاجراءات المنهجية للدراسة:**

**نوع الدراسة:**

تنتمي هذه الدراسة الى الدراسات الوصفية.

**-مكان الدراسة:**

اجريت هذه الدراسة فيكلية التمريض بجامعة عين شمس.

**اختيار الحالات :**

أجريت الدراسة على ٦٩ من طلبة كلية التمريض بجامعة عين شمس  
والمقيدين بالفرقة الرابعة في الفصل الدراسي الخاص بالتمريض النفسي  
والصحة النفسية

**طبقا للمعايير الاتية:**

-النوع : (اناث-ذكور)

-موافق على المشاركة في الدراسة .

**منهج وأدوات البحث:**

**أولا:استمارة البيانات الأولية:**

وتشمل العوامل الديموجرافيه والاجتماعيه لطلاب كلية التمريض من  
حيث النوع والعمر والحالة الاجتماعيةوالمؤهل العلمي قبل الجامعة والعمل  
الخاص أثناء الدراسة أو في الاجازات والتقدير في العام السابق.

---

---

## ثانيا: مقياس بارون- اون للذكاء الوجداني (Bar-On EQ-I) ترجمة صفاء الاعسر وسحر علام(٢٠٠١م).

ويتكون مقياس Bar-on المعدل للذكاء الوجداني من ١٣٣ عبارة ،يتم الاجابة عنها باختيار اجابة من ثلاث اجابات تتراوح بين "لا تنطبق تماما" و"لاستطيع تحديد الاجابة"و"تنطبق تماما"زويستغرق المقياس من /٣٠ - ٤٠/ دقيقة ،ويمكن تطبيق المقياس على الأفراد من سن ١٧ عاما فما فوق . وهذا المقياس معد لقياس المعدل الاجمالي للذكاء الوجداني ، بالاضافة الى قياس كل من الابعاد الثلاث الاساسية المكونة له ويندرج تحتها خمسة عشر مقياسا فرعيا.

### ثالثا :استمارة تقييم الطلبة

والمعدة لتقييم الطلبة أثناء تدريبهم العملي بواسطة قسم التمريض النفسي والصحة النفسية(٢٠١٣-٢٠١٤).

### نتائج البحث:

توصلت نتائج الدراسة الحالية الى التالي:

-غالبية طلاب كلية التمريض لديهم مستوى متوسط من الذكاء الوجداني.

-لايوجد اختلاف في مستوى الذكاء الوجداني بين الطلبة الذكور والاناث.

-توجد علاقة بين الذكاء الوجداني ومستوى الأداء الأكاديمي لطلبة كلية التمريض .

-توجد علاقة دالة احصائيا بين الذكاء الوجداني وعمل الطلبة الخاص أثناء فترة دراستهم.

---

---

## توصيات البحث:

- تطبيق الدراسة على عينة أكبر حجماً.
  - ادخال مفهوم الذكاء الوجداني في تعليم التمريض وخاصة التمريض النفسي والصحة النفسية.
  - تعليم مهارات الذكاء الوجداني للطلاب بما يتناسب مع التطبيق العملي لها في المنشآت الصحية.
  - تطوير أداه لتقييم الطلبة بواسطة قسم التمريض النفسي والصحة النفسية في كلية التمريض تحتوي على المهارات الاجتماعية والوجدانية التي يجب أن يتحلى بها الطلبة.
  - ادخال الدورات التدريبية لتعليم مهارات الذكاء الوجداني في كلية التمريض.
-