

ملخص البحث الأول

تطوير بيئة تعلم الكتروني قائمة على توظيف نمطين
لاستراتيجيتين الأمثلة المحلولة السمعية والنصية وأثرهما على
تنمية التحصيل الدراسي والانخراط في التعلم لدى طلاب
تكنولوجيا التعليم

مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث

(تصدر عن الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم)

المجلد التاسع والعشرون، العدد السادس، يونيو، 2019

Print ISSN: 2682- 3411

Online ISSN: 2682-342X

مقدم من

د/ أيمن جبر محمود

agm00@fayoum.edu.eg

مدرس

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم، مصر

د/ إيمان عطيفي بيومي

eab00@fayoum.edu.eg

أستاذ مساعد

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم، مصر

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى تطوير بيئة تعلم الكتروني قائمة على توظيف نمطين لاستراتيجيتين الأمثلة المحلولة السمعية والنصية وأثرهما على تنمية الجانب المعرفي والانخراط في التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وللوصول إلى هذا الهدف تم تحديد المهام المطلوبة والمرتبطة بالاحتياجات التعليمية لطلاب تكنولوجيا التعليم في مقرر الفهرسة الوصفية، وتم إنتاج المهام الخاصة للفهرسة الوصفية في صورة أمثلة محلولة، حيث تم انتاج تصميمين لنمطين مختلفين للمثال المحلول النمط الأول استخدام المثال المحلول المصحوب بصوت، والنمط الثاني استخدام المثال المحلول المصحوب بنص دون صوت، وتم تحديد قائمة بالمعايير الخاصة بتصميم بيئة التعلم الالكتروني التي توظف نمطا استراتيجية الأمثلة المحلولة (السمعية، والنصية) ، وتحديد قائمة للمهارات المعرفية اللازم تنميتها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى تطبيق مقياس الانخراط في التعلم، وتصميم وتطوير مادة المعالجة التجريبية بنمطها باتباع نموذج عبد اللطيف الجزار (2014) للتصميم التعليمي .

استخدم البحث التصميم التجريبي القائم على مجموعتين تجريبيتين لمتغير مستقل واحد مقدم بنمطين، وتكونت عينة البحث من 150 طالب وطالبة لتجربة البحث الأساسية، من طلاب الفرقة الثانية تكنولوجيا تعليم، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تبعاً لنمط عرض المثال المحلول، وتكونت المجموعة الأولى من 75 طالب وطالبة، والمجموعة الثانية من 75 طالب وطالبة، وقام الباحثان بإعداد أدوات البحث التالية: اختبار تحصيلي (قبلي/ بعدي) لقياس الجانب المعرفي لمهام الفهرسة الوصفية لطلاب الفرقة الثانية شعبة تكنولوجيا التعليم ومقياس الانخراط في التعلم (قبلي/ بعدي)، وقد تم التأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها وصلاحيتها، وتم صياغة عدد (12) فرضاً للإجابة على أسئلة البحث .

وتوصل البحث إلى النتائج التالية. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجية الامثلة المحلولة بنمطها (السمعية - والنصية) لصالح المجموعة التجريبية الأولى والتي درست باستخدام النمط الأول لاستراتيجية الأمثلة المحلولة وهو استخدام المثال المحلول المصحوب بصوت في تحصيل المفاهيم العلمية وحل الأمثلة الخاصة بالفهرسة الوصفية في بطاقات الفهرسة والانخراط في التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. وتتفق هذه النتيجة مع العديد من، وفي ضوء ذلك قدما الباحثان المقترحات والتوصيات المناسبة.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية – استراتيجية الامثلة المحلولة — نمط المثال المحلول المصحوب بصوت - نمط المثال المحلول المصحوب بنص - تنمية – التحصيل الدراسي – الانخراط في التعلم.