

البحث الثالث

التفاعل بين مدخلى تحكم المتعلم (نقص المفصل - زيادة الموجز) والأسلوب المعرفى (التروى - الاندفاع) فى بيئة التعلم الإلكتروني الإجتماعى (إدمودو) وأثره على تنمية مهارات إنتاج الإذاعات التعليمية الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

إعداد

د. إيهاب مصطفى محمد جادو

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

منشور في

مجلة تكنولوجيا التعليم

سلسلة دراسات وبحوث محكمة

تاريخ النشر: يوليو / ٢٠١٨م

الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

التفاعل بين مدخلى تحكم المتعلم (نقص المفصل - زيادة الموجز) والأسلوب المعرفى (التروى - الاندفاع) فى بيئة التعلم الإلكتروني الإجتماعى (إدمودو) وأثره على تنمية مهارات إنتاج الإذاعات التعليمية الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

يعد التحكم التعليمى من الأسس التى يُبنى عليها التصميم التعليمى لبيئات التعلم الإلكتروني، فمن خلاله يتم تحديد مدى تحكم المتعلم فى بيئة التعلم الإلكتروني. ومفهوم

التحكم التعليمي يشير إلى مدى تمكن المتعلم من التحكم فى عملية التعلم، ومدى امتلاكه حرية الاختيار، والابحار، ووقت العرض، غيرها مما يمكن التحكم فيه.

ويهدف البحث إلى تحديد أثر التفاعل بين مدخلى تحكم المتعلم (نقص المُفصل - زيادة الموجز) والأسلوب المعرفى (مندفع - متروى) فى بيئة التعلم الإلكتروني الإجتماعى (إدمودو) على تنمية مهارات إنتاج الإذاعات التعليمية الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، حيث قام الباحث بإعداد محتوى إلكترونى متعدد الوسائط قائم على مدخل تحكم المتعلم نقص المُفصل، ومحتوى آخر قائم على مدخل تحكم المتعلم زيادة الموجز لتنمية مهارات إنتاج الإذاعات التعليمية الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، ثم قام برفعهما على بيئة التعلم الإلكتروني الإجتماعى (إدمودو).

وقد تم استخدام التصميم التجريبي (2×2) لوجود متغير مستقل هو مدخلى تحكم المتعلم (نقص المُفصل - زيادة الموجز)، ومتغير تصنيفى هو الأسلوب المعرفى (مندفع - متروى)، ومتغيرين تابعين هما التحصيل، وأداء مهارات إنتاج الإذاعات التعليمية الإلكترونية، حيث تمت التجربة على عينة البحث المكونة من (60) طالباً/طالبة من طلاب الفرقة الأولى بقسم تكنولوجيا التعليم، تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تجريبية بواقع (15) طالباً/طالبة لكل مجموعة، وقد استخدم البحث تحليل التباين ثنائى الاتجاه كأسلوب إحصائى لقياس أثر التفاعل، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لصالح طلاب المجموعة التجريبية التى درست من خلال مدخل نقص المُفصل مقارنة بطلاب المجموعة التجريبية التى درست من خلال مدخل زيادة الموجز فى التحصيل المعرفى، فى حين أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما فى أداء المهارات، وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للطلاب المتروين مقارنة بالطلاب المندفعين فى كل من التحصيل وأداء المهارات، كما أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل وأداء المهارات نتيجة للتفاعل بين مدخلى تحكم المتعلم والأسلوب المعرفى.