

اليات تبنى واعتماد المعايير الاكاديمية القومية القياسية لضمان الجودة والاعتماد (NARS,2017)

تم اصدار نسخة حديثة للـ NARS في ابريل عام ٢٠١٧ (٢٠١٧ - NARS) والخاص بنظام الجدارات لقطاع بكالوريوس التمريض وتم مراجعة مواصفات الخريج بعد اصدار نسخة حديثة للـ NARS حيث أصبحت مواصفات الخريجين مبنية على الجدارات (Competency Based Education) حيث وقد سبق وان تبنت الكلية المعايير الاكاديمية القومية القياسية لضمان الجودة والاعتماد لعام ٢٠٠٩ ومن ثم قامت بتحديث تبنى المعايير طبقا لتحديث الهيئة باصدار المعايير الاكاديمية القومية القياسية لضمان الجودة والاعتماد ٢٠١٥ حتى قامت الهيئة باصدار نسختها الخاصة بقطاع التمريض للعمل بنظام الجدارات وذلك في ابريل ٢٠١٧ .

وقد تم اتخاذ الاجراءات والإعدادات لتبنى واعتماد المعايير الاكاديمية القومية (NARS) لبرنامج بكالوريوس علوم التمريض وهى كالتالى:

١- قامت الكلية بتشكيل لجنة لإعداد اعتماد المعايير الاكاديمية القومية القياسية لضمان الجودة والاعتماد (NARS,2017)، وتم دراسة وتحليل الفجوة بين المعايير الأكاديمية القومية القياسية لضمان الجودة والاعتماد وNARS ٢٠١٧ المقترحة والمعايير الأكاديمية القومية القياسية لضمان الجودة والاعتماد ٢٠١٥ NARS. وقد تم التصديق عليها بمجلس الوحدة رقم (.....) بتاريخ\.....\..... و اعتمادها بمجلس الكلية رقم (.....) بتاريخ\.....\..... مرفق ١ إجراءات اعتماد وتبنى ال (NARS, 2017) .

٢- عقد مجموعة من الندوات للتعريف بالمعايير الأكاديمية القومية ٢٠١٧ NARS المبنية على الجدارات لقطاع التمريض حضرها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه بالكلية (مرفق ٢: مستندات الندوة).

٣- توزيع المعايير الأكاديمية القومية 2017 NARS المقدمة من الهيئة بالأقسام العلمية لدراساتها وتبنيها داخل كل قسم واعتمادها اثناء وضع وتوصيف المقررات الدراسية مرفق ٤ : خطابات لرؤساء الأقسام مرفق به المعايير المقدمة من الهيئة للبرنامج.

٤- موافقة مجالس الأقسام العلمية على تبني المعايير الأكاديمية للبرامج (مرفق ٥ موافقة مجالس الأقسام على تبني المعايير).

٥- تشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من جميع الاقسام بالكلية لدراسة مدي التوافق بين المعايير الاكاديمية القياسية القومية وتصميم البرنامج بمرحلة البكالوريوس بالكلية (مرفق ٦: قرار تشكيل اللجان المعنية + مصفوفة توافق الجدارات مع مقررات جميع البرامج).



