

## الدور المقترح للأخصائى الإجتماعى فى مواجهة ظاهرة الإنحرافات الأخلاقية المدرسية :

إن الأخصائى الإجتماعى يعد إعداداً مهنيّاً للعمل فى جميع المجالات المتعددة من خلالها يعمل فى المجال المدرسى لما يتضمنه العمل مع الطالبات والطلاب لذ فهو يعد إعداداً علمياً وأمبيريقياً من خلال التدريب الميدانى وفى الأونة الأخيرة الإعداد المهنى لم يكن على هيئة ممارسات فى المجالات يعتمد عليها .

## يتضمن التدخل المهنى للأخصائى الإجتماعى فى المدرسة ممارسة عدة أدوار مهمة :

- مساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم والتوافق مع الظروف وتنمية قدراتهم مع مفهوم الشخص فى موقف وفى هذا المستوى يتم التركيز على الطالب .
- محاولة إيجاد الرابط بين الناس والأنظمة الإجتماعية أو أنساق الخدمات وفى ميدان الأخصائى الإجتماعى .
- يعمل الأخصائى الإجتماعى على تفعيل أنساق الخدمات لتكون أكثر فاعلية فى إشباع إحتياجات العملاء حيث يتم التركيز على عملية التفاعل بين الطلاب وسائر العناصر .

## (أ) دور الأخصائى مع الطلاب :

- ١- التوجيه النفسى والإجتماعى للطلاب بإستخدام وسائل الإرشاد النفسى
- ٢- دراسة وتشخيص وعلاج مشكلات الطلاب .
- ٣- توعية الطلاب بأخطار الإنحراف الأخلاقى .

- ٤- تهيئة الظروف الإجتماعية الملائمة لنمو الطلاب نمو سليماً .
- ٥- إتاحة الأنشطة المختلفة التي تشغل الوقت .

#### (ب) دور الأخصائى الإجتماعى مع العاملين :

- ١- مساعدة المعلمين على تفهم ظروف الطلاب .
- ٢- تحسين العلاقات بين المعلمين والطلاب وإشراكهم فى الأنشطة والبرامج المدرسية .
- ٣- التعاون مع المعلمين فى إكتشاف حالات الإنحراف .
- ٤- حث المعلم على المشاركة فى توعية الطلاب بأخطار مشكلات الإنحراف .

#### (ج) دور الأخصائى الإجتماعى مع الأسرة :

- ١- توجيه الآباء والأمهات بعملية التنشئة الإجتماعية لأبنائهم وسلوكياتهم وكيفية معاملتهم الخاصة .
- ٢- العمل على إيجاد علاقة بين الأسرة والمدرسة .
- ٣- حث الأسرة أن تقوم برعاية أبنائها .

#### (د) دور الأخصائى الإجتماعى مع إدارة المدرسة :

- ١- المساهمة فى تنفيذ بين طريق العمل .
- ٢- حث الإدارة على توفير الإمكانيات المختلفة .
- ٣- تنبئة الإدارة والمدرسة إلى أى خلل فى النظام المدرسى .

#### (هـ) دور الأخصائى مع المؤسسات :

- ١- الإتصال بجمهور المجتمع ومؤسساته المختلفة .

- ٢- الإتصال بأجهزة الإعلام .
- ٣- التعاون مع المؤسسات الدينية .

**أولاً : مرحلة ما قبل التدخل :**

- ١- مقابلة الطالبات اللاتي ينطبق عليهن الشروط .
- ٢- تهيئة الطالبات للتعاون والمشاركة فى البرنامج .
- ٣- تقسيم العينة إلى مجموعات .
- ٤- توضيح الهدف فى التدخل .

**ثانياً : مرحلة التدخل المهني :**

**(١) أهداف البرنامج :**

- ١- مساعدة الطالبات على تعديل الأفكار الخاطئة .
- ٢- مساعدة الطالبات على تعديل الأفكار الخطأ وضبط الإنفعالات .
- ٣- مساعدة الطالبات على تعديل السلوك الخاطئ .

**مرحل تنفيذ برنامج التدخل :**

**(أ) مرحلة المشكلة :**

بعد قيام الباحث بتحديد الأهداف التي تمارس من خلال القياس ودليل الملاحظة .

تقوم الباحثة بتوجيه المقابلات الأولى عن طريق الأسئلة .

**ب - مرحلة تقييم المشكلة :**

فى هذه المرحلة تحدد الباحثة الأهداف النوعية الخاصة بكل حالة على حدة .

## ج - مرحلة تحقيق الأهداف برنامج التدخل المهني :

- ١- توجيه الطالبات للتفكير السليم وضبط الإنفعالات وتبنى إعتقادات صحية .
- ٢- تطبيق برنامج من خلال ممارسة الأساليب الفنية .

---

## مراجع الفصل :

- ١- أبو الفتوح رضوان وآخرون : مدرس فى مدرسة والمجتمع ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٢- أحمد عبدالحليم عطية : الإختلاف فى الفكر العربى المعاصر ، دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٩٠ .