

## البحث الثانى

التفاعل بين أسلوب تنظيم المحتوى الإلكتروني (هرمى - توسعى)  
وأسلوب التعلم (نشط - متأمل) في بيئة تعلم عبر الويب وأثره  
على تنمية مهارات إنتاج الإنفوجرافيك الثابت التعليمى لدى معلمى  
المرحلة الابتدائية

إعداد

د. إيهاب مصطفى محمد جادو

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

منشور في

مجلة تكنولوجيا التعليم

سلسلة دراسات وبحوث مُحكمة

تاريخ النشر: أكتوبر / ٢٠١٧م

الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

التفاعل بين أسلوب تنظيم المحتوى الإلكتروني (هرمى - توسعى) وأسلوب التعلم  
(نشط - متأمل) في بيئة تعلم عبر الويب وأثره على تنمية مهارات إنتاج  
الإنفوجرافيك الثابت التعليمى لدى معلمى المرحلة الابتدائية

أسلوب تنظيم المحتوى الإلكتروني هو تنظيم يوضح أجزاء الموضوع التعليمي التي يتناوله المحتوى، وترتيب هذه الأجزاء، ونوع النشاط الذي يحدث في كل جزء، ويعد الاهتمام بأساليب تنظيم المحتوى التعليمي أمراً ضرورياً لإعداد المحتوى الإلكتروني الفعال، فتنظيم المحتوى الإلكتروني مع مراعاة المعرفة المتنامية والتقدم العلمي والتكنولوجي، يجعل التعلم الإلكتروني ذا فاعلية تعليمية كبيرة.

ويهدف البحث إلى تحديد أثر التفاعل بين أسلوب تنظيم المحتوى الإلكتروني (هرمي - توسعي) وأسلوب التعلم (نشط - متأمل) في بيئة تعلم عبر الويب على تنمية مهارات إنتاج الإنفوجرافيك الثابت التعليمي لدى معلمى المرحلة الابتدائية، حيث قام بالباحث بتطوير بيئة تعلم عبر الويب تحتوى على محتوى إلكترونى متعدد الوسائط تم تنظيمه باتباع الأسلوب الهرمي، ومحتوى آخر تم تنظيمه باتباع الأسلوب الأسلوب التوسعي لتنمية مهارات إنتاج الإنفوجرافيك الثابت التعليمي لدى معلمى المرحلة الابتدائية. وقد تمت التجربة على عينة البحث المكونة من (٤٨) معلماً من معلمى المرحلة الابتدائية، تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تجريبية بواقع (١٢) معلماً لكل مجموعة، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية كل من أسلوب تنظيم المحتوى الإلكتروني الهرمي، والتوسعي في تنمية التحصيل، ومهارات إنتاج الإنفوجرافيك الثابت التعليمي لدى معلمى المرحلة الابتدائية، كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الذين درسوا باستخدام الأسلوب الهرمي، والمعلمين الذين درسوا بالأسلوب التوسعي في كل من التحصيل وأداء المهارات، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمعلمين المتأملين مقارنة بالمعلمين النشطين في التحصيل، وعدم وجود فروق بينهم في أداء المهارات، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل وأداء المهارات نتيجة للتفاعل بين أسلوب تنظيم المحتوى الإلكتروني (هرمي - توسعي) وأسلوب التعلم (نشط - متأمل).