دراسة وتحليل الفجوة بين المعايير الأكاديمية القومية

القياسية لضمان الجودة والاعتماد (NARS,2009) و

(NARS,2017) والمبينة على نظام الممارسات

المعايير الأكاديمية القومية القياسية لضمان الجودة والاعتماد (NARS,2017) لقطاع بكالوريوس التمريض	المعايير الأكاديمية القومية القياسية لضمان الجودة والاعتماد (NARS,2009)	عنصر الفجوة
- مجلس رقم (....) بتاريخ ٢٠٢٢ أغسطس	- مجلس رقم (...) أكتوبر ٢٠١٨	١- سنة التبنى
- Competencies for nursing sectors	Academic Reference for Nurses (ILOS) 1Knowledge &Understanding 3- Practical and Clinical Skills 4- Intellectual skills 5- General and Transferable Skills 6- Attitude	٢- NARS dimentions
<u>The graduate must be able to:</u> 1- Incorporate ethical and professional conduct committed to excellence, fairness and stability. 2- Coalition in person-centered care sensitive to the needs of individuals, families and Communities. 3- Provide safe and comprehensive patient care through integration of knowledge, skills and	<u>The graduate must be able to:</u> <u>INTENDED LEARNING OUTCOMES(ILOS)</u> 1.1 Master the art of critical thinking and <u>decision making</u> at any level of experience and in any stage of their careers for improve quality of care . 1.2 Recognize environmental <u>cultural issues and respect cultural background/practices,</u> rights, interests, habits and preferences of	3-Attributes of the Nursing Graduates



<p>professional attitudes utilizing clinical evidences.</p> <p>4- Show knowledge flexibility and reflective functioning when working with individuals , families and communities .</p> <p>5- Confirm high regard for social justice through maintaining equity in health care given for individuals, and families in different communities</p> <p>6- Demonstrate creative thinking and knowledge flexibility to deal with a changeable scientific, social and technological environment.</p> <p>7- Show effective communication, cooperation and leadership skills, needed to deal with a variety of population, and communities.</p> <p>8- Identify dangers factors, affecting client safety and strategies to minimize risk of harm to individuals, families and communities.</p>	<p>the client that impact the client's understanding/acceptance for health and illness.</p> <p>1.3 Teach and learn the behavior that providing to be a <u>professional role model</u> through build on previous knowledge and experiences to enable students to discover knowledge embedded in clinical practice.</p> <p>1.4 Improve nursing student as <u>competent health care provider</u> through set of simple, core competencies that Provide patient-centered care, Work in interdisciplinary teams, measuring quality of care and Utilize informatics.</p> <p>1.5 Discuss concepts of <u>leadership</u> and be accountable for patient care outcomes through oversee care teams and management .</p> <p>1.6 Present appropriate skills as regard communication, health education and practical skills. that improving patient safety and high-quality care .</p> <p>1.7 Understand the difference between ethical and legal problems/issues and sensitive to human rights and following Policies and Procedures that help ensure good outcomes for clients and nurses.</p>	
---	--	--



- 1.8 Continue lifelong learning nursing student can assist in the continual acquisition of knowledge based on evidence base practice, the expansion of interpersonal skills, and the improvement of problem solving approaches to professional practice.
- 1.9 Apply Knowledge learned in the basic nursing course and medical courses to the promotion of health, and the critical importance of basing professional nursing practice.
- 1.10 Utilize the nursing process (assessment, needs identification, planning, implementation, and evaluation) by all nurses work in varied areas which it essential

2. Knowledge and Understanding:

- 2.1- Recognize the basics of normal and abnormal human behaviors and detect any abnormalities.
- 2.2- Identify normal characteristics in the structure and function of human body system and detect any abnormalities in it.
- 2.3- Classify etiology, clinical picture, diagnoses and complications of common health problems



affecting patients with different age groups.

2.4- Understand the steps of nursing process and using the principle of nursing management of common and life threatening problems in different age group with creativity to enhance clinical nursing practice. Recognizes principles of nursing management

2.5-Determine the nursing interventions that address the determinants of health by using principles of different levels of prevention for different age group and setting.

2.6- Identify the effective leadership style and the basic principles of education strategies to promote the incorporation of teaching into daily nursing practice.

3. Practical and Clinical

3. 1- Apply assessment process as nursing skills for used medical services for improve patient's relevant determinants of health; physical, psychosocial and cultural needs/ problems.

3.2- Implement standardized protocols, principles and guidelines when



providing nursing care.

3.3- implement safety measurements for patient in any health care setting.

3.4- apply appropriate nursing care activities according patient need with best evidence- based practices.

3.5- Using referral services to appropriate community resources.

3.6- apply informal and formal methods and principles of education in implementing educational activities to patient/ client and subordinates.

3. 7- Uses appropriate documentation provides an accurate nursing assessments, evidence of care and medico legal requirement of nursing practice.

