

ملخص البحث الثاني

نوع الأسئلة الضمنية وتوقيت تقديمها بمحاضرات الفيديو التفاعلي في بيئة تعلم إلكتروني وأثر تفاعلها على تنمية التحصيل المعرفي ومستوى التقبل التكنولوجي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وتصوراتهم عنها

مجلة البحث العلمي في التربية (JSRE) دورية علمية محكمة
(تصدر عن كلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس)
المجلد الواحد والعشرون، العدد الخامس، مايو، 2020

Online ISSN: 2356-8356

Print ISSN: 2356-8348

مقدم من

د/ أيمن جبر محمود

أ.د/ زينب حسن حامد السلامي

agm00@fayoum.edu.eg

zenab.sallamy2009@gmail.com

مدرس

أستاذ

قسم تكنولوجيا التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم، مصر

كلية البنات - جامعة عين شمس، مصر

ملخص البحث:

تعد محاضرات الفيديو التفاعلي تكنولوجيا تعليم جديدة واعدة، بما تمتلكه من خصائص وإمكانيات، تعالج نواحي القصور والسلبية في محاضرات الفيديو الرقمية التقليدية. ويعد دمج الأسئلة الضمنية بمحاضرات الفيديو التفاعلي من أبرز عناصر التفاعلية تأثيراً في التعلم. والبحث الحالي يهدف إلى البحث في متغيرات تصميم الأسئلة الضمنية بمحاضرات الفيديو التفاعلي من خلال تطوير نوعين من الأسئلة الضمنية (مغلقة-مفتوحة) وتقديمها في توقيتين مختلفين (أثناء المشاهدة- في نهاية المشاهدة) بمحاضرات الفيديو التفاعلي في بيئة تعلم إلكتروني عبر الويب، والكشف عن أثر تفاعلها علي التحصيل المعرفي البعدي، والتقبل التكنولوجي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وتصوراتهم عنها. وقد استخدم مزيج من مناهج البحث التربوية، وهي: المنهج الوصفي التحليلي، ومنهج تطوير المنظومات، والمنهج التجريبي، ومنهج البحث النوعي، وطبق التصميم التجريبي العاملي (2×2) على عينة قوامها (71) طالباً وطالبة بالفرقة الثانية، شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، جامعة الفيوم، تم اختيارها وتقسيمها عشوائياً إلى أربع مجموعات تجريبية، استخدمت المجموعة الأولى محاضرات الفيديو التفاعلي بالأسئلة الضمنية المغلقة أثناء المشاهدة، واستخدمت المجموعة الثانية محاضرات الفيديو التفاعلي بالأسئلة الضمنية المغلقة في نهاية المشاهدة، واستخدمت المجموعة الثالثة محاضرات الفيديو التفاعلي بالأسئلة الضمنية المفتوحة أثناء المشاهدة، بينما استخدمت المجموعة الرابعة محاضرات الفيديو التفاعلي بالأسئلة الضمنية المفتوحة في نهاية المشاهدة. وقد تم تطوير بيئة التعلم الإلكتروني عبر الويب في ضوء نموذج محمد خميس (2007م) للتصميم التعليمي، والمعايير التصميمية المحددة. وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي قبلي/بعدي، ومقياس لمستوى التقبل التكنولوجي، واستبانة مفتوحة للتعرف على تصورات الطلاب عن تكنولوجيا محاضرات الفيديو التفاعلي بالأسئلة الضمنية. وقد أوضحت النتائج التأثير الفعال للأسئلة الضمنية بنوعها وتوقيتها على زيادة التحصيل المعرفي والتمكن منه، وارتفاع مستوى تقبل الطلاب لتكنولوجيا محاضرات الفيديو التفاعلي بالأسئلة الضمنية ببيئة التعلم الإلكتروني عبر الويب. كما اتضح من تحليل إجابات الطلاب على الاستبانة المفتوحة باستخدام أسلوب التحليل المواضيعي أن أغلب الطلاب لديهم تصورات ايجابية نحو استخدام تكنولوجيا محاضرات الفيديو التفاعلي بالأسئلة الضمنية عند تعلم المقرر الحالي، وكذلك بالنسبة لتكرار الاستخدام في تعلم مقررات دراسية أخرى، وأن نسبة كبيرة من الطلاب يفضلون استخدام الأسئلة الضمنية المغلقة عن الأسئلة الضمنية المفتوحة، كما يفضلون تقديم الأسئلة الضمنية أثناء المشاهدة سواء أكانت الأسئلة مغلقة أو مفتوحة. وفي ضوء ذلك قدم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات، أهمها إجراء مزيد من

البحوث حول متغيرات تصميم الأسئلة الضمنية بمحاضرات الفيديو التفاعلي وربطها بمتغيرات أخرى كزمن المشاهدة، وتحليل استراتيجيات المشاهدة والتفاعل مع المحتوى التعليمي.

الكلمات المفتاحية: محاضرات الفيديو التفاعلي عبر الويب، الأسئلة الضمنية، نوع الأسئلة، وتوقيت تقديم الأسئلة، التقبل التكنولوجي، تصورات طلاب تكنولوجيا التعليم.