



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية

برنامج مقترح للتدخل المهني للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل

ضمن مقتضيات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية
تخصص مجالات الخدمة الاجتماعية

إعداد

ندى الحسيني محمد السيد

المدرس المساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة الفيوم

إشراف

أ.د/ منال حمدي محمد الطيب

أستاذ بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة الفيوم

أ.د/ محمود فتحي محمد

أستاذ بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة الفيوم

الملخص باللغة العربية

أولاً : مشكلة الدراسة :

أصبح الطلاليوم على الأفراد المبدعين و والمخترعين أمرًا له أولويته في الحياة المعاصرة للمجتمعات من أجل تطوير العمل فيها، وهكذا انتقلت البحوث الي الاهتمام بوجه عام بالإبداع كمجموعة من القدرات كالطلاقة والمرونة والأصالة والافاضة والحساسية للمشكلات يمكن تنميتها باستخدام مجموعة من الأساليب والاستراتيجيات سواء من خلال برامج عامة أو من خلال برامج دراسة مرتبطة بمحتوى دراسي معين إلى الاهتمام بتوظيف هذه المهارات في حل العديد من المشكلات المتجددة، والتي تتطلب هذ حلولاً جديدة وغير تقليدية وهذا ما تحتاجه في ظل التغيرات السريعة، ومن هنا تكمن أهمية جامعة الطفل كبرنامج يسعى إلى إعداد الأطفال المصريين من أجل المستقبل باعتبارهم أدوات التغيير القادرين على مواجهة التحديات المختلفة، وتشكيل العالم من خلال القدرات الإبداعية والابتكارية المطورة.

ثانياً : مفاهيم الدراسة :

١-مهارات التفكير الإبداعي ٢-جامعة الطفل

ثالثاً :أهداف الدراسة :

١) تنمية مهارات التفكير الإبداعي للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- تحديد الطلاقة في التفكير للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل.

ب- تحديد المرونة في التفكير للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل.

ج- تحديد الأصالة في التفكير للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل.

د- تحديد الإفاضة في التفكير للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل.

هـ- تحديد الحساسية للمشكلات في التفكير للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل.

٢) التوصل لبرنامج مقترح للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل.

رابعاً ١: تساؤلات الدراسة:

[١] ما المهارات اللازمة لتنمية التفكير الإبداعي للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

أ- ما مهارة الطلاقة في التفكير للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل؟

ب- ما مهارة المرونة في التفكير للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل؟

ج- ما مهارة الأصالة في التفكير للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل؟

د- ما مهارة الإفاضة في التفكير للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل؟

هـ- ما مهارة الحساسية للمشكلات في التفكير للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل.

[٢] البرنامج المقترح للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل.

خامساً: الإطار المنهجي:

١- نوع الدراسة والمنهج المستخدم:

١- نوع الدراسة: دراسة وصفية

ب- المنهج المستخدم: المسح الاجتماعي بطريقة العينة العمدية التطبيقية للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل.

٢- أداة الدراسة: "مقياس مهارات التفكير الإبداعي للأطفال الملتحقين بجامعة الطفل"،

٣- مجالات الدراسة :

أ- المجال المكاني : جامعة الطفل التابعة لأكاديمية البحث العلمي بالمكتبة

المركزية، جامعة الفيوم .

ب- المجال البشري: بلغ مجتمع الدراسة ٣٠ مفردة من الأطفال الملتحقون بجامعة

الطفل بجامعة الفيوم

ج- المجال الزمني: ٢٠١٩/٦/١٣ : ٢٠٢١/٦/١٣

٤- النتائج العامة للدراسة:

(١) مهارة الطلاقة: القوة نسبية بلغت (٧٤,١٠%)، وهذا يدل على أن مهارة الطلاقة تمت

الموافقة عليها بنسبة كبيرة،

ب) **مهارة المرونة:** القوة نسبية بلغت (٧٨,٩٥%)، وهذا يدل على أن مهارة المرونة تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة.

ج) **مهارة الأصالة:** القوة النسبية بلغت (٧٨,٩٧%)، وهذا يدل على أن مهارة الأصالة تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة.

د) **مهارة الإفاضة:** القوة نسبية بلغت (٨١,٩٤%)، وهذا يدل على أن مهارة الإفاضة تمت الموافقة عليه بنسبة كبيرة

هـ) **مهارة الحساسية للمشكلات:** القوة نسبية بلغت (٧٧,٨٤%)، وهذا يدل على أن مهارة الحساسية للمشكلات تم الموافقة عليه بنسبة كبيرة