3.8 – Measure Critical thinking skills through interpreting ,analysis, and evaluating to prioritize and make key decisions in nursing activities.

3.9- Assess effective leadership, support and direction to team members in delivering efficient quality care.

4. Intellectual Skills:

4.1- Analyze the patient's condition by using assessment methods to designing nursing diagnosis.

4.2– designing nursing care plan



based on patient needs , theoretic knowledge and available resources within the context of holistic care.

4.3- Apply reasoning skill and detect risk factor effect on health and illness through maintain priority to carry nursing action.

4.4- Synthesizes knowledge derived from, medical, nursing, humanities courses for the development of decision making in health practice.

4.5- describe patient/ client 's right for health care improvement.

4.6- Formulate clinical decision making by apply steps of evidence-based practice and steps of problem solving for management of patient care and organization.

4.7- Selection the appropriate principles of teaching / learning in implementing educational activities to patient/ client and subordinate.

5. General and transferable Skills:

5.1 Work effectively with a team.

5.2. Deliver care in effectively time, resources and set priorities in patient care.

5.3. Demonstrate abilities to maintain appropriate interpersonal



	<p>communication skills.</p> <p>5.4. manipulate basic principles of health education and learning related to professional issues.</p> <p>5.5. uses information technology in the workplaces.</p> <p>5.6. Apply problem solving/ decision making (critical thinking).</p>	
	<p>6. Attitude:</p> <p>6.1. Protect patient / client rights to autonomy, respect , privacy, dignity and patients as human beings.</p> <p>6. Act as role models for students during clinical placements and the second relating to nurse academics as role models in the academic setting.</p> <p>6.3- Communicate by therapeutic interaction between health workers and patients during care provided To encourage the expression of feelings and culture of patient / client.</p>	
Gap analysis according to nursing competencies between NARS (2009 &2017)		
Present as practices and performance	Present as concepts	1: Professional and Ethical Practice
Present	Present	2: Holistic Patient-Centered Care
Present	Not present	3: Managing People, Quality and Work environment



Present	<u>Not present</u>	4: Informatics and Technology
present	present	5: Inter-professional Communication
ارتباط توصيف المقررات بالمعايير الاكاديمية القومية للاعتماد		
بناء على تحليل الفجوة تم عمل تحديثات على توصيفات المقررات لتتماشى مع المعايير الاكاديمية القومية للاعتماد 2017 (NARS) والتي لم تكن موجوده مسبقا فى (NARS2009) كما تم اعتماد تلك التحديثات فى مجالس الاقسام العلمية	- تم إعداد تقرير مفصل بالتوصيفات من خلال نموذج معد من قبل الهيئة وتم ربطها بنواتج التعلم المستهدفه للبرنامج مع النواتج التعليمية للمقررات (ILOS).	توصيف المقررات بناء على تحليل الفجوة

وبناء على تحليل الفجوة بين المعايير الاكاديمية القومية للاعتماد ٢٠٠٩ و ٢٠١٧ والمبنية على نظام الجداريات فقط اتضح عدم وجود بعض الجداريات فى مخرجات التعلم الخاصة ب NARS 2009 وعلى ذلك فقد تم وضع مجموعة من الاليات لسد تلك الفجوة وهى كالتالى:

- عمل ورش عمل لجميع اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتعريف بتوصيف المقررات المبنية على نظام الجداريات (NARS 2017)
- شرح مصفوفة المقررات ومدى ارتباطها بالجداريات لقطاع التمريض لتوضيح نقاط الاختلاف والتحديث المطلوب لتغطية الفجوة بين كلا من (NARS2009 & NARS 2017)
- مخاطبة الاقسام لتبنى خطة سد الفجوة فى جميع المقررات داخل وخارج الاقسام العلمية وتحديث المقررات الدراسية بناء على ذلك
- تجميع الموضوعات المحدثة داخل مقررات التخصص والتي تحقق التغيرات الوارده فى نظام الجداريات لقطاع التمريض .