

ملخص البحث الثالث

أثر التفاعل بين نمط التوجيه الإلكتروني (فردى-جماعي)
ومصدره (معلم-قرين) في بيئة التعلم الإلكتروني على تنمية
بعض مهارات البرمجة والكفاءة الذاتية لدى أخصائي
تكنولوجيا التعليم

مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث

(تصدر عن الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم)

المجلد الثاني والثلاثون، العدد الثاني عشر، ديسمبر ، 2022

Print ISSN: 2682- 3411

Online ISSN: 2682-342X

مقدم من

د/ أيمن جبر محمود

د/ حمدي أحمد عبد العظيم

agm00@fayoum.edu.eg

haa00@fayoum.edu.eg

مدرس

مدرس

قسم تكنولوجيا التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم، مصر

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم، مصر

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى قياس أثر التفاعل بين نمط التوجيه الإلكتروني (فردى - جماعى) ومصدره (معلم - قرين) في بيئة التعلم الإلكتروني على تنمية بعض مهارات البرمجة والكفاءة الذاتية لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم. تم استخدام أكثر من منهج من مناهج البحث التربوى، التى تتضمن المنهج الوصفى ومنهج تطوير المنظومات والمنهج التجريبي. وطبق البحث على عينة قوامها (76) من طلاب الفرقة الثانية قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم، تم تقسيمهم بالتساوى إلى أربع مجموعات تجريبية، وأشارت النتائج فيما يتعلق بالتحصيل أن نمط التوجيه الإلكتروني سواء تم بشكل فرادى أو بشكل جماعى ببيئة التعلم الإلكتروني لا يؤثر على التحصيل البعدى، كذلك أن التوجيه الإلكتروني سواء تم من خلال المعلم أو أحد الأقران ببيئة التعلم الإلكتروني له نفس التأثير على التحصيل البعدى، ولا يوجد أثر للتفاعل بين نمط التوجيه الإلكتروني ومصدره ببيئة التعلم الإلكتروني على التحصيل البعدى.

أما بخصوص مهارات البرمجة فأشارت النتائج إلى إن نمط التوجيه الإلكتروني الجماعى ببيئة التعلم الإلكتروني أكثر فاعلية من نمط التوجيه الإلكتروني فرادى فى تنمية الأداء المهارى لمهارات البرمجة؛ وأن تقديم التوجيه الإلكتروني من خلال المعلم له تأثير إيجابى أكبر من التوجيه الإلكتروني الموجه من قبل الأقران، وذلك عند تنمية الأداء المهارى لمهارات البرمجة؛ كما تشير النتائج إلى أن تأثير تقديم التوجيه من خلال المعلم أو من خلال الأقران متساوى بالنسبة للطلاب الذين استخدموا نمط التوجيه الجماعى، وكذلك وجود فرق دال بين الطلاب الذين استخدموا نمط التوجيه فرادى يرجع لمصدر التوجيه، وأن متوسط درجات المجموعة الأولى التى تلقت التوجيه فرادى من المعلم أفضل من المجموعة الثالثة التى تلقت التوجيه فرادى من الأقران.

وفىما يتعلق بالكفاءة الذاتية فى البرمجة أشارت النتائج أن نمط التوجيه الإلكتروني سواء تم بشكل فردى أو بشكل جماعى ببيئة التعلم الإلكتروني له نفس التأثير على رفع مستوى الكفاءة الذاتية فى البرمجة. وكذلك أن التوجيه الإلكتروني سواء تم من خلال المعلم أو أحد الأقران ببيئة التعلم الإلكتروني له نفس التأثير على مستوى الكفاءة الذاتية فى البرمجة. ولا يوجد أثر للتفاعل بين نمط التوجيه الإلكتروني ومصدره ببيئة التعلم الإلكتروني على التطبيق البعدى لمقياس الكفاءة الذاتية فى البرمجة.

الكلمات المفتاحية: نمط التوجيه الإلكتروني الفردي - نمط التوجيه الإلكتروني الجماعى - مصدر التوجيه المعلم - مصدر التوجيه القرين - مهارات البرمجة - الكفاءة الذاتية.