

ملخص بحث بعنوان

الذكاء الاصطناعي كمدخل لتعليم الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات.

إعداد

سمر طارق حسين عثمان

مدرس خدمة الجماعة بقسم طرق الخدمة الاجتماعية كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة الفيوم

هدف البحث إلى التعرف على الذكاء الاصطناعي كمدخل لتعليم الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات في التعرف على معارف الطلاب بالذكاء الاصطناعي لاستخدامه كمدخل لتعليم الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات والتعرف على دور الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر الطلاب في تعليم الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات والتعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر الطلاب التي يمكن استخدامها في تعليمهم الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات والتعرف على اليات تطبيق الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر الطلاب التي يمكن استخدامها في تعليمهم الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات والتعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر الطلاب في تعليمهم الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات واستخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي الشامل وتكونت عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة انتظام – انتساب بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم وأجمالي مجتمع الدراسة (1429) وقامت الباحثة بتصميم استبيان لتعليم الطلاب الفرقة الرابعة الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات باستخدام الذكاء الاصطناعي بهدف تحديد اليات تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن استخدامها لتعليم الطلاب الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية البسيطة وفقاً لطبيعة الدراسة .

وقد أظهرت النتائج أن ترتيب أبعاد البحث وفقاً لاستجابات المبحوثين : كذلك تبين أن قيمة معامل الارتباط بين متوسطات استجابات المبحوثين على عبارات البعد الأول تحديد معارف الطلاب بالذكاء الاصطناعي لاستخدامه كمدخل لتعليم الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات، ومتوسطات استجابات المبحوثين على إجمالي أبعاد الاستبيان (0.85) ، بمستوى دالة عند (0.91)

كذلك تبين أن قيمة معامل الارتباط بين متوسطات استجابات المبحوثين على عبارات البعد الثاني تحديد دور الذكاء الاصطناعي في تعليم الطلاب الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات ومتوسطات استجابات المبحوثين على إجمالي أبعاد الاستبيان (0.79) ، بمستوى دالة عند (0.89)

كذلك تبين أن قيمة معامل الارتباط بين متوسطات استجابات المبحوثين على عبارات البعد الثالث تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن استخدامها لتعليم الطلاب الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات ومتوسطات استجابات المبحوثين على إجمالي أبعاد الاستبيان (0.88) ، بمستوى دالة عند (0.91)

كذلك تبين أن قيمة معامل الارتباط بين متوسطات استجابات المبحوثين على عبارات البعد الرابع اليات تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن استخدامها لتعليم الطلاب الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات ومتوسطات استجابات المبحوثين على إجمالي أبعاد الاستبيان (0.73) ، بمستوى دالة عند (0.90).

كذلك تبين أن قيمة معامل الارتباط بين متوسطات استجابات المبحوثين على عبارات البعد الخامس معوقات تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتعليم الطلاب الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات ومتوسطات استجابات المبحوثين على إجمالي أبعاد الاستبيان (0.68) ، بمستوى دالة عند (0.90).

مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين متوسطات استجابات المبحوثين على عبارات البعد الثاني دور الذكاء الاصطناعي في تعليم الطلاب الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات ومتوسطات استجابات المبحوثين على إجمالي أبعاد الاستبيان

الكلمات الدالة : الذكاء الاصطناعي - الممارسة المهنية الرقمية لطريقة العمل مع الجماعات.